

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольско-Высельская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

ПРИНЯТО

решением методического объединения учителей
руководитель ШМО _____ Р. Н. Валиева
Протокол № _____ от «» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР
_____ Г.С. Хафизова
«__» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
(5-9 классы)**

Уровень: основное общее образование

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 классы)

Составитель: Игонин Евгений Александрович–
учитель географии

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9х классов МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» разработана в соответствии требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- учебного плана основного образования, утвержденного приказом МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» от 31.08.2022 «Об утверждении основной образовательной программы общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»;

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлен на основе Требований к результатам освоения программы общего образования ФГОС основного общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Программа данного курса подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов.

Цели и задачи

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области "География" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении предмета задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Результаты изучения предметной области "География" должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место учебного предмета в базисном учебном плане школы

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий

определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является подготовительным.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков географии предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок деловых игр, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное

отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения

задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

В ходе обучения географии у учащихся основной школы должны быть сформированы:

5 класс

Введение

Раздел 1. Накопление знаний о Земле.

Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, геологией); приводить примеры географических объектов; определять различия между природными и антропогенными объектами; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; объяснять, для чего изучают географию.

Называть имена древних ученых, внесших вклад в развитие географических знаний; объяснять их вклад в развитие географии; выявлять сходства и различия карты Эратосфена и современных карт; показывать на карте маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.

Описывать и показывать на карте маршруты экспедиций эпохи Великих географических открытий; обозначать на контурной карте маршруты этих путешествий; объяснять значение первого кругосветного путешествия с точки зрения географии.

Описывать и показывать на карте маршруты экспедиций Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского; обозначать на контурной карте маршруты этих путешествий; объяснять значение первой русской кругосветной экспедиции с точки зрения географии.

Раздел 2. Земля во Вселенной.

Называть и показывать на звездном небе Большую и Малую Медведицы, Полярную звезду; приводить примеры галактик, навигационных созвездий Северного полушария; определять стороны горизонта по Полярной звезде; описывать внешний облик галактики Млечный Путь; объяснять, как измеряют расстояния во Вселенной.

Называть и показывать планеты Солнечной системы, океаны и материки Земли; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; определять местоположение материков и океанов на мировой карте и глобусе; описывать уникальные особенности Земли как планеты; объяснять, в чем заключается разнообразие земной поверхности, придающее нашей планете неповторимый облик.

Называть очевидные проявления воздействия космоса на Землю; приводить примеры известных метеоритных кратеров; описывать возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими телами; объяснять предположения ученых о возможности существования жизни на других планетах

Называть продолжительность земных суток; приводить примеры последствий изменения характеристик движения Земли вокруг своей оси; описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси; объяснять смену дня и ночи, зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами и явлениями.

Называть продолжительность года, високосного года; приводить примеры последствий изменения характеристик движения Земли по орбите вокруг Солнца; описывать географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца; объяснять наличие високосного года; зависимость между движением Земли вокруг Солнца и планетарными процессами и явлениями.

Называть доказательства шарообразности Земли, размер экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь земной поверхности; определять величину разницы между полярным и экваториальным радиусом; описывать представления древних людей о форме Земли; объяснять влияние размеров и формы Земли на жизнь планеты.

Раздел 3. Географические модели Земли.

Называть способы ориентирования на местности; уметь определять направления с помощью компаса; определять азимуты направлений на предметы. Описывать черты глобуса, позволяющие считать его объемной моделью; объяснять, почему глобусы бывают разных размеров, почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты; определять аэрофотоснимки среди других изображений земной поверхности и географические объекты на них; приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на

аэрофотоснимках; описывать достоинства и недостатки аэрофотоснимков как плоского изображения земной поверхности; объяснять, что такое легенда плана и карты, ее предназначение.

