

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Ручной труд»

Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы)

г. Чистополь
2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 039D402B47E26F10A43379A222C1AA56

Владелец: Исаева Ольга Васильевна

Действителен с 27.09.2022 до 21.12.2023

1 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 1а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик научится (минимальный уровень)</i>	<i>ученик получит возможность научиться (достаточный уровень)</i>	Регулятивные УД	-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

<p>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>- знание видов трудовых работ;</p> <p>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на</p>	<p>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе</p>	<p>Познавательные УД</p> <p>- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</p> <p>- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</p> <p>Коммуникативные УД</p>	<p>- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.</p> <p>- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</p> <p>- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</p> <p>- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>- формирование интереса к разнообразным видам труда.</p> <p>- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</p> <p>- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</p> <p>- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</p> <p>- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</p>
--	--	---	---

уроках ручного труда.	<p>изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. 		<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. - Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с
-----------------------	--	--	---

			применением разнообразного трудового материала.
--	--	--	---

Тематическое планирование

п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
.	Работа с глиной и пластилином	27	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в задании; - сравнение образца изделия с натуральным объектом, игрушкой; - составление плана работы над изделием; - словесный отчёт о проделанной работе; - анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно; - умение ориентироваться на листе бумаге и подложке; - развитие речи.
.	Работа с природными материалами	4	<ul style="list-style-type: none"> - словарная работа; - составление предложений; - умение ориентироваться на листе бумаге и подложке.
	Работа с бумагой и	23	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана действий;

.	картоном		<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы; - работа с пословицами; - проговаривание действий хором; - работа по соблюдению техники безопасности.
.	Работа с текстильным материалом	12	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение образца изделия с натуральным объектом, игрушкой; - составление плана работы над изделием.

2 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<u>Минимальный уровень:</u> -знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,	<u>Достаточный уровень:</u> -знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	<u>Коммуникативные УД:</u> - уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;	<i>формирования следующих умений:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-

<p>сохранять порядок на рабочем месте); -знание видов трудовых работ; -знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; -составление стандартного плана работы по пунктам; -владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); -выполнение несложного ремонта одежды</p>	<p>-знание видов художественных ремесел; -нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; -знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; -осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; -использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); -установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>- уметь работать в коллективе. Регулятивные УД: - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Познавательные УД: - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p>	<p>мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>
--	---	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Работа с глиной и пластилином	7	-самостоятельно ориентироваться в задании; - сравнение образца изделия с натуральным объектом, игрушкой; - составление плана работы над изделием; - словесный отчёт о проделанной работе; - анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно; - умение ориентироваться на листе бумаге и подложке; - развитие речи.
2.	Работа с природными материалами	5	- словарная работа; - составление предложений; - умение ориентироваться на листе бумаге и подложке.
3.	Работа с бумагой и картоном	16	- составление плана действий; - ответы на вопросы; - работа с пословицами; - проговаривание действий хором; - работа по соблюдению техники безопасности.
4.	Работа с текстильным материалом	9	- сравнение образца изделия с натуральным объектом, игрушкой; - составление плана работы над изделием.
	Итого	35	

3 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 3а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>	<i>Коммуникативные УД:</i>	<i>формирования следующих</i>

<p>-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>-знание видов трудовых работ;</p> <p>-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и</p>	<p>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>-знание видов художественных ремесел;</p> <p>-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p>	<p>- уметь слушать учителя, высказывать свое мнение;</p> <p>- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока;</p> <p>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>- уметь работать в коллективе.</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,</p> <p>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</p> <p>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</p> <p>- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного</p>	<p><i>умений:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>
--	--	---	---

<p>называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>-составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>-выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>края;</p> <p>- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p>- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> <p>- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводный урок.	1	Инструктажи.
2.	Работа с природными материалами	4	<ul style="list-style-type: none"> - словарная работа; - составление предложений; - умение ориентироваться на листе бумаге и подложке.

3.	Работа с бумагой и картоном	11	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана действий; - ответы на вопросы; - работа с пословицами; - проговаривание действий хором; - работа по соблюдению техники безопасности.
4.	Работа с проволокой	2	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение образца изделия с натуральным объектом, игрушкой; - составление плана работы над изделием.
5.	Работа с древесиной	2	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана действий; - ответы на вопросы; - работа с пословицами; - проговаривание действий хором; - работа по соблюдению техники безопасности.
6.	Работа с металлоконструк-тором	2	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение образца изделия с натуральным объектом, игрушкой; - составление плана работы над изделием.
7.	Работа с текстильным материалом	13	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана действий; - ответы на вопросы; - работа с пословицами; - проговаривание действий хором; - работа по соблюдению техники безопасности.
	Итого	35	

