

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Чтение»

Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы)

2023 -2024 учебный год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 039D402B47E26F10A43379A222C1AA56

Владелец: Исаева Ольга Васильевна

Действителен с 27.09.2022 до 21.12.2023

1 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 1а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик научится (минимальный уровень)</i>	<i>ученик получит возможность научиться (достаточный уровень)</i>	Регулятивные УД <ul style="list-style-type: none">➤ входить и выходить из учебного помещения со звонком;➤ ориентироваться в пространстве класса;	<ul style="list-style-type: none">➤ осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;➤ формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться учебной мебелью; ➤ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); ➤ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.); ➤ участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; ➤ соотносить свои действия и их результаты с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; ➤ формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания; ➤ развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); <p>формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.</p>
--	--	---	---

		<p>заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.,</p> <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; ➤ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ➤ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; ➤ читать; <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>	
--	--	---	--

		<p>схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и друг</p> <p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); ➤ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ➤ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 	
--	--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	--------------	------------------	--

1	Добукварный период	17	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; – привить интерес к обучению; – выявить особенности общего и речевого общения; – формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия; – формирование правильной артикуляции и дикции; – развитие слухового восприятия и речевого слуха; – развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2	Подготовка к чтению и письму Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ	5	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.
3	Букварный период	77	<ul style="list-style-type: none"> – исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов; – изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –

			<p>правильных слоговых структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа; – развитие артикуляционного аппарата; – формирование умений строить простые предложения; – воспитание первоначальных навыков повествовательной речи. <p>1-й этап</p> <p>Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.</p> <p>2-й этап</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.</p> <p>3-й этап</p>
--	--	--	--

			<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.</p> <p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.</p>
--	--	--	---

2 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) Москва «Просвещение» С.Ю. Ильина А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.Н. Шишкова 2018 год.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. 	<p>Коммуникативные УД: учащиеся научатся: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> <p>Регулятивные УД: учащиеся научатся: удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные УД: учащиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление эмоционального отклика на произведения литературы; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; - способность поддержать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - способность обращаться за помощью; - владение разнообразными средствами коммуникации; - элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.) отражённых в литературных произведениях; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся

1.	Осень пришла – в школу пора	15	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов.
2.	Почитаем - поиграем	8	<ul style="list-style-type: none"> - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов, - словарная работа; - составление предложений.
3.	В гостях у сказки	11	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - работа с пословицами; - чтение по ролям; - работа по восстановлению текста.
4.	Животные рядом с нами	10	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов.
5.	Ой – ты, зимушка - зима	19	<ul style="list-style-type: none"> - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов, - словарная работа; - составление предложений; - составление картинного плана.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы;

			- чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов.
7.	Весна идет	26	- выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов; - составление картинного плана.
8.	Чудесное рядом	16	- выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов; - составление картинного плана.
9.	Лето красное	14	- выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов; - составление картинного плана.
10.	Всего	136	

3 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 3а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) Москва «Просвещение» С.Ю. Ильина А.А. Ильин Богданова 2019 год.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		

<p><u>Минимальный уровень:</u> -осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p><u>Достаточный уровень:</u> -чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>	<p>Коммуникативные УД: учащиеся научатся: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> <p>Регулятивные УД: учащиеся научатся: удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные УД: учащиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление эмоционального отклика на произведения литературы; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; - способность поддержать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - способность обращаться за помощью; - владение разнообразными средствами коммуникации; - элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.) отражённых в литературных произведениях; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Здравствуй школа	8	-уметь читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов.
2.	Осень наступила	9	- чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов, - словарная работа; - составление предложений.
3.	Учимся трудиться	12	- выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - работа с пословицами; - чтение по ролям; - работа по восстановлению текста.
4.	Ребятам о зверятах	15	- выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов.
5.	Чудесный мир сказок	10	- чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов, - словарная работа; - составление предложений; - составление картинного плана.

6.	Зимушка – зима!	20	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов.
7.	Так нельзя, а так можно.	10	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов; - составление картинного плана.
8.	Весна в окно стучится.	20	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов; - составление картинного плана.
9.	Веселые истории...	7	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов; - составление картинного плана.
10.	Родина любимая.	12	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение; - чтение «цепочкой»; - ответы на вопросы; - чтение по ролям; - работа по картине; - подбор синонимов, антонимов; - составление картинного плана.

11.	Здравствуй, лето!	15	-подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; -чтение диалогов; -драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. -самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
	Всего	133	

4 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /авт.-сост. С.Ю.Ильина. - М.: «Просвещение», 2020

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик научится</i>	<i>ученик получит возможность научиться</i>	Коммуникативные БУД: вступать в контакт, работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные БУД: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.);	- эмоциональное восприятие художественного текста; - эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений; - первоначальное представление о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), в литературных произведениях; - чувство любви к Родине и малой Родине; - ориентация в нравственном содержании поступков героев
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, картинному плану или иллюстрации; - участвовать в коллективной работе по	- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;		

<p>оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>	<p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	<p>прочитанных произведений (с помощью учителя).</p>
--	--	---	--

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	«Школьная жизнь»	13	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному.
2.	«Время листьям опадать»	17	Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями. Уметь соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.
3.	«Делу- время, потехе- час»	7	Знать пословицы и поговорки о дружбе. Знать правила вежливости, правила поведения в театре. Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение. Уметь пересказывать текст по картинкам.

4.	«В мире животных»	13	Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию. Знать наизусть 1-2 стихотворения.
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8	Знать пословицы и поговорки о дружбе. Знать правила вежливости, правила поведения в театре. Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение. Уметь пересказывать текст по картинкам.
6.	«Зима наступила»	21	Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями. Уметь соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.
7.	«Весёлые истории»	11	Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию. Знать наизусть 1-2 стихотворения.
8.	«Полюбуйся, весна наступает»	13	Знать наизусть одно из стихотворений. Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.
9.	«В мире волшебной сказки»	12	Уметь пересказывать части сказок по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию. Знать наизусть 1-2 стихотворения.
10.	«Родная земля»	11	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.
11.	«Лето пришло»	16	Знать наизусть одно из стихотворений. Знать особенности и признаки лета. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.

			Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.
	Итого:	142 часов	


Лист согласования к документу № 21 от 27.09.2023

Инициатор согласования: Исаева О.В. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 16:01

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исаева О.В.		 Подписано 27.09.2023 - 16:01	-