

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«География»

Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы)

г. Чистополь  
2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 039D402B47E26F10A43379A222C1AA56  
Владелец: Исаева Ольга Васильевна  
Действителен с 27.09.2022 до 21.12.2023

## Учебно-тематическое планирование по географии 6 класс

Планирование по предмету «География» в 6 классе составлено на основе АООП НОО ГБОУ «Чистопольская школа №10», самостоятельно разработанной и утвержденной Школой (приказ № 74 от 22.05.2020 года) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандартом (Приказ В №1599 от 19.12.2014), с учетом Примерной АООП (далее - ПрАООП).

Учебник: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М Просвещение, 2020 г. ФГОС ОВЗ, 192 с.

Рабочая тетрадь: «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии» для 6-го класса СКОШ VIII вида. /Т.М. Лифанова Москва, «Просвещение», 2008 г.

Т.А.Бороздина. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 53с.

Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образват. учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил

Дополнительное методическое оснащение: настенные географические карты (Физическая карта России, Карта полушарий); глобус, теллурий, объёмный макет холма, настенные таблицы «Ориентирование на местности», «Схема реки»; макет озера; настольные карты (Физическая карта России); дополнительная литература для внеклассного чтения; DVD диски, накопительная база электронного материала.

### Пояснительная записка.

Согласно одному из основных принципов обучения в коррекционной школе – принципу дифференцированного подхода – учащиеся класса условно разделяются на группы по способностям и степени обучаемости.

Ежегодно в старших классах для **определения уровня самостоятельности учащихся** при выполнении учебных заданий проводится ряд экспериментов, в ходе которых выясняется:

- в какой помощи учителя нуждаются учащиеся;
- умеют ли они пользоваться известными им приёмами при выполнении новых заданий;
- как справляются с выполнением различных по сложности учебных заданий.

Полученные данные дают возможность говорить о том, что по уровню самостоятельного выполнения заданий учащиеся коррекционной школы очень неоднородны. В **первую группу** (около 25% учащихся) входят учащиеся, для которых характерен относительно высокий уровень фактических знаний и умений ими оперировать. Эти учащиеся в большинстве своём задания выполняют самостоятельно, без помощи учителя и с наименьшим количеством ошибок. В этой группе находятся учащиеся с неосложнёнными формами олигофрении.

**Вторую группу** составляют учащиеся (около 53%), которые при самостоятельном выполнении заданий выявляют знание отдельных

конкретных объектов и обнаруживают способность устанавливать связи. Однако у них отсутствует должная последовательность в работе. Они выполняют задание при организующей помощи учителя. К этой группе большей частью относятся дети с пониженной работоспособностью.

**В третью** группу (22%) входят учащиеся, выполняющие задание на низком уровне и не умеющие использовать оказанную им помощь. Их действия отличаются слабой актуализацией знаний, фрагментарностью, отсутствием аналитического восприятия. Это, как правило, дети с осложнёнными формами олигофрении.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

#### Содержание тем и разделов географии Начальный курс физической географии:

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе 8 вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

### Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<p><b><u>ученик научится</u></b> <b><u>(минимальный уровень)</u></b></p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни</p>	<p><b><u>ученик получит</u></b> <b><u>возможность научиться</u></b> <b><u>(достаточный уровень)</u></b></p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик</p>	<p><b>Регулятивные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>➤ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</li> <li>➤ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки)</li> </ul> <p><b>Познавательные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных;</li> <li>➤ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УД</b></p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в</p>

<p>для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>компонентов природы; название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</li> <li>➤ Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>➤ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
--	--	---	--

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### Тематическое планирование

Четверть Кол-во Часов 6а(6б)	Тематические разделы Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практические, экскурсии, вычерчивание схем, работа с контурными картами)
I 17(16)	«Введение»  «Ориентирование на местности»  «План и карта»	<b>Практические работы</b> Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.
II 15(16)	«План и карта»  Формы поверхности Земли»	<b>Практические работы.</b> Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

