

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольско-Высельская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

руководитель ШМО  
Иванова Е.В.Иванова  
Протокол № 3 от  
«17» 12 20 19 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР  
МБОУ «Чистопольско-  
Высельская СОШ»  
Щепеткова Н.Я.Щепеткова  
«21» 12 20 19 г.

«Утверждено»

директор МБОУ «Чистопольско-  
Высельская СОШ»  
Чернышева А.Ю.Чернышева  
Приказ № 333  
от «21» 12 20 19 г.



**Рабочая программа  
технологии  
(1-4 классы)**

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации 2020-2024 г.г.

**Разработчики:** учителя начальных классов  
первой квалификационной категории -  
Иванова Е.В., Онюшкина Е.А., Харитоновна И.А.,  
учителя начальных классов -  
Шеботнева Л.В., Малышева Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.), Авторской программы «Технология» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова (УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2013г.); Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» на 2020-2024 гг., Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО в МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

### Цели обучения:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Задачи обучения:

- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». На изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч. В первом классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки технологии отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ**

**1 КЛАСС**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>.У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в учебнике:.. отвечать на про-</p>	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b></p> <p>Обучающийся научится: воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно- преобразующей деятельности человека; называть профессии своих родителей; - организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: уважительно относиться к труду людей; называть некоторые профессии людей своего региона.</p> <p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p> <p>Обучающийся научится: узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - узнавать и называть технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки; применять приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы),колющими (швейная игла).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.</p>

<p>успешности учебной деятельности; познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.</p>	<p>стые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе; договариваться с партнерами и приходить к общему решению</p>	<p><b>Конструирование и моделирование.</b></p> <p>Обучающийся научится: выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; изменять вид конструкции; анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</p> <p><b>Практика работы на компьютере.</b></p> <p>Обучающийся научится: понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; -наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: понимать значение компьютера в жизни человека; понимать смысл слова «информация»; -наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; бережно относиться к техническим устройствам; соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>
--	--	--

## 2 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
------------------------------	----------------------------------	------------------------------

У обучающегося будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успеха в учебе; - ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; ориентации на анализ соответствия результа-

### **Регулятивные:**

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

### **Познавательные :**

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; учиться понимать необ-

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Обучающийся научится: воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; понимать правила создания рукотворных предметов; использовать эти правила в своей деятельности; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать полученные умения для работы в домашних условиях; - называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится: узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; называть новые свойства изученных ранее материалов; подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; экономно расходовать используемые материалы; применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); распознавать простейшие чертежи и эскизы; изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

Обучающийся получит возможность научиться: изготавливать изделия по простейшим чертежам; выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится: выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

<p>тов труда требованиям конкретной учебной задачи; способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о себе как гражданине России; уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников и учителей..</p>	<p>ходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</p> <p><b>Практика работы на компьютере.</b></p> <p>Обучающийся научится: понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; понимать и объяснять смысл слова «информация»; с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»; бережно относиться к техническим устройствам; работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора; -соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>
--	--	---

### 3 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>У обучающегося будут сформированы: ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной за-</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Обучающийся научится: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; отбирать адекватные средства достижения</p>	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b></p> <p>Обучающийся научится: называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России; выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; использовать отдельные правила создания</p>

<p>дачи; предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; -осознание своей ответственности за общее дело; ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; уважение к чужому труду и результатам труда; уважение к культурным традициям своего народа; - представление о себе как гражданине России; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; понимание чувств окружающих людей; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. Обучающийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; широких социальных и учебно-</p>	<p>своей деятельности; вносить необходимые коррективы в действие на основе принятых правил; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять превосходящий контроль по способу действия; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Обучающийся научится: осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; владеть общими приемами решения задач; работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; -передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов; выделять ряд признаков в изучаемых объектах; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; обобщать на основе выделения сущ-</p>	<p>предметов рукотворного мира в практической деятельности; организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы; отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: понимать особенности проектной деятельности; осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</p> <p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p> <p>Обучающийся научится: узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; -называть новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; экономно расходовать используемые материалы; -применять приёмы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими ( игла); изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; -выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.</p> <p><b>Конструирование и моделирование.</b></p> <p>Обучающийся научится: выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; -изменять способы соеди-</p>
--	---	---

