Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности (ФГОС ООО)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
2019-2020 учебный год

Настоящая программа по образовательной области «основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г., Приказа МОиН РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. С 8 класса начинается практическая реализация главной цели изучения основ безопасности в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности.

Указанная главная цель основного общего образования в области безопасности жизнедеятельности конкретизируется применительно к курсам предмета с учётом специфики изучаемого раздела.

Программа составлена исходя из целей обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в основной школе. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями. Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

<u>Целью курса является</u>:

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
-освоение знаний о здоровом образе жизни;
-воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
-овладение умениями предвидеть потенциальные опасности.

Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

Основные задачи в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- соблюдать правила дорожного движения(в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- пользоваться бытовыми приборами;
- использовать по назначению лекарственные препараты и средств бытовой химии;
- оказывать первую помощь;
- правильно вызвать в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
-пользоваться компасом и находиться в автономном существовании в природе;
- пользоваться средствами химической защиты (РХБЗ);
- пользоваться средствами пожаротушения;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- действовать установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».
-отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/Ермолаева Н.И./ Протокол №1 от 19.08.2019г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Юлдузская СОШ _____/Закирова М.З../	Директор МБОУ «Юлдузская СОШ» _____/Шарифуллина Э.Ю./ Приказ №126 от 20.08.2019г.

Рабочая программа
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ
Ахметова Руслана Рамазановича
учителя первой квалификационной категории
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса разработана на основании**:**

1. Учебного плана МБОУ «Юлдузская СОШ»» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом № 120 от 20.08.2019г.

2. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юлдузская СОШ»

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Юлдузская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Программа реализуется в учебном комплексе по Основам безопасности жизнедеятельности

под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», М.- Просвещение 2018г.

Программа реализуется из расчета 1 часа в неделю в ,9 класссе, 34 часа в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа составлена исходя из следующих целей обучения в рамках ФГОС основного общего образования в основной школе:

Предметные результаты

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
15) знание безопасного поведения на железнодорожном транспорте

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;
- безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Направления проектной деятельности учащихся

Развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение на уроках физической культуры в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Ведущим является метод проектирования. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимание проблем здоровья и занятия физической культурой, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Применение в образовательной области ОБЖ метода проектов крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Примерные темы проектов

9 класс
Проект « Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни » Проект « Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма » Проект « Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков » Проект « Влияние мобильного телефона на здоровье человека » Проект «Особенности национальных интересов России в современном мире » Проект «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны» Проект «Особенности инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций » Проект «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России» Проект «Брак и семья»

Контрольные работы (тестирование)

9 класс
Основы комплексной безопасности Основы противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Календарно -тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса

№	Название раздела. Тема урока.	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				План	Факт
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часов) **I раздел .Основы комплексной безопасности (8 часов)**					
1	Современный мир и Россия.	Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	**Личностные:** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; **Регулятивные:** определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности **Познавательные:** выявлять и называть причины события, явления в том числе возможные **Коммуникативные:**критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его		
2	Национальные интересы России в современном мире.	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире	**Личностные:** -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной **Регулятивные:** определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и		

			находить средства для их устранения **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи **Коммуникативные:**выделять общую точку зрения в дискуссии		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	**Личностные:** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной **Регулятивные:** выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи/ достижения цели **Познавательные:**прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора **Коммуникативные:**играть определённую роль в совместной деятельности		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	**Личностные:**усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед **Регулятивные:** соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. **Познавательные:**строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям		

			Коммуникативные:строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.	**Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:** оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата **Познавательные:** соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью **Коммуникативные:**договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные	**Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:** описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса **Познавательные:**выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнениепартнера в рамках диалога		
7	Чрезвычайные ситуации	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные	**Личностные:**. усвоение правил		

	техногенного характера и их причины	ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:** самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха **Познавательные:**строить модель/схему на основе условий задачи и способа её решения. **Коммуникативные:** принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником		
8	Угроза военной безопасности России	Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества **Регулятивные**:определять критерии правильности(корректности) выполнения учебной задачи **Познавательные:**определять своё отношение к природной среде. **Коммуникативные:**организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом)		
9	Единая государственная	Анализируют права и обязанности граждан	**Личностные:** освоение социальных норм,		