Называть масштаб глобуса и карт; показывать изображение различных видов масштаба на глобусе и картах; решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определять расстояния по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба называть отличия абсолютной высоты местности от относительной; способы изображения неровностей земной

поверхности на планах и картах; уметь определять высоту местности с помощью шкалы высот и глубин; объяснять, как по горизонталям и бергштрихам определяют изменение высоты местности.

Называть признаки плана; объяснять отличия плана местности от других способов изображения; читать план местности при помощи условных знаков; определять направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира; показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы; определять по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга; называть и показывать на карте полушария Земли.

Называть и показывать элементы градусной сетки; определять объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу или карте полушарий; объяснять, для чего служат градусная сетка и географические координаты, признаки плана и карты; приводить примеры географических карт разного содержания и масштаба; описывать использование географических планов и карт в разных областях человеческой деятельности; объяснять различия между планом и картой.

Раздел 4. Земная кора.

Называть внутренние оболочки Земли; определять некоторые распространенные минералы по их признакам; приводить примеры минералов, слагающих горные породы; описывать внутреннее строение Земли; объяснять, чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры, почему горные породы земной коры имеют разные свойства.

Называть и показывать горные породы; определять распространенные горные породы; приводить примеры горных пород разного происхождения; описывать различия между породами разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горной породы и ее свойствами.

Называть и показывать на карте современные литосферные плиты; определять по картам границы столкновения и раздвижения литосферных плит, области распространения континентальной и океанической земной коры; приводить примеры типов взаимодействия литосферных плит друг с другом; описывать строение континентальной и океанической земной коры объяснять, в каком соотношении находятся земная кора и литосфера.

Называть и показывать на картах и планах положительные и отрицательные формы рельефа; приводить примеры крупнейших, крупных, средних и мелких форм рельефа; описывать воздействие на рельеф внутренних и внешних сил; объяснять причины разнообразия рельефа.

Показывать крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; приводить примеры воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов; описывать процесс возникновения землетрясения и извержения вулканов; объяснять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.

Называть внешние силы, изменяющие рельеф, формы рельефа, образуемые деятельностью текучих вод, ледников, ветра, человека; приводить примеры воздействия на горные породы физического, химического и биологического выветривания; описывать воздействие внешних сил на рельеф; объяснять зависимость между природными условиями и разной активностью физического, химического и биологического выветривания, роль внешних сил в преобразовании поверхности суши.

Называть и показывать на картах равнины, горы и их вершины (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); определять по картам абсолютную высоту равнин, гор,

вершин; приводить примеры крупнейших равнин и гор мира и России; описывать различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику; объяснять изменение гор во времени и их превращение в равнины.

Называть и показывать на картах основные формы рельефа дна океанов; определять по картам глубины отдельных частей океанов; приводить примеры срединно-океанических хребтов; описывать особенности рельефа трех основных частей океанического дна; объяснять образование срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов.

6 класс

Введение

Раздел IV. Атмосфера.

Уметь ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; объяснять принцип работы и назначение метеорологических приборов; определять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; оформлять полученные сведения в дневнике.

Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы.

Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи. Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.

Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи.

Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.

Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.

Объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды и единицу измерения выпавших атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков.

На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления.

Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров; приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.

Объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды.

Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; Понимать отличие климата от погоды.

Называть основные источники загрязнения атмосферы; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.

Раздел V. Гидросфера.

Раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы.

Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод.

Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами, описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.

Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.

Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России.

Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата. Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Определять по карте географическое положение озер и солёность их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солёности озер от климата и наличия стока. Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород; объяснять условия образования карста.

Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.

Раздел VI. Биосфера.

Объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере; описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов. Описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удалённости от берегов.

Называть (показывать) широтные зоны лесов; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик тайги, широколиственных и тропических лесов и приспособительные признаки распространённых в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.

Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.

Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространенных почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв.

Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.

Раздел VII. Географическая оболочка.

Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Объяснять уникальность географической оболочки.

Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.

7 класс

Введение

Раздел I. Современный облик планеты Земля Литосфера и рельеф Земли.

Уметь устанавливать закономерности размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

Атмосфера и климаты Земли.

Уметь определять главные показатели климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Знать климатические пояса Земли и их основные характеристики.

Раздел II. Материки и океаны.

Уметь показывать океаны, моря и течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Объяснять причины, движения воды в океане, направления течений.

Уметь выявлять природные комплексы, широтную зональность и высотную поясность. Описывать географическое положение материков, определять координаты и показывать крайние точки.

Знать историю исследования материков.

Называть и показывать по карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых особенности рельефа: преобладание равнин, распространение древнейших магматических и осадочных пород, разломы земной коры.

Знать и показывать границу климатических поясов, Знать особенности внутренних вод материка, временные водотоки, Знать природные зоны, их компоненты, размещение и их, особенности. Природные ресурсы и их использование. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Знать народности, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенность ведения хозяйства, нравы, обычаи, религия.

Составлять описание стран, используя тематические карты и различные источники информации

8 класс

Особенности географического положения России

показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России. Знать понятие территория и акватория.; государственная территория России, особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Знать историю освоения и изучения территории России, формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.

Уметь называть русских путешественников и ученых, внесших большой вклад в изучение нашей Страны.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Знать особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Иметь представление об особенностях строения земной коры на территории России. Иметь работать с картами (тектонической, геологической), таблицами.

Называть главные черты рельефа России, закономерности размещения гор и равнин. Формировать понятие о рельефе как постоянно меняющемся компоненте под влиянием внешних и внутренних процессов.

Климат и климатические ресурсы России

Определять основные факторы, влияющие на климат России: географическое положение, солнечной радиацией, циркуляцией воздушных масс. Знать закономерности распределения элементов климата на территории России. Сформировать знания об испаряемости и коэффициента увлажнения. Знать основные типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. Рассмотреть природно-хозяйственные различия морей России. Рассмотреть природные ресурсы морей России и экологические проблемы морей. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Учить составлять характеристику моря.

Изучить особенности рек России. Сформировать понятие уклон, падение реки. Показать влияние климата и рельефа на реки. Распределение рек по бассейнам океанов.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почвы и почвенные ресурсы.

Формировать знание о почвах, показать вклад В.В. Докучаева в создании почвоведения, познакомить с новыми терминами. Почва - особый компонент природы. Факторы образования. Почва – национальное богатство.

Иметь представление о закономерностях размещения основных типов почв на территории России, о их характерных чертах. Почвы - их основные типы, свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Природные зоны.

Дать знания о природных зонах России, о взаимосвязях в природных комплексах севера России. Формировать представления о хозяйственном использовании ресурсов природных зон. Закрепить знания о закономерностях смены природных зон на равнинах – широтной зональности.

Расширить знания учащихся о животном и растительном мире. Знать типы растительности, взаимосвязь растительного и животного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Уметь коллективно работать. Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках. Оценить природно-ресурсный потенциал России

Раздел 2. Крупные природные районы России.

Основная Арктика, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Сформировать знания о географическом положении, особенностях состава, геологического строения, рельефа, климата, вод крупных природных районах России. Рассмотреть взаимосвязи природных компонентов крупных природных районах России

Раздел 3. Природа Татарстана, Климат Татарстана, Характеристика рек, озёр, подземных вод, Природно – географические зоны.

Сформировать знания о местоположении Республики Татарстан в составе России; о пограничных областях и республиках, об истории развития территории РТ, рельефе, о геологическое строение и полезных ископаемых, о влиянии факторов на климат, изменения температуры на территории РТ.

Знать и уметь показывать по географической карте реки и озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ. Сформировать знания о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ. Сформировать знания о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон

9 класс

Тема 1. Особенности географического положения России.

Знать современное географическое положение России и его влияние на развитие страны.

Знать политико-административное устройство РФ и уметь показывать по карте субъекты федерации.

Уметь характеризовать геополитическое положение, экономико - географическое и транспортно – географическое положение РФ.

Тема 2. Население России

Познакомить с численностью населения России, определить причины, влияющие на изменение численности населения.

Изучить особенности миграции в России; выявить проблемы возникающие при активной миграции населения и определить пути решения проблем.

Сформировать представление об административно-территориальном делении России; дать знания об языковых семьях, группах; изучить особенности национального и религиозного состава населения.

Изучить плотность населения. Сформировать представление о рынке труда, причинах безработицы

Тема 3. Хозяйство России.

Сформировать представление об особенностях структуры хозяйства России.

Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Сельскохозяйственные угодья и их структура. Изучить особенности сельского хозяйства в России. Изучить растениеводство и его зональную специализацию.

Знать значение ТЭК, сформировать представление о размещении месторождений нефти и газа; дать понятие о топливно - энергетическом балансе. Познакомить с проблемами ТЭК.

Познакомить с особенностями угольной промышленности, показать проблемы отрасли. Изучить размещение угольной промышленности.

Познакомить с особенностями электростанций разных видов и их размещение.

Познакомить с особенностями черной, цветной металлургии и проблемами металлургии. Дать характеристику металлургических баз.

Изучить особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Выявить проблемы металлургии и перспективы ее развития.

Определение состава и значения машиностроительного комплекса. Изучение проблем машиностроения и пути их решения.

Изучить особенности химической промышленности.

Раскрыть особенности размещения химической промышленности.

Познакомить со спецификой лесной промышленности России, составом отрасли и закономерностями размещения предприятий лесной промышленности.

Изучить особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности и факторы, определяющие размещение предприятий этих отраслей.

Показать состав сферы услуг и географию сферы услуг. Познакомить с рекреационным хозяйством России.

Тема 4. Хозяйственное районирование России.

Изучить причины районирования; условия, влияющие на специализацию района; изучить подходы к районированию территории и виды районирования. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Уметь определять особенности ЭГП районов России, их состав влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства районов. Познакомить с отраслями специализации районов и факторами их развития.

Тема 5. Россия в современном мире.

Показать место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.

Характеристика особенностей ЭГП, природных ресурсов, уровня урбанизации, национальный состав населения, отраслей специализации. Оценка их связей с Россией.

Тема 6. География Татарстана.

Особенности ЭГП РТ, административно-территориальное деление РТ, изменение во времени.

Тема 7. Население.

Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Динамика численности. Структура и национальный состав. Демографические изменения в РТ, миграция, трудовые ресурсы.

Тема 8. Народное хозяйство.

Характеристика народного хозяйства РТ. Внутриреспубликанские экономические связи. Структура экспорта и импорта РТ, внешнеторговый оборот.

Тема 9. География промышленности.

Развитие промышленности в РТ. Ведущие отрасли в экономике РТ и их размещение

Тема 10. Экономические районы РТ.

Характеристика внутренних различий районов и городов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды, формы контроля
Введение. 1ч.				
1	Что изучает география.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Итого по разделу	1		
Раздел 1. Накопление знаний о Земле. 5 ч.				
2	Познание Земли в древности.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
3	Великие географические открытия.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
4	Открытие Австралии и Антарктиды.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
5	Современная география. Пр. р. №1: «Работа с географическими картами».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
6	Итоговый урок по разделу: «Накопление знаний о Земле».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Итого по разделу	5		
Раздел 2. Земля во Вселенной. 7 ч.				
7	Земля и космос.	1	https://uchi.ru	Устный опрос

			https://educont.ru https://interneturok.ru	
8	Земля – часть Солнечной системы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
10	Осевое вращение Земли.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
11	Обращение Земли вокруг Солнца.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
12	Форма и размеры Земли.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Пр.р. № 2: «Характеристика видов движений Земли».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
	Итого по разделу	7		
Раздел 3. Географические модели Земли. 10 ч.				
14	Ориентирование на земной поверхности.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
15	Изображение земной поверхности.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
16	Масштаб и его виды.	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос

			https://interneturok.ru	
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
18	Планы местности и их чтение.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
19	Составление плана местности. Пр.р. № 3: «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
20	Параллели и меридианы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
21	Градусная сеть. Географические координаты. Пр.р. №4: «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
22	Географические карты.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
23	Итоговый урок по разделу: «Географические модели Земли».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Итого по разделу	10		
Раздел 4. Земная кора. 11 ч.				
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	1	https://uchi.ru https://interneturok.ru	
25	Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района Пр.р. № 5: «Определение горных пород и описание их свойств».	1	https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
26	Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли.	1	https://uchi.ru	Устный опрос

			https://educont.ru https://interneturok.ru	
27	Разнообразие форм рельефа Земли. Особенности рельефа Чистопольского района.	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос
28	Движение земной коры.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
29	Землетрясения. Вулканизм.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
31	Главные формы рельефа суши.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
32	Рельеф дна океанов.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
33	Человек и земная кора.	1	https://uchi.ru	Устный опрос
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора». Пр.р. №6: «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт». Экскурсия «Описание объектов природы на местности».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
	Итого по разделу	11		
	Общее количество часов по программе	34		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды, формы контроля
	Введение. 1 ч.			
1	Введение.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Итого по разделу	1		
	Раздел IV. Атмосфера. 13 ч.			
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
3	Нагревание воздуха и его температура.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
4	Нагревание воздуха и его температура. Пр.р. №1 «Построение графика температуры воздуха».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
5	Зависимость температуры от географической широты.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
6	Влага в атмосфере.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
7	Атмосферные осадки. Пр.р. №2 «Построение диаграммы осадков».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
8	Давление атмосферы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос

			https://interneturok.ru	
9	Ветры.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
10	Пр.р. №3 «Построение графика « Розы ветров».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
11	Погода.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
12	Климат. Климат Чистопольского района.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
13	Человек и атмосфера.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
14	Обобщение по теме «Атмосфера».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Итого по разделу	13		
Раздел V. Гидросфера. 12 ч.				
15	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
16	Мировой океан – основная часть гидросферы. Пр.р. №4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
17	Свойства океанических вод.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

18	Движения воды в океане. Волны.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
19	Течения. Пр.р. №5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
20	Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
21	Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. Пр.р. №6 «Определение географического положения реки».		https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
22	Озера и болота.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
23	Подземные воды.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
24	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
25	Человек и гидросфера. Особенности внутренних вод Чистопольского района.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
26	Обобщение по теме «Гидросфера».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Итого по разделу	12		
Раздел VI. Биосфера. 6 ч.				
27	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1	https://uchi.ru	Устный опрос

			https://educont.ru	
28	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
29	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
30	Жизнь в безлесных пространствах.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
31	Почва. Почвы, растительный и животный мир в Чистопольском районе.	1	https://interneturok.ru	Устный опрос
32	Человек и биосфера.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Итого по разделу	6		
Раздел VII. Географическая оболочка. 2 ч.				
33	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	https://interneturok.ru	Устный опрос
34	Территориальные комплексы. Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Итого по разделу	2		
	Общее количество часов по программе	34		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды, формы контроля
Введение. 2 ч.				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
2	Карты материков и океанов.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
Итого по разделу		2		
Раздел I. Современный облик планеты Земля. (15 часов) Литосфера и рельеф Земли 4 ч.				
3	Происхождение материков и океанов. Состав и строение литосферы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
4	Теория тектоники литосферных плит. Сейсмические пояса Земли.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
5	Рельеф Земли.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
6	Практическая работа №1 «Закономерности размещения крупных форм рельефа по поверхности Земли»	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
Атмосфера и климаты Земли. 5 ч.				
7	Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты.	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос

			https://interneturok.ru	
8	Климатообразующие факторы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
9	Климатообразующие факторы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
10	Климатические пояса Земли – различные условия жизни людей.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
11	Обобщение знаний по теме «Атмосфера и климаты Земли».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Гидросфера. Мировой океан. 2 ч.	1		
12	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
13	Поверхностные течения в мировом океане.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Географическая оболочка. 2 ч.			
14	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
15	Природные комплексы. Географическая зональность.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Земля – планета людей. 2 ч.			
16	Расселение человека по материкам. Страны мира.	1	https://uchi.ru	Устный опрос

			https://educont.ru https://interneturok.ru	
17	Освоение и хозяйственное использование океана человеком.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Итого по разделу	15		
Раздел II. Материки и океаны –51 ч Океаны. 3 ч.				
18	Тихий океан – уникальный географический объект земли.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
19	Индийский океан.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
20	Атлантический океан – самый обжитой и освоенный.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Африка. 10 ч.			
21	Африка. Географическое положение. Из истории исследования.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
22	Рельеф и полезные ископаемые.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
23	Климат.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
24	Внутренние воды.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

25	Природные зоны. Экваториальные леса, саванны.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
26	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
27	Население. Политическая карта.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
28	Практическая работа №2 «Характеристика одной страны Африки по типовому плану».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
29	Страны Африки.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
30	Обобщающее повторение по теме «Африка».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Австралия и Океания. 5 ч.			
31	Австралия и Океания. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
32	Климат. Внутренние воды.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
33	Органический мир.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
34	Австралийский союз (население) Океания.	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос

			https://interneturok.ru	
35	Обобщение знаний по теме «Австралия».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Южная Америка. 7 ч.			
36	Южная Америка. Географическое положение, история исследования материка.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
37	Рельеф и полезные ископаемые.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
38	Практическая работа №3 «Построение профиля рельефа материка Южной Америки вдоль южного тропика».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
39	Климат и внутренние воды.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
40	Природные зоны.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
41	Население и страны Южной Америки.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
42	Обобщение знаний по теме «Южная Америка».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Антарктида. 3 ч.			
43	Антарктида. Географическое положение. История исследования.	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос

			https://interneturok.ru	
44	Природа материка.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
45	Северный Ледовитый океан – хозяйственное использование, экологические проблемы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Северная Америка. 8 ч.			
46	Северная Америка. Географическое положение, история исследования материка.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
47	Рельеф и полезные ископаемые.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
48	Климат.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
49	Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
50	Внутренние воды.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
51	Природные зоны, изменение природы под влиянием деятельности человека.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
52	Население и страны Северной Америки.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
53	Обобщение знаний по теме «Северная Америка».	1	https://uchi.ru	Беседа

			https://educont.ru https://interneturok.ru	
	Евразия. 15 ч.			
54	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
55	Рельеф и полезные ископаемые.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
56	Выявление по карте особенностей расположения крупные формы рельефа, сравнение с другими.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
57	Климат.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
58	Внутренние воды.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
59	Природные зоны.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
60	Практическая работа №5 «Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40 °с.ш.»	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
61	Население Евразии.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
62	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

63	Страны Западной Европы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
64	Страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
65	Страны Юго-Западной Азии, Закавказья.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
66	Страны Центральной Азии.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
67	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Обобщение знаний по теме «Евразия».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Взаимодействие природы и общества. 1ч.			
68	Особенности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Итого по разделу	51		
	Общее количество часов по программе	68		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды, формы контроля
1.	Что изучает география России?	1	https://uchi.ru	Беседа
	Итого по разделу	1		
Территория России на карте мира (10 ч) Географическое положение и административно- территориальное устройство России (10 ч)				
2.	Границы России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
3.	Россия на карте часовых поясов.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
4.	Практическая работа №1 "Определение поясного времени".	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
5.	Географическое положение России. Практическая работа №2	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
6.	Физико- географическое, экономико- географическое и транспортно- географическое положение России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
8.	Как формировалась государственная территория России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
9.	Этапы и методы географического изучения территории	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