	«Вода на Земле»	<p>Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием.</p> <p>Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.</p> <p>Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).</p>
III 20(22)	«Вода на Земле»  «Земной шар»  «Карта России»	<p><b>Практические работы:</b> Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</p> <p>Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</p> <p>Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> <p>«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</p> <p>Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p> <p>Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</p>
IV 16(16)	«Карта России» «Поверхность нашей страны»  Повторение	<p><b>Практические работы:</b> Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.</p> <p>Путешествия (на карте) по нашей стране. Экскурсии на местности.</p>
За год: 68(70)		

ба класс Дата		№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
План	Фак т		<b>1 четверть</b>	<b>17</b>
			<b>Введение</b>	<b>4</b>
1.09		1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
4.09		2	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времён года.	1
8.09		3	Явления природы. Меры предосторожности	1
11.09		4	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
			<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>
15.09		5	Горизонт. Стороны горизонта.	1
18.09		6	Ориентирование на местности (по Солнцу).	1
22.09		7	Компас и правила пользования им	1
25.09		8	Ориентирование по местным признакам природы.	1
29.09		9	<b>Проверочная работа «Закрепление основных понятий о горизонте и основных направлениях».</b>	1
			<b>План и карта</b>	<b>9</b>
2.10		10	Рисунок и план предмета	1
6.10		11	Масштаб.	1
9.10		12	План класса	1
13.10		13	План школьного участка	1
16.10		14	Условные знаки плана местности	1
20.10		15	План и географическая карта. Масштаб карты. <b>Проверочная работа «План и карта».</b>	1
23.10		16	Условные цвета физической карты.	1
27.10		17	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)	1
			<b>2 четверть</b>	<b>15</b>
10.11		18	Физическая карта России	1
			<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>
13.11		19	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы	1
17.11		20	Ознакомление с формами рельефа своей местности. <b>Экскурсия.</b>	1
20.11		21	Овраги, их образование	1



24.11		22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Проверочная работа «Формы поверхности Земли»</b>	1
			<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>
27.11		23	Вода на Земле. Водоёмы.	1
1.12		24	Родник, его образование	1
4.12		25	Колодец, водопровод.	1
8.12		26	Река, её части. Горные и равнинные реки.	<b>1</b>
11.12		27	Как люди используют реки?	1
15.12		28	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
18.12		29	Болота, их осушение	1
22.12		30	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. <b>Проверочная работа «Вода на Земле».</b>	1
25.12		31	Острова и полуострова.	<b>1</b>
29.12		32	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
			<b>3 четверть</b>	<b>20</b>
			<b>Земной шар</b>	<b>15</b>
12.01		33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
15.01		34	Планеты	1
19.01		35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
22.01		36	Глобус – модель Земного шара.	1
26.01		37	Физическая карта полушарий	1
29.01		38	Распределение воды и суши на Земле	1
2.02		39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
5.02		40	Материки на глобусе и карте полушарий.	<b>1</b>
9.02		41	Первые кругосветные путешествия	1
12.02		42	Значение Солнца для жизни на Земле	1
16.02		43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климатов.	1
19.02		44	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
26.02		45	Природа тропического пояса	1
29.02		46	Природа умеренных и полярных поясов.	<b>1</b>
1.03		47	<b>Проверочная работа по теме «Земной шар»</b>	<b>1</b>
			<b>Карта России</b>	<b>6</b>
4.03		48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.	1

11.03		49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
15.03		50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
18.03		51	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
22.03		52	Острова и полуострова России	1
			<b>4 четверть</b>	<b>16</b>
			<b>Поверхность нашей страны</b>	<b>13</b>
1.04		53	Равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
5.04		54	<b>Проверочная работа по теме «Карта России»</b>	<b>1</b>
8.04		55	Работа с контурными картами	1
12.04		56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
15.04		57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых .	1
19.04		58	Работа с контурными картами	1
22.04		59	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	<b>1</b>
26.04		60	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1
3.05		61	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1
6.05		62	Реки: Лена, Амур.	1
13.05		63	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	<b>1</b>
17.05		64	Работа с контурными картами	1
17.05		65	Наш край на карте России. <b>Проверочное тестирование</b>	1
			<b>Повторение</b>	<b>3</b>
20.05		66	Повторение начального курса физической географии.	1
20.05		67	<b>Контрольная работа.</b>	1
24.05		68	<b>Экскурсия</b> на местности (поверхность, река Кама).	1
<b>66</b>		<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Дата</b>		<b>уро</b>		<b>часов</b>
		<b>ка</b>		
План	Факт		<b>1 четверть</b>	<b>16</b>
	т		<b>Введение</b>	<b>4</b>

