

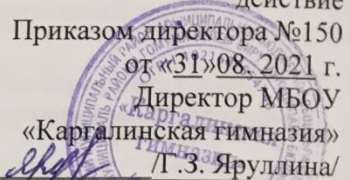


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргалинская гимназия»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании предметной кафедры Протокол №1 от «28» 08. 2021 г.  /М.А. Крайнова/	Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Каргалинская гимназия» От «28» 08. 2021 г.  /А.И. Юсупова/	Утверждено и введено в действие Приказом директора №150 от «31» 08. 2021 г. Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» Л.З. Яруллина/ 
--	---	---

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Семьеведение»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 16-17 лет

**Срок реализации:** 1 год (76 часов)

Автор-составитель:  
Заишлова Виктория Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
Центра «Точка роста»

2021 г.

## Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

1.	ОО	МБОУ «Каргалинская гимназия»
2.	Полное название программы	«Семьеведение»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Заишлова Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	16-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеразвивающая программа разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	<b>Цель элективного курса</b> – сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<b>Формы</b> организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая. <b>Формы:</b> урок-лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.
7.	Формы мониторинга результативности	Подготовка видеороликов, участие в конкурсах.
8.	Результативность реализации программы	Письменная самостоятельная работа по основным темам раздела.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Семьеведение» составлена во исполнение поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 22 апреля 2013 года № 20491 – МР (вх. № 7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений и во исполнение приказа и.о. заместителя Премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Э.Н.Фаттахова от 29 августа 2013 года № 318 / 13 о внедрении проекта «Семьеведение».

Настоящая программа по курсу «Семьеведение» социально-педагогическая направленности создана на основе следующих документов:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2014 № 2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» (на период 2018-2022 учебный год от 13.08.2018г. №182);

- Приказа об утверждении рабочих программ дополнительного образования (кружки) от 31.08.2021 г. №150

### Актуальность программы

Программа «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого в процесс обучения старшеклассников была предпринята ещё в СССР в последней четверти двадцатого века. Однако отсутствие подготовленных кадров для преподавания нового предмета и наличие закрытых на тот момент тем для обсуждения с детьми стало одной из основных причин отказа от обучения учащихся средних общеобразовательных школ основам супружества и семейной жизни.

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесцениванию фундаментальных семейных институтов, таких как супружество,

материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его все чаще заменяет сожитительство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребенок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. Этим обуславливается актуальность программы «Семьеведение».

Занятия проводятся по учебно-методическому пособию «Семьеведение». Научный редактор и составитель доктор социологических наук, профессор Л.В.Карцева. Авторы: проф. Л.В.Карцева, проф. Л.Е. Савич, доц. А. Н. Яныкина, доц. Н.В.Богачева, доц. О.Н. Низамиева.

Программа по дисциплине «Семьеведение» и учебно–методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» подготовлены на кафедре истории, искусствоведения и музееведения ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» рекомендовано учёным советом Казанского государственного университета культуры и искусств.

Программа «Семьеведение» рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и семьи в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми, благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума.

Материалы программы помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений - супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии.

Программа «Семьеведение» имеет междисциплинарный характер, позволяет углубить имеющиеся у учащихся старших классов знания по истории, обществознанию и литературе, психологии, педагогике, биологии и охране безопасности жизнедеятельности, физической культуре и социальному проектированию. Обучаясь основам семейной жизни, старшеклассники получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных.

**Цель программы** – сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования

институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительно-детских отношений в семье.

### **Общая характеристика программы**

Семья – первичный и основной социальный институт, посредник между человеком и государством, транслятор фундаментальных, общечеловеческих, национальных ценностей от поколения к поколению. В семье заключен мощный потенциал воздействия на такие процессы, как обучение и воспитание подрастающего поколения, развитие национальной культуры и языка, формирование целостной личности, демографические изменения, здоровье общества (физическое, психическое и нравственное), становление гражданских отношений.

Причины введения данного проекта таковы. В республике наблюдается значительный рост расторжений браков. Например, по итогам I квартала 2013 года органами ЗАГС зарегистрировано 3846 расторжений брака, что на 16 % больше аналогичного периода 2012 года (3328 разводов).

Кроме того, произошедшее в последние годы снижение роли семьи в развитии общественных отношений, ослабление позиций институтов материнства, отцовства, родительства, законного брака привели, к сожалению, к разрушению внутрисемейных связей, появлению большого количества беспризорных, безнадзорных детей и «социальных сирот».

