

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО
протокол № 1
от «_29_» августа 2022 г.
Фомина Г.Н. / *Г.Н. Фомина*

Согласовано
зам. директора по УР
«_29_» августа 2022 г.
Михайлова М.Ю. / *М.Ю. Михайлова*

Утверждено
Директор
приказ № 149
от «31» августа 2022 г.
Исаева О.В. / *О.В. Исаева*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1а класса
учителя первой квалификационной категории
Сафроновой Ксении Валерьевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 1а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой

Количество часов

Всего 100 часов, в неделю – 3 часа.

I ч – 26 часов, IIч- 22 часа, IIIч – 30 часов, IVч- 22 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Пропедевтический период.	25	Уметь обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
2	Числа. Величины Числа от 1 до 9.	18	Уметь образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10.
3	Арифметические действия.	23	Уметь образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры и тела.	11	Решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
5.	5. Второй десяток.	11	Уметь образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.
6.	Повторение пройденного	11	Уметь образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик (минимальный уровень)</i>	<i>научится</i>	<i>ученик</i>	<i>получит</i>
<i>возможность научиться (достаточный уровень)</i>		<i>Регулятивные УД</i>	
<p>- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</p> <p>- сравнивать предметы по одному признаку;</p> <p>- определять положение предметов на плоскости;</p> <p>- определять положение предметов в пространстве относительно себя;</p> <p>- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</p> <p>- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</p> <p>- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с</p>	<p>сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</p> <p>- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</p> <p>- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</p> <p>- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</p> <p>- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</p> <p>- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</p> <p>- оперировать количественными и порядковыми числительными;</p> <p>- сравнивать числа и</p>	<p>➤ входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>➤ ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>➤ пользоваться учебной мебелью;</p> <p>➤ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>➤ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.);</p> <p>➤ участвовать в</p>	<p>➤ осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;</p> <p>➤ формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</p> <p>➤ способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</p> <p>➤ формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;</p> <p>➤ развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);</p> <p>формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.</p>

<p>помощью счётного и дидактического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); - обводить геометрические фигуры по трафарету; - усвоить представления о временах года, о частях суток, 	<p>предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; - пользоваться переместительным свойством сложения; - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; - отображать точку на листе бумаги, на классной доске; 	<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя., <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; ➤ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ➤ пользоваться знаками, символами, 	
---	---	--	--

<p>порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<p>предметами – заместителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ читать; <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и друг</p> <p>Коммуникативные УД</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); ➤ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ➤ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Дата	
				По плану	Фактич.
1.	(1 четверть 26 часов) Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.	1	Знание основных цветов. Умение определять форму знакомых предметов. Выделение как основание классификации таких признаков предметов, как цвет, форма, размер. Группировка предметов по цвету, форме, размеру.	01.09	
2.	Геометрическая фигура - круг.	1	Дифференциация геометрических фигур (выделение кругов среди других фигур). Соотнесение реальных предметов с геометрической фигурой (круг). Самостоятельная штриховка круга прямыми линиями.	02.09	
3.	Понятия: большой – маленький. Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.	1	Сравнение и упорядочение объектов по величине. Штриховка. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе.	06.09	
4.	Положения предметов в пространстве: слева – справа.	1	Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, на плоскости. Установление пространственных отношений: слева, справа. Дифференциация правой и левой руки.	08.09	
5.	Положения предметов: в середине, между.	1	Умение определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно друг друга. Установление пространственных отношений: в середине, между.	09.09	
6.	Геометрическая фигура - квадрат.	1	Узнавание и называние геометрической фигуры - квадрат. Навык определения формы знакомых предметов.	13.09	
7.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Установление пространственных отношений: выше - ниже, верхний - нижний. Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	15.09	
8.	Понятия: длинный – короткий.	1	Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче,	16.09	

	Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине.		одинаковые по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина).		
9.	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	20.09	
10.	Геометрическая фигура - треугольник.	1	Узнавание и называние геометрической фигуры - треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур. Дифференциация треугольников и кругов (выделение треугольников в окружающей действительности).	22.09	
11.	Понятия: широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине.	1	Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.	23.09	
12.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий: дальше - ближе. Умение определять удаленность предмета от намеченного места. Навык ориентирования в пространстве.	27.09	
13.	Геометрическая фигура - прямоугольник.	1	Узнавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов.	29.09	
14.	Понятия: высокий – низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте.	1	Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.	30.09	
15.	Понятия: глубокий – мелкий.	1	Уточнение и формирование понятий: глубокий - мелкий.	4.10	
16.	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковые (равные) по глубине.	1	Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда).	06.10	
17.	Отношения порядка следования:	1	Практический навык определения последовательности.	07.10	

	вперед – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		Навык установления заданной последовательности, определение каждого члена последовательности, его места.		
18	Временные представления: быстро – медленно.	1	Временные представления. Использование в речи слов: быстро, медленно.	11.10	
19	Понятия: тяжёлый – лёгкий. Сравнение двух предметов по тяжести (весу) : тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).	1	Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 2 - предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче. Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов: тяжелый, легкий.	13.10	
20	Сравнение множеств предметов. Много – мало, несколько.	1	Первичные количественные представления: много - мало. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	14.10	
21	Сравнение множеств предметов. Один – много, ни одного.	1	Первичные количественные представления: один - много. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии.	18.10	
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	20.10	
23	Число и цифра 1. Порядковое числительное – первый. Узнавание количества равного одному.	1	Число 1. Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 1.	21.10	
24	Число и цифра 2. Получение числа 2. Узнавание количества равного двум.	1	Состав числа 2. Написание цифры 2. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение числа 2.	25.10	
25	Порядковое числительное-второй. Место числа 2 в числовом ряду. Сравнение чисел 1 и 2.	1	Количественные и порядковые числительные. Счёт парами.	27.10	
26	Повторение пройденного материала.	1	Соотношение цифр 1, 2 с количеством предметов. Различение количественного и порядкового счета. Умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	28.10	

2 четверть (22 часа)

Первый десяток.

27.	Знакомство с примером. Сложение в пределах 2. Знаки «+», «=». Понятие: пара.	1	Понятие "сложение" как действие (операция) над числами. Математический знак «+». Написание изученных цифр и знаков: «+», «=». Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия сложения; читать равенства. Навыки ориентирования на странице тетради.	08.11	
28.	Вычитание в пределах 2. Пример на вычитание. Знак «-».	1	Понятие "вычитание" как действие (операция) над числами. Математический знак «-». Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия вычитания; читать равенства.	10.11	
29.	Знакомство с задачей. Простая арифметическая задача на нахождение суммы.	1	Практическое знакомство с понятием "задача" и ее составными частями. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Вычислительные навыки.	11.11	
30.	Шар. Круг. Сравнение шара и круга.	1	Знакомство с геометрическим телом - шар. Умение узнавать шар в окружающих предметах, называть его, выделять его среди других геометрических тел. Сравнение круга и шара. Знание различий между шаром и кругом.	15.11	
31.	Число и цифра 3. Получение числа 3. Пересчитывание, отсчитывание, узнавание количества равного трем.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 3. Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество; соотносить количество предметов равное трем с цифрой 3; писать цифру 3. Образование числа 3 из предыдущего числа и единицы.	17.11	
32.	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное - третий. Прямой и обратный счет.	1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 3; количественных и порядковых числительных. Знать место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов и называние чисел в прямом и обратном порядке.	18.11	
33.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.	22.11	
34.	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3. Знание	24.11	

