



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Гутаева С.Н.
Протокол № 1
29 августа 2022 года

«Согласовано»
зам.директора по УР
МБОУ «Юлдузская СОШ»
 Осипова Л.П.

«Утверждено»
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»
 Э.Ю.Шарифуллина
Приказ № 216
31 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
2022- 2026 учебные года

Рабочая программа по Государственному (татарскому) языку для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

1. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 гг., утвержденной приказом №175 от 29.08.2022г..
2. Примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1-4 классов начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022). Авторы: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова, Хуснутдинова Х. Х.
3. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом №153 от 29.08.2022г
4. Учебного плана МБОУ Юлдузская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 157 от 29.08.2022г.

1 класс

1. Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках)./Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева.-Казань : Татармультфильм, 2015.

2 класс

2. Татарский язык. 2 класс: учебник для четырех. нач. шк. / Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева, Г. М. Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм, 2017.

3 класс

3. Татарский язык. 3 класс: учебник для четырёхл. нач. шк. В 2ч./Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниатуллина.- Казань: Татармультфильм, 2013.

4 класс

4. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций нач. общ. образования. В 2-х частях./ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниатуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014

5.

Предмет	Класс	Количество часов всего	Количество часов в неделю
Государственный язык РТ (татарский)	1	66	2
Государственный язык РТ (татарский)	2	102	3
Государственный язык РТ (татарский)	3	102	3
Государственный язык РТ (татарский)	4	102	3

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; во 2–4 классах – по 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;

- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- интонация перечисления;

- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсунын китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

– составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

– чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;

- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

– вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

– создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- именаприлагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

– частицы -мы / -ме, түгел;

– послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуньң китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- именприлагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол- во часов	Основные виды деятельности	ЦОР	Воспитательный компонент
1	<p>Мир моего «Я»</p> <p>Давайте познакомимся.</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Здоровье</p>	19	<p>Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься.</p> <p>Вести диалог-знакомство.</p> <p>Называть членов семьи, их имена.</p> <p>Вести диалог-расспрос о членах семьи.</p> <p>Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены.</p> <p>Называть части тела.</p> <p>Вести диалог-расспрос о здоровье</p>	<p>//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele</p>	<p>познавательная мотивация, конструктивный диалог, работа в парах, группах</p>
2	<p>Мир моих увлечений</p> <p>Спорт и спортивные игры.</p> <p>Любимые игрушки</p>	10	<p>Сообщать о спортивных действиях.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов.</p> <p>Попросить их для себя.</p> <p>Приглашать друзей на игры</p>	<p>//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания</p>

					<p>учащимися своего мнения по ее поводу,</p> <p>выработки своего к ней отношения</p>
3	<p>Мир вокруг меня</p> <p>Моя школа.</p> <p>В магазине.</p> <p>Времена года</p>	21	<p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей.</p> <p>Попросить их у друга или предложить ему.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, где они находятся.</p> <p>Сообщать о своей учебе.</p> <p>Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца.</p> <p>Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек. Называть признаки зимы, лета.</p> <p>Описывать зимний, летний день</p>	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	<p>включение в урок игровых процедур,</p> <p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений</p>
4	<p>Моя Родина</p> <p>Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир</p>	16	<p>Называть столицы России и Татарстана.</p> <p>Вести диалог-расспрос о месте жительства.</p> <p>Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане.</p> <p>Начинать и поддерживать разговор о животных</p>	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	<p>применение на уроке дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
	Итого	66			

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол- во часов	Основные виды деятельности	ЦОР	Воспитательный компонент
1	Мир моего «Я» Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	25	Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele	работа в парах, обсуждение информации, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
2	Мир моих увлечений Зимние и летние забавы. Спортивные игры	25	Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3	Мир вокруг меня Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек	25	Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие.	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года		Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке		межличностных отношений
4	Моя Родина Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края	27	Описывать свой город (деревню). Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта. Вести диалог-расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную одежду. Поздравлять с праздником. Вести диалог-расспрос об участии в праздник	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
	Итого	102			