5.09	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
7.09	2	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времён года.	1
12.09	3	Явления природы. Меры предосторожности	1
14.09	4	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
		<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>
19.09	5	Горизонт. Стороны горизонта.	1
21.09	6	Ориентирование на местности (по Солнцу).	1
26.09	7	Компас и правила пользования им	1
28.09	8	Ориентирование по местным признакам природы.	1
3.10	9	<b>Проверочная работа «Закрепление основных понятий о горизонте и основных направлениях».</b>	1
		<b>План и карта</b>	9
5.10	10	Рисунок и план предмета	1
10.10	11	Масштаб.	1
12.10	12	План класса	1
17.10	13	План школьного участка	1
19.10	14	Условные знаки плана местности	1
24.10	15	План и географическая карта. Масштаб карты. <b>Проверочная работа «План и карта».</b>	1
26.10	16	Условные цвета физической карты.	1
		<b>2 четверть</b>	<b>16</b>
7.11	17	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)	1
9.11	18	Физическая карта России	1
		<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>
14.11	19	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы	1
16.11	20	Ознакомление с формами рельефа своей местности. <b>Экскурсия.</b>	1
21.11	21	Овраги, их образование	1
23.11	22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Проверочная работа «Формы поверхности Земли»</b>	1
		<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>
28.11	23	Вода на Земле. Водоёмы.	1
30.11	24	Родник, его образование	1

5.12		25	Колодец, водопровод.	1
7.12		26	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
12.12		27	Как люди используют реки?	1
14.12		28	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
19.12		29	Болота, их осушение	1
21.12		30	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. <b>Проверочная работа «Вода на Земле».</b>	1
26.12		31	Острова и полуострова.	1
28.12		32	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
			<b>3 четверть</b>	<b>22</b>
			<b>Земной шар</b>	<b>15</b>
9.01		33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
11.01		34	Планеты	1
16.01		35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
18.01		36	Глобус – модель Земного шара.	1
23.01		37	Физическая карта полушарий	1
25.01		38	Распределение воды и суши на Земле	1
30.01		39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
1.02		40	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
6.02		41	Первые кругосветные путешествия	1
8.02		42	Значение Солнца для жизни на Земле	1
13.02		43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климатов.	1
15.02		44	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
20.02		45	Природа тропического пояса	1
22.02		46	Природа умеренных и полярных поясов.	1
27.02		47	<b>Проверочная работа по теме «Земной шар»</b>	<b>1</b>
			<b>Карта России</b>	<b>6</b>
29.02		48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.	1
5.03		49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
7.03		50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
12.03		51	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1

14.03		52	Острова и полуострова России	1
			<b>Поверхность нашей страны</b>	<b>12</b>
19.03		53	Равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
21.03		54	<b>Проверочная работа по теме «Карта России»</b>	1
			<b>4 четверть</b>	<b>16</b>
2.04		55	Работа с контурными картами	1
4.04		56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
9.04		57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых .	1
11.04		58	Работа с контурными картами	1
16.04		59	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	<b>1</b>
18.04		60	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1
23.04		61	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1
25.04		62	Реки: Лена, Амур.	1
2.05		63	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	<b>1</b>
7.05		64	Работа с контурными картами	1
14.05		65	Наш край на карте России. <b>Проверочное тестирование</b>	1
			<b>Повторение</b>	<b>5</b>
16.05		66	Повторение начального курса физической географии.	1
21.05		67	<b>Контрольная работа.</b>	1
23.05		68	<b>Экскурсии</b> на местности (поверхность, река Кама).	3
28.05		69		
30.05		70		

### Учебно-тематическое планирование по географии 7 класс

Учитель Гимаева И.М.

Количество часов: всего 68 час, в неделю 2 час; (1 четверть – 17 часов; 2 четверть - 16 часов; 3 четверть - 20 час; 4 четверть – 15 часов).

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В.

Воронковой, Москва, «Владос», 2011 г. Автор программы Т.М. Лифанова;

Т.А.Бороздина. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 120с.

Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образзват. учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.:ил.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина: География, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы М., «Просвещение», 2019 г., 175 с.