	Установление отношения больше, меньше, равно.		последовательности чисел от 1 до 3. Умение сравнивать любые два числа (в пределах изученного).		
35.	Состав числа 3.	1	Знание состава числа 3 из двух слагаемых.	25.11	
36.	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие сложение с помощью предметов; составлять задачи на нахождение суммы с опорой на серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.	29.11	
37.	Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание в пределах 3".	1	Умение показать свои знания и навыки по пройденной теме; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	01.12	
38.	Куб. Квадрат. Сравнение куба и квадрата.	1	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму куба и квадрата. Знать различия между кубом и квадратом.	02.12	
39.	Число и цифра 4. Получение числа 4. Пересчитывание, отсчитывание, узнавание количества равного четырем.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 3. Умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие между количеством предметов и числом 4. Письмо цифры 4. Образование числа 4 из предыдущего числа и единицы.	06.12	
40.	Состав числа 4.	1	Знание состава числа 4 из двух слагаемых.	08.12	
41.	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач.	1	Умение обозначать арифметические действия знаками; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	09.12	
42.	Брус. Прямоугольник. Сравнение бруса и прямоугольника.	1	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму бруса и прямоугольника. Знать различия между брусом и прямоугольником.	13.12	
43.	Число и цифра 5. Получение числа 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 5. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 5 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	15.12	
44. 45.	Сравнение числа 5 с числами 1, 2, 3, 4. Уравнивание множеств. Понятие "столько же".	2	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;	16.12 20.12	

			делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.		
46.	Состав числа 5.	1	Знание состава числа 5.	22.12	
47.	Контрольная работа по теме: "Числа 1-5".	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	23.12	
48.	Работа над ошибками.	1	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	27.12	

3 четверть (30 часов)

Первый десяток.

49.	Повторение пройденного материала. Состав числа 5.	1	Знания нумерации чисел 1 - 5; состава числа 5. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 5.	10.01	
50.	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2	Умение составлять, анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.	12.01	
51.				13.01	
52.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка по сюжетным картинкам.	2			17.01
53.				19.01	
54.	Точка, линии.	1	Знать геометрические понятия «точка», «линия», «прямая», «кривая». Умение определять и различать геометрические фигуры «точка», «прямая линия», «кривая линия».	20.01	
55.	Овал.	1	Знать геометрическую фигуру – овал. Умение определять, называть геометрическую фигуру – овал; распознавать данную фигуру в окружающих предметах, выделять овал среди других фигур.	24.01	
56.	Число и цифра 0.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 0. Знание места числа 0 в числовом ряду. Представление о числе 0 как отсутствии объектов пересчета.	26.01	
57.	Сравнение числа 0 с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 5. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две	27.01	

			группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.		
58.	Число и цифра 6. Получение числа 6. Место в числовом ряду.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 6. Получение числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 6 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6.	31.01	
59.	Понятие о следующем числе.	1	Знать понятие «следующее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	2.02	
60.	Понятие о предыдущем числе.	1	Знать понятие «предыдущее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	3.02	
61.	Состав числа 6.	1	Знание состава числа 6.	7.02	
62.	Присчитывание и отсчитывание по три единицы. Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	Знание числового ряда 1 -6. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2, по 3.	9.02	
63.	Закрепление пройденного материала.	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 6. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	10.02	
64.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Понятия «точка», «прямая». Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.	14.02	
65.	Число и цифра 7. Получение числа 7. Место в числовом ряду.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 7. Получение числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 7 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7.	16.02	
66.	Сравнение числа 7 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6. Установление отношения больше, меньше, равно.	1		17.02	
67.	Состав числа 7.	1	Знание состава числа 7.	28.02	
68.	Решение примеров и задач.	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 7. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	02.03	
69.	Проверочная работа по теме: "Числа 1-7".	1	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	03.03	
70.	Сутки, неделя.	1	Знать названия и порядок следования дней недели. Умение	7.03	

			определять порядковый номер дня недели.		
71.	Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки.	1	Понятие «отрезок». Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.	9.03	
72.	Число и цифра 8. Получение числа 8. Место в числовом ряду.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 8. Получение числа 8 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 8 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 8.	10.03	
73.	Сравнение числа 8 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 8. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	14.03	
74.	Длина отрезка.	2	Знать понятие «отрезок». Умение измерять длину отрезка с помощью мерок.	16.03	
75.				17.03	
76.	Состав числа 8.	1	Знание состава числа 8.	21.03	
77.	Сложение и вычитание в пределах 8.	2	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Выполнять сложение и вычитание в пределах 8. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	23.03 24.03	
78.					

