

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольско-Высельская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

*Валиева* Р. Н. Валиева

Протокол № *1*

от «*27*» *августа* 2020 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР

МБОУ «Чистопольско-  
Высельская СОШ»

*Щепеткова* Н.Я.Щепеткова  
от «*29*» *08.* 2020г.

«Утверждено»

директор МБОУ

«Чистопольско-Высельская СОШ»

*Чернышева* А.Ю. Чернышева

Приказ № *152*

от «*31*» *08.* 2020 г.



**Рабочая программа  
по географии  
(5-9 классы)**

Уровень: основное общее образование

Срок реализации 2020-2025 годы

**Разработчики:** Игонин Евгений  
Александрович– учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основании документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» на 2020-2025 гг.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС в МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»;
- Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы: авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева

### Цели и задачи

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области "География" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении предмета задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Результаты изучения предметной области "География" должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и

инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане школы**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 ч. (2 ч в неделю) в 9 классе.

### **Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5 класс

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>➤ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей</li> </ul>	<p>освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</li> </ul> <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы</p>	<p><b>Введение</b></p> <p><b>Раздел 1. Накопление знаний о Земле.</b></p> <p>Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, геологией); приводить примеры географических объектов; определять различия между природными и антропогенными объектами; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; объяснять, для чего изучают географию.</p> <p>Называть имена древних ученых, внесших вклад в развитие географических знаний; объяснять их вклад в развитие географии; выявлять сходства и различия карты Эратосфена и современных карт; показывать на карте маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.</p> <p>Описывать и показывать на карте маршруты экспедиций эпохи Великих географических открытий; обозначать на контурной карте маршруты этих путешествий; объяснять значение первого кругосветного путешествия с точки зрения географии.</p> <p>Описывать и показывать на карте маршруты экспедиций Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского; обозначать на контурной карте маршруты этих путешествий; объяснять значение первой русской кругосветной экспедиции с точки зрения географии.</p> <p><b>Раздел 2. Земля во Вселенной.</b></p> <p>Называть и показывать на звездном небе Большую и Малую Медведицы, Полярную звезду; приводить примеры галактик, навигационных созвездий Северного полушария; определять стороны горизонта по Полярной звезде; описывать внешний облик галактики Млечный Путь; объяснять, как измеряют расстояния во Вселенной.</p> <p>Называть и показывать планеты Солнечной системы, океаны и материки</p>

<p>общность их исторических судеб; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>➤ гармонично развитые социальные чувства и качества: - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>➤ образовательные результаты: - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <p>➤ <b>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• умение оценивать с позиций социальных норм</li> </ul>	<p>Земли; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; определять местоположение материков и океанов на мировой карте и глобусе; описывать уникальные особенности Земли как планеты; объяснять, в чем заключается разнообразие земной поверхности, придающее нашей планете неповторимый облик.</p> <p>Называть очевидные проявления воздействия космоса на Землю; приводить примеры известных метеоритных кратеров; описывать возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими телами; объяснять предположения ученых о возможности существования жизни на других планетах</p> <p>Называть продолжительность земных суток; приводить примеры последствий изменения характеристик движения Земли вокруг своей оси; описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси; объяснять смену дня и ночи, зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами и явлениями.</p> <p>Называть продолжительность года, високосного года; приводить примеры последствий изменения характеристик движения Земли по орбите вокруг Солнца; описывать географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца; объяснять наличие високосного года; зависимость между движением Земли вокруг Солнца и планетарными процессами и явлениями.</p> <p>Называть доказательства шарообразности Земли, размер экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь земной поверхности; определять величину разницы между полярным и экваториальным радиусом; описывать представления древних людей о форме Земли; объяснять влияние размеров и формы Земли на жизнь планеты.</p> <p><b>Раздел 3. Географические модели Земли.</b></p> <p>Называть способы ориентирования на местности; уметь определять направления с помощью компаса; определять азимуты направлений на предметы. Описывать черты глобуса, позволяющие считать его объемной моделью; объяснять, почему глобусы бывают разных размеров, почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты; определять аэрофотоснимки среди других изображений земной</p>
--	---	---

	<p>собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>▪ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>▪ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>▪ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>▪ в диалоге с учителем</li> </ul> </li> </ul>	<p>поверхности и географические объекты на них; приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на аэрофотоснимках; описывать достоинства и недостатки аэрофотоснимков как плоского изображения земной поверхности; объяснять, что такое легенда плана и карты, ее предназначение.</p> <p>Называть масштаб глобуса и карт; показывать изображение различных видов масштаба на глобусе и картах; решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определять расстояния по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба называть отличия абсолютной высоты местности от относительной; способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах; уметь определять высоту местности с помощью шкалы высот и глубин; объяснять, как по горизонталям и бергштрихам определяют изменение высоты местности.</p> <p>Называть признаки плана; объяснять отличия плана местности от других способов изображения; читать план местности при помощи условных знаков; определять направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира; показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы; определять по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга; называть и показывать на карте полушария Земли.</p> <p>Называть и показывать элементы градусной сетки; определять объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу или карте полушарий; объяснять, для чего служат градусная сетка и географические координаты, признаки плана и карты; приводить примеры географических карт разного содержания и масштаба; описывать использование географических планов и карт в разных областях человеческой деятельности; объяснять различия между планом и картой.</p> <p><b>Раздел 4. Земная кора.</b></p> <p>Называть внутренние оболочки Земли; определять некоторые распространенные минералы по их признакам; приводить примеры минералов, слагающих горные породы; описывать внутреннее строение Земли; объяснять, чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры, почему горные породы земной коры имеют разные свойства.</p>
--	--	---

	<p>совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>➤ <b>Познавательные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>▪ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>▪ строить логическое рассуждение, включающее</li> </ul> </li> </ul>	<p>Называть и показывать горные породы; определять распространенные горные породы; приводить примеры горных пород разного происхождения; описывать различия между породами разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горной породы и ее свойствами.</p> <p>Называть и показывать на карте современные литосферные плиты; определять по картам границы столкновения и раздвижения литосферных плит, области распространения континентальной и океанической земной коры; приводить примеры типов взаимодействия литосферных плит друг с другом; описывать строение континентальной и океанической земной коры объяснять, в каком соотношении находятся земная кора и литосфера.</p> <p>Называть и показывать на картах и планах положительные и отрицательные формы рельефа; приводить примеры крупнейших, крупных, средних и мелких форм рельефа; описывать воздействие на рельеф внутренних и внешних сил; объяснять причины разнообразия рельефа.</p> <p>Показывать крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; приводить примеры воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов; описывать процесс возникновения землетрясения и извержения вулканов; объяснять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Называть внешние силы, изменяющие рельеф, формы рельефа, образуемые деятельностью текучих вод, ледников, ветра, человека; приводить примеры воздействия на горные породы физического, химического и биологического выветривания; описывать воздействие внешних сил на рельеф; объяснять зависимость между природными условиями и разной активностью физического, химического и биологического выветривания, роль внешних сил в преобразовании поверхности суши.</p> <p>Называть и показывать на картах равнины, горы и их вершины (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); определять по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; приводить примеры крупнейших равнин и гор мира и России; описывать различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику; объяснять изменение гор во времени и их превращение в равнины.</p>
--	---	---



	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>▪ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>▪ вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>▪ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p>➤ <b>Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Называть и показывать на картах основные формы рельефа дна океанов; определять по картам глубины отдельных частей океанов; приводить примеры срединно-океанических хребтов; описывать особенности рельефа трех основных частей океанического дна; объяснять образование срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов.</p>
--	--	--

**6 класс**

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
➤ ценностные	освоения выпускниками	<b>Введение</b>

<p>ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> </ul>	<p>основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</li> </ul> <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и</p>	<p><b>Раздел IV. Атмосфера.</b></p> <p>Уметь ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; объяснять принцип работы и назначение метеорологических приборов; определять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; оформлять полученные сведения в дневнике.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы.</p> <p>Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи. Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.</p> <p>Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.</p> <p>Объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды и единицу измерения выпавших атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения.</p>
--	--	--

<p>➤ гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> </ul> <p>➤ образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p>в реальных жизненных ситуациях:</p> <p>➤ <b>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных</li> </ul>	<p>Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков.</p> <p>На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления.</p> <p>Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров ; приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.</p> <p>Объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды.</p> <p>Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; Понимать отличие климата от погоды.</p> <p>Называть основные источники загрязнения атмосферы; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.</p> <p><b>Раздел V. Гидросфера.</b></p> <p>Раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы.</p> <p>Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли;</p>
--	---	---

	<p>социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> <li>▪ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>▪ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>▪ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>▪ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>▪ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p>➤ <b>Познавательные универсальные учебные</b></p>	<p>географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод.</p> <p>Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами, описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.</p> <p>Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.</p> <p>Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России.</p> <p>Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата. Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока. Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород; объяснять условия образования карста.</p> <p>Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.</p>
--	--	--

	<p><b>действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>▪ выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>▪ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>▪ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Раздел VI. Биосфера.</b></p> <p>Объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере; описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов. Описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.</p> <p>Называть (показывать) широтные зоны лесов; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик тайги, широколиственных и тропических лесов и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.</p> <p>Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв.</p> <p>Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.</p>
--	---	---

	<p>объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>▪ вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>▪ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p>➤ <b>Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p><b>Раздел VII. Географическая оболочка.</b> Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Объяснять уникальность географической оболочки.</p> <p>Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.</p>
--	---	---

7 класс

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>➤ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные</p>	<p>освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных интересов, интеллектуальных</li> </ul>	<p><b>Введение</b> <b>Раздел I. Современный облик планеты Земля</b> <b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Уметь устанавливать закономерности размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от</p>

<p>позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> </ul> <p>➤ гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-ценностное</li> </ul>	<p>и творческих способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</li> </ul> <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <p>➤ <b>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры,</li> </ul>	<p>возраста и особенностей строения земной коры.</p> <p><b>Атмосфера и климаты Земли.</b></p> <p>Уметь Определять главные показатели климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</p> <p>Знать климатические пояса Земли и их основные характеристики.</p> <p><b>Раздел II. Материки и океаны.</b></p> <p>Уметь показывать океаны, моря и течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Объяснять причины, движения воды в океане, направления течений.</p> <p>Уметь выявлять природные комплексы, широтную зональность и высотную поясность. Описывать географическое положение материков, определять координаты и показывать крайние точки.</p> <p>Знать историю исследования материков.</p> <p>Называть и показывать по карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых особенности рельефа: преобладание равнин, распространение древнейших магматических и осадочных пород, разломы земной коры.</p> <p>Знать и показывать границу климатических поясов, Знать особенности внутренних вод материка, временные водотоки, Знать природные зоны, их компоненты, размещение и их, особенности. Природные ресурсы и ихиспользование. Изменения природыпод влиянием хозяйственнойдеятельности человека.</p> <p>Катастрофические явления природногои техногенного характера. Охранаприроды.</p> <p>Знать народности, их размещение,численность</p>
--	--	---

<p>отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> </ul> <p>➤ образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p>социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</li> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>▪ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>▪ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>▪ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>▪ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>▪ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>▪ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>▪ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и</li> </ul> </li> </ul>	<p>населения и плотность, быт, особенность ведения хозяйства, нравы, обычаи, религия.</p> <p>Составлять описание стран, используя тематические карты и различные источники информации</p>
--	---	---



имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

➤ **Познавательные универсальные учебные действия (УУД):**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
  - давать определение понятиям на основе

изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для

достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения
- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</li> <li>• Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</li> </ul>	
--	---	--

**8 класс**

<i><b>Личностные результаты</b></i>	<i><b>Метапредметные результаты</b></i>	<i><b>Предметные результаты</b></i>
<p>➤ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание целостности природы, населения и</li> </ul>	<p>освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в</li> </ul>	<p><b>Особенности географического положения России</b></p> <p>показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России. Знать понятие территория и акватория.; государственная территория России, особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Знать историю освоения и изучения территории России, формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.</p> <p>Уметь называть русских путешественников и ученых, внесших большой вклад в изучение нашей Страны.</p> <p><b>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм</b></p>

<p>хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p> <p>- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>➤ гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других</p>	<p>соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <p>➤ <b>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</li> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в</li> </ul>	<p><b>рельефа.</b></p> <p>Знать особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Иметь представление об особенностях строения земной коры на территории России. Иметь работать с картами (тектонической, геологической), таблицами.</p> <p>Называть главные черты рельефа России, закономерности размещения гор и равнин. Формировать понятие о рельефе как постоянно меняющемся компоненте под влиянием внешних и внутренних процессов.</p> <p><b>Климат и климатические ресурсы России</b></p> <p>Определять основные факторы, влияющие на климат России: географическое положение, солнечной радиацией, циркуляцией воздушных масс. Знать закономерности распределения элементов климата на территории России. Сформировать знания об испаряемости и коэффициента увлажнения. Знать основные типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p><b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b></p> <p>Познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. Рассмотреть природно-хозяйственные различия морей России. Рассмотреть природные ресурсы морей России и экологические проблемы морей. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Учить составлять характеристику моря.</p> <p>Изучить особенности рек России. Сформировать понятие уклон, падение реки. Показать влияние климата и рельефа на реки. Распределение рек по бассейнам океанов.</p>
--	--	--

<p>народов, толерантность;</p> <p>➤ образовательные результаты:</p> <p>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>▪ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>▪ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>▪ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>▪ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>▪ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>▪ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>▪ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>▪ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>▪ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.</li> <li>▪ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>▪ организация своей жизни в соответствии с</li> </ul>	<p>Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.</p> <p><b>Почвы и почвенные ресурсы.</b></p> <p>Формировать знание о почвах, показать вклад В.В. Докучаева в создании почвоведения, познакомить с новыми терминами. Почва - особый компонент природы. Факторы образования. Почва – национальное богатство.</p> <p>Иметь представление о закономерностях размещения основных типов почв на территории России, о их характерных чертах. Почвы - их основные типы, свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p><b>Природные зоны.</b></p> <p>Дать знания о природных зонах России, о взаимосвязях в природных комплексах севера России. Формировать представления о хозяйственном использовании ресурсов природных зон. Закрепить знания о закономерностях смены природных зон на равнинах – широтной зональности.</p> <p>Расширить знания учащихся о животном и растительном мире. Знать типы растительности, взаимосвязь растительного и животного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Уметь коллективно работать. Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках. Оценить природно-ресурсный потенциал России</p> <p><b>Раздел 2. Крупные природные районы России.</b></p>
--	---	---

общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

➤ **Познавательные универсальные учебные действия (УУД):**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

**Основная Арктика, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Горы Южной Сибири, Дальний Восток.**

Сформировать знания о географическом положении, особенностях состава, геологического строения, рельефа, климата, вод крупных природных районах России. Рассмотреть взаимосвязи природных компонентов крупных природных районах России

**Раздел 3. Природа Татарстана, Климат Татарстана, Характеристика рек, озёр, подземных вод, Природно – географические зоны.**

Сформировать знания о местоположении Республики Татарстан в составе России; о пограничных областях и республиках, об истории развития территории РТ, рельефе, о геологическое строение и полезных ископаемых, о влиянии факторов на климат, изменения температуры на территории РТ.