4 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Количество часов

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>-знание видов трудовых работ;</p> <p>-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,</p>	<p>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>-знание видов художественных ремесел;</p> <p>-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>-экономное расходование материалов;</p> <p>-использование в работе с</p>	<p>Коммуникативные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - уметь работать в коллективе. <p>Регулятивные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), 	<p><i>должны будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и интерес к труду; - понимание значения и ценности труда; - отношение к труду как первой жизненной необходимости; - понимание красоты в труде, в окружающей деятельности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; - осознание своих достижений в области трудовой деятельности; - способность к самооценке; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; - привычка к организованности, порядку,

<p>формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>-составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>-выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</p> <p>- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p>Познавательные БУД:</p> <p>- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p>- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p>- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> <p>- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p>	<p>аккуратности;</p> <p>- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;</p> <p>- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование.

Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Вводный урок.	1	Проверка знаний и умений по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. ТБ. Образцы материалов, инструментов, изделий.
Работа с бумагой и картоном.	12	Подготовка своего рабочего места к работе с бумагой. Рассматривать, определять, рассказывать о применении материалов, инструментов и приспособлений в работе с бумагой самостоятельно. Смотреть иллюстрации в учебнике, называть и вписывать названия видов бумаги самостоятельно. Рассматривать иллюстрации в учебнике узнавать и отвечать на вопросы учителя развёрнутыми предложениями о свойствах бумаги самостоятельно. Узнавать, называть и находить сходство и различия в геометрических фигурах. Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой. Смотреть иллюстрации в учебнике, называть и вписывать названия видов работы с бумагой. Выполнять приёмы резания, сгибания и склеивания деталей.
Работа с текстильными материалами.	11	Закреплять и совершенствовать навыки работы с текстильными материалами. Овладеть новыми способами и приёмами выполнения технологических операций. Рассматривание иллюстрации в учебнике, запоминать сведения о ткацких работах. Запомнить и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нити», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нитки», «продольные нити» и др. Выполнять схемы полотняного переплетения нитей. Совершенствовать приёмы резания ткани по данным линиям (поперечные и продольные полоски). Вырабатывать навык плетения. Развивать ритмичность движений: вверх-вниз, справа налево, вдоль, поперёк, крест-накрест. Закреплять знания об инструментах, используемых в швейных работах. Повторять приёмы сшивания деталей строчкой прямого стежка. Осваивать ручную строчку косоугольного стежка по краю изделия. Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. Развивать точность, ритмичность между стежками.

Работа с древесиной.	3	Закреплять и совершенствовать практические навыки работы с древесными материалами. Расширять технические знания о разнообразных видах работы с древесными материалами. Владеть новыми способами и приёмами выполнения технологических операций с древесиной. Рассматривать иллюстрации в учебнике, запоминать видимые свойства древесины. Владеть умением затачивать карандаши и получать из них древесную стружку. Развивать точность и ритмичность движений, координации рук, регуляцию мышечного усилия, аккуратность, выполняемых предметно-практических действий. Рассматривать, узнавать, называть древесные материалы в приложениях. Анализировать содержание приложений, выделять их признаки, свойства и детали, называть их. Осваивать приёмы работы с карандашной стружкой. Изготавливать приложения из древесных материалов. Развивать воображение, ассоциативное мышление, пространственную ориентировку на плоскости. Выбатывать аккуратность, самостоятельность, настойчивость и целеустремлённость своих действий.
Работа с проволокой и с металлом.	4	Закреплять и совершенствовать практические навыки работы с проволокой. Владеть технологической операцией «формообразование» из проволоки. Вспоминать и выполнять практические действия с проволокой. Изготавливать из проволоки декоративные фигурки, применяя соответствующие приёмы работы с проволокой. Развивать физическую силу рук. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия. Расширять технические знания о видах металла. Осваивать практические навыки работы с металлом. Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть предметы, сделанные из алюминиевой фольги. Воспринимать зрительно, тактильно и на слух образец металлической фольги. Рассказывать о её свойствах (токая, гладкая; мнётся, рвётся, сгибается и др.). Смотреть и называть знакомые инструменты для работы по металлу. Владеть приёмами обработки металлической фольги. Развивать физическую силу рук, укреплять мышечную систему верхних конечностей, регулировать мышечное усилие кистей рук при выполнении практических действий, развивать координацию движения рук. Изготавливать изделие из фольги, используя приём скатывания жгутиков, в соответствии с планом работы.
Работа с пластическими материалами - растворами.	4	Уметь самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом; подбирать материалы и инструменты для работы самостоятельно; выполнять изделия самостоятельно; анализировать своё изделия и изделия товарища; уметь придерживаться плана при выполнении изделия; осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно на глаз; соблюдать ТБ.
Итого	35	

Лист согласования к документу № 20 от 27.09.2023

Инициатор согласования: Исаева О.В. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 15:26

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исаева О.В.		 Подписано 27.09.2023 - 15:26	-