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол- во часов	Основные виды деятельности	ЦОР	Воспитательный компонент
1	Мир моего «Я» Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения	25	Уточнять время, дни недели. Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин. Сообщать о профессиях родителей. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд. Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
2	Мир моих увлечений Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы	25	Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры. Рассказывать о своих питомцах	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	Обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
3	Мир вокруг меня День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира.	25	Вести диалог-расспрос о Дне знаний. Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках. Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

	В магазине. На дороге		Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Рассказывать о правилах поведения на дороге		межличностных отношений
4	Моя Родина Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов	27	Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	Итого	102			

4 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Основные виды деятельности	ЦОР	Воспитательный компонент
1	Мир моего «Я»	25	Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби.	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele	обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

	Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье		Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?». Вести диалог-расспрос о распорядке дня		выработка своего к ней отношения
2	Мир моих увлечений Мое свободное время. Путешествия. Каникулы	25	Вести диалог-расспрос об участии в играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени. Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	Проявления человеколюбия и добросердечности, конструктивный диалог, работа в парах, группах
3	Мир вокруг меня Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке	25	Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам. Рассказывать о своем друге. Описывать внешность друга. Вести диалог об увлечениях, о совместных играх. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Рассказывать о животных в зоопарке	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	применение на уроке дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Моя Родина Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки,	27	Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них. Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана.	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

	<p>считалки, скороговорки, загадки, сказки).</p> <p>Народы, проживающие в нашей республике</p>		<p>Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике.</p> <p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию.</p> <p>Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>		<p>межличностных отношений</p>
	Итого	102			

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока		Дата проведения	
			П Л а н	Ф а к т
Мир моего Я-19				
Давайте познакомимся-9				
1.	Вводный урок “Давайте,познакомимся!”	1		
2.	Вопросы Это кто? Это что?	1		
3	Формы подтверждения и отрицания.	1		
4	Вопросительные частицы -мы,-ме.	1		
5	Вопрос Это какой город? и форма ответа.	1		
6	Вопрос Ты где живёшь? И форма ответа.	1		
7	Числительные от 1 до 10. Количественные и порядковые числительные.	1		
8	Вопрос «Сколько тебе лет?» и форма ответа.	1		
9	Закрепление темы “Давайте познакомимся”	1		
Я и моя семья-6				
10	Новая лексика по теме «Моя семья»	1		
11	Использование в речи указательного местоимения бу (это).	1		

12	Единственное и Множественное число существительных	1		
13	Вопрос какой? и форма ответа. Имена прилагательные, обозначающие цвет	1		
14	Форма согласия.	1		

15	2 лицо единст.число глаголов повелительного наклонения.	1		
16	Закрепление раздела “Я и моя семья”.	1		
Здоровье-4				
17	Новая лексика по теме “Части тела”.	1		
18	Вопрос сколько? и форма ответа	1		
19	Новая лексика по теме “Личная гигиена”.	1		
20	Форма вопроса предметов личной гигиены.	1		
21	Развитие речи на тему "Здоровья"	1		
Мир моих увлечений-10				
Спорт и спортивные игры-7				
22	Новая лексика по теме «Спорт и спортивные игры»	1		
23	Вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»	1		
24	Развитие речи по теме «Я люблю спорт»	1		
25	Гласные звуки татарского языка. Твердые и мягкие гласные.	1		
26	Согласные звуки татарского языка. Звонкие и глухие согласные.	1		
27	Транскрипция. Слоги, перенос слов	1		
28	Ударение.	1		

29	Использование в речи союза и.	1		
Любимые игрушки-3				
30	Новая лексика по теме «Любимые игрушки».	1		
31	Спряжение глагола <i>уйный(играет)</i> в 1,2,3 л.	1		
32	Использование порядковых числительных.	1		
33	Развитие речи по теме «Моя любимая игрушка»	1		
Мир вокруг меня-21				
Моя школа -5				
34	Новая лексика по теме “Школа”.	1		
35	Новая лексика по теме “Учебные принадлежности”.	1		
36	Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. Числе (яхшы укучылар)	1		
37	Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа	1		
38	Использование в речи послелога (с) белән с существительными.	1		
39	конструкция «числительное + имя существительное» в ед. Числе (бишукучы);	1		
40	глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа	1		
41	Закрепление темы «Моя школа»	1		

