

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____/<u>Ермолаева Н.И./</u></p> <p>Протокол №1 от 25.08.2020г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МБОУ «Юлдузская СОШ</p> <p>_____/<u>Осипова Л.П./</u></p> <p>«_25_»_08_2020г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Юлдузская СОШ»</p> <p>_____/<u>Шарифуллина Э.Ю./</u></p> <p>Приказ №126 от 26.08.2020г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
 МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»
 Чистопольского муниципального района РТ
 по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классе
 на 2020-2025 учебные года

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов разработана на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования на 2020-2025 г.г. МБОУ «Юлдузская СОШ»
2. Примерных программ по учебным предметам. ОБЖ. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2015 (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
4. Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год (приказ №120 от 25.08.2020)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Смирнов А.Т., Б.О. Хренников «ОБЖ» 8, 9 класс., М.-Просвещение 2018г;

Виноградов Н.Ф., Д.В. Смирнов, ОБЖ 9 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф». 2019г.

Программа реализуется из расчета 1 часа в неделю в 8 классе.

8 класс-35часов.

9 класс-34часа

что соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» на текущий учебный год

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих – защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа и специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникационной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;
- безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета 8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)

Основы комплексной безопасности (11 часов)

- Пожар, его причины и последствия
- Правила поведения при пожаре
- Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
- Безопасность на дорогах
- Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста
- Средства индивидуальной защиты велосипедиста
- Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
- Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях
- Правила поведения у воды и оказания помощи на воде
- Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве
- Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов)

- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты
- Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению
- Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению
- Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению
- Сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению
- Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению
- Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.

Аварии на радиационно-опасных объектах экономики

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Аварии на химически-опасных объектах экономики

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры

- Аварии на гидротехнических сооружениях

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

Основы здорового образа жизни (2 часа)

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

- Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов)

- Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении

- Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах

- Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе)

- Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности

- Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей

Ресурсы для развития у учащихся компетентности в области использования ИКТ: ЦОР [http\\ edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Направления проектной деятельности учащихся

Развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение на уроках физической культуры в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Ведущим является метод проектирования. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимании проблем здоровья и

занятия физической культурой, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Применение в образовательной области ОБЖ метода проектов крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Примерные темы проектов

8 класс

Проект « Экологические проблемы современности»

Проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде»

Проект « Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни и в быту»

Проект « Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах »

Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде »

Проект « Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях »

Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС техногенного характера »

Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС природного характера »

Контрольные работы (тестирование)

8 класс

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Содержание учебного предмета

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Национальная безопасность в России в современном мире

4

Современный мир и Россия

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам
и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровье— условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие .

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия

Инфекции, передаваемые половым путем

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

ИТОГО

34

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса

№	Название раздела. Тема урока.	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				План	Факт
Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)					
I раздел .Основы комплексной безопасности (11 часов)					
1	Пожар, его причины и последствия. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Познавательные: выявлять и называть причины события, явления в том числе возможные Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его	4.09	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Правила поведения при пожаре	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим,	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их	11.09	

		<p>престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр).</p>	<p>устранения Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>		
3	<p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты</p>	<p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Осуществляют правильный выбор средств пожаротушения и индивидуальной защиты, и их применение</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи/ достижения цели Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности</p>	18.09	
4	<p>Безопасность на дорогах. Причины ДТП и травматизма людей.</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дорогах Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. Познавательные: строить</p>	25.09	

			<p>рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>		
5	<p>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста</p>	<p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	2.10	
6	<p>Велосипедист-водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</p>	<p>Анализируют какой велосипедисты на дороге подвергаются существенной опасности. Характеризуют средства повышения заметности велосипедистов в темноте. Правильный выбор шлема, перчаток, надколенников, подлокотников.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального безопасного поведения на дорогах</p> <p>Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких</p>	9.10	

			предметов, или явлений и объяснить их сходство. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		
7	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них	Запоминают правила безопасности в туристических походах и поездках, ориентирование по местным и природным признакам. Запоминают и определяют сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и способа её решения. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	16.10	
8	Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.	Личностные: формирование основ экологической культуры Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Познавательные: определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	23.10	
9	Правила поведения у	Объясняют правила безопасного поведения	Личностные: усвоение правил	30.10	

	воды и оказания помощи терпящим бедствие на воде	на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельно Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя		
10	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Личностные: формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов Коммуникативные: использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления	13.11	

11	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Запоминают наименование приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируя выбирают правильное их применение. Анализируют и выбирают основные правила безопасной работы с бытовыми приборами, инструментами и персональными компьютерами. Составляют план по применению средств бытовой химии. Контрольная работа (тестирование) по разделу	Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	20.11	
12	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты	Анализировать происхождение землетрясений и вулканов. Объяснять способы применения средств индивидуальной защиты и правил безопасного поведения. Анализировать развитие последствий.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и	27.11	

			<p>обобщать факты, и явления</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы</p>		
13	<p>Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению</p>	<p>Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах и лавинах.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	4.12	
14	<p>Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению</p>	<p>Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при ураганах, бурях и смерчах.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или</p>	11.12	

