

Принято
На заседании педагогического совета
МБОУ «Кутлушкинская ООШ»
Протокол № 1 от 20 августа 2021 года

Утверждаю

Директор МБОУ «Кутлушкинская ООШ»

Р.Р.Сиразутдинова

Приказ № 100 от 20 августа 2021 года



Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов

С.Кутлушкино

Пояснительная записка

- **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);
- Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (<http://минобрнауки.рф>);
- Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы). Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2015 г. – 87 с;
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская ООШ» Чистопольского муниципального района (приказ №105 от 29.08.2015);
- Учебного плана МБОУ «Александровская ООШ» Чистопольского муниципального района на 2018-2019 уч. год
- Положения о разработке и утверждению рабочих программ в МБОУ «Александровская ООШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (приказ № 105 от 29.08.2015 г.).

Рабочая программа составлена для учащихся 5 – 9 классов.

- **Цели обучения иностранному языку (английскому языку) в основной школе**

Иностранный язык (английский язык) как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком, литературой, родной литературой, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - ✓ **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - ✓ **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - ✓ **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - ✓ **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и соответствует требованиям ФГОС ООО. Особенности содержания предмета обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями,

осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

- **Согласно базисному учебному плану основного общего образования, рабочая программа рассчитана на 525 часов:**

5 класс – 105 часов (3 часа в неделю) из расчета 35 учебных недель за год.

6 класс – 105 часов (3 часа в неделю) из расчета 35 учебных недель за год.

7 класс – 105 часов (3 часа в неделю) из расчета 35 учебных недель за год.

8 класс – 105 часов (3 часа в неделю) из расчета 35 учебных недель за год.

9 класс – 102 часов (3 часа в неделю) из расчета 34 учебных недель за год.

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка (английского языка) в основной школе**

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на иностранном языке (английском языке) продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет

сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении иностранного языка (английского языка) обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения иностранного языка (английского языка) обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе изучения иностранного языка (английского языка) обучающиеся смогут освоить **универсальные учебные действия**.

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- ✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вести диалог-обмен мнениями;
- ✓ брать и давать интервью;
- ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ✓ *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- ✓ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ✓ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- ✓ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- ✓ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ✓ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- ✓ *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- ✓ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- ✓ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ✓ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ✓ членить предложение на смысловые группы;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ✓ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*, *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- ✓ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- ✓ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- ✓ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ✓ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- ✓ *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- ✓ *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- ✓ *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- ✓ *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- ✓ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- ✓ *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- ✓ *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

• Предметное содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцах фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

• Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	модуль\ Количество часов\ 	модуль\ Количество часов\ 	модуль\ Количество часов\ 	модуль\ Количество часов\ 	модуль\ Количество часов\
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); • English in use 2 (1 ч) (Module 2); • English in use 7 (1 ч) (Module 7); 	<ul style="list-style-type: none"> • Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); • English in use 5 (1 ч) (Module 5); • English in use 9 (1 ч) (Module 9); 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); • Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); • Grammar in use (1 ч) (Module 8); 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); • Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3);
	<ul style="list-style-type: none"> • 7 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 ч

<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10);</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9);</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8);</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5);</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wake up! (1 ч) (Module 6); • Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); • Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); 	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8);</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8);</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Starter unit 3 ч • School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч) 	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч)</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6);</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч)</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4);</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 12 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 13 ч
	<ul style="list-style-type: none"> • 8 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 ч 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 ч

отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); • It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10);	(Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10);		ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7);	Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);
	• 10 ч	• 4 ч	• 2 ч	8 ч	• 5 ч
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	We learn English.(1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6);			Listening and speaking (2) (Module 3); Listening and speaking (2ч) (Module 7);	Writing skills (2 ч) (Module 8);
	• 3 ч			• 4 ч	• 2 ч
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9);	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Extensive Reading 5 1ч Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8);	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8);	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8);
	• 17 ч	• 12 ч	• 8 ч	• 12 ч	• 13 ч
Страны изучаемого	Schools in England (1 ч)	My country (1 ч), The	Landmarks of the British Isles	Culture corner 1 (1 ч), Socialising	Across the Curriculum 1 1 ч

<p>языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>(Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (10 ч)</p>	<p>United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience</p>	<p>(1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч);</p>	<p>(Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (8 ч);</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), <i>Old Neighbours</i>(Sp on Russia 2) 1 ч Culture corner 2 (1 ч), Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost Stories (Sp on Russia 3) 1 ч Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4);, William Shakespeare Culture corner 1 ч Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (8 ч);</p>
--	--	---	--	--	--

		(1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч);			
	• 28 ч	• 39 ч	• 30 ч	• 25 ч	• 29 ч
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		• How about...? (1 ч) (Module 4);	News stories 1 ч Did you hear about? 1 ч Take actions 1 ч British teenage magazines 1 ч English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5);	Reading and vocabulary (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (2 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7);	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4);
		• 1 ч.	• 10 ч.	• 7 ч	• 3 ч
Уроки рефлексии	11	14	14	11	11
Уроки развивающего контроля	11	11	11	9	9
Итого	105	105	105	105	102

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Виды деятельности	Кол-во ур-ов повторения	Кол-во кон тр раб от
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter) We learn English.(1 ч) Starter unit 3 ч;	4	Выбор профессии 1 ч Школа 3 ч	(Ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: — знакомятся с содержанием курса; — изучают английский алфавит; — учатся приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; — получают возможность освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные— названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные		

		<p>Английский алфавит фразы приветствия, знакомства, счет 1-10, названия цветов, школьные предметы и принадлежности, словосочетания, обозначающие место нахождения, базовые глаголы</p>	<p>словосочетания, обозначающие место нахождения, базовые глаголы; — получают возможность освоить элементарные грамматические структуры: What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got...; — получают возможность освоить в речи элементарные выражения классноурочного обихода; — получают возможность развивать социокультурную компетенцию (приобщаются к реалиям, культуре стран изучаемого языка, учатся представлять свою страну в межкультурном общении); — получают возможность развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках;</p> <p>• (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) Учащиеся: — приобретают мотивацию к изучению английского языка; — учатся планировать свое речевое и неречевое поведение; — получают возможность развивать коммуникативную компетенцию (взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);</p> <p>• (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения) Учащиеся: — приобретают представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания; — приобретают чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам; — получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; — получают возможность развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p>		
<p>• МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни) • School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);</p>	10	<p>Школа. 5 ч</p> <p>числительные 1–20</p> <p>грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах</p> <p>неопределенный</p>	<p>• (Ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: — во всех видах речевой деятельности усваивают новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1–20; осваивают правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]; — учатся рассказывать о школьных предметах; — учатся приветствовать и прощаться; — осваивают в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; — осваивают использование неопределенного артикля; — получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию и научиться сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; — получают возможность развивать информационную и социо-культурную компетенции;</p> <p>• (Ориентированные на развитие метапредметных результатов обучения) Учащиеся:</p>	1	1

<p>Schools in England (1 ч) (Module 1) School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Home-reading lessons 1 ч</p>		<p>артикуль</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна – 3 ч</p>	<p>— учатся планировать речевое и неречевое поведение (работать в паре/в группе); — учатся работать с информацией; — получают возможность развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — получают возможность развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения) Учащиеся: — осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; — ощущают общекультурную и этническую идентичность; — приобретают чувство гордости за свою школу; — получают возможность осознавать культуру своего народа (традиции российского образования);</p>		
<p>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</p> <p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2);</p> <p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2);</p> <p>Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2);</p> <p>UK souvenirs (1 ч) (Module 2); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Home-reading lessons 1 ч</p>	<p>9 ч</p>	<p>Моя семья. Мои друзья. 2 ч</p> <p>Свободное время. Путешествия. 1 ч</p> <p>Выбор профессии 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p> <p>Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные</p>	<p>(Ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: — усваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности», правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]; — осваивают формообразование и используют в связной речи структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а так же используют краткие формы глаголов be, have; — учатся использовать в речи указательные местоимения в единственном и множественном числе; — повторяют и обобщают правила употребления английских существительных во множественном числе; распознают и используют в связной речи форм существительных во множественном числе; — учатся вести диалог этикетного характера при покупке подарка; — получают возможность научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик; — получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках (распознавать интернациональную лексику); — получают возможность развивать информационную и социокультурную компетенции; • (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): — учатся планировать речевое и неречевое поведение; - учатся работать с информацией; — получают возможность развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

		местоимения. Множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения): — учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; — приобретают общекультурную и этническую идентичность; — приобретают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам; — получают возможность формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. 		
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); A Typical English House (1 ч) (Module 3); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Home-reading lessons 1 ч	11	Окружающий мир 6 ч Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч Мебель. Чудеса света. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени и места. Порядковые числительные	(ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: — усваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира», правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [ʊ], [u:]; — осваивают формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры there is/are (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных; — получают возможность научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома); — получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — получают возможность развивать информационную и социокультурную компетенции; • (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) учащиеся: — учатся планировать речевое и неречевое поведение; - учатся работать с информацией, в т.ч. использовать ассоциативный ряд как прием запоминания новых слов; — получают возможность развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — получают возможность развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения): — учатся осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; — приобретают общекультурную и этническую идентичность; - приобретают чувство уважения к своему дому — получают возможность формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции русского образования);	1	1
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people	10	Моя семья. Мои Друзья. 5 ч	• (ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: — усваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы», правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:];	1	1

<p>(1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);</p> <p>American TV Families (1 ч) (Module 4); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Home-reading lessons 1 ч</p>		<p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p> <p>глаголы в повелительном наклонении, личные и притяжательные местоимения, глагол <i>can/can't</i></p>	<p>— учатся рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;</p> <p>— осваивают формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;</p> <p>- получают возможность научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;</p> <p>— получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках;</p> <p>— получают возможность развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции;</p> <p>• (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— учатся планировать вербальное и невербальное поведение;</p> <p>— учатся пользоваться словарем учебника: приобретают умения выделять нужную информацию;</p> <p>— получают возможность развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;</p> <p>•(ориентированные на достижение личностных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— осознают возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>— приобретают общекультурную и этническую идентичность;</p> <p>— приобретают чувство уважения к семейным отношениям, своей семье;</p> <p>— получают возможность формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);</p>		
<p>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</p> <p>Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5);</p> <p>Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Home-reading</p>	<p>10 ч</p>	<p>Окружающий мир 6 ч</p> <p>Страны изучаемого языка</p>	<p>• (Ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— осваивают новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности, правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e];</p> <p>— учатся рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;</p> <p>— учатся описывать животных, питомцев и их болезни;</p> <p>— осваивают формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple;</p> <p>— получают возможность научиться составлять краткое резюме (fact file);</p> <p>— получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>— получают возможность развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенции;</p> <p>• (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <p>— планируют вербальное и невербального речевое поведение;</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>lessons 1 ч</p>		<p>и родная страна 2 ч глаголы в Present Simple, краткое резюме (fact file)</p>	<p>— развивают умение запоминать новые слова; — развивают воображение при моделировании ситуаций общения; — получают возможность развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации); • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): — приобретают мотивацию к изучению иностранного языка; — получают возможность самореализации средствами иностранного языка; — приобретают чувство любви к животным, экологическую культуру в целом.</p>		
<p>МОДУЛЬ 6. Round the clock (Сутра до вечера)</p> <p>Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6);</p> <p>Wake up! (1 ч) (Module 6);</p> <p>At work (1 ч) (Module 6);</p> <p>Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);</p> <p>Landmarks (1 ч) (Module 6); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Home-reading lessons 1 ч</p>	<p>10</p>	<p>Свободное время. Путешествия. 2 ч</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. 1 ч</p> <p>Выбор профессии 1 ч</p> <p>Окружающий мир 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч глаголы в Present Continuous, предлоги at, in для обозначения времени и наречия частотности (adverbs of frequency);</p>	<p>• (ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: — осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня», правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]; — учатся рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; — учатся вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; — осваивают формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency); — получают возможность научиться писать связный текст о распорядке дня; — получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — получают возможность развивать информационную и социокультурную компетенции; • (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): — во всех видах речевой деятельности планируют вербальное и невербальное поведения; — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — развивают воображение при моделировании ситуаций общения; — работают с информацией; — получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — получают возможность развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект-поделку по заданной инструкции; • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения) учащиеся: — приобретают чувство уважения к семейным ценностям, труду (людям разных профессий); - получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

			— получают возможность воспитывать в себе организованность, дисциплинированность.		
<p>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)</p> <p>Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7);</p> <p>It's fun (1 ч) (Module 7);</p> <p>Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7);</p> <p>Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Home-reading lessons 1 ч</p>	10	<p>Свободное время. Путешествия 2 ч</p> <p>Школа 1 ч</p> <p>Окружающий мир 3 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -2 ч</p> <p>глаголы в Present Simple и Present Continuous</p> <p>написание открытки</p>	<p>• (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <p>— осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода), правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S];</p> <p>— учатся понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;</p> <p>— учатся описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;</p> <p>— осваивают различие употребления в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous;</p> <p>— получают возможность научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;</p> <p>— получают возможность развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</p> <p>— получают возможность развивать информационную компетенцию;</p> <p>— получают возможность развивать лингвистическую компетенцию: сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов;</p> <p>• (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— планируют вербальное и невербальное поведение (передают содержание текста невербальными средствами);</p> <p>— осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку;</p> <p>— получают возможность развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);</p> <p>— развивают воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>— получают возможность развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;</p> <p>• (ориентированные на достижение личностных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— приобретают основы валеологической культуры, семейные ценности;</p> <p>— получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>— получают возможность развивать творческие способности (иллюстрирование стихотворений).</p>	1	1
<p>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</p> <p>Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч),</p>	10	<p>Здоровый образ жизни. Спорт 5 ч</p>	<p>• (ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники», правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [Nk], [g], [d3];</p> <p>— повторяют и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many;</p> <p>— повторяют и обобщают правила потребления английских существительных (исчисляемых —</p>	1	1

<p>Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8);</p> <p>Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Home-reading lessons 1 ч</p>		<p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p> <p>неопределенные местоимения и местоимения much, many английские существительные (исчисляемые — неисчисляемые);</p>	<p>неисчисляемых);</p> <ul style="list-style-type: none"> — учатся вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; — получают возможность научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; — получают возможность развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке; <p>• (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планируют вербальное и невербальное поведение; — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — получают возможность развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>• (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретают мотивацию к изучению иностранного языка; — приобретают общекультурную и этническую идентичность: чувство уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира; — получают возможность развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; — получают возможность формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники) 		
<p>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</p> <p>Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9);</p> <p>Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9);</p> <p>Busy spots in London (1 ч) (Module 9); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9);</p>	<p>11</p>	<p>Свободное время. Путешествия 4 ч</p> <p>Окружающий мир 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3</p>	<p>• (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг», правила чтения was, were, ck; звуки [wɔːz], [wɜːz] — повторяют и используют в связной речи неопределенный и определенный артикли; — повторяют и обобщают правила употребления Past Simple и модального глагола must; — учатся вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; — получают возможность научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме; <p>• (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планируют вербальное и невербальное поведение; — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — работают с информацией; — получают возможность развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию); 	<p>1</p>	<p>1</p>

Home-reading lessons 1 ч		ч неопределенный и определенный артикли, правила употребления Past Simple и модального глагола must	<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения) Учащиеся: — приобретают интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры. — получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; 		
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Summer fun (1 ч) (Module 10); All aboard (1 ч) (Module 10); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10);	10	Свободное время. Путешествия 2 ч Здоровый образ жизни. Путешествия 2 ч Школа 1 ч Страны изучаемого языка и родная страна -2 ч глагола will для обозначения будущего времени, глаголы в Present Simple и в Present Continuous	(ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: — осваивают во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых», правила чтения ch, j, a, o; звуки [tʃ], [dʒ], [æ],[tʃ] , [v]; — повторяют и используют в связной речи модальный глагол can/can't; — обобщают правила употребления глагола will для обозначения будущего времени; — повторяют формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple и в Present Continuous; — учатся вести диалог этикетного характера в магазине проката; — получают возможность научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; — получают возможность развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции; <ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): — планируют вербальное и невербальное поведение; — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — получают возможность развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию); (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): — приобретают чувство уважения к другим странам мира, их традициям, культуре.	2	1
Итого	105				

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Виды деятельности	Кол-во ур-ов повторения	Кол-во кон тр раб от
<p>• МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)</p> <p>• Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1);</p> <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);</p> <p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) Home-reading lessons 1 ч (Module 1);</p>	<p>11</p>	<p>Моя семья. Мои друзья – 3 ч</p> <p>Окружающий мир – 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна – 4 ч</p>	<p>• (Ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; — учатся знакомиться, представлять людей при знакомстве; — осваивают образование производных и составных количественных числительных; — осваивают в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); - получают возможность освоить в речи грамматические структуры с притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns); — получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; — получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; <p>• (Ориентированные на развитие метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планируют речевое и неречевое поведение; — работают с информацией, в том числе и использованием ИКТ; — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — получают возможность развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); — получают возможность развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>• (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

			<p>— осознают возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>— ощущают гражданскую и этническую идентичность как составляющую гражданскую идентичность личности;</p> <p>— приобретают чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.</p>		
<p>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</p> <p>• English in use 2 (1 ч) (Module 2);</p> <p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2);</p> <p>Happy times (1 ч) (Module 2);</p> <p>My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2);</p> <p>Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Home-reading lessons 1 ч</p>	10 ч	<p>Моя семья. Мои друзья. 1 ч</p> <p>Свободное время. Путешествия. 1 ч</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт 1 ч</p> <p>Окружающий мир 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p>	<p>(Ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;</p> <p>— учатся вести разговор о времени и дате;</p> <p>— осваивают образование порядковых числительных;</p> <p>— осваивают употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе;</p> <p>— осваивают в связной речи структуры с предлогами места;</p> <p>— получают возможность научиться описывать окрестности своего дома (микрорайон);</p> <p>— получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>— получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>• (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <p>— планируют вербальное и невербальное поведение;</p> <p>— работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>— осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку;</p> <p>- развивают воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>- получают возможность развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>— получают возможность развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов;</p> <p>— получают возможность развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока;</p> <p>• (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения):</p> <p>— осознают возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>— ощущают гражданскую и этническую идентичность как составляющую гражданскую идентичность личности;</p> <p>— приобретают чувство патриотизма, любви к «малой родине»;</p> <p>— усваивают нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).</p>	1	1
<p>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</p>	10		<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта,</p>	1	1

<p>Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3);</p> <p>Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons 1 ч</p>		<p>Окружающий мир 4 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 4 ч</p>	<p>правила дорожного движения, дорожные знаки»; — осваивают образование форм повелительного наклонения; — осваивают в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности, разрешения, запрещения; — получают возможность научиться спрашивать и объяснять дорогу; — получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) учащиеся: — планируют речевое и неречевое поведение; — развивают умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spidergrams); — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; - работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ — получают возможность развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения): — получают возможность осознавать самореализацию средствами иностранного языка; — усваивают ценности здорового и безопасного образа жизни; правила поведения на транспорте и на дорогах.</p>		
<p>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</p> <p>Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4);</p> <p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);</p> <p>Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Home-</p>	10	<p>Здоровый образ жизни. Спорт. 3 ч</p> <p>Школа 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3</p>	<p>• (ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: — осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; — учатся выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; — осваивают употребление наречий частотности в Present Simple; — обобщают грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография); — получит возможность научиться проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; — получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) Учащиеся: — планируют вербальное и невербальное поведение;</p>	1	1

<p>reading lessons 1 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • How about...? (1 ч) (Module 4); 		<p>ч</p> <p>Средства массовой информации 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; — осуществляют самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивают воображение при моделировании ситуаций общения; — получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — получают возможность развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста; — получают возможность развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; — получают возможность развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; <p>•(ориентированные на достижение личностных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; — приобретают гражданскую и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; — усваивают нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи). 		
<p>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</p> <p>English in use 5 (1 ч) (Module 5);</p> <p>Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons 1 ч</p>	<p>10 ч</p>	<p>Свободное время. Путешествия 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 7 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Ориентированные на достижение предметных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; — получают возможность научиться выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; — осваивают употребление глаголов to make и to do; — повторяют грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления; — получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; <ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): — планируют вербальное и невербального речевое поведение; — развивают воображение при моделировании ситуаций общения; — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — получают возможность развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; <ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): 	<p>1</p>	<p>1</p>

			<p>— осознают возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- Приобретают чувство уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны;</p> <p>— получают возможность приобрести интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>		
<p>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</p> <p>Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);</p> <p>Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons 1 ч</p>	10	<p>Свободное время. Путешествия. 5 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p>	<p>• (ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <p>— осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;</p> <p>— учатся выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор;</p> <p>— осваивают способ словообразования сложных существительных;</p> <p>— повторяют в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления;</p> <p>— получают возможность развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</p> <p>— получают возможность развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов</p> <p>• (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <p>— во всех видах речевой деятельности планируют вербальное и невербальное поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);</p> <p>— осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку;</p> <p>— развивают воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>• (ориентированные на достижение личностных результатов обучения)</p> <p>учащиеся:</p> <p>— приобретают чувство уважения к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры .</p> <p>- получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	1	1
<p>МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)</p> <p>• English in use 7 (1 ч) (Module 7);</p> <p>In the past (1 ч) (Module 7);</p> <p>Halloween spirit (1 ч),</p>	10	<p>Моя семья. Мои друзья 1 ч</p> <p>Окружающий мир 1 ч</p> <p>Страны</p>	<p>• (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <p>— осваивают в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние;</p> <p>— осваивают образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple);</p> <p>— учатся составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом;</p> <p>— получают возможность научиться давать и запрашивать информацию биографического характера;</p> <p>— получают возможность развивать информационную и социокультурную компетенции;</p> <p>• (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p>	1	1

<p>Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons 1 ч</p>		<p>изучаемого языка и родная страна -6 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — планируют вербальное и невербальное поведение — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — развивают воображение при моделировании ситуаций общения; — получают возможность развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретают интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; — усваивают нормы нравственного поведения через освоение норм речевого этикета. 		
<p>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</p> <p>English in use 8 (1 ч) (Module 8)</p> <p>That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8);</p> <p>Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8);</p> <p>Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons 1 ч</p>	<p>10</p>	<p>Свободное время. Путешествия 1 ч</p> <p>Школа 2 ч</p> <p>Окружающий мир 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение предметных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; — получают возможность научиться выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; — учатся выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); — осваивают способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; — осваивают способы образования и употребления Past Simple; • (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планируют вербальное и невербальное поведение; — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — получают возможность развивать общеучебные умения и навыки; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — получают возможность развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); — получают возможность развивать умение выполнять проект по делу (уличные знаки) по заданной инструкции; • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): — получают возможность развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; — приобретают чувство уважения к законам и установленным правилам; — усваивают навыки гражданского поведения, экологической культуры; — усваивают основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. 	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): — осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; — осваивают клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; — повторяют исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными 	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>English in use 9 (1 ч) (Module 9);</p> <p>Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9);</p> <p>Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons 1 ч</p>		<p>Свободное время. Путешествия 1 ч</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт 4</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p>	<p>местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практикуют употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности; — получают возможность освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; — получают возможность развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке; — получают возможность развивать лингвистическую, учебнопознавательную, компенсаторную и социо культурную компетенции; <p>•(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планируют вербальное и невербальное поведение; — осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — получают возможность развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения); <p>• (ориентированные на достижение личностных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; — приобретают мотивацию на изучение иностранного языка; — знакомятся с культурой питания как составляющая здоровый образ жизни; — приобретают чувство уважения к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. 		
<p>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</p> <p>Weekend fun (1 ч) (Module 10);</p> <p>English in use 10 (1 ч) (Module 10);</p>	14	<p>Свободное время. Путешествия 1 ч</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт 1 ч</p> <p>Школа 1 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; — осваивают клише речевого этикета, для того что бы дать или спросить разрешение; — повторяют грамматические формы обозначения будущего действия: практикуют использование грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструк цию to be going to в разных видах речевой деятельности; — получают возможность научиться делать заказ на номер в отеле; <p>• (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> — планируют вербальное и невербальное поведение; 	4	2

Holiday plans (1 ч) (Module 10); What is the weather like? (1 ч) Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (1 ч);	Окружающий мир 2 ч Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч	— осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; — получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — получают возможность развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; — получают возможность развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): — приобретают мотивацию на изучение иностранного языка; — знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета; — осознают общекультурную и этническую идентичность: приобретают интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, при общаясь к мировой культуре. — получают возможность осознать культуру своего народа (российские праздники, здравницы).		
Итого	105			

Тематическое планирование 7 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Виды деятельности	Кол-во ур-ов повторения	Кол-во кон тр раб от
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); A city mouse or a country	11	Свободное время. Путешествия – 2 ч Здоровый образ жизни. спорт – 1 ч Окружающий	• (Ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; – учатся вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише; – получают возможность научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; – осваивают распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous, употребление модального глагола should/shouldn't; – осваивают образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly; – осваивают значение и употребление фразовых глаголов (run); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление	2	1

<p>mouse? (1 ч) module 1</p> <p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1) Home reading lesson 1 ч</p>		<p>мир 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна – 4 ч</p>	<p>языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • (Ориентированные на развитие метапредметных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД) через все виды речевой деятельности; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение работать со словарем, использовать mind maps при освоении лексики; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умениями целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – получают возможность развивать познавательные интересы за рамками урока; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получают возможность осознать возможность самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности; – приобретают чувство толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни; – усваивают валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет. 		
<p>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</p> <p>Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2);</p> <p>The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Home reading lesson 1 ч</p>	<p>10 ч</p>	<p>Свободное время. Путешествия. 4 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 4 ч</p>	<p>(Ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; – учатся вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; – получают возможность научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; – осваивают распознавание и употребление в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; – осваивают конверсию как способ словообразования (to cry – a cry); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский; 	<p>1</p>	<p>1</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения): – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка; – получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность; – получают возможность осознать культуру своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; – получают возможность приобрести интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру. 		
<p>МОДУЛЬ 3. PROFILES <i>(Внешность и характер)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); <p>English in use 3 (1 ч) (Module 3);</p> <p>The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Home reading lesson 1 ч</p>	10	<p>Моя семья. Мои Друзья 3 ч</p> <p>Свободное время. Путешествия 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 4 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «<i>Внешность и характер</i>»; – учатся вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; – учатся описывать людей (внешность и характер); – получают возможность научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; – осваивают распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (<i>give</i>); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. • (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) <p>учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; 	1	1

			<ul style="list-style-type: none"> – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • (Ориентированные на достижение личностных результатов обучения): – получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; – учатся толерантному отношению к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы); – приобретают чувство уважения к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; – получают возможность развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; – получают возможность воспитывать в себе активную жизненную позицию. 		
<p>МОДУЛЬ 4. In the news</p> <p>News stories 1 ч Did you hear about? 1 ч Take actions 1 ч British teenage magazines 1 ч English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4);</p> <p>Home reading lesson 1 ч</p>	10	<p>Средства массовой информации 7 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «<i>Об этом говорят и пишут</i>»; – учатся вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; – учатся сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; – получают возможность научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму, – осваивают распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (<i>go</i>); – осваивают образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i>; – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • (Ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) Учащиеся: – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со 	1	1

			<p>словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>•(ориентированные на достижение личностных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности; – приобретают информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – получают возможность воспитывать в себе активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – усваивают культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие. 		
<p>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)</p> <p>English in use 5 (1 ч) (Module 5);</p> <p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5),</p> <p>Predictions (1 ч) (Module 5); Extensive Reading 5 1ч</p> <p>Gadget madness (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5);</p> <p>Space museum (Sp on R) (1</p>	11 ч	<p>Моя семья. Мои друзья. 1 ч</p> <p>Школа 1 ч</p> <p>Окружающий мир 2 ч</p> <p>Средства массовой информации 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка</p>	<p>• (Ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; – учатся вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; – получают возможность научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; – получают возможность научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах; – осваивают образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful; – осваивают употребление Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; – осваивают использование фразовых глаголов (look); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; <p>• (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; 	1	1

<p>ч) (Module 5); Home reading lesson 1 ч</p>		<p>и родная страна 3 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – получают возможность развивать познавательные интересы за рамками урока; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> — осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; – получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; – приобретают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники; – усваивают культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции. – приобретают чувство уважения и толерантности к разным мнениям; – получают возможность развивать креативность. 		
<p>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</p> <p>The fun starts here! (1 ч) (Module 6);</p> <p>Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);</p> <p>A whale of a time! (1 ч) (Module 6);</p> <p>Theme parks (1 ч) (Module 6); Home reading lesson 1 ч</p>	<p>10</p>	<p>Свободное время. Путешествия. 1 ч</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. 3 ч</p> <p>Школа 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение предметных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»; – учатся вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом; – получают возможность научиться писать открытку с места отдыха; – получают возможность научиться составлять рекламу парка развлечений; – осваивают образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-; – осваивают образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect; – осваивают использование фразовых глаголов (come); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – выполняют универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; 	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6);</p>		<p>Средства массовой информации 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; – получают возможность развивать познавательные интересы за рамками урока; • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения) учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> –приобретают мотивацию к изучению иностранного языка; –получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности; – усваивают культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; – усваивают культуру организации отдыха. 		
<p>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)</p> <p>DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7);</p> <p>Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Home reading lesson 1 ч</p>	<p>10</p>	<p>Свободное время. Путешествия 4 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -4 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; – учатся описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; – получают возможность научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; –получают возможность научиться составлять викторину об известных людях страны; – осваивают образование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less. – осваивают использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple; – осваивает использование фразовых глаголов (turn); –получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) Учащиеся: 	<p>1</p>	<p>1</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение аргументировать выбор; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – получают возможность развивать познавательные интересы за рамками урока; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • (ориентированные на достижение личностных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; – получают возможность развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; – приобретают чувство гордости за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; – усваивают культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 		
<p>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (<i>Проблемы экологии</i>)</p> <p>Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8);</p> <p>Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home reading lesson 1 ч</p>	10	<p>Окружающий мир 5 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение предметных результатов обучения) <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; – научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; – получают возможность научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; – получают возможность научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; – осваивают использование фразовых глаголов (make); – осваивают образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en; – осваивают различные способы выражения долженствования; – знакомятся с явлением омонимии; – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	1	1

			<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; – получают возможность развивать познавательные интересы за рамками урока; •(ориентированные на достижение личностных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> – получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности; – усваивают бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности; – усваивают культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать. 		
<p>МОДУЛЬ 9. Shopping time</p> <ul style="list-style-type: none"> • English in use 9 (1 ч) (Module 9); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); 	10	<p>Моя семья. Мои друзья. 1 ч</p> <p>Свободное время. Путешествия 3 ч</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; – учатся вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; – получают возможность научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках; – получают возможность научиться писать о той или иной диете; – получают возможность научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; – осваивают использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных; – осваивают использование фразовых глаголов (take); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; •(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения) 	1	1

<p>Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Home reading lesson 1 ч</p>		<p>Страны изучаемого языка и родная страна -2 ч</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектноисследовательскую работу; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – получают возможность развивать познавательные интересы за рамками урока; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>• (ориентированные на достижение личностных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивают культуру питания как составляющую здорового образа жизни; – получают возможность развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; – усваивают культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение. 		
<p>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)</p> <p>Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);</p> <p>Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (1 ч);</p>	<p>13</p>	<p>Здоровый образ жизни. Спорт 5 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»; – учатся вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; – учатся сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; – получают возможность научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности; – осваивают распознавание и употребление в речи возвратных местоимений; – осваивают распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (fall); – осваивают образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative; – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	<p>3</p>	<p>2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): – получают возможность осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – усваивают культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах; – усваивают валеологическую культуру. 		
Итого	105			

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Виды деятельности	Кол-во ур-ов повторения	Кол-во кон тр раб от
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (<i>Общение</i>) • Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking	13	Моя семья. Мои	(ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; – учатся слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах	2	1

<p>(1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1);</p> <p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Home reading lesson 1 ч</p>	<p>друзья – 7 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна – 3 ч</p>	<p>семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получают возможность научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); – осваивают (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; – осваивают образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; – осваивают значение и употребление фразовых глаголов (get), идиом по теме; – осваивают правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России; – планируют свое речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями и справочниками, получают возможность научиться понимать идиомы; – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; – осознают гражданскую идентичность, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешают конфликты; – получают возможность развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания; – усваивают нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; 	
---	--	---	--

			– знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета		
<p>МОДУЛЬ 2. FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)</p> <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2);</p> <p>Going green 2 (1 ч) (Module 2);</p> <p>Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Home reading lesson 1 ч</p>	12 ч	<p>Свободное время. Путешествия. 3 ч</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт 3 ч</p> <p>Окружающий мир 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; – учатся вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; – получают возможность научиться писать письма личного характера (в том числе. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; – получают возможность научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; – осваивают использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; – осваивают использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; – осваивают использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; – осваивают образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-; – осваивают использование фразовых глаголов (go); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе общение и взаимодействие, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями, справочной литературой, ИКТ; – выполняют регулятивные УУД, в том числе целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка; – усваивают культуру питания как составляющую здорового образа жизни; 	1	1

			<ul style="list-style-type: none"> – приобретают чувство уважения к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; – знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу); – усваивают нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность; – осознают бережное отношение к природе, экологическую культуру; – получают возможность формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). 		
<p>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)</p> <p>Writing skills (1 ч) (Module 3);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3);</p> <p>Listening and speaking (2) (Module 3);</p> <p>Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Home reading lesson 1 ч</p>	13	<p>Здоровый образ жизни. Спорт 1 ч</p> <p>Школа 5 ч</p> <p>Выбор профессии 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p>	<p>(Ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»; – учатся вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); – получают возможность научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; – осваивают использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous; – осваивают образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize; – осваивают использование фразовых глаголов (bring); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, работают в группе; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, получают возможность понимать идиомы; – выполняют регулятивные УУД, в том числе целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; 	1	1

			<p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознают гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); – приобретают мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – усваивают систему ценностей; – приобретают чувство уважения к людям разных профессий. 		
<p>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (<i>Будь самим собой!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Home reading lesson 1 ч 	12	<p>Моя семья. Мои друзья 3 ч</p> <p>Свободное время. Путешествия 2 ч</p> <p>Окружающий мир 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 4 ч</p>	<p>(Ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; – учатся вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; – учатся оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; – получают возможность научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков); – осваивают распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; – осваивают распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (put); – осваивают образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов il-, im-, in-, ir-; – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе взаимодействие при работе в группе, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; – развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; – выполняют регулятивные УУД, а именно: целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые 	1	1