По данным Минобрнауки РФ, по количеству сирот в настоящее время мы находимся почти на уровне послевоенных лет – в мае 1945 года было зафиксировано 678 тысяч детей-сирот, сегодня 593 357 детей или 2, 07% от

общей численности всех детей. В развитых странах мира данная цифра намного ниже (по данным Всемирного банка за 2010 год, в Англии сирот 0,5%, в США – 0,69%, в Германии - 0,89 %).

В целях приверженности институту семьи и брака и для пропаганды семейного образа жизни, с учетом актуальности проблемы сохранения традиционных семейных ценностей и внедрён данный проект.

В Татарстане обучение семьеведению из стадии эксперимента в стадию его реализации перешло в 2013/14 учебном году.

Семьеведение формирует ряд базовых навыков, или, говоря современным языком, компетенций. В их числе – умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство; умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить свое отношение к ним; представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности; понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или ведомого члена семьи; выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства. Каждая из этих компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и. и в конечном итоге, института семьи как такового.

Обучаясь семьеведению, старшеклассники смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие.

### **Структура программы**

Курс состоит из 8 разделов:

- 1 раздел. Брак как основа семьи (8 часов)
  - 2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа (6 часов)
  - 3 раздел. Семейное право в России: XXI век (10 часов)
  - 4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе (10 часов)
  - 5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России (8 часов)
  - 6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи (12 часов)
  - 7 раздел. Кризис брака и его профилактика (10 часов)
  - 8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность (10 часа)
- Итого: 74 часа

Программа рассматривает вопросы вступления в брак, создания семьи и её функционирования в таких ключевых аспектах, как социальные, социально-правовые, социально-экономические, социально-педагогические, нравственно-этические, психологические и духовные. Календарно-тематическое планирование составлено на 35 часов.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Семьеведение: учебно-методическое пособие /составитель и науч. редактор проф. Л.В.Карцева. – Казань: РИЦ «Школа», 2015.

### Распределение учебного материала по курсу

№	Наименование раздела	Количество часов
	<b>1. Брак как основа семьи</b>	
1	Введение в курс. Брак как основа семьи	2
2	Семья – ячейка общества	2
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	2
4	Пробный брак. Гражданский брак.	2
	Итого:	8
	<b>2. Семья как социальный институт и малая группа.</b>	
5	Семья в современном обществе: тенденции развития	2
6	Формы и модели семьи	2
7	Семья в современном обществе. Функции современной семьи	2
	Итого:	6
	<b>3. Семейное право в России: XXI век</b>	
8	Семейные отношения как предмет правового регулирования	2
9	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	2
10	Установление происхождения детей	2
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья	2
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности	2
	Итого:	10
	<b>4. Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>	
13	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	2
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	2
15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	4
16	Экономико-демографическое развитие семьи.	2
	Итого	10
	<b>5. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>	
17	Демографическая ситуация в мире и в России	2
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	2
19	Причины и последствия падения рождаемости	2

20	Проблемы детности и планирование рождаемости	2
	Итого:	8
	<b>6. Воспитательный потенциал современной семьи.</b>	
21	Отношение к детям в современной семье	2
22	Рождение первенца и ответственное родительство	2
23	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	2
24	Роль отца и матери в социализации детей	2
25	Анализ существующих типов семей.	2
26	Обобщающий урок.	2
	Итого:	12
	<b>7. Кризис брака и его профилактика</b>	
27	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств	2
28	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	2
29	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	2
30	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	2
31	Профилактика супружеских конфликтов	2
	Итого:	10
	<b>8. Семья – как главная человеческая ценность</b>	
32	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	4
33	Международный день семьи.	2
34	Семья как главная ценность в современном обществе	4
35	Итоговый урок.	2
	Итого:	10
	<b>Итого:</b>	<b>74</b>

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим проведения занятий** – 1 раз в неделю по 2 часа – 74 часа в год.