<p>познавательных мотивов учения; учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сопереживания другим людям; -следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознания себя как гражданина России; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>ностной связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителями с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -делать выписки из используемых источников информации; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; выделять ряд общих приёмов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Обучающийся научится: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников ;ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: строить монологические высказывания, владеть</p>	<p>нения деталей конструкции; изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; -анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу и эскизу; -размечать развёртку заданной конструкции с целью по рисунку, чертежу; -изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.</p> <p><b>Практика работы на компьютере.</b></p> <p>Обучающийся научится: пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; различать устройства компьютера; наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); пользоваться калькулятором; создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint), соблюдать правила безопасной работы за компьютером.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать по назначению основного устройства компьютера; понимать информацию в различных формах; переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; создавать простейшие информационные объекты; пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; писать и отправлять электронное письмо; соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>
---	--	---



	<p>диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; стремиться к координации позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	
--	--	--

#### 4 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>У обучающегося будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>	<p><b>Регулятивные</b>  Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Обучающийся получит возможность: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -</p>	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b></p> <p>Выпускник научится: называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; -организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -осознание себя как гражданина России; осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; -этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием; эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учеб-

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приёмов решения задач. Обучающийся получит возможность: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; осуществлять сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; -применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится: анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться: соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; создавать мысленный образ конструкции с целью

<p>но-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>выделенным основаниям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Обучающийся научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;-допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; контролировать действия партнёра; контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; -задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Обучающийся получит возможность: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного ре-</p>	<p>решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p> <p><b>Практика работы на компьютере</b></p> <p>Выпускник научится: соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>
---	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды* (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, раз-

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

мерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чер-теж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компь-ютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ре-сурса компьютера, программ Word и Power Point.

### **.Применение этнокультурного регионального компонента:**

- ✓ знакомство с национальными блюдами народов Татарстана
- ✓ украшение изделий национальными орнаментами народностей РТ;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b></p> <p>Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Как работать с учебником.</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Что такое технология.</p> <p>Мастера и их профессии. Профессии, связанные с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Проект «Осенний урожай»(овощи из пластилина).</p> <p>Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Аппликация из журнальных вырезок в технике коллаж.</p> <p>Несложные коллективные, групповые и проекты. Проект «Украшаем класс к новому году»</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Проект «Чайный сервис» из пластилина. 2 ч.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию (уборка комнаты и уход за мебелью. Модель стула.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по домашнему труду. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.</p> <p>Оказание доступных видов помощи взрослым. Проращивание семян.</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. «Колодец»</p> <p>Гармония предметов и окружающей среды. Способы общения. Письмо на глиняной дощечке.</p>	<p>Объяснять назначение каждого пособия.</p> <p>Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p>Объяснять значение слова «технология».</p> <p>Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии».</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Анализировать план работы изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.</p> <p>Осмысливать значение растений для человека.</p> <p>Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для семян. Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде.</p>

<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графиче-ской грамоты.</b></p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования</p> <p>Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. «Аппликация из листьев»</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов. Приёмы работы с пластилином. Составление тематической композиции «Ромашковая поляна». 2 ч.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону, экономное расходование материалов «Закладка из бумаги» 2 ч</p> <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. «Такие разные дома. Домик из веток»</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: резание ножницам окружности. «Горшер»</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. «Кукла из ниток»</p> <p>Отделка изделия или его деталей ( вышивка). Закладка с вышивкой.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание ). Оригами. «Кораблик из бумаги»</p> <p>. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей с помощью линейки, угольника Модель флюгера.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Техника «рваная бумага» «Попугай»</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание ). Оригами. «Самолёт»</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактура, форма и др.), технологические свойства - способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), приёмы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало) ; анализировать и читать графические изображения (рисунки)</p>
--	---



<p><b>Конструирование и моделирование</b> Изделие, деталь изделия (общее представление). Изделие из различных материалов . «Пчёлы и соты» Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. Изготовление фигурок домашних животных из пластика. Изделие, деталь изделия (общее представление). Строчка прямых стежков. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструктор «Тачка».</p>	<p>Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом</p>
<p><b>Практика работы на компьютере</b> Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. 2 ч</p>	<p>Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>

## 2 КЛАСС

Раздел / основное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b> Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов Вопросы юного технолога Выполнение элементарных работ по домашнему труду. Технология выращивания лука в домашних условиях. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Оформление композиции с использованием природных материалов « Семейка грибов на поляне» Разнообразие предметов рукотворного мира декоративно-прикладного искусства. Народный промысел хохломская роспись. Золотая хохлома. Рукотворный мир как результат труда человека. Особенности народного промысла городецкая роспись. Аппликация из бумаги «Городецкая роспись» Разнообразие предметов рукотворного мира декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Проект «Дере-</p>	<p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа</p>

