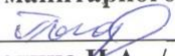


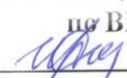
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании ШМО  
Учителей гуманитарного цикла

  
/Погодина И.А./

Протокол № 1  
От «29 \_\_\_» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

по ВР  
  
/Самотохина И.И./

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
  
/Ефимова И.Н./  
Приказ № 89  
от "29" "08" 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ (по английскому языку)»  
направление: Общекультурное (просветительское)

5-9 КЛАССЫ

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Погодина  
Надежда Александровна  
учитель английского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа способствует реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляемой в рамках выбранного ими курса, занятий общекультурной (просветительской) направленности в предметной области английского языка. Программа разработана на основе:

Примерной образовательной программы основного общего образования\одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6\22 от 15.09. 2022 г;

Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;

Авторской образовательной программе Кустовой О.А. для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы»;

Характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»:**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** Примерная рабочая программа осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; рабочая программа формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
- Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **6 класс**

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
- Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные

достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 класс

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте



запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 класс

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.
- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.
- Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).
- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 класс

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
- Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).
- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>5 класс</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</p>	<p>Ролевая игра Эстафеты Коллективно-творческая деятельность Мозговой штурм Игра –квест Беседа</p>	<p>Игровая , познавательная, досугово-развлекательная, художественная</p>
<b>6 класс</b>		
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и</p>	<p>Ролевая игра Эстафеты Коллективно-творческая деятельность Мозговой штурм Игра –квест</p>	<p>Игровая , познавательная, досугово-развлекательная, художественная</p>

<p>отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.</p>	<p>Беседа</p>	
<b>7 класс</b>		
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Семейные праздники. Обязанности по дому.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Эстафеты</p> <p>Коллективно-творческая деятельность</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Игра –квест</p> <p>Беседа</p>	<p>Игровая , познавательная, досуговоразвлекательная, художественная</p>

<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</p>		
<b>8 класс</b>		
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации</p>	<p>Ролевая игра Эстафеты Коллективно-творческая деятельность Мозговой штурм Игра –квест Беседа</p>	<p>Игровая , познавательная, досугово-развлекательная, художественная</p>

<p>(телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>		
9 класс		
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>	<p>Ролевая игра Эстафеты Коллективно-творческая деятельность Мозговой штурм Игра –квест Беседа</p>	<p>Игровая , познавательная, досуговоразвлекательная, художественная</p>

<p>обычай); страницы истории.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>		
--	--	--

### Календарно тематическое планирование

<i>1-й год обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>	<i>Дата</i>
<u>Module 1. School days (Школьные дни)</u> My weekly timetable – 1 ч. Теоретическое - Составление своего расписания уроков.	<u>1</u>	uchi.ru	
<u>Module 1. School day (Школьные дни)</u> Pen friend – 2 ч. Теоретическое – Разбор правил написания письма на английском языке. Практическое - Дружеское письмо с опорой на образец.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 2. That's me! А вот и я!</u> What is your country famous for? - 2 ч. Теоретическое – составление устной презентации о значимых местах в России. Практическое - постер о том, чем знаменита Россия.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 2. That's me! А вот и я!</u> Countries -2 ч. Теоретическое – Просмотр видео презентации о Великобритании. Практическое - Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся).	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость.</u> Design the perfect room! – 2 ч. Теоретическое – составление монологического высказывания (устное описание комнаты своей мечты) Практическое - Описание комнаты мечты по плану.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость.</u> Different houses – 2 ч.	<u>2</u>	РЭШ	

Теоретическое – сбор информации в интернете о шедеврах архитектуры. Практическое - Постер с известными зданиями России.			
<u>Module 4. Family ties. Семейные узы.</u> My family - 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: описание своей семьи. Практическое – постер «Генеалогическое древо».	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 4. Family ties. Семейные узы.</u> My favourite actor – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра. Практическое - Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 5. World animals. Мир животных.</u> My favourite animal - 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: описание любимого животного Практическое- Описание любимого животного по образцу.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 5. World animals. Мир животных.</u> Let's go to the zoo! - 2 ч. Практическое - Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинки и составление короткого рассказа об одном из зоопарков страны.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 6. Round the clock. Мир вокруг.</u> What is happening? – 1ч. Практическое – составляем рассказ-описание своей улицы / посёлка.	<u>1</u>	uchi.ru	
<u>Module 6. Round the clock. Мир вокруг.</u> Weekend fun! – 2ч. Теоретическое – закрепляем знания по теме «Выходные». Практическое – составляем дружеское письмо с опорой на подсказки.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 7. In all weathers</u> Weather & clothes – 2 ч. Теоретическое – изучаем как правильно вести себя в магазине. Список одежды на разную погоду	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 7. In all weathers</u> My favourite clothes – 1 ч. Практическое – составляем короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану)	<u>1</u>	РЭШ	
<u>Module 8. Special days. Особые дни.</u>	<u>1</u>	uchi.ru	



Festive food – 1ч. Практическое – составляем список ингредиентов праздничного блюда (по модели)			
<u>Module 8. Special days. Особые дни.</u> Meal plan – 1 ч. Практическое - Список блюд ежедневного меню	<u>1</u>	РЭШ	
<u>Module 9. Modern Living. Современная жизнь.</u> My neighborhood – 2ч. Теоретическое - устная презентация своей улицы / посёлка (используя материалы интернета) Практическое - короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 9. Modern Living. Современная жизнь.</u> Book review – 2 ч. Теоретическое - устная презентация известной книги (групповая работа) Практическое – составляем статью для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу)	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 10. Holidays. Каникулы.</u> Summer holidays – 1 ч. Практика – подписываем открытки по плану	<u>1</u>	uchi.ru	
<u>Module 10. Holidays. Каникулы.</u> Tourist attractions – 2ч. Теоретическое – просмотр презентация о достопримечательностях России Практическое – составляем постер туристического агентства о достопримечательностях России и представляем его классу.	<u>2</u>	РЭШ	
uchi.ru		<b>34 ч. в 5 классе</b>	
РЭШ		<b>2-й год обучения</b>	
<u>Module 1. Who’s who. Кто есть кто.</u> E-pals – 2ч. Теоретическое – повторяем правила оформления письма. Практическое - пишем электронного письма (e-mail) по образцу.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 1. Who’s who. Кто есть кто.</u> Interesting family! – 2 ч. Практическое - описываем одного из членов своей семьи с опорой на образец.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 2. Here we are! А вот и мы.</u> Decorate your place! – 2 ч. Практическое – пытаемся составить краткое описание квартиры по картинке.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 2. Here we are! А вот и мы.</u>	<u>2</u>	РЭШ	

<p>Shop till you drop – 2 ч.  Теоретическое - монологическое высказывание: презентация торгового центра.  Практическое - статья для путеводителя об известном торговом центре.</p>			
<p><u>Module 3. Getting around. В городе.</u>  Directions to a party – 1 ч.  Практическое - описание маршрута по карте.</p>	<u>1</u>	uchi.ru	
<p><u>Module 3. Getting around</u>  Getting around – 1ч.  Практическое - страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу.</p>	<u>1</u>	РЭШ	
<p><u>Module 4. Day after day. День за днем.</u>  Celebrity routines – 2ч.  Практическое – составляем описание обычного дня из жизни известного человека по плану.</p>	<u>2</u>	uchi.ru	
<p><u>Module 4. Day after day. День за днем.</u>  Bad habits – 2 ч.  Теоретическое - диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание.  Практическое - анкета о вредных привычках; презентация результатов опроса и анкетирования.</p>	<u>2</u>	РЭШ	
<p><u>Module 5. Feasts. Праздники.</u>  Festive calendar – 2 ч.  Теоретическое – пользуясь интернетом составляем календарь праздников.  Практическое - краткое описание праздников с опорой на календарь.</p>	<u>2</u>	uchi.ru	
<p><u>Module 5. Feasts. Праздники.</u>  Carnival time – 2 ч.  Теоретическое – ищем в интернете материал о карнавале в Рио. Составляем устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра.  Практическое - описание карнавала в Рио-де-Жанейро по плану.</p>	<u>2</u>	РЭШ	
<p><u>Module 6. Leisure activities. Досуг.</u>  Fun time after school – 2 ч.  Теоретическое - рекламное объявление для местной радиостанции.  Практическое – составляем рекламный плакат клуба по интересам.</p>	<u>2</u>	uchi.ru	
<p><u>Module 6. Leisure activities</u>  Scout club – 2 ч.  Теоретическое – узнаем кто такие скауты.  Практическое – пишем электронное письмо (e-mail) родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для</p>	<u>2</u>	РЭШ	

скаутов всех возрастов.			
<u>Module 7. Now &amp; then. Сейчас и тогда.</u> Personality of the year – 1ч. Практическое – ищем материал и составляем статью о человеке года для модного журнала.	<u>1</u>	uchi.ru	
<u>Module 7. Now &amp; then. Сейчас и тогда.</u> Storytellers – 2 ч. Теоретическое - устная презентация картины. Учимся описывать картину. Практическое - описание картины по плану.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 8. Rules &amp; Regulations. Правила и обязанности.</u> School signs – 1ч. Практическое - составляем плакат с дорожными знаками и пояснениями.	<u>1</u>	uchi.ru	
<u>Module 8. Rules &amp; Regulations. Правила и обязанности.</u> Architect for a day! – 1ч. Практическое – составляем короткую статью о самостоятельно спроектированном здании.	<u>1</u>	РЭШ	
<u>Module 9. Food &amp; Refreshments. Еда и напитки.</u> Eating the traditional way – 2 ч. Практическое – изучаем при помощи интернета продукты русской кухни и составляем страничку для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец).	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 9. Food &amp; Refreshments</u> The healthy refrigerator – 1 ч. Практическое - краткое описание полезных продуктов в холодильнике.	<u>1</u>	РЭШ	
<u>Module 10 Holiday Time. Время отдыха.</u> Postcard from Paris – 2 ч. Теоретическое – изучаем достопримечательности Парижа. Практика – пишем открытки по плану.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 10 Holiday Time. Время отдыха.</u> A Marvellous Stay! – 2 ч. Теоретическое - устное рекламное объявление гостиницы для местной радиостанции. Практическое - рекламная листовка необычной гостиницы (с опорой на образец).	<u>2</u>	РЭШ	
uchi.ru			
<b>34 ч. в 6 классе</b>			
<b>3-й год обучения</b>		РЭШ	
<u>Module 1. Lifestyles. Стиль жизни.</u> City life – 2 ч.	<u>2</u>	uchi.ru	