10	Особенности административно-территориального устройства России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
11	Обобщающий урок по теме «Территория России на карте мира»	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Итого по разделу	10		
ПРИРОДА РОССИИ (28ч)				
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)				
12	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
13	Рельеф России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
14	Как и почему изменяется рельеф России	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
15	Стихийные природные явления в литосфере	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
16	Человек и литосфера	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
17	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные» ископаемые	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
Климат и климатические ресурсы (7 ч)				
18	Особенности климата России и климатообразующие факторы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
20	Сезонность климата.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
21	Типы климатов России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
22	Практическая работа № 3 «Определение по картам закономерностей распространения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории страны».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
23	Климат и человек	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
24	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)			
25	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
26	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, каналы и крупные водохранилища.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
27	Водные ресурсы и человек	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	
	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)			
28	Образование почв и их разнообразие.	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос

			https://interneturok.ru	
29	Закономерности распространения почв	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
30	Почвенные ресурсы России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2 ч)			
31	Растительный и животный мир России	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
32	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Природное районирование (8 ч)			
33	Разнообразие природных комплексов	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
34	Природно-хозяйственные зоны России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
35	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
36	Леса.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
37	Лесостепи, степи, пустыни и полупустыни.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
38	Высотная поясность	1	https://uchi.ru	Устный опрос

			https://educont.ru https://interneturok.ru	
39	Особо охраняемые природные территории	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
40	Тест по разделу "Природа России»	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Тестирование
	Итого разделу	28		
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)				
41	Численность населения России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
42	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
43	Народы, языки и религии.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
44	Городское и сельское население	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
45	Размещение населения России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
46	Миграции населения в России	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
47	Люди и труд	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

48	Контрольная работа по разделу "Население России"			Контрольная работа
	Итого по разделу	8		
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (10 ч)				
49	Что такое хозяйство страны?	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
50	Как география изучает хозяйство.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч)				
51	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
52	Природно- ресурсный капитал России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
53	Сельское хозяйство	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
54	Растениеводство.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
55	Животноводство.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
56	Лесное хозяйство	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
57	Охота и рыболовство.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

58	Административная контрольная работа	1		Контрольная работа
	Итого по разделу	10		
География Татарстана. (10)				
59	Территория, границы, географическое положение Татарстана	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
60	Практическая работа №4 «Географическое положение РТ»	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
61	Рельеф, тектоническое строение	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
62	Геологическое строение и полезные ископаемые	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
63	Климат РТ	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
64	Характеристика рек, озёр, подземных вод. Природные зоны. Почвы	1	https://uchi.ru	Устный опрос
65	Предкамье РТ	1	https://uchi.ru	Устный опрос
66	Закамье РТ	1	https://educont.ru	Устный опрос
67	Предволжье РТ	1	https://interneturok.ru	Устный опрос
68	Население РТ Обобщающее повторение по теме «География Татарстана».	1	https://uchi.ru	Устный опрос
	Итого по разделу	10		
	Итого 68 часов	68		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды, формы контроля
Введение. (1ч.)				
1.	Введение. Содержание и структура курса. Россия на карте мира.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Итого по разделу	1		
Население России (8 ч.)				
2.	Человеческий потенциал страны. Численность и естественное движение населения.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
3.	Особенности воспроизводства российского населения.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
4.	Направление и типы миграции населения РФ.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
5.	Половой и возрастной состав населения РФ.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
6.	Россия – многонациональное государство. Народы и основные религии России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
7.	Особенности расселения населения России. Городское и сельское население.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
8.	Основная полоса расселения. Трудовые ресурсы. Рынок труда и занятость.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
9.	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Население России».	1	https://uchi.ru	Беседа

			https://educont.ru https://interneturok.ru	
	Итого по разделу	8		
Раздел I. Хозяйство России (3 ч.).				
10.	Понятие хозяйства. Его структура. Первичный сектор экономики: его состав	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
11.	Этапы развития хозяйства.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
12.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (13 ч.).				
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
14.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
15.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
16.	Лесной комплекс. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
17.	Вторичный сектор экономики. Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность. Система нефте- и газопроводов. Современные проблемы ТЭК.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
18.	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос

			https://interneturok.ru	
19.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
20.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
21.	География химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
22.	Состав и значение третичного сектора Транспорт. Информационная инфраструктура.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
23.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
24.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	https://uchi.ru	Практическая работа
25.	Итоговый урок по теме «Хозяйство России». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1	https://uchi.ru	Практическая работа
	Итого по разделу	16		
Раздел II. Районы России (35 ч.)				
	Тема 3. Европейская часть России			
26.	Экономическое районирование. Виды районирования.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
27	Восточно-Европейская равнина.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