<p>венский двор».</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека, разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта). Традиции и оформление русской и татарской изб. Приём гостей. Практическая работа «Наш дом»</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Сравнение русской, татарской и чувашской печей. Модель печи из пластичных материалов. 2ч</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Национальный костюм и особенности его украшения. Плетение.</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Способ оформления изделий вышивкой «Салфетка»2</p>	<p>образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p> <p>Общее понятие о материалах, их происхождение. Способы изготовления посуды, оформление при помощи глазури.</p> <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Тесто-пластика. Национальные блюда приготовленные из теста. Игрушка из теста.</p> <p>Называние и выполнение технологических операций по шаблону. Матрѣшка.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам. Подготовка материалов к работе. «Курочка из скорлупы»</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей. Конструкция русской избы.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей копированием.</p> <p>Татарский национальный костюм2 ч.</p> <p>Изготовление изделий по схеме. «Кошелѣк» 2 ч</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактура, форма и др.), технологические свойства способы обработки материалов (разметка, и инструментами.</p> <p>Анализировать конструкторско- технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертѣжных инструментов (линейка, угольник,), приѣмы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.)</p> <p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фѣдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p>

<p>приемов их рационального и безопасного использования. Техника – «изонить» «Золотая рыбка»</p> <p>. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.) . Техника оригами.</p> <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Фольга. «Флюгер».</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Полуобъемная аппликация «Русалочка»</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: развертка, схема (их узнавание). Модель мельницы.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей с помощью линейки, угольника, циркуля). «Книжка-ширма»</p>	
<p><b>.Конструирование и моделирование</b></p> <p>Конструирование и моделирование изделий по эскизу. Создание движущейся конструкции . Проект «Домашние животные»</p> <p>Виды и способы соединения деталей. Симметричные фигуры. «Ёлочные игрушки»</p> <p>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Модель ковра, разные виды плетений.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу. Конструкции стола и скамейки.</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление). Композиция из природных материалов. « Аквариум»</p>	<p>Реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций, при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
<p><b>Практика работы на компьютере</b></p> <p>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Поиск в интернете информации по УМК «Школа</p>	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p>

<p>России».</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компью-тере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми ма-териалами на электронных носителях. 2ч</p>	<p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным ос-нованиям. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Ис-пользовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презента-ции своих изделий</p>
---	--

### 3 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культу-ры труда, самообслуживания</b></p> <p>Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов «Как работать с учебником. Путешествуем по городу». .Профессиональная дея-тельность человека в городской среде.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность «Ателье мод. Одежда. Виды и модели одежды».</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность «Пряжа и ткани. Спо-собы украшения одежды». Татарский национальный орнамент.</p> <p>Мастера и их профессии «Изготовление тканей». Технологический про-цесс изготовления тканей.</p> <p>Разнообразие предметов рукотворного мира «Вязание. Способы вязания». «Воздушные петли».</p> <p>Разнообразие предметов рукотворного мира «Бисероплетение. Свойства бисера и способы его использования».</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду «Фруктовый завтрак. Способы приготовления пищи».</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию. «Бутерброды. Приготовление холодных закусок по технологии (рецепту)». Сервировка стола.</p> <p>Выполнение доступных видов работ, оказание доступных видов помощи взрослым «Салфетница. Способы складывания салфеток».</p> <p>Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических матери-алов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы «Автомастерская. Технология конструирования объёмных фигур».</p>	<p>Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «экскурсия».</p> <p>Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута пу-тешествия.</p> <p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани.. Сравнить свойства пряжи и ткани. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать раз-ные виды украшения одежды и аппликации. Составлять рассказ об осо-бенностях использования аппликации и видах прикладного искусства. Ор-ганизовывать рабочее место, рабочее место. Применять правила безопас-ной работы иглой.</p> <p>Сравнить и различать виды бисера. Оценивать качество выполнения ра-боты.</p> <p>Объяснять значение слов рецепт, ингредиенты. Анализировать рецепт, определять ингредиенты. Определять последовательность приготовления закусок. Готовить закуску в группе. Выделять из плана работы свои дей-ствия. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие. Выполнять рас-крой деталей на листе, сложенной гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта, баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять тех-нологическую карту, определять последовательность операций. Презенто-</p>

