

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольско-Высельская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

руководитель ШМО
Валиева Р. Н. Валиева
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР
МБОУ «Чистопольско-
Высельская СОШ»
Щепеткова Н.Я.Щепеткова
от «29» 08. 2020г.

«Утверждено»

директор МБОУ
«Чистопольско-Высельская СОШ»
Чернышева А.Ю. Чернышева
Приказ № 152
от «21» 08. 2020 г.



**Рабочая программа
по ОБЖ
(8-9 классы)**

Уровень: основное общее образование

Срок реализации 2020-2025 гг.

Разработчик: преподаватель-организатор
ОБЖ Игонин Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» на 2020-2025 гг., Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС в МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ», Программы основного общего образования по ОБЖ 8-9 классы. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, ОБЖ 8. – М.: Просвещение, 2018., А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, ОБЖ 9. – М.: Просвещение, 2018.

Изучение ОБЖ в 8-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета в базисном учебном плане школы

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 8 – 9 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 8 классе и 34 часов в 9 классе.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является *интегрированным*, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные*

эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

8 класс

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и 	<p>Основы безопасности личности, общества и государства I раздел. Основы комплексной безопасности Пожар, его причины и последствия Правила поведения при пожаре Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты Безопасность на дорогах Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста Средства индивидуальной защиты велосипедиста Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях Правила поведения у воды и оказания помощи на воде Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве Бытовые приборы Контроля качества окружающей среды и продуктов</p>

	<p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ 	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование личных подходов к собственной безопасности в нестандартной ситуации; • выполнение необходимых ролей и предубеждений, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения. • формулирование понятия, что такое опасность и безопасность; • получение навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • умение оценивать свои поступки, уметь находить пути решения поставленных задач. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, 	<p>питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др</p> <p>II Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению</p> <p>Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению</p> <p>Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы.</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению</p> <p>Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению</p> <p>Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению</p> <p>Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению</p>
--	--	--	--

	<p>экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование 	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • умение понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; • анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду. • моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации; • выполнять необходимые усиленные роли и предубеждения, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие 	<p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими</p> <p>Аварии на химически- опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими (на химически-опасном объекте)</p> <p>Аварии на Пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. (Правила эвакуации из зоны Пожароопасных и взрывоопасных объектов)</p> <p>Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p> <p>Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими (при аварии на гидротехнических сооружениях)</p> <p>Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации</p>
--	---	---	--

	<p>антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • понимание важности сохранения своего здоровья и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; • осознанное выполнение правил безопасности в конкретной ситуации; • формирование культуры безопасности жизнедеятельности; 	<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>III Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Основы здорового образа жизни Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов</p> <p>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе) Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; • понимание необходимости обеспечения личной и общественной безопасности. 		отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей
--	---	--	---

9 класс

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных 	<p>Основы безопасности личности, общества и государства I раздел .Основы комплексной безопасности Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность Чрезвычайные ситуации и их классификация Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины Угроза военной безопасности России Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 	<p>ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • моделирование личных подходов к собственной безопасности в нестандартной ситуации; • выполнение необходимых посильных ролей и предубеждений, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения. • формулирование понятия, что такое опасность и безопасность; • получение навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • умение оценивать свои поступки, уметь находить пути решения поставленных задач. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации 	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p> <p>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p> <p>Международный терроризм-угроза национальной безопасности России Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму Нормативно-правовая база противодействия наркотизму Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации Организационные основы</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • формирование потребности соблюдать нормы 	<p>опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • умение понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; • анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду. • моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации; • выполнять необходимые посильные роли и предубеждения, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>противодействия наркотизму в Российской Федерации Правила поведения при угрозе террористического акта Профилактика наркозависимости Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 4. Основы здорового образа жизни Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека Основы семейного права в Российской Федерации Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи Первая помощь при массовых поражениях. (практическое занятие) Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</p>
--	--	---	--

	<p>здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;• понимание важности сохранения своего здоровья и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;• осознанное выполнение правил безопасности в конкретной ситуации;• формирование культуры безопасности жизнедеятельности;• ответственное отношение к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни;• понимание необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.		
--	---	--	--

Содержание курса.