Знать и уметь показывать по географической карте реки и озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ. Сформировать знания о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ. Сформировать знания о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон



связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по

географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения
- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

	<p>территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</li> </ul>	
--	--	--

### 9 класс

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>➤ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков,</li> </ul>	<p>освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и</li> </ul>	<p><b>Тема 1. Особенности географического положения России.</b></p> <p>Знать современное географическое положение России и его влияние на развитие страны.</p> <p>Знать политико-административное устройство РФ и уметь показывать по карте субъекты федерации.</p> <p>Уметь характеризовать геополитическое положение, экономико-географ. и транспортно – географическое положение РФ.</p> <p><b>Тема 2. Население России</b></p> <p>Познакомить с численностью населения России, определить причины, влияющие на изменение численности населения.</p> <p>Изучить особенности миграции в России; выявить проблемы возникающие при активной миграции населения и определить пути решения проблем.</p>

<p>их крупных районов и стран;</p> <p>- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p> <p>- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>➤ гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	<p>возможностями.</p> <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <p>➤ <b>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</li> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> </ul>	<p>Сформировать представление об административно-территориальном делении России; дать знания об языковых семьях, группах; изучить особенности национального и религиозного состава населения.</p> <p>Изучить плотность населения. Сформировать представление о рынке труда, причинах безработицы</p> <p><b>Тема 3. Хозяйство России.</b></p> <p>Сформировать представление об особенностях структуры хозяйства России.</p> <p>Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Сельскохозяйственные угодья и их структура. Изучить особенности сельского хозяйства в России. Изучить растениеводство и его зональную специализацию.</p> <p>Знать значение ТЭК, сформировать представление о размещении месторождений нефти и газа; дать понятие о топливно-энергетическом балансе. Познакомить с проблемами ТЭК.</p> <p>Познакомить с особенностями угольной промышленности, показать проблемы отрасли. Изучить размещение угольной промышленности. Познакомить с особенностями электростанций разных видов и их размещение.</p> <p>Познакомить с особенностями черной, цветной металлургии и проблемами металлургии. Дать характеристику металлургических баз.</p> <p>Изучить особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Выявить проблемы металлургии и перспективы ее развития.</p>
--	---	---

<p>➤ образовательные результаты:</p> <p>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>▪ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>▪ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>▪ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>▪ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>▪ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>▪ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>▪ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>▪ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>▪ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>▪ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>▪ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о</li> </ul>	<p>Определение состава и значения машиностроительного комплекса. Изучение проблем машиностроения и пути их решения.</p> <p>Изучить особенности химической промышленности.</p> <p>Раскрыть особенности размещения химической промышленности.</p> <p>Познакомить со спецификой лесной промышленности России, составом отрасли и закономерностями размещения предприятий лесной промышленности.</p> <p>Изучить особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности и факторы, определяющие размещение предприятий этих отраслей.</p> <p>Показать состав сферы услуг и географию сферы услуг. Познакомить с рекреационным хозяйством России.</p> <p><b>Тема 4. Хозяйственное районирование России.</b></p> <p>Изучить причины районирования; условия, влияющие на специализацию района; изучить подходы к районированию территории и виды районирования. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Уметь определять особенности ЭГП районов России, их состав влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства районов. Познакомить с отраслями специализации районов и факторами их развития.</p> <p><b>Тема 5. Россия в современном мире.</b></p> <p>Показать место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.</p>
---	---	---