В магазине -11			
42	Новая лексика по теме “Продукты”.	1	
43	Форма ответа на вопрос Какой?	1	
44	Использование глаголов эч (пей),аша(ешь) в 1,2,3 л.,ед.числе.	1	
45	Новая лексика по теме “Овощи”.	1	
46	Новая лексика по теме “Фрукты”.	1	
47	Конструкция прилагательное+существительное.	1	
48	Закрепление темы”В магазине”	1	
Времена года-5			
49	Новая лексика по теме “Зима”.	1	
50	Новая лексика по теме “Весна”.	1	
51	Новая лексика по теме “Лето”.	1	
52	Новая лексика по теме “Осень”.	1	
Моя Родина-16			
Столицы России и Татарстана-4			
53	Новая лексика по теме «Столицы России и Татарстана»	1	
54	Вопросы Куда? Кому?, форма ответа.	1	
55	Форма ответа на вопросы Где? Куда?	1	

	Откуда?	1		
Наш город. Наше село-4				
56	Новая лексика по теме “Наш город.Наше село”.	1		
57	Существительные в направительном и местно-временном падежах	1		
58	Форма ответа на вопросы Где? Куда? Откуда?	1		
59	Личные местоимения в именительномпадеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: мица, сица	1		
60	Развитие речи на тему “Наш город”	1		
Животный мир-8				
61	Новая лексика на тему “Домашние животные и птицы”.	1		
62	Склонение имён существительных по принадлежности(І, ІІ л.)	1		
63	Итоговая контрольная работа	Контрольн ая работа		
64	Работа над ошибками.Закреплениетемы “Домашние животные и птицы”.	1		
65	глаголы настоящего времени І, ІІ, ІІІ лица единственного числа вутвердительной форме;	1		
66	Обобщение пройденного материала в І классе	1		

2 КЛАСС

№	Тема урока		Дата проведения	
			П Л а н	Ф а к т
Мир моего Я-25				
1.	Волшебные слова.	1		
2.	Давайте знакомиться .	1		
3	Мои школьные принадлежности. .	1		
4	В школе.	1		
5	Формы подтверждения и отрицания. .	1		
6	Мой портфель.	1		
7	Составление диалога.Диалоглар төзү. Син кайда яшисен?	1		
8	Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова кирәк (кирәк түгел).	1		
9	Входная контрольная работа. Выражение просьбы.	1		
10	Работа над ошибками. Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция.	1		
11	Наречия времени (бүген/сегодня, иртәгә/завтра,кичен/вечером, иртән/утром)	1		
12	Моя семья?	1		
13	Коля укый . Коля язамы ? Коля учится. Коля пишет?	1		

14	Во сколько? Сэгать ничэдэ?	1		
15	Наш дом. Өебез	1		
16	Дома что делаю / не делаю?	1		
17	Новая лексика по теме «Моя семья»	1		
18	Безгэ кунактар килде К нам приехали гости .	1		
19	Накрываем стол. Татарские национальные блюда.	1		
20	Татарские национальные блюда.	1		
21	Эни тэмле пешерэ. Мама вкусно готовит.	1		
22	Личная гигиена. Предметы личной гигиены.	1		
23	Проверочная работа по теме «Давайте познакомимся».	1		
24	Работа над ошибками. Что у тебя болит?	1		
25	Закрепление темы “Давайте познакомимся”	1		
Мир моих увлечений - 25				
26	Новая лексика по теме «Спорт и спортивные игры»	1		
27	Вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»	1		
28	Развитие речи по теме «Я люблю спорт»	1		
29	Гласные звуки татарского языка. Твердые и мягкие гласные.	1		
30	Согласные звуки татарского языка. Звонкие и глухие согласные.	1		