Основы безопасности личности, общества и государства I раздел. Основы комплексной безопасности

Пожар, его причины и последствия

Правила поведения при пожаре

Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты

Безопасность на дорогах

Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста

Средства индивидуальной защиты велосипедиста

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них

Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях

Правила поведения у воды и оказания помощи на воде

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве

Бытовые приборы Контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др

II Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты

Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению

Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению

Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению

Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье.

Рекомендации по безопасному поведению

Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

Аварии на химически-опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими (на химически-опасном объекте)

Аварии на Пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. (Правила эвакуации из зоны Пожароопасных и взрывоопасных объектов)

Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими (при аварии на гидротехнических сооружениях)

Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

III Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе)

Извлечение

Инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей

Основы безопасности личности, общества и государства

I раздел .Основы комплексной безопасности

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность

Чрезвычайные ситуации и их классификация

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины

Угроза военной безопасности России

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Международный терроризм-угроза национальной безопасности России

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Правила поведения при угрозе террористического акта

Профилактика наркозависимости

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность

Здоровый образ жизни и его составляющие

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Ранние половые связи и их последствия

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе

Брак и семья

Семья и здоровый образ жизни человека

Основы семейного права в Российской Федерации

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. (практическое занятие)

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

Тематическое планирование ОБЖ 8 класс

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Основы безопасности личности, общества и государства I раздел. Основы комплексной безопасности</p> <p>Пожар, его причины и последствия Правила поведения при пожаре Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты Безопасность на дорогах Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста Средства индивидуальной защиты велосипедиста Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях Правила поведения у воды и оказания помощи на воде Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве Бытовые приборы Контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др</p> <p>II Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности. Осуществляют правильный выбор средств пожаротушения и индивидуальной защиты, и их применение Анализируют причины дорожно- транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта. Анализируют какой велосипедисты на дороге подвергаются существенной опасности. Характеризуют средства повышения заметности велосипедистов в темноте. Правильный выбор шлема, перчаток, надколенников, подлокотников. Запоминают правила безопасности в туристических походах и поездках, ориентирование по местным и природным признакам. Запоминают и определяют Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила</p>

Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению

Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению

Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

Аварии на химически- опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими (на химически-опасном объекте)

Аварии на Пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. (Правила эвакуации из зоны Пожароопасных и взрывоопасных объектов)

Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими (при аварии на гидротехнических сооружениях)

Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

III Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических

безопасного поведения на воде.

Объясняют правила безопасного поведения на воде.

Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

Запоминают наименование приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируя выбирают правильное их применение. Анализируют и выбирают основные правила безопасной работы с бытовыми приборами, инструментами и персональными компьютерами. Составляют план по применению средств бытовой химии.

Анализировать происхождение землетрясений и вулканов.

Объяснять способы применения средств индивидуальной защиты и правил безопасного поведения.

Анализировать развитие последствий.

Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах и лавинах.

Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при ураганах, бурях и смерчах.

Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном снегопаде, сильном гололёде, метели, снежном заносе.

Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном дожде (ливне), крупном граде, грозе, цунами, наводнении, половодье.

Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при лесных, торфяных и степных пожаров.

Характеризовать представление об инфекционных болезнях животных и растений.

Объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным

веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе)

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей

ситуациям природного характера

Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.

Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей

Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на радиационно-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты

Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на химически-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты

Составляют план эвакуации из зоны аварии. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты

Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта

Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)

Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, а также тепловом (солнечном ударе). Определяют порядок действий по извлечению инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказать первую помощь при коме. Выделить основные моменты оказания первой помощи при поражении электрическим током. Отработка реанимационных действий. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях, укусе насекомых и змей.

Тематическое планирование ОБЖ 9 класс

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Основы безопасности личности, общества и государства</p> <p>I раздел .Основы комплексной безопасности Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность Чрезвычайные ситуации и их классификация Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины Угроза военной безопасности России</p> <p>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p> <p>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации Международный терроризм-угроза национальной безопасности России Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p>	<p>Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения</p>

<p>Общегосударственное противодействие терроризму Нормативно-правовая база противодействия наркотизму Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации Правила поведения при угрозе террористического акта Профилактика наркозависимости Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 4. Основы здорового образа жизни Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека Основы семейного права в Российской Федерации Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Первая помощь при массовых поражениях. (практическое занятие) Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</p>	<p>их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях Характеризуют основные нормативно- правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым</p>
---	--

путем, ВИЧ инфекция)

Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.

Анализируют основы семейного права в Российской Федерации

Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.

Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях