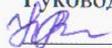


«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
 /Заббарова Н.Г.
Протокол № 1 от 25.08.2020г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 /Осипова Л.П./
_____ 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
/Шарифуллина Э.Ю.
Приказ № 126 от 25.08.2020г



**Рабочая программа по географии
для 5 -9 класса
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа »
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2025 учебные года**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Примерной программы по учебным предметам, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020
- Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 гг.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.
- Учебного плана МБОУ « Юлдузская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержден и введен в действие приказом № 120 от 25.08.2020г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение, 5-6 класс. - М.: Дрофа, 2016
- И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс, - М.: Дрофа, 2017
- В.П. Дронов, Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. - М.: Просвещение. 2018
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Э.К., География . М. « Просвещение», 2019.
- Тайсин А.С. География Татарстана. К.: Магариф, 2009.

В основной школе география изучается с 5 по 9 класс. Учебный план составляет 280 учебных часа, в том числе в 5, 6 классах по 35

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. Формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса. 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>).</p> <p>Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы,</i></p>	6	<p>Определять понятие «география».</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты. Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО. Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>

	<p>открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>		
2	<p>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	7	<p>Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Макет Солнечной системы.</p> <p>Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства (презентация)</p> <p>Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».</p>
3	<p>Изображение земной поверхности.</p>	10	<p>Определение по компасу направлений на стороны</p>

<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<p>горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Объемная модель Земли. Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Работа с картой и планом местности. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя</p>
---	---

		<p>длину дуг одного градуса меридианов и параллелей Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов</p>
4	<p>Природа Земли. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	11 <p>Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа.</p>

			<p>Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение крупнейших гор и равнин суши, горных вершин. Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору.</p>
--	--	--	---

Содержание курса. 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная,	12	Находить дополнительную информацию (в Интернете-других источниках) о роли содержащих в атмосфере газов для природных процессов. Объяснять значение

<p>среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>	<p>атмосферы для природы Земли. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять описание по облику. Определять облачность. Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять направление и скорость ветра по флюгеру.</p> <p>Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения ветра. Определять с помощью приборов элементы погоды. Владеть навыками чтения карт погоды и климатических карт.</p> <p>Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Владеть навыками чтения климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение</p>
---	---

			<p>(презентацию) о в действии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлен к жизни в разных климатических поясах.</p> <p>Составить таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».</p>
2	<p>Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p>	9	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов и проливов, островов.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океан в жизни человека, редких и исчезающих обитателей Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по карте на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначение крупнейших рек мира. Определять по карте</p>

		<p>географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать крупнейшие озера и водохранилища мира. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источниках.</p> <p>Решать познавательные задачи по явлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.</p> <p>Описывать по карте районы распространения ледник многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p>
3	<p>Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>	6 <p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p> <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Сравнить приспособленные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять особенности приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Находить информацию в Интернете и других источниках, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p> <p>Определять по картам географическое положение</p>

		<p>природных зон, показывать их по картам. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира. Проводить сравнение строения профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Сопоставлять карту природных зон и почв, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае</p>
4	<p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>	7 <p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявления широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты; для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки Анализировать тематические карты выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу</p>

Содержание курса. 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>Освоение Земли человеком.</p> <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).</p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p>	6	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. Анализировать карты атласа и определять принадлежность к различным группировкам. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направление и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</p>
3		2	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части</p>

	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p>		<p>света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. Анализировать карты атласа и определять принадлежность к различным группировкам. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направление и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</p>
4	<p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>	2	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков.</p>
5	<p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы</p>	4	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности системы течений в Мировом океане, природных богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о</p>

	океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков, их частей внутренними водами. Находить информацию, готовить и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов.
6	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	2	Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.
7	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	3	Анализировать карты и других источниках информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных и расовом составе населения мира. Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежности, распространением рас и размещением населения на планете.
8	Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки.	7	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа.

	<p>Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>		<p>Наносить элементы рельефа и полезные ископаемые. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
9	<p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства</p>	6	<p>Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.</p> <p>Наносить элементы рельефа и полезные ископаемые. На основе анализа и сопоставления тематических карт</p>

	<p>отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>		<p>материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.</p> <p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Давать характеристику географического положения региона.</p> <p>Анализировать карт и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>
10	<p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>	7	<p>Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.</p> <p>Наносить элементы рельефа и полезные ископаемые. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.</p> <p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между</p>

			<p>климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карт и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>
11	<p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	2	<p>Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.</p> <p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефе между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>
12		8	Анализировать карты по выявлению особенностей

	<p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>		<p>географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.</p> <p>Наносить элементы рельефа и полезные ископаемые. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.</p> <p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>
13	<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.</p>	16	<p>Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и</p>

Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

деятельность.

Наносить элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.

На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа

Наносить элементы рельефа и полезные ископаемые. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.

На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. положения региона.

Анализировать карт и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.

Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны

	<p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>		
14	<p>Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	3	Анализировать тематические карты, доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.

Содержание курса. 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>Территория России на карте мира.</p> <p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и</p>	7	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять зависимость между географическим

	<p>заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p>	<p>положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>
2	<p>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин</p>	24 <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам.</p>

суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.

Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Определять состав внутренних вод на территории

		<p>страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о</p>
--	--	--

<p>расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка 5лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения</p>	<p>их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России</p>
--	---

	<p>внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>		
4	Население России.	8	Определять место России в мире по численности

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов

			<p>России. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p>
5	География Татарстана	10	Определять особенности климата своего региона

	<p>География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>		<p>проживания. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира своей местности.</p>
--	--	--	---

Содержание курса. 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>	4	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Сравнить по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и</p>

			<p>экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.</p>
2	<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	17	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.</p> <p>Наносить основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации,</p>

		<p>строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.</p> <p>Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших</p>
--	--	--

		<p>центров алюминиевого производства. Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p> <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p> <p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p> <p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной</p>
--	--	---

		<p>продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p> <p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры».</p> <p>Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе.</p> <p>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе.</p> <p>Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Определять по</p>
--	--	--

			<p>статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>
3	<p>Районы России. Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭПП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	24	<p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования.</p> <p>Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы,</p>

	<p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		<p>населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
4	<p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	9	<p>Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер</p>

	<p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		<p>воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
5	<p>Россия в мире.</p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	4	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России.</p>
6	<p>География Татарстана</p> <p><i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p>	9	<p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.</p>

3. Планируемые результаты освоения программы

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; -• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места стр

Календарно- тематическое планирование. 5 класс

(Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение,5-6 класс. - М.: Дрофа,2016)

	Раздел, тема	Содержание темы		
--	--------------	-----------------	--	--

№ п/п			Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Развитие географических знаний о Земле. Что изучает география?	Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география.		
2.	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>		
3.	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.		
4.	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте».	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).		
5.	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.		

6.	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.		
7.	Раздел II. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы.		
8.	Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>	Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>		
9.	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.		
10	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.		
11	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.		
12	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Практическая работа №2 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.		
13	<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Повторение по разделу «Земля во Вселенной»</i>	<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>		
14	Изображение земной поверхности Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.		
15	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.		
16	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам,		

	признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> Практическая работа №3 «Ориентирование на местности»	определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>		
17	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Практическая работа № 4 “Составление плана местности.”	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i>		
18	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт</i>	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт</i>		
19	<i>Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Практическая работа № 5 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»	<i>Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте.		
20	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.		
21	Географические координаты: географическая долгота.	Географические координаты: географическая долгота.		
22	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа №6 «Определение координат географических объектов по карте»	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.		
23	Повторение по разделу «Изображение земной поверхности»			
24	Природа Земли. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.		
25	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Практическая работа №7 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>		

26	Земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности.	Земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности.		
27	Землетрясения, вулканы, гейзеры.	Землетрясения, вулканы, гейзеры.		
28	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.		
29	Основные формы рельефа – горы и равнины.	Основные формы рельефа – горы и равнины.		
30	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		
31	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.		
32	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.</i>	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.</i>		
33	<i>Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия</i>	<i>Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия</i>		
34	Человек и земная кора. Повторение по разделу «Литосфера».			
35	Итоговый урок			

Календарно- тематическое планирование. 6 класс

(Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение,5-6 класс. - М.: Дрофа,2016)