Рабочая тетрадь: «Рабочая тетрадь по физической географии России» для 7-го класса СКОШ VIII вида. /Лифанова Т.М.М., «Просвещение», 2002 г.

Используемый методический комплект:

Настенные географические карты (Физическая карта России, Карта полушарий, Карта природных зон России); глобус, настенные таблицы «Пустыня», «Деревья лиственных и хвойных лесов», «Тайга», «Животные крайнего севера», «Кто живёт в лесу?», «Тундра», «Степи»; гербарий; дополнительная литература для внеклассного чтения; DVD диски, накопительная база электронного материала.

### **Пояснительная записка.**

Содержание тем и разделов «Природа нашей Родины»:

Курс VII класса полностью посвящён географии нашей Родины и связан с выполнением учащимися разнообразных практических работ по картам: физической, природных зон и народов России (сравнение этих карт путём сопоставления) и контурной. В VII классе закрепляются и расширяются знания, умения и навыки, полученные ранее. В начале учебного года проводится повторение темы VI класса «Обзор физической карты России»: географическое положение страны, её границы, пограничные государства, моря у берегов России, формы поверхности суши, крупнейшие реки, озёра. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Большую часть ученики изучают «Природные зоны России». Учащихся знакомят с разнообразными природными условиями на территории нашей страны. Краткие сведения даются об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения. Учащиеся узнают об успехах, достигнутых в хозяйстве и жизни российского народа, о том, как связан труд людей с местной природой. Чтение рассказов и просмотр видеофильмов о заповедниках, бережном отношении российских людей к природе, экскурсии детей в природу будут способствовать участию школьников в её охране.

Карты России (Физическая карта и карта природных зон) изучаются на протяжении всего курса VII класса и являются основным методом в обучении географии учащихся коррекционной школы.

## Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<p><b><u>ученик научится</u></b></p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер</p>	<p><b><u>ученик получит возможность научиться</u></b></p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и</p>	<p><b>Регулятивные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>➤ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</li> <li>➤ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки)</li> </ul> <p><b>Познавательные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных;</li> <li>➤ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</li> </ul>	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому</p>

безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	исторических памятников своей области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>➤ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	наследию родного края и страны.
--	--	--	---------------------------------

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанных в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурные карты;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по «Природе нашей Родины» для 7-го класса (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).



### Тематическое планирование 7 класс

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практические, экскурсии, вычерчивание схем, работа с контурными картами)
I	17	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	<b>Практические работы</b>  Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Заполнение таблиц и решение кроссвордов. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам
II	16	Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона.	
III	20	Лесная зона. Степи.	
IV	15	Полупустыни и пустыни. Субтропики Высотная поясность Повторение	
За весь учебный год	68		

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата		№ урока	Тема урока	
План	Факт			Кол-во часов
			<b>1 четверть</b>	<b>17</b>
			<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>11</b>
1.09		1	Географическое положение России на карте мира.	1
7.09		2	Европейская и Азиатская части России.	1
8.09		3	Административное деление России.	1

14.09		4	Разнообразие рельефа.	1
15.09		5	Полезные ископаемые.	1
21.09		6	Климат России.	1
22.09		7	Водные ресурсы. России, их использование.	1
28.09		8	Населения России.	1
29.09		9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
5.10		10	Сельское хозяйство.	1
6.10		11	Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Транспорт.	1
			<b>Природные зоны России</b>	<b>55</b>
12.10		12	Размещение природных зон на территории России.	1
13.10		13	Карта природных зон России.	1
			<b>Зона арктических пустынь</b>	<b>5</b>
19.10		14	Положение на карте. Климат	1
20.10		15	Растительный и животный мир.	1
26.10		16	Население, его основные занятия.	1
27.10		17	<b>Проверочная работа «Зона арктических пустынь»</b>	1
			<b>2 четверть</b>	<b>16</b>
9.11		18	Северный морской путь.	1
			<b>Зона тундры</b>	<b>8</b>
10.11		19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	
16.11		20	Климат. Водоёмы тундры.	1
17.11		21	Растительный мир.	1
23.11		22	Животный мир.	1
24.11		23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
30.11		24	Города: Мурманск, Архангельск.	1
1.12		25	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1
7.12		26	Экологические проблемы Севера.	1
8.12		27	<b>Проверочная работа по теме «Зона тундры».</b>	1
			<b>Лесная зона</b>	<b>18</b>
14.12		28	Лесная зона. Положение на карте.	1
15.12		29	Климат.	1