31	2 лицо единст.число глаголов повелительного наклонения.	1		
32	Отрицательная форма глагола настоящего времени.Хэзерге заман хикяя фигыльнең юклык формасы	1		
33	Көзен базарда. На осеннем рынке.	1		
34	Кыш билгеләре. Признаки зимы.	1		
35	Кыш килә Приходит зима.	1		
36	Кышкы уеннар Зимние забавы	1		
37	Кышын һава торышы . Погода зимой.	1		
38	“Жимлек ясадым .” “Сделал кормушку”.	1		
39	Праздник Новый год.Яңа ел бәйрәме.	1		
40	Выражение согласия (несогласия).Ризалык белдерү һәм белдермәү формалары.	1		
41	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	1		
42	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.Фигыйльнең кире формасы.	1		
43	Вопрос кайчан?/ когда?.	1		
44	Контрольная работа. Беседа на тему “Зима в природе”.	1		
45	Яраткан ел фасылым. Любимое время года.	1		
46	Природа республики Татарстан. Татарстан табигате.	1		
47	Ел фасыллары. һава торышы. Времена года.	1		
48	Новая лексика по теме «Спорт и спортивные игры»	1		

49	Спортивные игры.	1		
50	Закрепление темы «Мир моих увлечений» .	1		
Мир вокруг меня (25 ч.)				
51	Новая лексика по теме “Школа”.	1		
52	Новая лексика по теме “Учебные принадлежности”.	1		
53	Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. Числе (яхшы укучылар)	1		
54	Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа	1		
55	Использование в речи послелога (с) белән с существительными.	1		
56	конструкция «числительное + имя существительное» в ед. Числе (бишукучы);	1		
57	глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа	1		
58	Закрепление темы «Моя школа»	1		
59	Новая лексика по теме “Продукты”.	1		
60	Новая лексика по теме “Овощи”.	1		
61	Новая лексика по теме “Фрукты”.	1		
62	Новая лексика по теме “Зима”.	1		

63	Новая лексика по теме «Любимые игрушки».	1		
64	Спряжение глагола уйный(играет) в 1,2,3 л.	1		
65	Использование порядковых числительных.	1		
66	Развитие речи по теме «Моя любимая игрушка»	1		
67	Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа	1		
68	Вежливые формы просьбы. Үтенеч вормалары.	1		
69	Әйдә бергә уйныйбыз! Кышкы ял. Айда, вместе играем! Зимний отдых.	1		
70	Наречия места (монда/ здесь, тегендә/ там).	1		
71	В городе. В деревне.	1		
72	Транспорт.	1		
73	Времена года.	1		
74	Развитие речи на тему “Наш город”	1		
75	Закрепление темы « Мир вокруг меня ».	1		

Моя Родина(27 ч.)			
76	Новая лексика по теме «Столицы России и Татарстана»	1	
77	Вопросы Куда? Кому?, форма ответа.	1	
78	Форма ответа на вопросы Где? Куда?	1	
79	Новая лексика по теме “Наш город. Наше село”.	1	
80	Символика республики Татарстан. Татарстан Республикасы символикасы.	1	
81	М. Газизов. «Рәхмәт». М.Газизов. “Спасибо”.	1	
82	Мин өйдә булышам. Я дома помощник	1	
83	Исемнәрдә -сыз/-сез аффикслары. Окончания – сыз\ -сез у существительных	1	
84	Татарская национальная одежда.	1	
85	Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).	1	
86	Прошедшее неопределённое время глагола. Прошедшее время изъявительного наклонения глагола	1	
87	Татарские национальные блюда.	1	
88	Вежливые формы просьбы. Үтенеч вормалары.	1	

89	Беседа на тему «Национальные праздники» .	1		
90	Моя Родина. Минем Туган Илем.	1		
91	Праздники. Природа родного края	1		
92	Л. Толстой. «Әбисе белән оныгы» . Л.Толстой. “Бабушка и внук”.	1		
93	Символика республики Татарстан. Татарстан Республикасы символикасы.	1		
94	Модальные слова «кирәк» / «кирәкми».	1		
95	Жәйге табигать. Летняя природа.	1		
96	Жәйге ял. Авылдагы ял. Летний отдых. Отдых в деревне.	1		
97	Сабантуй-күнелле бәйрәм. Сабантуй – любимый праздник	1		
98	Йомгаклау контроль эше. Итоговая контрольная работа.	1		

99	Хаталар өстендә эш. Р. Курбан. «Жиләктә». Работа над ошибками. Р.Курбан. “За ягодами”.	1		
100	Развитие речи на тему “Наш город”	1		
101	глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;	1		
102	Обобщение пройденного материала в 2 классе	1		