			<p>соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; – приобретают чувство толерантности и уважения к людям всех возрастов; – получают возможность воспитывать в себе активную жизненную позицию и эмпатию; – усваивают систему ценностей. – знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; – усваивают бережное отношение к природе, экологическую культуру. 		
<p>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);</p> <p>Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Home reading lesson 1 ч</p>	12 ч	<p>Окружающий мир 7 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества». – учатся вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда; – получают возможность научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; – учатся распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на -ing (Gerund); – учатся распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to – get used to; – осваивают образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence; – осваивают использование фразовых глаголов (call); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе общении и взаимодействии, работают в паре/группе, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, получают возможность понимать идиомы, выполняют проектно-исследовательскую деятельность; – выполняют регулятивные УУД, в том числе целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по 	1	1

			<p>иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p> <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают гражданскую идентичность учерез формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; – получают возможность формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе); – усваивают систему ценностей 		
<p>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES <i>(Культурные обмены)</i></p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6);</p> <p>Writing skills (1 ч) (Module 6);</p> <p>Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6);</p> <p>Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Home reading lesson 1 ч</p>	12	<p>Свободное время. Путешествия. 4 ч</p> <p>Школа 1 ч</p> <p>Окружающий мир 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; – учатся вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; – получают возможность научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; – получают возможность научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; – осваивают распознавание и употребление косвенной речи; – осваивают образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment; – осваивают значение и употребление фразовых глаголов (set); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе взаимодействие при работе в парах/ группе, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности; – выполняют исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, в том числе пользуются словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; – выполняют регулятивные УУД, а именно: умения целеполагание, планирование, самонаблюдение, 	1	1

			<p>самоконтроль и самооценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивированность к изучению иностранного языка; – осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность; – усваивают стремление культурные ценности своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; – приобретают чувство толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам; – знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); – осознают гражданскую идентичность через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. 		
<p>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</p> <p>Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7);</p> <p>Listening and speaking (2ч) (Module 7);</p> <p>Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Home reading lesson 1 ч</p> <p>Reading and vocabulary (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (2 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7);</p>	7. 16	<p>Школа 2 ч</p> <p>Выбор профессии 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p> <p>Средства массовой информации 7 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; – учатся вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях; – получают возможность научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; – учатся распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы; – осваивают образование существительных способом словосложения; – осваивают использование фразовых глаголов (give); – учатся давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики клише); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: общение и взаимодействие, работают в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями и справочниками, получают возможность научиться понимать идиомы, пользуются ИКТ для поиска, обработки и 	1	1

			<p>представления информации, выполняют проектно-исследовательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют регулятивные УУД, в том числе целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к учению, непрерывному образованию; – осознают гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил) <p>-усваивают информационную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивают систему ценностей 		
<p>МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)</p> <p>Grammar in use (1 ч) (Module 8);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8);</p> <p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8);</p> <p>Going green 8 (1 ч) (Module 8);</p> <p>Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч);</p>	15	<p>Моя семья . Мои друзья 1 ч</p> <p>Свободное время. Путешествия 1 ч</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт 4 ч</p> <p>Окружающий мир 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»; – учатся вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; – получают возможность научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; – получают возможность научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике ; – осваивают использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2,3); – осваивают образование прилагательных путём словосложения; – осваивают использование фразовых глаголов (take); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе взаимодействие при работе в парах и группах, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности; 	3	2

			<ul style="list-style-type: none"> – выполняют исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, в том числе пользуются словарями, справочной литературой, ИКТ; – выполняют регулятивные УУД, а именно: целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – получают возможность развивать познавательные интересы за рамками урока; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка; – осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность; – усваивают культуру организации досуга; – знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения) – осознают гражданскую идентичность через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; – усваивают систему ценностей 		
Итого	105				

Тематическое планирование 9 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Виды деятельности	Кол-во ур-ов повторения	Кол-во кон тр раб от
МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники) Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1);	13	Свободное время. Путешествия– 4 ч	(ориентированные на достижение предметных результатов обучения) Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов; – учатся слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях; - осваивают способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения; – получают возможность научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном 	2	1

<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Home reading lesson 1 ч Across the Curriculum 1 1 ч</p>		<p>Страны изучаемого языка и родная страна – 6 ч</p>	<p>события в родной стране, празднике День Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses; – осваивают образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed); – осваивают значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме; – освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях; – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности – планируют свое речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД) через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста); работают с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение); – выполняют регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – получают возможность развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; – осознают гражданскую идентичность, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешают конфликты; – получают возможность развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания; – усваивают нравственные ценности – знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета 		
<p>МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 	<p>12 ч</p>	<p>Моя семья. Мои друзья 3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»; – учатся вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях; 	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>2);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2);</p> <p>Culture corner 2 (1 ч), Home reading lesson 1 ч <i>Old Neighbours(Sp on Russia 2) 1 ч</i></p>		<p>Окружающий мир 4 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – получают возможность научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо–благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях; – получают возможность научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны; – осваивают использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов; – осваивают распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного); – осваивают использование наречий too и enough; – осваивают использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля; – осваивают образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -су, -ence, -ness, -ity; – осваивают использование фразовых глаголов (make); –получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомятся с национальными политическими символами); – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями, справочной литературой, ИКТ; – выполняют регулятивные УУД, в том числе целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; –получают возможность развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка; – усваивают культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание).; – осознают бережное отношение к природе; 		
---	--	--	--	--	--

<p>МО ДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); <p>Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3);</p> <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), home reading lesson 1 ч Ghost Stories (Sp on Russia 3) 1 ч</p>	12	<p>Моя семья. Мои друзья 2 ч</p> <p>Свободное время. Путешествия 3 ч</p> <p>Школа 1 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 4 ч</p>	<p>(Ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»; – учатся вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи; – учатся в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения; – учатся описывать произведения живописи; – учатся писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке; – осваивают (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses; – осваивают понимание и употребление в речи конструкций used to/would; – осваивают образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives); – осваивают использование фразовых глаголов (come); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, работают в группе; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, получают возможность понимать идиомы; – выполняют регулятивные УУД, в том числе целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознают гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); 	1	1
--	----	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – усваивают систему ценностей; 		
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4);, Home reading lesson 1 ч Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4);	12	Свободное время. Путешествия 1 ч Школа 2 ч Окружающий мир 1 ч Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч Средства массовой информации 3 ч	(Ориентированные на достижение предметных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»; – учатся вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре; – учатся выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других; – учатся составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения; – осваивают способы выражения будущего времени (повторение, обобщение); – осваивают образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation; – осваивают структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; – осваивают использование фразовых глаголов (break); – осваивают использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе взаимодействие при работе в группе, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; – развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; – выполняют регулятивные УУД, а именно: целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): <ul style="list-style-type: none"> – получают возможность осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; - приобретают интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за 	1	1

			<p>достижения отечественной науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают чувство толерантности и уважения к разным мнениям; – получают возможность воспитывать в себе активную жизненную позицию и эмпатию; – усваивают систему ценностей. – знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета: (предлагать решения, принимать/отвергать их); 		
<p>МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE <i>(Литература и искусство)</i></p> <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);</p> <p>Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Home reading lesson 1 ч William Shakespeare Culture corner 1 ч</p>	12 ч	<p>Свободное время. Путешествия 5 ч</p> <p>Школа 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература и искусство»; – учатся вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; – учатся расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации; – получают возможность научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме; – учатся распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner; – осваивают образование глаголов с помощью приставок; – осваивают значения и употребление фразовых глаголов (run), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения»; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе общение и взаимодействие, работают в паре/группе, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, получают возможность понимать идиомы, выполняют проектно-исследовательскую деятельность; – выполняют регулятивные УУД, в том числе целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; 	1	1

			<p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают гражданскую идентичность – получают возможность овладеть основами мировой культуры средствами иностранного языка. – усваивают систему ценностей 		
<p>МО ДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6);</p> <p>Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Home reading lesson 1 ч</p>	12	<p>Окружающий мир 6 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна 4 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»; – учатся вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; – получают возможность научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры; – получают возможность научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте; – осваивают распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций; – осваивают образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation; – осваивают значение и употребление фразовых глаголов (check); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе взаимодействие при работе в парах/ группе, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД) – выполняют исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, в том числе пользуются словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; – выполняют регулятивные УУД, а именно: умения целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; 	1	1

			<p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивированность к изучению иностранного языка; – осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность; – усваивают стремление культурные ценности своей страны – приобретают чувство толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам; <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с культурой поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление); – осознают гражданскую идентичность 		
<p>МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности)</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7);</p> <p>Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); home reading lesson 1 ч</p>	13	<p>Здоровый образ жизни. Спорт 8 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»; – учатся вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности; – учатся излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите; – получают возможность научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay); – учатся распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; – осваивают способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; – осваивают значения и употребление фразовых глаголов (keep), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: общение и взаимодействие, работают в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе пользуются словарями и справочниками, получают возможность научиться понимать идиомы, пользуются ИКТ для поиска, обработки и представления информации, выполняют проектно-исследовательскую деятельность; – выполняют регулятивные УУД, в том числе целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; 	1	1

			<ul style="list-style-type: none"> – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – приобретают мотивацию к учению, непрерывному образованию; – осознают гражданскую идентичность -усваивают валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности. – усваивают систему ценностей 		
<p>МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8);</p> <p>Writing skills 2 ч</p> <p>English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8);</p> <p>Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8);</p> <p>Home-reading lessons (1 ч);</p>	16	<p>Здоровый образ жизни. Спорт 4 ч</p> <p>Выбор профессии 2 ч</p> <p>Окружающий мир 2 ч</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч</p>	<p>(ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»; – учатся вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях; – получают возможность научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу; – учатся делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике; – осваивают использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); – повторяют различные способы словообразования; – осваивают использование фразовых глаголов (say); – получают возможность развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; – получают возможность развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (осваивают нормы речевого этикета: реплики клише для выражения одобрения/неодобрения);; – получают возможность развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); <p>(ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения)</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе взаимодействие при работе в парах и в группе, планируют своё речевое и неречевое поведение; – выполняют познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности; – выполняют исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, в том числе пользуются словарями, справочной литературой, ИКТ; 	3	2

			<ul style="list-style-type: none"> – выполняют регулятивные УУД, а именно: целеполагание, планирование, самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; – получают возможность развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – получают возможность развивать познавательные интересы за рамками урока; <p>(ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретают мотивацию к изучению иностранного языка; – осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознают общекультурную и этническую идентичность; - получают возможность воспитывать в себе характер, умение противостоять трудностям. 		
Итого	102				

- Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы в 5-6 классах и тестирования в 7 классе
- Национально-региональный компонент реализуется в содержании материала данных тем
 - *Обучение английскому языку осуществляется по учебно-методическому комплексу «Английский в Фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.* Основой учебно-методического обеспечения по предмету являются:
 1. Учебники *«Английский в Фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.* / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 г.
 2. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
 3. «Английский в фокусе» для 5–9 классов:
 - Рабочая тетрадь.
 - Контрольные задания.
 - Языковой портфель (*My Language Portfolio*)
 4. Аудиокурс для занятий в классе.
 5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

6. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).

• **Перечень учебно-методического обеспечения**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количес тво
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
2	<p>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные задания. 	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>		

3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	Д Д Д Д Д Д
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	1 1 1
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. 	Д Д Д