**Возрастная категория учащихся:** 16-17 лет.

**Методы обучения:** урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

**Формы организации учебной деятельности** – индивидуальная, групповая.

**Форма подведения итогов:** защита проектов, участие в конкурсах.



## **Ожидаемые результаты обучения**

Слушатель курса *должен знать*:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные отношения;
- гендерное равноправие;
- гендерные роли;
- гендерные стереотипы;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
  - социальные и личностные функции семьи;
- основы семейной экономики;
- правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
  - бедность;
  - черта бедности;
  - особенности мужского и женского поведения в семье;
  - специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- проблемы родительства в современном обществе;

Слушатель *должен уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
  - аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
  - отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

## Календарно-тематическое планирование по программе «Семьеведение» в 10 классе

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемый результат освоения материала	Дата план	Дата факт
1.	Введение в курс. Брак как основа семьи	Введение. Актуальность курса. Понятие брака, его функции и типы.	Сформируют целостное представление об элективном курсе «Семьеведение», о том, что такое брак, каковы его функции, типы и модели браков.	7.09	
2	Семья – ячейка общества	Понятия «пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин. Гендерная политика, Гендерная идентичность. «Добрачное поведение». Структура, динамика, факторы добрачного поведения.	Сформулируют целостные знания о структуре и динамике добрачного поведения, смогут охарактеризовать его негативные и положительные стороны. Смогут объяснить особенности выбора формы и модели брака юношей и девушкой. Узнают понятия Гендер, Гендерная политика Гендерная идентичность	14.09.	
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании. Фемининность Маскулинность Гендерные отношения; Гендерное равноправие; Гендерные роли; Гендерные стереотипы	Обобщат и применят знания о «поле» и «гендере». Выскажут свое мнение о влиянии гендерных стереотипов на семейные отношения.	21.09.	
4.	Пробный брак. Гражданский брак.			28.09	
5	<b>2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа.</b>  Семья в современном обществе: тенденции развития	Понятие семьи. Семья как социальная структура. Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений. Статистические и динамические характеристики семьи.	Сформируют целостное представление о развитии семьи в современном и о месте индивида в системе семейных ценностей.	5.10	
6	Формы и модели семьи	Традиционная и современная формы семьи.	Освоение и систематизация знаний о	12.10	

		<p>Типология семейных структур.</p> <p>Тип моногамия – полигамия.</p> <p>Моногамия – наиболее характерная и социально одобряемая форма брачно-семейных отношений российского социума.</p> <p>Тип нуклеарной - расширенной семьи.</p> <p>Тип малодетной – многодетной семьи.</p> <p>Бездетная семья.</p> <p>Тип молодой – зрелой семьи.</p>	<p>существующих формах семьи и типологии семейных структур.</p> <p>Овладеют навыком характеристики своей семьи с учетом типологии семейных структур.</p>		
7	<p>Семья в современном обществе.</p> <p>Функции современной семьи</p>	<p>Стадии развития семейной структуры: прокреативная, репродуктивная, стадия социализационного-родительства, стадия «пустого гнезда».</p> <p>Понятие «Функция семьи», социальные и индивидуально-личностные функции семьи.</p> <p>Функции семьи традиционной и современной.</p>	<p>Навык анализа собственной семейной структуры. Выполнив проективную методику «Рисунок семьи» охарактеризуют свою семью с точки зрения традиций проведения семейного досуга и определяют тип семьи.</p> <p>Освоение и систематизация знаний о функциях семьи; развитие навыка анализа функций выполняемых собственной семьей.</p>	19.10	
8	<p><b>3 раздел. Семейное право в России: XXI век</b></p> <p>Семейные отношения как предмет правового регулирования</p>	<p>Роль семейного права в социальной жизни;</p> <p>Статья 2 Семейного кодекса Российской Федерации о предмете регулирования семейного законодательства;</p> <p>Семья и родство в юридической сфере;</p> <p>Основные начала семейного права: цели и принципы семейного регулирования.</p>	<p>Освоение и систематизация знаний о семейном праве России XXI века; об отношениях, которые регулируются семейным правом.</p>	26.10	
9	<p>Брак. Порядок заключения и расторжения брака.</p>	<p>Брак;</p> <p>Порядок заключения и расторжения брака;</p> <p>брачный возраст для мужчины и для женщины;</p> <p>Личные права и обязанности супругов;</p> <p>Законный режим имущества супругов;</p> <p>Брачный договор.</p>	<p>Освоение и систематизация знаний о браке.</p> <p>В самостоятельной работе ответят на вопросы: Какие отношения регулируются семейным правом? Что такое брачный договор? Когда и кем он может быть заключен?</p>	2.11	
10	<p>Установление происхождения</p>	<p>Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС</p>	<p>Освоение и систематизация знаний о</p>	9.11	