	<p>здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> </ul> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>➤ <b>Познавательные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>▪ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>▪ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</li> <li>▪ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Характеристика особенностей ЭГП, природных ресурсов, уровня урбанизации, национальный состав населения, отраслей специализации. Оценка их связей с Россией.</p> <p><b>Тема 6. География Татарстана.</b> Особенности ЭГП РТ, административно-территориальное деление РТ, изменение во времени.</p> <p><b>Тема 7. Население.</b> Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Динамика численности. Структура и национальный состав. Демографические изменения в РТ, миграция, трудовые ресурсы.</p> <p><b>Тема 8. Народное хозяйство.</b> Характеристика народного хозяйства РТ. Внутриреспубликанские экономические связи. Структура экспорта и импорта РТ, внешнеторговый оборот.</p> <p><b>Тема 9. География промышленности.</b> Развитие промышленности в РТ. Ведущие отрасли в экономике РТ и их размещение</p> <p><b>Тема 10. Экономические районы РТ.</b> Характеристика внутренних различий районов и городов.</p>
--	--	---

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
  - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
  - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
  - уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
  - ✓ освоение системы географических знаний о



природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер

	<p>безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</li></ul>	
--	--	--

## Содержание учебного предмета, курса

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

## **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу

по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация

населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и



лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства,

специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения,

особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.</b></p> <p><b>ВВЕДЕНИЕ</b></p> <p>География как наука. Географические объекты, их многообразие. Последовательность изучения географических объектов: название, положение на земной поверхности, характеристики. Взаимосвязи между географическими объектами. Явления и процессы, происходящие на земной поверхности и изменяющие как ее саму, так и располагающиеся на ней географические объекты. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> география; географические объекты; природные антропогенные объекты, процессы и явления.</p> <p><b>Раздел I. Накопление знаний о Земле</b></p> <p>Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Источники получения географических знаний. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.</p> <p><b>Практические работы:</b> 1. Работа с электронными картами.</p> <p><b>Раздел II. Земля во Вселенной</b></p> <p>Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля - часть Солнечной системы. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Земля - уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.</p> <p><b>Практические работы:</b> 2. Характеристика видов движений Земли, их</p>	<p>Определять направления по компасу. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли.</p> <p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p>Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию).</p> <p>Определять географические объекты и явления по их существенным признакам, выявлять причинно следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Выделение существенных признаков понятий, например, при сравнении плана, карты и глобуса; классификация по заданным признакам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам выделение существенных признаков понятий, например, при определении форм рельефа; классификация по заданным признакам, например классификация горных пород по</p>

географических следствий.

### **Раздел III. Географические модели Земли**

Ориентирование на земной поверхности. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Планы местности и их чтение. Определение направлений. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Практические работы:** 3. Составление плана местности способом глазомерной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

### **Раздел IV. Земная кора**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу; меры по ее охране.

**Практические работы:** 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

происхождению.

## 6 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b> Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.</p> <p><b>Раздел V. Атмосфера</b> Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Пояса освещенности. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Погода. Климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как человек воздействует на атмосферу.</p> <p><b>Практические работы:</b> 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. Построение графика температуры воздуха». 2. Построение диаграммы осадков. 3. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 4. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.</p> <p><b>Раздел VI. Гидросфера</b> Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Реки. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.</p> <p><b>Практические работы:</b> 5. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры. 6. Определение географического положения реки. 7. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</p>	<p>Выделение существенных признаков понятий (погода и климат, воздух и воздушная масса, тепловые пояса, ветер); Выявление закономерностей географической оболочки на примере атмосферы (ритмичности её процессов, зональности).</p> <p>Создание моделей, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.</p> <p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</p> <p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды</p> <p>Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p> <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности</p>



## **Раздел VII. Биосфера**

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу.