21.12		30	Реки, озёра, каналы.	1
22.12		31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
28.12		32	Смешанные леса.	1
29.12		33	Лиственные леса.	1
			<b>3 четверть</b>	<b>20</b>
11.01		34	Животный мир лесной зоны.	1
12.01		35	Пушные звери.	1
18.01		36	Значение леса.	1
19.01		37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
25.01		38	Города Центральной России.	1
26.01		39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
1.02		40	Города: Санкт - Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
2.02		41	Западная Сибирь.	1
8.02		42	Восточная Сибирь.	1
9.02		43	Дальний Восток.	1
15.02		44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. <b>Проверочная работа «Лесная зона»</b>	1
16.02		45	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
			<b>Степи</b>	<b>8</b>
22.02		46	Зона степей. Положение на карте.	1
29.02		47	Растительный мир степей.	1
1.03		48	Животный мир степей.	1
7.03		49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
14.03		50	Города степной зоны: Волгоград, Саратов.	1
15.03		51	Самара, Оренбург.	1
21.03		52	Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь. <b>Проверочная работа «Степи»</b>	1
22.03		53	Охрана природы зоны степей.	1
			<b>4 четверть</b>	<b>15</b>
			<b>Полупустыни и пустыни</b>	<b>6</b>
4.04		54	Полупустыни и пустыни. Положение на карте.	1
5.04		55	Климат, реки.	1
11.04		56	Растительный мир.	1
12.04		57	Животный мир.	1

18.04		58	Хозяйство. Население и его основные занятия. <b>Проверочная работа «Полупустыни и пустыни»</b>	1
19.04		59	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1
			<b>Субтропики</b>	<b>2</b>
25.04		60	Положение на карте.	1
26.04		61	Курортное хозяйство. Население, его основные занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1
			<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>6</b>
2.05		62	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат	1
3.05		63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
16.05		64	Хозяйство, города. Экологические проблемы Урала.	1
17.05		65	Алтайские горы. Горы Восточной Сибири.	1
23.05		66	Повторение по «Географии России».	1
23.05		67	<b>Проверочная работа «Высотная поясность в горах»</b>	1
24.05		68	Обзорные <b>экскурсии</b> по городу, на Каму, наблюдение за работой речного транспорта.	2

### Учебно-тематическое планирование по географии 8 класс

Учитель Гимаева И.М.

Количество часов: всего 68 час; в неделю 2час. (1 четверть – 17часов; 2 четверть – 15; 3 четверть - 20; 4 четверть – 16.

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Владос», 2011 г. Автор программы Т.М. Лифанова;

Т.А.Бороздина. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 63с.

Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образзват. учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.:ил.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: География, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы М., «Просвещение», 2019 г., 208 с.

Дополнительное методическое оснащение:

Настенные географические карты (Карта полушарий, Физическая карта мира, Политическая карта мира, Физическая карта Северной Америки, Физическая карта Южной Америки); глобус; дополнительная литература для внеклассного чтения; DVD диски, иллюстративный материал, презентации, библиотека электронного материала.

### Пояснительная записка.

#### Содержание тем и разделов «География материков и океанов»:

Курс VIII класса «География материков и океанов» включает сведения о материках и океанах. Ученики получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с природными условиями, их населением и столицами. При изучении Евразии следует особо остановиться на границах условного деления Евразии на Европу и Азию, а также на изучении природы, населения, занятий населения этих частей света. В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов (номенклатура), данных в программе; составляют альбомы, иллюстрирующие жизнь трудящихся в различных странах, выполняют другие практические работы, указанные в программе.

Карта полушарий, Физическая и политическая карты мира, глобус изучаются на протяжении всего курса VIII класса и являются основным методом в обучении географии учащихся коррекционной школы.

### Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<p><b><u>ученик научится</u></b> <b><u>(минимальный уровень)</u></b> представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;</p>	<p><b><u>ученик получит возможность научиться</u></b> <b><u>(достаточный уровень)</u></b> применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями</p>	<p><b>Регулятивные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>➤ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</li> <li>➤ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность</li> </ul>	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p>

<p>умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>	<p>других обучающихся в процессе взаимопроверки)</p> <p><b>Познавательные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных;</li> <li>➤ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</li> <li>➤ Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>➤ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
--	--	--	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание их природных условий.

**Тематический план 8 класс**

Четверть	Кол-во часов 8а(8б)	Тематические разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практические, вычерчивание схем, работа с контурными картами)
I	17	Введение Океаны Материки и части света: Африка	<b>Практические работы</b> Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.  Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
II	15	Австралия  Антарктида	<b>Практические работы</b>  Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

			<p>Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».</p>
III	20	<p>Америка:  Северная Америка  Южная Америка</p>	<p><b>Практические работы:</b> Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.</p> <p>Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
IV	16	Евразия	<p><b>Практические работы:</b> Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.</p> <p>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.</p>
За весь учебн ый год	68		



### Календарно-тематический план 8 класс

Дата		№ урока	Тема урока	Кол-во часов
План	Факт		<b>1 четверть</b>	16
			<b>Введение</b>	
1.09		1	Что изучает география материков? Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1
4.09		2	Мировой океан.	1
8.09		3	Атлантический океан.	1
11.09		4	Северный Ледовитый океан.	1
15.09		5	Тихий океан.	1
18.09		6	Индийский океан.	1
22.09		7	Современное изучение Мирового океана. <b>Проверочная работа «Океаны».</b>	1
25.09		8	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1
29.09		9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1
2.10		10	Растения тропических лесов.	1
6.10		11	Животные тропических лесов.	1
9.10		12	Растительный мир саванн	1
13.10		13	Животный мир саванн.	1
16.10		14	Растительный и животный мир пустынь.	1
20.10		15	Население. Жизнь и быт народов	1
23.10		16	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания).	1
27.10		17	Государства, их столицы (Конго, Нигерия, ЮАР)	1
			<b>2 четверть</b>	15
10.11		18	Обобщающий урок по Африке. <b>Проверочная работа «Африка».</b>	1
13.11		19	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	1
17.11		20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1
20.11		21	Растительный мир.	1
24.11		22	Животный мир.	1
27.11		23	Население (коренное и пришлое).	1
1.12		24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1

4.12		25	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1
8.12		26	Обобщающий урок по Австралии. <b>Проверочная работа.</b>	1
11.12		27	Антарктида. Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс.	1
15.12		28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
18.12		29	Особенности природы, её поверхность и климат.	1
22.12		30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
25.12		31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1
29.12		32	Обобщающий урок по Антарктиде. <b>Проверочная работа.</b>	1
			<b>3 четверть</b>	20
12.01		33	Открытие Америки	1
15.01		34	Северная Америка. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1
19.01		35	Природные условия, рельеф, климат.	1
22.01		36	Реки и озёра.	1
26.01		37	Растительный и животный мир.	1
29.01		38	Население и государства.	1
2.02		39	США.	1
5.02		40	Канада	1
9.02		41	Мексика.	1
12.02		42	Куба.	1
16.02		43	Южная Америка. Географическое положение, очертание берегов.	1
19.02		44	Природные условия, рельеф, климат.	1
26.02		45	Реки и озёра.	1
29.02		46	Растительный мир тропических лесов.	1
1.03		47	Животный мир тропических лесов.	1
4.03		48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
11.03		49	Животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
15.03		50	Население (коренное и пришлое) и государства.	1
18.03		51	Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы.	1
22.03		52	Обобщающий урок «Часть света – Америка». <b>Проверочная работа.</b>	1
			<b>4 четверть</b>	16
1.04		53	Евразия – величайший материк земного шара.	1

5.04		54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова.	1
8.04		55	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие полуострова.	1
12.04		56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
15.04		57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1
19.04		58	Типы климатов Евразии.	1
22.04		59	Водные ресурсы Европы, их использование.	1
26.04		60	Реки и озёра Азии.	1
3.05		61	Растительный и животный мир Европы.	1
6.05		62	Растительный и животный мир Азии.	1
13.05		63	Население Евразии.	1
17.05		64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
20.05		65	Обобщающий урок по Евразии. <b>Проверочная работа.</b>	1
			<b>Повторение</b>	3
20.05		66	Повторение «Материки и океаны, части света».	1
24.05		67	<b>Повторение курса «Материки и океаны на Земле». Контрольная работа.</b>	1
24.05		68	Виртуальная экскурсия «Я живу на материке Евразия»	1

### Учебно-тематическое планирование по географии 9 класс

Класс 9а, 9б

Учитель Гимаева И.М.

Количество часов всего 67 часов - 2 часа в неделю (1 четверть – 17 часов; 2 четверть - 16; 3 четверть - 20; 4 четверть – 14),

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Владос», 2011 г. Автор программы Т.М. Лифанова;

Т.А.Бороздина. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 96с.

Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образват. учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.:ил.

Учебники: Т.М.Лифанова. Е.Н. Соломина. География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для IX класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2008 г.

### **Пояснительная записка.**

#### **Содержание тем и разделов «Государства Евразии». «Свой край»:**

Курс IX класса полностью посвящён географии Евразии (52 часа) и изучению своего края (14 часов) и связан с выполнением учащимися разнообразных практических работ по картам: Политической карте Евразии, Политико-административной карте России (сравнение этих карт путём сопоставления) и контурной.

В третьей четверти идёт закрепление темы «Россия» (сухопутные и морские границы, города), а также расширение знаний учащихся (административное деление России).

Вся IV четверть посвящена изучению темы «Своя область (край, республика)». Освоение данного материала должно быть построено на всестороннем использовании опыта учеников, их значениях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях (по развитию речи, географии, неживой природе), а также во внеклассной работе.

В процессе изучения этой темы проводится работа с картой и планом своей области, района. Учащимся будет полезно и интересно отметить условными значками местоположение наиболее значимых объектов. Такого рода работы увлекают и развивают учеников.

Программа по географии определяет круг вопросов, которые следует изучить по теме «Своя область (край, республика)». Выбор объектов изучения республики, района и города определяет учитель в зависимости от местонахождения коррекционной школы, территориального расположения производственных предприятий, на которых смогут работать выпускники школы. Учеников знакомят с историческими памятниками, культурными учреждениями.

Изучение любой темы учитель может связать со своей местностью. В подборе материала по изучению своей республики, района учителю помогут брошюры, изданные местным издательством, а также консультации краеведов и экскурсии в краеведческие музеи. Личный опыт, многолетние наблюдения школьников, материалы краеведческого уголка, экскурсии, краеведческие работы, указанные в программе, позволят ученикам усвоить эту тему.

Карты: Политическая карта Евразии, Политико-административная карта России, Карта РТ изучаются на протяжении всего курса IX класса и являются основным методом в обучении географии учащихся коррекционной школы.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

Географическое положение, столицы и характерные особенности государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

### Тематическое планирование 9 класс

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практические работы, вычерчивание схем, работа с контурными картами)
I	17	Политическая карта Евразии. Западная Европа Южная Европа Северная Европа Восточная Европа	<p><b>Практические работы.</b> Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.</p> <p>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</p> <p>Запись в тетради названий растений и животных.</p>
II	16	Центральная Азия Юго-Западная Азия	
III	20	Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия Россия	
IV	14	Свой край	
За весь учебный год	67		<p><b>Пр.р.</b> Обозначение на контурной карте границ и столицы РТ, записи в тетрадях местных форм земной поверхности, нанесение административных районов России на карту</p>

### Календарно – тематическое планирование 9 класс

Дата				№ урока	Тема урока	Кол-во часов
9а		9б				
План	Факт	План	Факт		<b>1 четверть</b>	<b>17</b>
1.09		1.09		1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1
					<b>Западная Европа</b>	
6.09		5.09		2	Великобритания. Географическое положение, природа, экономика.	1
8.09		8.09		3	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции.	1
13.09		12.09		4	Франция. Географическое положение, природа, экономика.	1
15.09		15.09		5	Франция: население, культура, обычаи, традиции	1
20.09		19.09		6	Германия. Австрия. Швейцария	1
22.09		22.09		7	<b>Проверочное тестирование «Западная Европа»</b>	1
					<b>Южная Европа</b>	
27.09		26.09		8	Испания. Португалия.	1
29.09		29.09		9	Италия. Географическое положение, природа, экономика.	1
4.10		3.10		10	Италия: население, культура, обычаи, традиции.	1
6.10		6.10		11	Греция.	1
					<b>Северная Европа</b>	
11.10		10.10		12	Норвегия	1
13.10		13.10		13	Швеция	1
18.10		17.10		14	Финляндия	1
					<b>Восточная Европа</b>	
20.10		20.10		15	Польша. Чехия. Словакия.	1
25.10		24.10		16	Венгрия. Румыния.	1
27.10		27.10		17	Болгария.	1
					<b>2 четверть</b>	<b>16</b>
8.11		7.11		18	Эстония.	1
10.11		10.11		19	Латвия.	1

15.11		14.11		20	Литва.	1
17.11		17.11		21	Белоруссия	1
22.11		21.11		22	Украина.	1
24.11		24.11		23	Молдавия	1
29.11		28.11		24	<b>Проверочная работа «Восточная Европа».</b>	1
					<b>Центральная Азия</b>	
1.12		1.12		25	Казахстан	1
6.12		5.12		26	Узбекистан	1
8.12		8.12		27	Туркмения	1
13.12		12.12		28	Киргизия.	1
15.12		15.12		29	Таджикистан	1
20.12		19.12		30	<b>Проверочная работа «Центральная Азия»</b>	1
					<b>Юго-Западная Азия.</b>	
22.12		22.12		31	Грузия	1
27.12		26.12		32	Азербайджан.	1
29.12		29.12		33	Армения	1
					<b>3 четверть</b>	<b>20</b>
10.01		9.01		34	Турция	1
12.01		12.01		35	Ирак	1
17.01		16.01		36	Иран	1
19.01		19.01		37	Афганистан	1
					<b>Южная Азия.</b>	
24.01		23.01		38	Индия. Географическое положение, природа, экономика.	1
26.01		26.01		39	Индия: население, культура, обычаи, традиции.	1
					<b>Восточная Азия</b>	
31.01		30.01		40	Китай. Географическое положение, природа, экономика.	1
2.02		2.02		41	Китай: население, культура, обычаи, традиции.	1
7.02		6.02		42	Монголия	1
9.02		9.02		43	Корея	1
14.02		13.02		44	Япония. Географическое положение, природа, экономика.	1
16.02		16.02		45	Япония: население, культура, обычаи, традиции.	1

					<b>Юго-Восточная Азия</b>	
21.02		20.02		46	Таиланд.	1
28.02		27.02		47	Вьетнам. Индонезия.	1
1.03		1.03		48	<b>Россия.</b> Сухопутные и морские границы России	1
6.03		5.03		49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
13.03		12.03		50	Административное деление России.	1
15.03		15.03		51	<b>Повторение темы «Россия». Проверочная работа.</b>	1
20.03		19.03		52	Столица и крупные города России.	1
22.03		22.03		53	<b>Свой край.</b> История возникновения нашего края.	1
					<b>4 четверть</b>	<b>14</b>
3.04		2.04		54	Положение на карте России, Республики Татарстан. Границы. Поверхность.	1
5.04		5.04		55	Климат.	1
10.04		9.04		56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1
12.04		12.04		57	Реки, пруды, озёра нашей местности.	1
17.04		16.04		58	Растительный мир нашего края.	1
19.04		19.04		59	Животный мир нашей местности.	1
24.04		23.04		60	Население нашего края (республики).	1
26.04		26.04		61	Промышленность нашей местности.	1
3.05		3.05		62	Специализация сельского хозяйства.	1
8.05		7.05		63	Транспорт нашего края .	1
15.05		14.05		64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края (республики)	1
17.05		17.05		65	<b>Повторение темы «Моя малая Родина». Самостоятельная работа.</b>	1
22.05		21.05		66	<b>Проверочная работа с тестами по теме «Государства Евразии»</b>	1
24.05		24.05		67	<b>Экскурсия.</b> Наш город.	1






Лист согласования к документу № 17 от 27.09.2023

Инициатор согласования: Исаева О.В. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 15:14

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исаева О.В.		 Подписано 27.09.2023 - 15:14	-