			содержания диалога		
15	Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению	Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном снегопаде, сильном гололёде, метели, снежном заносе.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали</p>	18.12	
16	Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению	Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном дожде (ливне), крупном граде, грозе, цунами, наводнении, половодье.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные</p> <p>Коммуникативные: организовывать</p>	25.12	

			учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		
17	Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению	Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при лесных, торфяных и степных пожаров.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его</p>	15.01	
18	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	Характеризовать представление об инфекционных болезнях животных и растений. Объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры</p> <p>Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Коммуникативные: выделять общую</p>	22.01	

			точку зрения в дискуссии		
19	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.</p> <p>Аварии на радиационно-опасных объектах экономики</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	29.01	
20	<p>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими</p>	<p>Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на радиационно-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности</p>	5.02	

21	Аварии на химически-опасных объектах экономики	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p> <p>Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	12.02	
22	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	<p>Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на химически-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	19.02	

23	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	26.02	
24	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	<p>Составляют план эвакуации из зоны аварии. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы</p>	5.03	

25	<p>Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	12.03	
26	<p>Аварии на гидротехнических сооружениях</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. и степень исходящих от них опасностей.</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	19.03	

27	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали</p>	26.03	
28	Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	9.04	

		Контрольная работа (тестирование) по разделу	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		
29	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	16.04	
30	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные : идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Познавательные: объединять явления</p>	23.04	

	смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень	в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя		
Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов)					
31	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	30.04	

32	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности	7.05	
33	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе)	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, а также тепловом (солнечном ударе).	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения Познавательные: выделить явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	14.05	
34	Извлечение	Определяют порядок действий по	Личностные: усвоение правил	21.05	

	<p>инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности</p>	<p>извлечению инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказать первую помощь при коме. Выделить основные моменты оказания первой помощи при поражении электрическим током. Отработка реанимационных действий.</p>	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей Познавательные: находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>		
35	<p>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей</p>	<p>Объясняют понятие «Основные инфекционные заболевания». Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях, укусе насекомых и змей.</p> <p>Контрольная работа (тестирование) по разделу</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности</p>	28.05	

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса

№	Название раздела. Тема урока.	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				План	Факт
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часов)					
I раздел .Основы комплексной безопасности (8 часов)					
1	Современный мир и Россия	Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	<p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его</p>	4.09	
2	Национальные интересы России в современном мире.	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире	<p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Регулятивные: определять</p>	11.09	

			<p>потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	<p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи/ достижения цели</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности</p>	18.09	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	<p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского</p>	25.09	

	национальную безопасность		общества; воспитание чувства ответственности и долга. Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	2.10	
6	Чрезвычайные ситуации природного	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного	9.10	

	характера и их последствия	техногенного характера, причины их возникновения и возможные	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и способа её решения. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	16.10	

8	Угроза военной безопасности России	<p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p>	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: определять своё отношение к природной среде.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	23.10	
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>Коммуникативные: использовать</p>	30.10	

			невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее</p> <p>Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	13.11	
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера,</p>	20.11	

			которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы</p>	27.11	

13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	4.12	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием, неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	11.12	

15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	<p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p>Контрольная работа (тестирование) по разделу 1-2</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия продуктивной коммуникации партнера, которые способствовали или препятствовали</p>	18.12	

16	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России	<p>Личностные: формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли договариваться друг с другом)</p>	25.12	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	<p>Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим</p>	15.01	

			закономерностям Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его		
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов Познавательные: находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии	22.01	
19	Общегосударственное противодействие терроризму	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения	Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	29.01	

			<p>Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности</p>	5.02	
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма	<p>Личностные: развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих</p>	12.02	

			<p>возможностей</p> <p>Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>		
22	<p>Организационные основы противодействия наркотизму Российской Федерации</p>	<p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему (Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) и ее положительные результаты</p>	<p>Личностные: развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	19.02	
23	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: обосновывать и</p>	26.02	

			<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>		
24	Профилактика наркозависимости	<p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков</p> <p>Контрольная работа (тестирование) по разделу</p>	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы</p>	5.03	
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам,</p>	12.03	

			сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии	19.03	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия идей продуктивной	26.03	

			коммуникации действия партнера, которые способствовали или препятствовали		
28	Ранние половые связи и их последствия.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ инфекция)	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	9.04	
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим	16.04	

		Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.	закономерностям Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
30	Брак и семья	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.	Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Регулятивные: индентецифировать собственные проблемы и определять главную проблему Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя	23.04	
31	Семья и здоровый образ жизни человека	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности	30.04	

			<p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	<p>Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности</p>	7.05	

33	Первая помощь при массовых поражениях. (практическое занятие)	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения</p> <p>Познавательные: выделить явление из общего ряда других явлений.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	14.05	
34 35	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	<p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших</p> <p>Контрольная работа (тестирование) по разделу 4-5</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей, : формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности)</p>	21.05	

			Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации		
--	--	--	---	--	--