**Практические работы:** 8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## **Раздел VIII. Географическая оболочка**

Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

## 7 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>География. Материки и океаны</b>  <b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем</b>  <b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь</b>  Материки и океаны.и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.  <b>Практические работе:</b> 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.  <b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата</b>  Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.  <b>Практические работы:</b> 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.  <b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна</b>  Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнить типы земной коры.  Выявлять особенности крупных форм дна океана с границами литосферных плит. Находить информацию и готовить сообщения(презентацию).Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.  Сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>

**Практические работы:** 4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана

#### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Практические работы:** 5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. 6. Описание природных зон Земли по географическим картам. 7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

#### **Тема 5. Человек – хозяин планеты**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Практические работы:** 8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

### **Раздел 2. Материки планеты Земля**

#### **Тема 1. Африка — материк коротких теней**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая

пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:** 9. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Практические работы:** 11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес** Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной

Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:** 12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

#### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:** 13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 6. Евразия – музей природы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший

центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:** 14. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 15. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 16. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений

**Практические работы:** 17. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

## 8 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>География России.</b>  <b>Часть 1. Природа России</b>  <b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b> Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.  <b>Практические работы:</b> 1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.  <b>Тема 2. Россия на карте мира</b> Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.  <b>Практические работы:</b> 3. Характеристика географического положения России. 4. Определение поясного времени для разных пунктов России.  <b>Тема 3.История изучения территории России</b>  Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.  <b>Практические работы:</b> 5. Обозначение на контурной карте</p>	<p>Систематизировать карты по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.  Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурные карты объекты. Определять границы государства и приграничных государств. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.  Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовить презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.  Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять особенности рельефа. Определять основные тектонические структуры. Наносить на контурные карты основные формы рельефа. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающее влияние на формирование рельефа страны.  Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений.  Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение. Уклон, особенности питания и режима крупных рек. Составлять характеристики одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны</p>

географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. 6. Анализ источников информации об истории освоения территории России

#### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Практические работы:** 7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

#### **Тема 5. Климат России**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Практические работы:** 9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. 10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 11. Определение особенностей

и ее отдельных территорий. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.

Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, зональные типы почв, структуру земельного фонда России. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.

Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.

Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы. Составлять характеристики одной из природных зон по типовому плану.

Объяснять по картам атласа размещение крупных природных районов России.

Анализировать природные условия и ресурсы крупных природных районов.

Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных районов. Выявлять экологические проблемы, особенности распространения антропогенных ландшафтов, причинно-следственные связи между географическим положением и характером поясности. Подготовить и обсудить презентации о важнейших памятниках Всемирного природного наследия на территории России.



погоды для различных пунктов по синоптической карте. 12. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрография России**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Практические работы:** 13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России 14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. 15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Практические работы:** 16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые

ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Практические работы:** 17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Практические работы:** 18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко

континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Практические работы:** 20. Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и

неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Практические работы:** 21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

## 9 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Часть II. Население и хозяйство России</b></p> <p><b>Введение</b>            Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.</p> <p><b>Тема 1. Россия на карте</b>            Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p> <p><b>Практические работы:</b> 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. 5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных</p>	<p>Уметь объяснять понятия социально –экономическая география, природно-хозяйственный комплекс.</p> <p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико–административной карте РФ. Определять состав и границы Федеральных округов по карте Федеральных округов.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.</p> <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XXв, выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять половой и возрастной состав населения России. Сравнить половозрастные пирамиды. Определять основные языковые семьи и группы народов России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения. Обсуждать социально- экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Составлять</p>

районов).

## **Тема 2. Природа и человек**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Практические работы:** 6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). 7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

## **Тема 3. Население России**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

характеристику одной из отраслей промышленности по картам атласа и статистическим показателям. Наносить на контурные карты центры производства. Выявлять главные закономерности в размещении промышленного производства. Высказывать свое мнение о проблемах и задачах развития отраслей промышленности. Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать карты атласа, схемы и статистический материал, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Определять черты сходства и различия отдельных территорий. Решать практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Практические работы:** 8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность



и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

**Практические работы:** 11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 12. Описание отрасли по типовому плану. 13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. 15. Описание транспортного узла.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны.

Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высоквалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение,

крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Практические работы:** 16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. 17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 18. Описание экономико-географического положения района. 19. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь). 20. Сравнительная характеристика географического положения районов. 21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

#### **Заключение**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.