	детей	и установление отцовства в судебном порядке; Материнство; Государственная регистрация рождения ребенка;	необходимости государственной регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСа.		
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья	Усыновление или удочерение (далее – усыновление) – приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения родителей. Условия усыновления. Основания отмены усыновления.  Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	Освоение и систематизация знаний о правовых основах усыновления, опеки и попечительства. Узнают что такое приемная семья. В практической работе обобщат информацию и напишут сочинение - рассуждение на тему: «Ребенок в приемной семье».	16.11	
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.	Ребенок – лицо не достигшее восемнадцатилетнего возраста. Личные права детей; имущественные права детей; личные неимущественные права и обязанности родителей.	Систематизируют информацию о правах и обязанностях детей и родителей. Проанализируют собственные права и обязанности и права собственных родителей.	23.11	
13	4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе.  Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума), Потребительская корзина; бедность; черта бедности;	Научатся анализировать потребительские расходы современной семьи; Напишут эссе на тему: «Экономический кризис и его влияние на рождаемость».	30.12	
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	Домохозяйство (крестьянский двор, домашняя группа, хозяйственная группа); Вещественные факторы домохозяйства; Финансовая система; Кредитная система; Домохозяйство в теории «человеческого капитала» (Г.Беккера).	Освоение и систематизация знаний о домохозяйстве как обособленной ячейке общества, в рамках которой происходит производство общественного продукта, его потребление, а также воспроизводство рабочей силы, то есть самого человека.	7.12	
15	Ценность мужчины,	Понятие эффективного брачного рынка;	Освоение и систематизация знаний о	14.12	

	женщины и ребенка в семье.	Взаимосвязь между уровнями умственного развития, образования, возраста, этнической и расовой принадлежности, роста, места происхождения, личностных черт супругов и удовлетворенностью совместной жизнью. Теории объясняющие цену детей: теория инвестиций в человеческий капитал; теория анализа «человеческого времени».	ценности мужчины, женщины и ребенка в семье.		
16	Экономико-демографическое развитие семьи.		Знать социально-экономическое положение современной семьи; потребительские расходы семьи; уметь анализировать преимущественные расходы собственной семьи; навыки определения примерного уровня удовлетворения существующих в собственной семье основных потребностей материального и духовного характера.	21.12	
17	<b>5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России</b> Демографическая ситуация в мире и в России	Демография Последствия падения рождаемости: Экономические, Демографические, Моральные, Этические, Социально-гигиенические, Генетические.	Освоение и систематизация знаний о социально-демографических проблемах в мире и в России. Знать последствия падения рождаемости.	29.12	
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	Рождаемость; Репродуктивное поведение; Факторы, ограничивающие репродуктивное поведение:	Освоение и систематизация информации об основных факторах, влияющих на репродуктивные установки современных молодых людей.	11.01	
19	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Здоровье будущих родителей.	социально-экономические и идеологические; психологические; физиологические, органические. Потребность личности в определенном числе детей; Влияние социальной среды на формирование потребности в детях.		18.01	

20	Причины и последствия падения рождаемости	Брачность Неблагоприятные последствия падения рождаемости. Развал родственной системы связей как следствие массовой однодетности. Микроклимат в однодетных и бездетных семьях.	Освоение и систематизация знаний об основных причинах и факторах падения рождаемости в нашей стране.	25.01	
21	Проблемы детности и планирование рождаемости	Мотивы рождения детей; Итоговое число детей в семье как результат согласования репродуктивных установок супругов.	Знать: проблем детности в прошлом и сегодня. Уметь: сформулировать причины и последствия малодетности, объяснить, в чем суть планирования рождаемости; ответить на вопрос анкеты о планируемом количестве детей в будущем; ответить на вопросы теста «Ваша потребность в детях».	1.02	
22	<b>6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи</b> Отношение к детям в современной семье	Влияние трансформации российского общества на формирование нового отношения к детям. Социальная среда; Рольное взаимодействие в семье.	Узнают, что отношение к детям является важнейшим показателем уровня развития общества; смогут сформулировать функции, которые выполняют родители.	8.02	
23	Рождение первенца и ответственное родительство	Родительство; Материнство; Отцовство Отношения с родителями – первые и главные социальные отношения ребенка. Значение эмоциональных связей детей и родителей;	Знать, с какими проблемами сталкивается семья при рождении первого ребенка; Уметь охарактеризовать роль семьи в социализации личности.	15.02	
24	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	Проблемы единственного ребенка; Особенности воспитания первого и последующих детей. Просмотр и обсуждение видеоклипа: «Я у бабушки живу...»	Освоение и систематизация знаний о проблемах единственного ребенка в семье. Уметь обосновать влияние числа детей на их воспитание.	22.02	
25	Роль отца и матери в социализации детей	Влияние отца в воспитании личности девочки и мальчика.	Просмотрят фрагменты фильма о многодетной семье «Однажды 20 лет спустя» Приведут примеры успешной и неуспешной	1.03	