№ п/п	Раздел, тема	Содержание темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Введение. Строение воздушной оболочки Земли	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.		
2.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Практическая работа №1 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.		
3.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.		
4.	Тепловые пояса.	Тепловые пояса.		
5.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i>	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i>		
6.	Атмосферное давление. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Практическая работа №2 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	Атмосферное давление. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.		
7.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 3 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		

	ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»			
8.	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> <i>Практическая работа № 4 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений)»</i>	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>		
9.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Практическая работа № 5 «Ведение дневника погоды»	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.		
10	Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i>	Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i>		
11	Человек и атмосфера.	Человек и атмосфера.		
12	Обобщение по теме «Атмосфера»			
13	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>		
14	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его части.		
15	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.		
16	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Практическая работа № 6 «Описание объектов гидрографии»	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.		
17	Озера и их происхождение. Болота.	Озера и их происхождение. Болота.		
18	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.		

19	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Каналы. Водохранилища.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Каналы. Водохранилища.		
20	<i>Человек и гидросфера.</i>	<i>Человек и гидросфера.</i>		
21	Обобщение по теме «Гидросфера»			
22	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.		
23	Особенности жизни в океане.	Особенности жизни в океане.		
24	Жизнь на поверхности суши.	Жизнь на поверхности суши.		
25	Особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.		
26	<i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>	<i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>		
27	<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>		
28	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.		
29	Строение географической оболочки.	Строение географической оболочки.		
30	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.		
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 «Изучение природных комплексов своей местности».	Природные комплексы своей местности.		
32	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.		
33	Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли.		
34	Обобщение по теме			
35	Итоговый урок			

Календарно- тематическое планирование. 7 класс

И.В.Душина, В.А.Коринская,В.А.Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс,- М.:Дрофа,2017

№ п/п	Раздел, тема	Содержание темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Освоение Земли человеком. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.		
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).		
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).		

	<i>Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</i>			
4	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i></p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p>	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i></p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p>		
5	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i></p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p>	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i></p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p>		

6	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.</i>	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.</i>		
7	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.		
8.	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>		
9	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Практическая работа № 1 «Определение типов климата по предложенным климатограммам».	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.		
10	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>		

11	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
12	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа №2 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
13	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
14	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности		
15	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.		
16	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Практическая работа №3 «Описание природных зон Земли»	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.		
17	Численность населения Земли. Практическая работа №4 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»	Человечество на Земле. Численность населения Земли.		
18	Расовый состав. Нации и народы планеты.	Расовый состав. Нации и народы планеты.		
19	Страны на карте мира.	Страны на карте мира.		
20	Особенности южных материков Земли.	Характеристика материков Земли.		

	Африка. Географическое положение Африки и история исследования.	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования.		
21	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №5 «Обозначение главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Рельеф и полезные ископаемые.		
22	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.		
23	Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).		
24	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).		
25	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).		

	алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).			
26	Обобщение по теме «Африка»			
27	Географическое положение, история исследования. Практическая работа №6: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования.		
28	Особенности природы материка (рельеф и полезные ископаемые)	Особенности природы материка (рельеф и полезные ископаемые)		
29	Особенности природы материка (климат и внутренние воды)	Особенности природы материка (климат и внутренние воды)		
30	Особенности природы материка (природные зоны). Эндемики.	Особенности природы материка (природные зоны). Эндемики.		
31	Австралийский Союз. Географический уникум – страна-материк	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).		
32	Океания - уникальное природное образование	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).		
33	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.		
34	Климат и внутренние воды.	Климат и внутренние воды.		
35	Южная Америка – самый влажный материк.	Южная Америка – самый влажный материк.		

36	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Практическая работа №7: Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	Природные зоны. Высотная поясность Анд.		
37	Эндемики. Изменение природы.	Эндемики. Изменение природы.		
38	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).		
39	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).		
40	Антарктида – уникальный материк на Земле	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).		
41	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.		
42	Обобщение по теме			
43	Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).		
44	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.		
45	Климат, внутренние воды.	Климат, внутренние воды.		
46	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.		
47	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Практическая работа №8 «Создание презентационных материалов о материке	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.		

	на основе различных источников информации.			
48	Население и страны Северной Америки. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.		
49	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.		
50	Обобщение по теме			
51	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.		
52	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		
53	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Практическая работа №9 Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.		
54	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.		
55	Природные зоны материка. Эндемики.	Природные зоны материка. Эндемики.		
56	Население и политическая карта	Население и политическая карта		
57	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).		
58	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).		
59	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития)	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной		

	хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).		
60	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).		
61	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).		
62	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Практическая работа №10: Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).		