<p>Элементарная творческая и проектная деятельность «Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность Океанариум. Проект «Океанариум». Технология создания мягких игрушек.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира «Почта. Заполнения бланка почтового отправления». Особенности работы почты, профессиональная деятельность почтальона.</p>	<p>вать готовое изделие</p>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p> <p>Виды условных графических изображений «Архитектура. Основы черчения». Оформление изделия по эскизу. Объёмная модель дома.</p> <p>Виды условных графических изображений «Городские постройки»</p> <p>.Изготовление изделия по эскизу.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж «Парк. Макет городского парка».</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме «Кафе. Конструирование из бумаги».</p> <p>Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов «Колпачок-цыпленок..</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладеть основами черчения и масштабирования М1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона.</p> <p>Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия.</p> <p>Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. находить отдельные элементы архитектуры. Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.</p> <p>Определять назначение инструментов для ухода за растениями. . Анализировать план работы и заполнять технологическую карту. Выполнять разметку деталей с помощью линейки. Изготавливать выкройку</p>
<p><b>Конструирование и моделирование</b></p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. «Работа над проектом «Детская площадка».</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий «Защита проекта «Детская площадка». Создание тематической композиции.</p> <p>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. «Одежда для карнавала».</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям «Магазин подарков. Работа с пластичными материалами».</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов «Зо-</p>	<p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять с планом изготовления изделия. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы.</p> <p>Познакомиться с особенностями профессии летчика, штукатур, переплётчика.</p>

<p>лотистая соломка. Технологии подготовки соломки». Понятие о конструкции изделия «Упаковка подарков». Виды и способы соединения деталей «Грузовик». Виды и способы соединения деталей «Мосты». Изготовление модели висячего моста. Основные требования к изделию «Зоопарк. Различные техники оригами». Основные требования к изделию «Вертолетная площадка». Знакомство с новым материалом – пробкой. Особенности профессии лётчика. Штукатур, авиаконструктор Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу «Воздушный шар». Техника папье-маше. Общее представление о конструировании «Переплётная мастерская. Освоение элементов переплётных работ». Виды и способы соединения деталей «Кукольный театр. Пальчиковые куклы».</p>	<p>Участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Находить и отбирать информацию о конструкторских особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстрации и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием.. Самостоятельно составлять технологическую карту, используя план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами.</p>
<p><b>Практика работы на компьютере</b> Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. «Афиша». Создание афиши и программы на компьютере. Программа Microsoft Office Word/ Правила набора текста, сохранение документа, печать. Создание афиши и программы на компьютере. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.</p>	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) - материальные и информационные объекты; - инструменты материальных и информационных технологий; - элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; -технологические свойства - способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текста. Создавать афиши и программы на компьютере. . Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере</p>

#### 4 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Планировать свою деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Проектировать ин-

<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Буровая вышка.</p> <p>Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Технология лепки слоями. Малахитовая шкатулка.</p> <p>Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Техника безопасности при работе с конструктором. Самостоятельное составление плана изготовления изделия Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». 2 ч</p> <p>Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Фаянсовый завод. «Ваза» 2 ч</p> <p>Мастера и их профессии. Профессия- кондитер. Пирожное «Картошка». «Шоколадное печенье» 2 ч</p> <p>Выполнение доступных работ по домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым. Выращивание рассады в домашних условиях</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов.«канатная лестница»</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека. Знакомство с технологией создания книги. «Титульный лист»</p>	<p>формационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологии, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить Соблюдать правила ТБ. Помогать участникам группы.</p>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b></p> <p>Техника безопасности. Как работать с учебником. Технологические карты и критерии оценивания.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Вагоностроительный завод. Изготовление кузова. 2 ч</p> <p>Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Технология производственного процесса на швейной фабрике. «Прихватка»</p> <p>Технология производственного процесса на швейной фабрике. Мягкая игрушка</p> <p>Многообразие их практическое применение. Материал-древесина. Изделие из реек. Лесенка-опора для растений. 2 ч</p> <p>Проверка изделия в действии, внесение необходимых изменений.</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактура, форма и др.), технологические свойства - способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приёмы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами. Анализировать конструкторско- технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический деятельности. Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно- стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.</p>

<p>Фильтр для очистки воды. Выполнение изделий по схеме. Создание изделий в технике «Мак-раме» 2 ч Название и выполнение основных технологических операций, формообразование деталей(сгибание, складывание). Оформление изделия по эскизу. «Воздушный змей»</p>	
<p><b>. Конструирование и моделирование</b> Основные требования к изделию ( соответствие материала, конструкции, внешнего оформления) Монетный вор. Приём- тиснение по фольге. «Стороны медали».2ч Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». 2 ч Конструирование и моделирование.изделий по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным) Приём работы в технике «витраж». Настольная лампа. Абажур 2 ч Конструирование и моделирование. Модель самолета из конструктора. Конструирование и моделирование из картона. Модель самолёта. Сборка изделия. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки. Книга «Дневник путешественника»</p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать(структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке Конструирование и моделирование изделий бытового и технического назначения .</p>
<p><b>Практика работы на компьютере</b> Работа с простыми информационными объектами (текст.таблица, схема, рисунок). Соблюдение техники безопасности, бережное отношение к техническим устройствам Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях. Создание небольшого текста. Вывод текста на принтер. Использование рисунков и ресурса компьютера, программа Word, Power Point. Презентация</p>	<p>Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды..</p>