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; **Регулятивные:** сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельно **Познавательные:** вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником **Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества **Регулятивные:** выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее **Познавательные:** анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов **Коммуникативные:**использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления		

11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.	**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества **Регулятивные:** обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **Познавательные:** распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды **Коммуникативные:**определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.	**Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты **Познавательные:** объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления **Коммуникативные:** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы		

13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Личностные:** усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях **Регулятивные:**определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи **Познавательные:** выделять явление из общего ряда других явлений **Коммуникативные:**выделять общую точку зрения в дискуссии		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	**Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:** принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность **Познавательные:**строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки **Коммуникативные:**устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	**Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:** выдвигать версии решения проблемы,формулировать гипотезы, предвосхищать конечный		

		Контрольная работа (тестирование) по разделу 1-2	результат **Познавательные:**объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности **Коммуникативные:** определять свои действия и действия продуктивной коммуникации партнера, которые способствовали или препятствовали		
16	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России	**Личностные:** формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. **Регулятивные:** ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей **Познавательные:**выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные **Коммуникативные:** организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом)		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	**Личностные:** формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. **Регулятивные:** выдвигать версии решения проблемы,формулировать гипотезы, предвосхищать конечный		

			результат **Познавательные:**строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям **Коммуникативные:**критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его		
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	**Личностные:** формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. **Регулятивные:**обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов **Познавательные:**находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности) **Коммуникативные:**выделять общую точку зрения в дискуссии		
19	Общегосударственное противодействие терроризму	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения	**Личностные:** формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты **Познавательные:** объединять явления в группы по определённым признакам,		

			сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления **Коммуникативные:**организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом)		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	**Личностные:** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни **Регулятивные:**определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи **Коммуникативные:**играть определённую роль в совместной деятельности		
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма	**Личностные:** развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; **Регулятивные:**ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей **Познавательные:**обозначить символом и знаком предмет и явление **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		

22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. -С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему(Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России)) и ее положительные результаты	**Личностные:** развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; **Регулятивные:** определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи **Коммуникативные:**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	**Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:**обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **Познавательные:**обозначить символом и знаком предмет и явление **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		

24	Профилактика наркозависимости	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков **Контрольная работа (тестирование) по разделу**	**Личностные:** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни **Регулятивные:** планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную образовательную траекторию **Познавательные:**вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником **Коммуникативные:** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы		
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль-ную составляющие. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	**Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни **Регулятивные:**выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат **Познавательные:**объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления **Коммуникативные:**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие	**Личностные:**формирование ценности здорового и безопасного образа жизни **Регулятивные:** обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных		

			и познавательных задач **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности **Коммуникативные:**выделять общую точку зрения в дискуссии		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	**Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни **Регулятивные:** определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи **Познавательные:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям **Коммуникативные:** определять свои действия и дей продуктивной коммуникации ствия партнера, которые способствовали или препятствовали		
28	Ранние половые связи и их последствия.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(ранние половые связи, инфекции , передаваемые половым путем,ВИЧ инфеция)	**Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:** ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи **Коммуникативные:**организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом)		

29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.	**Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты **Познавательные:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям **Коммуникативные:**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
30	Брак и семья	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.	**Личностные:** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; **Регулятивные:**идентефицировать собственные проблемы и определять главную проблему **Познавательные:** объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления **Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя		
31	Семья и здоровый образ жизни человека	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	**Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку		

			Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности **Познавательные:**прогнозировать изменения ситуации при смене действияодного фактора на действие другого фактора **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	**Личностные:** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; **Регулятивные**: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов **Познавательные:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям **Коммуникативные:**играть определённую роль в совместной деятельности		

33	Первая помощь при массовых поражениях. (практическое занятие)	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях	**Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку **Регулятивные:** определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения **Познавательные:**выделить явление из общего ряда других явлений. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших	**Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей, **:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку **Регулятивные:** ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей **Познавательные:** находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности) **Коммуникативные:**определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		

		Контрольная работа (тестирование) по разделу 4-5			