63	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).		
64	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).		
65	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).		
66	Обобщение по теме «Северные материки»			
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Взаимодействие природы и общества.		

	Практическая работа №11 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.		
68	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	Степень воздействия человека на природу на разных материках.		
69	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).		
70	Итоговый урок			

Календарно- тематическое планирование. 8 класс

В.П.Дронов, Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. - М.: Просвещение. 2018

№ п/п	Раздел, тема	Содержание темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

1.	Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Практическая работа №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России»	Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России.		
2.	Водные пространства, омывающие территорию России.	Водные пространства, омывающие территорию России.		
3.	Государственные границы территории России. Практическая работа №2 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»	Государственные границы территории России.		
4.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа № 3«Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.		
5.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.		
6.	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практическая работа №4 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.		
7.	Обобщение по теме			
8.	Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России.	Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России.		
9.	Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.		
10	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.		
11	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.		
12	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.		

	Практическая работа №5 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы, рельефа, полезных ископаемых на территории России».			
13	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы..	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы..		
14	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).		
15	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа №6 №Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.		
16	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.		
17	Климатические пояса и типы климата России.	Климатические пояса и типы климата России.		
18	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.		
19	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Практическая работа №7«Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.		
20	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца		
21	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек		
22	Озера. Классификация озер.	Озера. Классификация озер.		
23	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Практические работы №8 «Описание объектов гидрографии России.»	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.		

24	Водные ресурсы в жизни человека	Водные ресурсы в жизни человека		
25	Растительный и животный мир России. Разнообразии растительного и животного мира России.	Растительный и животный мир России. Разнообразии растительного и животного мира России.		
26	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.		
27	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.		
28	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.		
29	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.		
30	Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.		
31	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.		
32	Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		
33	Лесостепи, степи и полупустыни. Практическая работа № 9 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»	Лесостепи, степи и полупустыни.		
34	Высотная поясность.	Высотная поясность.		
35	Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразии рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразии внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на	Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразии рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразии внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на		

	заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).		
36	<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>	<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>		
37	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.		
38	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).		
39	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).		
40	<p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p>	<p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p>		

41	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.		
42	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.		
43	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).		
44	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).		
45	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).		
46	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).		

47	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).		
48	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).		
49	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).		
50	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).		
51	Обобщение по теме			
52	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Практическая работа № 10 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России»	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.		
53	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа №11 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.		
54	Характеристика половозрастной структуры населения России.	Характеристика половозрастной структуры населения России.		
55	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.		

56	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Практическая работа №12 «Определение особенностей размещения крупных народов России»	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.		
57	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.		
58	Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.		
59	Обобщение			
60	География своей местности. Географическое положение и рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые История освоения.	География своей местности. Географическое положение и рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые История освоения.		
61	Климатические особенности своего региона проживания. Практическая работа №13 «Описание характеристики климата своего региона»	Климатические особенности своего региона проживания.		
62	Реки и озера, каналы и водохранилища Практическая работа №14 «Характеристика русла реки».	Реки и озера, каналы и водохранилища.		
63	Природные зоны.	Природные зоны.		
64	Характеристика основных природных комплексов своей местности. Практическая работа № 15 «Описание основных компонентов природы своей местности»	Характеристика основных природных комплексов своей местности.		
65	Природные ресурсы.	Природные ресурсы.		
66	Экологические проблемы и пути их решения.	Экологические проблемы и пути их решения.		
67	Особенности населения своего региона.	Особенности населения своего региона.		
68	Природно-географические районы. Предкамье. Закамье. Предволжье.	Природно-географические районы. Предкамье. Закамье. Предволжье.		
69	Природно-географические районы Практическая работа № 16 «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации»	Природно-географические районы		
70	Итоговый урок			

Календарно- тематическое планирование. 9 класс

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.- (Полярная звезда).

Учебное пособие: Тайсин А.С. География Татарстана. К.: Магариф, 2009.

1.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Регионы России (14 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Пр.р. № 1 «Сравнительная характеристика великих равнин России».