3 КЛАСС

№	Тема урока		Дата проведения	
			п л а н	фа кт
Мир моего Я-25				
1.	Праздник знаний!	1	3.09	
2.	Работа с текстом “Беренче сентябрь»/ “Первое сентября”	1	7.09	
3	Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	1	7.09	
4	Настоящее время глагола.	1	10.09	
5	Формы подтверждения и отрицания. .	1	14.09	
6	Входная контрольная работа.	1	14.09	
7	Работа над ошибками. Составление диалога.Диалоглар төзү. Син кайда яшисен?	1	17.09	
8	Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности.	1	21.09	
9	Наша семья	1	21.09	
10	Винительный падеж	1	24.09	

11	Татарские национальные блюда.	1	28.09	
12	У стола. Формы угощения.	1	28.09	
13	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1	1.10	
14	Монолог на тему “Наша семья”.	1	5.10	
15	Наш дом. Өебез	1	5.10	
16	Дома что делаю / не делаю?	1	8.10	
17	Новая лексика по теме «Моя семья»	1	12.10	
18	Режим дня	1	12.10	
19	Мой режим дня	1	15.10	
20	Лексическо-грамматический материал стихотворения Мусы Джалиля “Сәгать”/ “Часы”.	1	19.10	
21	Домашние обязанности.	1	19.10	
22	Мой день рождения. Приглашение на день рождения.	1	22.10	
23	Употребление конструкции уйный башладым/ начал играть.	1	26.10	
24	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от).	1	26.10	
25	Игра “На дне рождения”.	1		
Мир моих увлечений - 25				
26	Что я люблю делать?	1		
27	Мое увлечение.	1		
28	Что умеешь делать?	1		

29	Любимое увлечение.	1		
30	Игры. Уеннар	1		

31	2 лицо единст.число глаголов повелительного наклонения.	1		
32	Отрицательная форма глагола настоящего времени.Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1		
33	Наречия <i>һәрвакыт / всегда и аннан соң/ потом, после.</i>	1		
34	Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү	1		
35	Работа над ошибками. Названия игр. Уен исемнәре	1		
36	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	1		
37	Диалог на тему “Кышкы уеннар” / “Зимние игры”.	1		
38	Монолог на тему “Туган якка кыш килде”/ ”Зима пришла”.	1		
39	Развитие речи. Национальные игры.	1		
40	Выражение согласия (несогласия).Ризалык белдерү һәм белдермәү формалары.	1		
41	Монолог на тему “Мы помощники”.	1		
42	Зима пришла. Признаки зимы.	1		
43	Готовимся к празднику.	1		
44	Наши четвероногие друзья.	1		
45	Мой маленький друг.	1		
46	Диалог на тему “Безнең кечкенә дусларыбыз”/ “Наши маленькие друзья”.	1		
47	Контрольная работа за 3 четверть.	1		

48	Работа над ошибками. Мои питомцы.	1		
49	Развитие речи. Мои питомцы.	1		
50	Закрепление темы «Мир моих увлечений» .	1		
Мир вокруг меня (25 ч.)				
51	Новая лексика по теме “Школа”.	1		
52	Новая лексика по теме “Учебные принадлежности”.	1		
53	Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. Числе (яхшы укучылар)	1		
54	Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа	1		
55	Использование в речи послелога (с) белән с существительными.	1		
56	Работа с текстом “Беренче сентябрь»/ “Первое сентября”	1		
57	Школьные принадлежности.	1		
58	Диалог на тему “Мои школьные принадлежности”.	1		
59	Учебные занятия. Прошедшее время глагола.	1		
60	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1		
61	Употребление союзов <i>чөнки, ләкин</i> .	1		
62	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1		

63	Контрольная работа .	1		
64	Работа над ошибками. Просьба о помощи. Школьная библиотека.	1		
65	Монолог на тему “Моя школа”.	1		
66	В столовой	1		
67	Работа с текстом “Ашханэдэ”/ “В столовой”.	1		
68	Послеложные слова янына, янында, яныннан (к, у, около, от).	1		
69	Мой дом. Моя квартира.	1		
70	Определительные местоимения. Наша деревня.	1		
71	Магазины. Кибетләр	1		
72	Сколько стоит? Ничэ сум?	1		
73	На дороге.	1		
74	Откуда возвращаешься? Кайдан кайтасың?	1		
75	Закрепление темы «Мир моих увлечений» .	1		