28.	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
	<u>Европейский Север</u>			
29.	Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
30.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
	<u>Северо-Западный район</u>			
31.	Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
32.	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
33.	Калининградская область	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	<u>Центральная Россия</u>			
34.	Центральная Россия: состав, Факторы формирования района географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
35.	Центральный район: особенности населения.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
36.	Хозяйство Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
37.	Москва – столица России. Города Центрального района	1	https://uchi.ru	Устный опрос

			https://educont.ru https://interneturok.ru	
38	Центрально-Черноземный район. Природные условия и ресурсы. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.		https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
39	Волго-Вятский район.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	<u>Крым, Северный Кавказ</u>			
40	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
41	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
43	Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
44	Народы Северного Кавказа.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
45	Южные моря России	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	<u>Поволжье</u>			
46	Географическое положение и природа. Состав.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

47	Население и хозяйство. Крупные города. Отрасли специализации	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	<u>Урал</u>			
48	Урал. Географическое положение и природа. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
49	Этапы развития и современное хозяйство и специализация Урала. Население и города Урала. Проблемы района.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
50	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Беседа
	Тема 4. Азиатская часть России.			
51	Природа Сибири, ресурсы гор Южной Сибири	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
52	Арктические моря.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
53	Население. Хозяйственное освоение Сибири	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	<u>Западная Сибирь</u>			
54	Природные условия и ресурсы. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Хозяйство района	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	<u>Восточная Сибирь</u>			
55	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране Хозяйство района.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос

56	Байкал.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	<u>Дальний Восток</u>			
57	Формирование территории. Природные условия и ресурсы	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
58	Моря Тихого океана. <i>П.р. 11 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Практическая работа
59	Население. Хозяйство района.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
60	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».		https://uchi.ru	Устный опрос
	Тема 5. Россия в мире (1 ч.)			
61	Россия и страны СНГ. Место России среди стран мира.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
	Итого по разделу	35		
География Татарстана(7 часов)				
62	ЭГП РТ. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Внешние экономические связи РТ.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
63	Население. Структура населения. Национальный состав. Миграция, трудовые ресурсы. Городское и сельское население	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
64	География промышленности. Общая характеристика промышленности. Топливо-энергетический комплекс.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
65	Машиностроение и металлообработка	1	https://uchi.ru https://educont.ru	Устный опрос

			https://interneturok.ru	
66	Химическая и нефтехимическая промышленность	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
67	Экономические районы РТ. Северо – Запад РТ Северо – Восточный экономический район. Юго – Восточный экономический район.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru	Устный опрос
68	Обобщение по теме: «География Татарстана»	1		Беседа
	Итого по разделу	7		
	Итого 68 часов	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные источники:

1. Дронов В.П., Савельева Л.В. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник - М.: Дрофа. 2012 г.
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова География. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций -М.: Просвещение. 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Атлас. География. 5 класс. Дрофа, ДиК

Основные источники:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов. Л.Е. Савельева-М.:Дрофа.2012 г.
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова География. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций -М.: Просвещение. 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Атлас. География. 6 класс. Дрофа, ДиК

Основные источники:

1. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев География: Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: учебник / под редакцией И.В. Дронова - М.: Дрофа, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Атлас География материков и океанов. 7 класс. Дрофа, ДиК

Основные источники:

1. Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс – М.: Просвещение, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Атлас. География. 8 класс. Дрофа, ДиК

Основные источники:

1. Учебник: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс- М.:Дрофа,2019 г.
2. А.С. Тайсин. География Татарстана. К.: Магариф, 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Атлас. География. 9 класс. Дрофа, ДиК