4 четверть (22 час)

Первый десяток.

79.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Умение различать, называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Знать отличительные свойства этих фигур. Умение строить данные фигуры по точкам с помощью линейки.	04.04	
80.	Число и цифра 9. Получение числа 9. Место в числовом ряду.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 9. Получение числа 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 9 в числовом ряду. Умение считать в прямом	06.04	

			и обратном порядке в пределах 9.		
81. 82.	Сравнение числа 9 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Установление отношения больше, меньше, равно.	2	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 9. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	07.04 11.04	
83.	Состав числа 9.	1	Знание состава числа 9.	13.04	
84.	Мера длины – сантиметр.	1	Знать меру длины – сантиметр. Умение измерять длину предметов, отрезков с помощью линейки, выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины.	14.04	
85.	Проверочная работа по теме: "Числа 1-9".	1	Знания нумерации чисел 1-9. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 9.	18.04	
86.	Число 10. Получение числа 10. Место в числовом ряду.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 10. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 10 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	20.04	
87.	Сравнение чисел в пределах 10. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Умение читать, записывать и сравнивать числа первого десятка. Умение называть числа в порядке их следования при счете;	21.04	
88.	Состав числа 10.	1	Знание состава числа 10.	25.04	
89.	Мера массы – килограмм.	1	Знать понятие «масса»; меру массы – килограмм. Умение сравнивать предметы по массе с помощью весов и гирь.	27.04	
90.	Мера ёмкости – литр.	1	Знать понятия «ёмкость», «литр». Практическое умение зрительно сравнивать ёмкости по вместительности. Умение практически решать задачи с данной величиной.	28.04	
91.	Контрольная работа по итогам учебного года.	1	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.2	02.05	
92.	Работа над ошибками.	1	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	04.05	
Второй десяток.					

93.	Число 11, 12. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 11. Получение числа 11 прибавлением 1 к десятку. Знание места числа 11 в числовом ряду, десятичного состава числа 11. Умение считать в прямом порядке до 11.	05.05	
94.	Число 12. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 12. Получение числа 12 прибавлением числа 2 к десятку. Знание места числа 12 в числовом ряду, десятичного состава числа 12. Умение считать в прямом порядке до 12.	11.05	
95.	Число 13. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 13. Получение числа 13 прибавлением числа 3 к десятку. Знание места числа 13 в числовом ряду, десятичного состава числа 13. Умение считать в прямом порядке до 13.	12.05	
96.	Число 14. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 14. Получение числа 14 прибавлением числа 4 к десятку. Знание места числа 14 в числовом ряду, десятичного состава числа 14. Умение считать в прямом порядке до 14.	16.05	
97.	Число 15,16 Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 15. Получение числа 15 прибавлением числа 5 к десятку. Знание места числа 15 в числовом ряду, десятичного состава числа 14. Умение считать в прямом порядке до 15.	18.05	
98.	Число 16. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 16. Получение числа 16 прибавлением числа 6 к десятку. Знание места числа 16 в числовом ряду, десятичного состава числа 16. Умение считать в прямом порядке до 16.	19.05	
99.	Число 17. Число 18. Образование, название, десятичный состав.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 17, 18. Получение числа 17 прибавлением числа 7 к десятку. Получение числа 18 прибавлением числа 8 к десятку. Знание места числа 17, 18 в числовом ряду, десятичного состава числа 17, 18. Умение считать в прямом порядке до 18.	23.05	
100.	Число 19. Образование, название, десятичный состав. Число 20. Однозначные и двузначные числа.	1	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 19,20. Получение числа 19 прибавлением числа 9 к десятку. Получение числа 20 путем сложения двух десятков. Знание места числа 19,20 в числовом ряду, десятичного состава числа 19,20. Умение считать в прямом порядке до 20.	25.05	