Моя Родина(27 ч.)				
76	Новая лексика по теме «Столицы России и Татарстана»	1		
77	Вопросы Куда? Кому?, форма ответа.	1		
78	Форма ответа на вопросы Где? Куда?	1		
79	Новая лексика по теме “Наш город. Наше село”.	1		
80	Символика республики Татарстан. Татарстан Республикасы символикасы.	1		
81	Наш Татарстан	1		
82	Дружно живём	1		
83	Исемнәрдә -сыз/-сез аффикслары. Окончания – сыз\ -сез у существительных	1		
84	Татарская национальная одежда.	1		
85	Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).	1		
86	Прошедшее неопределённое время глагола. Прошедшее время изъявительного наклонения глагола	1		
87	Татарские национальные блюда.	1		
88	Вежливые формы просьбы. Үтенеч вормалары.	1		

89	Беседа на тему «Национальные праздники» .	1		
90	Моя Родина. Минем Туган Илем.	1		
91	Праздники. Природа родного края	1		
92	Поездки и путешествия.	1		
93	Символика республики Татарстан. Татарстан Республикасы символикасы.	1		
94	Модальные слова «кирэк» / «кирэкми».	1		
95	Жэйге табигать. Летняя природа.	1		
96	Жэйге ял. Авылдагы ял. Летний отдых. Отдых в деревне.	1		
97	Сабантуй-күнелле бэйрэм. Сабантуй – любимый праздник	1		
98	Йомгаклау контроль эше. Итоговая контрольная работа.	1		
99	Хаталар өстендә эш. Р. Курбан. «Жиләктә». Работа над ошибками. Р.Курбан. “За ягодами”.	1		

100	Развитие речи на тему “Наш город”	1		
101	глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;	1		
102	Обобщение пройденного материала в 3 классе	1		

4 КЛАСС

№	Тема урока		Дата проведения	
			п л а н	ф а к т
Мир моего Я-25				
1.	Праздник знаний!	1		
2.	Работа с текстом “Беренче сентябрь»/ “Первое сентября”	1		
3	Я и моя семья.	1		
4	Настоящее время глагола.	1		
5	Формы подтверждения и отрицания. .	1		
6	Входная контрольная работа.	1		
7	Работа над ошибками. Составление диалога.Диалоглар төзү. Син кайда яшисен?	1		
8	Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности.	1		
9	Профессии родителей.	1		
10	Внешний вид	1		
11	Говорим комплименты.	1		

12	Наречия времени (бүгөн/ сегодня, иртэгэ/ завтра ,кичен/ вечером, иртэн/ утром).	1		
13	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1		
14	Монолог на тему “Наша семья”.	1		
15	Наш дом. Өебез	1		
16	Дома что делаю / не делаю?	1		
17	Режим дня	1		
18	Мой режим дня	1		
19	Мое здоровье.	1		
20	Лекарственные растения.	1		
21	Текст «Дару үләннәре».	1		
22	Сложные слова. Зимние забавы.	1		
23	Монолог на тему —Минем сәламәтлегем.	1		
24	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от).	1		
25	Проверка навыков общения по теме « Мир моего Я ».	1		
Мир моих увлечений - 25				
26	Что я люблю делать?	1		
27	Мое увлечение.	1		
28	Что умеешь делать?	1		

29	Любимое увлечение.	1		
30	Мое свободное время.	1		

31	2 лицо единст.число глаголов повелительного наклонения.	1		
32	Отрицательная форма глагола настоящего времени.Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1		
33	Наречия <i>һәрвакыт / всегда и аннан соң/ потом, после.</i>	1		
34	Проверочная работа и оценивание. Тикшерү һәм бәяләү	1		
35	Работа над ошибками. Ж.Дәрзаман. «Камыряк».	1		
36	Наречия места (монда/ здесь, тегендә/ там).	1		
37	Диалог на тему “Кышкы уеннар” / “Зимние игры”.	1		
38	Монолог на тему “Туган якка кыш килде”/ ”Зима пришла”.	1		
39	Наречия времени (бүген/ сегодня, иртәгә/ завтра ,кичен/ вечером, иртән/ утром).	1		
40	Выражение согласия (несогласия).Ризалык белдерү һәм белдермәү формалары.	1		
41	Путешествия.	1		
42	Монолог на тему “Я Люблю путешествовать”.	1		
43	Каникулы.	1		
44	Монолог на тему “Мои каникулы”.	1		
45	Мой маленький друг.	1		
46	Диалог на тему “Безнең кечкенә дусларыбыз”/ “Наши маленькие друзья”.	1		

