

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

Срок реализации программы: 4года (1-4 классы)

2023-2024 учебный год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 039D402B47E26F10A43379A222C1AA56

Владелец: Исаева Ольга Васильевна

Действителен с 27.09.2022 до 21.12.2023

1а класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 1а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты	БУД	Личностные результаты
-----------------------	-----	-----------------------

<p><i>ученик научится (минимальный уровень)</i></p>	<p><i>ученик получит возможность научиться (достаточный уровень)</i></p>	<p>Регулятивные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.); -участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. <p>Познавательные УД</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; -способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания; -развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
---	--	--	--

<p>-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</p> <p>-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</p> <p>-слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>	<p>-различать звуки на слух и в собственном произношении;</p> <p>-читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и друг</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>-формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.</p>
--	---	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
----------	--------------	------------------	--

1	Добукварный период	14	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; – привить интерес к обучению; – выявить особенности общего и речевого общения; – формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия; – формирование правильной артикуляции и дикции; – развитие слухового восприятия и речевого слуха; – развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2	Подготовка к чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ	12	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.
3	Букварный период	72	<ul style="list-style-type: none"> – исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов; – изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур; – выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа; – развитие артикуляционного аппарата; – формирование умений строить простые предложения; – воспитание первоначальных навыков повествовательной речи. <p>1-й этап</p> <p>Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с</p>

			<p>опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.</p> <p>2-й этап</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.</p> <p>3-й этап</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</p> <p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.</p>
--	--	--	---

2 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) Москва «Просвещение» Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова «Русский язык» 2018 год.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u> -различение звуков и букв;	Коммуникативные УД: - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	У учащихся будут формироваться

<p>-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>-деление слов на слоги для переноса;</p> <p>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>-выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>-деление текста на предложения;</p> <p>-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>(умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</p> <p>- озаглавливать текст по основной мысли текста;</p> <p>- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);</p> <p>- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).</p> <p>Регулятивно-познавательные УД:</p> <p>- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;</p> <p>- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (учебника);</p> <p>- осуществлять само – и взаимопроверку работ;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, таблицах);</p> <p>- находить единицы языка: звуки, части слова.</p>	<p>осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;</p> <p>- внимание к мелодичности устной речи;</p> <p>- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</p> <p>- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;</p> <p>- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.</p>
---	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение.	10	-уметь читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - списывание; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
2.	Звуки и буквы.	9	- уметь читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; - составление предложений по схемам и опорным словам; - работа с деформированным текстом; - словарный диктант; - картинный диктант.
3.	Слог.	9	-составить предложения по схеме; - подбор слов близких по значению; - подбор противоположных слов по значению; -- словарный диктант; - письмо по памяти; - зрительные диктанты; - чтение «цепочкой», по ролям; - работа с текстом; - картинный диктант.
4.	Парные звонкие и глухие согласные	7	-списывать печатный текст целыми словами; -составить предложения по схеме; - словарный диктант; - письмо по памяти; - зрительные диктанты.
5.	Шипящие и свистящие согласные	3	- уметь читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; - составление предложений по схемам и опорным словам; - работа с деформированным текстом; - словарный диктант; - картинный диктант.
6.	ласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	6	-списывать печатный текст целыми словами; -составить предложения по схеме;

			<ul style="list-style-type: none"> - словарный диктант; - письмо по памяти; - зрительные диктанты.
7.	Твердые и мягкие согласные	4	<ul style="list-style-type: none"> - составить предложения по схеме; - подбор слов близких по значению; - подбор противоположных слов по значению; -- словарный диктант; - письмо по памяти; - зрительные диктанты; - чтение «цепочкой», по ролям; - работа с текстом; - картинный диктант.
8.	Мягкий знак на конце слова	7	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - списывание; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
9.	Слово. Названия предметов.	23	<ul style="list-style-type: none"> - списывать печатный текст целыми словами; - составить предложения по схеме; - словарный диктант; - письмо по памяти; - зрительные диктанты.
10.	Названия действий	10	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; - составление предложений по схемам и опорным словам; - работа с деформированным текстом; - словарный диктант; - картинный диктант.
11.	Слова с непроверяемыми гласными.	4	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - списывание; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
12.	Предложение	12	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по схемам и опорным словам; - работа с деформированным текстом; - словарный диктант; - картинный диктант.
13.	Повторение	14	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

			<ul style="list-style-type: none"> - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; - составление предложений по схемам и опорным словам; - работа с деформированным текстом; - словарный диктант; - картинный диктант.
--	--	--	---

3 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 3а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) Москва «Просвещение»
Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова «Русский язык» 2023 год.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<u>Минимальный уровень:</u> - различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	<u>Достаточный уровень:</u> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи	Коммуникативные УД: - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - озаглавливать текст по основной мысли текста; - подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно); - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). Регулятивно-познавательные УД: - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	<i>У учащихся будут формироваться</i> осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества; - внимание к мелодичности устной речи; - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - положительная мотивация и

<p>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>- выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>- деление текста на предложения;</p> <p>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (учебника);</p> <p>- осуществлять само – и взаимопроверку работ;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, таблицах);</p> <p>- находить единицы языка: звуки, части слова.</p>	<p>познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;</p> <p>- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.</p>
---	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	10ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	44ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	30 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	8	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	10	
		102ч	

4 класс

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) УМК ФГОС: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, Русский язык в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик научится</i>	<i>ученик получит возможность научиться</i>	Коммуникативные БУД:	
<ul style="list-style-type: none"> -различение гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце 	<ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно); 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; - уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересной; - адекватно оценивать результаты дидактической игры; - уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; - уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки; - понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма; соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; - уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником

<p>на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. 	<p>прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).</p> <p>Регулятивно-познавательные БУД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (учебника); осуществлять само-и взаимопроверку работ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, таблицах); находить единицы языка: звуки, части слова.</p>	<p>(или учителем); уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбрать заголовок к тексту, аргументировать свой выбор; - принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).
--	---	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	--------------	------------------	--

1.	Повторение	8ч	-писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы; -объяснять правило написания предложения; -восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
2.	Звуки и буквы	41 ч	-знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы; - различать на слух и на письме гласные и согласные; -правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах.
3.	Слово	32ч	-различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета; -анализировать и кратко характеризовать части речи; -писать собственные имена с заглавной буквы; -различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.; -списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
4.	Предложение	13ч	-работать с деформированными предложениями; -читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность; -распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
5.	Повторение изученного за год	13ч.	-выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам; -распознавать предложения разные по интонации; -определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
	Итого	107ч.	

Лист согласования к документу № 19 от 27.09.2023

Инициатор согласования: Исаева О.В. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 15:20

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исаева О.В.		 Подписано 27.09.2023 - 15:20	-