			семейной социализации, опираясь на фрагменты просмотренного фильма, и примеры из жизни их знакомых.		
26	Анализ существующих типов семей.	Типы семей Разделение семей по структуре. Разделение семей по семейно-жизненному циклу. Разделение семей по уровню доходов. Неблагополучные семьи. Дезорганизация семьи.	Учащиеся обсудят тему: Мужское – женское в доме»; примут участие в ролевой игре: « Мой дом – мой труд».	8.03	
27	Роль семьи Обобщающий урок.		Охарактеризовать роль семьи в социализации личности; проблемы воспитания единственного ребенка в семье;	15.03	
28	<b>7 раздел. Кризис брака и его профилактика</b>  Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств.	Альтернативные формы брачно-семейных отношений Незарегистрированное сожитительство (консенсуальный или «гражданский брак»)	Сформируют отношение к вариантам нетрадиционных брачно-семейных отношений как к отклоняющемуся поведению.	22.03	
29	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	Внебрачная семья Классификация внебрачной семьи по субъективным признакам партнеров; по признакам публичности; по продолжительности.	Освоение и систематизация знаний овнебрачных семьях, формирование к внебрачным семьям отношений как к отклоняющемуся поведению.	29.03	
30	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	Бездетный брак Психологические проблемы бездетных пар; Сознательно бездетный брак, вынужденный бездетный брак	Освоение и систематизация знаний об основных мотивах сознательно бездетного брака на уровне семьи и на уровне личности. Обосновать свою точку зрения в сочинении-рассуждении «Ребенок в семье: счастье или затраты?». Уметь отстаивать свое мнение во время	5.04	

			дискуссии.		
31	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	Развод; Основные причины развода с точки зрения различных зарубежных исследователей; Основные причины развода в нашей стране (согласно новейшим исследованиям); Фазы развода; Особенности и последствия переживания развода родителей – ребенком. Мужчина и женщина после развода.	Освоение и систематизация знаний о последствиях развода для детей, мужчин и женщин; уметь высказать свое мнение на тему: «Не в разводе счастье, а в его отсутствии»; уметь доказать свою точку зрения.	12.04	
32	Профилактика супружеских конфликтов	Конфликт; Причина конфликта; Разрушительная и созидательная роль конфликта;	Освоение и систематизация знаний о природе супружеских конфликтов и путях их профилактики.	19.04	
33	Причины и профилактика разводов	Запрещенные выражения в семейном общении; Желательные выражения в семейном общении; Профилактика супружеских конфликтов.		26.04	
34	<b>8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность</b>  Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	Православие о браке и семье; Мусульманский брак: традиционное и современное	Учащиеся Сравнят традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	3.05	
35	Международный день семьи.	Международный день семьи История возникновения праздника	Знать историю международного дня семьи; день его празднования (15 мая); Уметь обосновать актуальность ежегодного проведения международного дня семьи.	10.05	
36	Семья как главная ценность в современном обществе.		Знать: Что такое семья; Какие функции выполняет семья; Что общего во взглядах на семью в различных религиях; Жизненный цикл семьи;	17.05	



			Уметь дать рекомендации, как можно спасти семью от развода. Продемонстрировать навыки оказания помощи родителям в создании хорошего морально-психологического климата в собственной семье.		
37	Моя будущая счастливая семья... Итоговое занятие.		Актуальность курса «Семьеведение» для каждого из учащихся. «Моя будущая счастливая семья» - беседа с учащимися.	24.05	

### Литература:

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
10. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.

13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
16. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
17. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
18. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
20. Савинов Л. И. Семейведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
22. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
23. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. 384с.
24. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
25. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.