47	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
48	Работа над ошибками. Мои питомцы.	1		
49	Развитие речи. Мои питомцы.	1		
50	Закрепление темы «Мир моих увлечений» .	1		
Мир вокруг меня (25 ч.)				
51	Новая лексика по теме “Школа”.	1		
52	Новая лексика по теме “Учебные принадлежности”.	1		
53	Конструкция «имя прилагательное +имя существительное» во мн. Числе (яхшы укучылар)	1		
54	Существительные с аффиксамипринадлежности I, II лица единственного числа	1		
55	Использование в речи послелого (с) белэн с существительными.	1		
56	Текст «Эш урыны»./ —Рабочее место.	1		
57	Мой класс. Татарский алфавит.	1		
58	Сколькоу вас уроков? Числа с 1-100 и десятки.	1		
59	Учебные занятия. Прошедшее время глагола.	1		
60	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1		
61	Употребление союзов чөнки, лэкин.	1		
62	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1		

63	Контрольная работа .	1		
64	Работа над ошибками. Просьба о помощи. Школьная библиотека.	1		
65	Монолог на тему “Моя школа”.	1		
66	В столовой	1		
67	Работа с текстом “Ашханэдэ”/ “В столовой”.	1		
68	Послеложные слова янына, янында, яныннан (к, у, около, от).	1		
69	Мои друзья.	1		
70	Совместные интересы.	1		
71	Наречия места (монда/ здесь, тегендә/ там).	1		
72	Текст –Минем дустым / —Мой друг .	1		
73	Диалог на тему –Минем дусларым / —Мои друзья .	1		
74	Откуда возвращаешься? Кайдан кайтасың?	1		
75	Закрепление темы «Мир моих увлечений» .	1		

Моя Родина(27 ч.)			
76	Новая лексика по теме «Столицы России и Татарстана»	1	
77	Вопросы Куда? Кому?, форма ответа.	1	
78	Форма ответа на вопросы Где? Куда?	1	
79	Новая лексика по теме “Наш город. Наше село”.	1	
80	Символика республики Татарстан. Татарстан Республикасы символикасы.	1	
81	Наш Татарстан	1	
82	Дружно живём	1	
83	Исемнәрдә -сыз/-сез аффикслары. Окончания – сыз\ -сез у существительных	1	
84	Татарская национальная одежда.	1	
85	Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).	1	
86	Прошедшее неопределённое время глагола. Прошедшее время изъявительного наклонения глагола	1	
87	Татарские национальные блюда.	1	
88	Вежливые формы просьбы. Үтенеч вормалары.	1	

89	Беседа на тему «Национальные праздники» .	1		
90	Моя Родина. Минем Туган Илем.	1		
91	Праздники. Природа родного края	1		
92	Поездки и путешествия.	1		
93	Символика республики Татарстан. Татарстан Республикасы символикасы.	1		
94	Модальные слова «кирэк» / «кирэкми».	1		
95	Стихотворение Габдуллы Тукая —Эш беткэч уйнарга ярый!./ —После работы можно отдохнуть!.	1		
96	Сказка Абдуллы Алиша -Куян кызы!./ -Зайка!.	1		
97	Пьеса Рабита Батуллы -Чикыл белэн Мырый!./ -Чикыл и Мырый!.	1		
98	Йомгаклау контроль эше. Итоговая контрольная работа.	1		
99	Хаталар өстендә эш. Р. Корбан. «Җиләктә». Работа над ошибками. Р.Курбан. “За ягодами”.	1		

100	Развитие речи на тему “Наш город”	1		
101	глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;	1		
102	Обобщение пройденного материала в 4 классе	1		