Пр.р. № 2 «Черты природы Восточной и С. Восточной Сибири».

1.3.2. Европейская Россия (39 часов)

Тема	1.	ЦентральнаяРоссия	(11ч)
Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы.		Крупнейшие	реки.
Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.			
Современные проблемы	и	перспективы	Центральной России.
Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры.	Города	науки.	Проблемы сельской местности.
Москва — столица	России.	Московская агломерация.	Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.
Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Пр.р.№ 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».

Тема2. Северо-Запад(6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.
Пр.р.№5«Составлениекартосхемыэконом связей С-Зап. И Ц. России».

Тема3. ЕвропейскийСевер (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр. р. № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Пр.р. № 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

Тема4. ЕвропейскийЮг(4ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема5. Поволжье (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема6. Урал (8ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».

1.3.3АзиатскаяРоссия (17часов)

Тема7. Сибирь(11 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».

Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».

Тема8.**ДальнийВосток****(5ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы контроля		
			Практическая работа	Контрольная работа	Проектная работа
Хозяйство России		21	4	1	1
Регионы России					
	Центральная Россия	7	2	1	
	Европейский Северо–Запад	5	2	1	
	Европейский Север	5	2	1	
	Европейский Юг	5	1	1	1
	Поволжье	5	1		

	Урал	5	1		
	Сибирь	6	1		1
	Дальний Восток	6	1	1	1
Заключение		3		1	
	Всего:	68	15	7	4

1.4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение. Развитие хозяйства.	1		
2	Особенности экономики России	1		
3	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам»	1		
4	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливо– энергетический комплекс.»	1		

5	Нефтяная промышленность	1		
6	Газовая промышленность.	1		
7	Электроэнергетика	1		
8	Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс»	1		
9	Цветная металлургия.	1		
10	Машиностроение.	1		
11	Химическая промышленность..	1		
12	Лесопромышленный комплекс.	1		
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство» Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство»	1		
15	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 4 «АПК»	1		
16	Транспортная инфраструктура	1		
17	Транспортная инфраструктура и хозяйство.	1		
18	Социальная инфраструктура.	1		
19	Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района»	1		
20	Информационная инфраструктура.	1		
21	Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России»	1		
22	Пространство Центральной России. Пр. р № 6	1		

	Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры. (раб. с контур. картой.)			
23	Центральная Россия: освоение территории и населения.	1		
24	Центральная Россия: хозяйство.	1		
25	Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой)	1		
26	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом	1		
27	Москва- столица России.	1		
28	Обобщение по теме «Центральная Россия.»	1		
29	Пространство Северо –Запада.	1		
30	Северо –Запад «окно в Европу»	1		
31	Северо – Запад: хозяйство. Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия.»	1		
32	Санкт – Петербург – культурная столица России	1		
33	Европейский Северо – Запад»	1		
34	Пространство Европейского Севера.	1		
35	Европейский Север: освоение территории и населения.	1		
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1		
37	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9 « Составление карты»	1		

38	Пр.р. № 10 «Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.	1		
39	Пространство Европейского Юга.	1		
40	Европейский Юг: население. перспективы	1		
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации.»	1		
42	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1		
43	Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север и Европейский Юг»	1		
44	Пространство Поволжья.	1		
45	Поволжье: освоение территории и население.	1		
46	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1		
47	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1		
48	Пр. р № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»	1		
49	Пространство Урала.	1		
50	Урал: население и города.	1		
51	Урал: освоение территории и хозяйство.	1		
52	Учимся с «Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1		
53	Обобщение темы «Европейская Россия»	1		

	Пр. р № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых»			
54	Пространство Сибири.	1		
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1		
56	Пространство Сибири. Западная Сибирь.	1		
57	Сибирь: освоение территории, население Восточная Сибирь.	1		
58	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге.»	1		
59	Хозяйство Зап. Сибири. Пр. р № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири.	1		
60	Пространство Дальнего Востока	1		
61	Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»	1		
62	Дальний Восток: хозяйство.	1		
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1		
64	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитие Дальнего Востока»	1		
65	Контрольное тестирование № 4 «Сибирь. Дальний Восток»	1		
66	Россия в мире.	1		

67	Итоговая за курс 9 класса.	1		
68	Повторение и обобщение. Анализ контрольной работы.	1		