Теоретическое - Таблица-список достопримечательностей своего города. Практическое - дружеское письмо с опорой на таблицу.			
<u>Module 1. Lifestyles. Стил ь жизни.</u> Express yourself! – 1 ч. Практическое - Заполнение анкеты, рефлексия.	<u>1</u>	РЭШ	
<u>Module 2. Tale time. Время сказок.</u> My favourite book – 2 ч. Практическое - Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу).	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 2. Tale time. Время сказок.</u> What a story! – 2 ч. Теоретическое - Презентация своей страшной истории. Практическое - Страшная история на конкурс в международный журнал (по плану).	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 3. Profiles. Личности.</u> My future job – 2 ч. Практическое - Описание профессии своей мечты. Короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 3. Profiles. Личности.</u> Movie stars – 2 ч. Практическое - Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 4. In the news. В новостях.</u> In the news – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация нового школьного журнала. Практическое - Новостная статья о новом школьном журнале (по плану).	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 4. In the news. В новостях.</u> My TV guide – 1 ч. Практическое - Список телевизионных программ на выходные.	<u>1</u>	РЭШ	
<u>Module 5. What the future holds. Что ждет в будущем.</u> Life in the future – 2 ч. Практическое - Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план).	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 5. What the future holds. Что ждет в будущем.</u> Gadget of the future – 1 ч. Практическое - Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя.	<u>1</u>	РЭШ	
<u>Module 6. Having fun. Веселимся.</u> All the fun of the fair – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация тематического парка.	<u>2</u>	uchi.ru	

Практическое - Рекламная брошюра об однодневном походе в тематический парк.			
<u>Module 6. Having fun. Веселимся.</u> The perfect match! – 1 ч. Практическое - Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера.	<u>1</u>	РЭШ	
<u>Module 7. In the spotlight. В центре внимания.</u> At the box office – 2 ч. Теоретическое - Презентация любимого фильма).	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 7. In the spotlight. В центре внимания.</u> Celebrity bio – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация известного человека. Практическое - Краткая биография известного человека (с опорой на план).	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 8. Green issues. Окружающая среда.</u> The environment – 1 ч. Практическое - Quiz об окружающей среде.	<u>1</u>	uchi.ru	
<u>Module 8. Green issues. Окружающая среда.</u> Endangered species – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация вымирающего животного. Практическое -Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану).	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 9. Shopping time. Время покупок.</u> National menu – 1 ч. Практическое - Меню из национальных русских блюд.	<u>1</u>	uchi.ru	
<u>Module 9. Shopping time. Время покупок.</u> A shopper’s paradise – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация лучших магазинов города. Практическое - Рекламная листовка с кратким описанием лучших магазинов твоего города.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух.</u> Advice – 1 ч. Практическое - Письмо-совет читателю журнала.	<u>1</u>	uchi.ru	
<u>Module 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух.</u> Accidents happen – 2 ч. Теоретическое – Устный рассказ о происшествии. Практическое – Описание происшествия по плану.	<u>2</u>	РЭШ	
uchi.ru	<b>34 ч.</b>	<b>В 7 классе</b>	
<b>4-й год обучения</b>		РЭШ	
<u>Module 1. Socialising. Общение.</u>	<u>2</u>	uchi.ru	

<p>Relationships – 2ч.  Теоретическое – Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования.  Практическое – Составление анкеты (quiz) «Умеешь ли ты общаться?»».</p>			
<p><u>Module 1. Socialising. Общение.</u>  Star quest – 2 ч.  Теоретическое - Устная презентация музыкальной группы / телепрограммы / спортивной команды.  Практическое - Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте / актёре / спортсмене.</p>	<u>2</u>	РЭШ	
<p><u>Module 2. Food &amp; Shopping. Еда.</u>  My favourite food – 2 ч.  Теоретическое – названия блюд, какими качествами обладают.  Практическое - Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу ингредиентов и способ приготовления).</p>	<u>2</u>	uchi.ru	
<p><u>Module 2. Food &amp; Shopping. Еда.</u>  What a story! – 2 ч.  Теоретическое - Устная презентация благотворительной организации.  Брошюра о благотворительной организации (по плану).</p>	<u>2</u>	РЭШ	
<p><u>Module 3. Great Minds. Великие умы.</u>  My ideal job – 2 ч.  Теоретическое - Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты.  Практическое - Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию.</p>	<u>2</u>	uchi.ru	
<p><u>Module 3. Great Minds. Великие умы.</u>  Worthy people – 2 ч.  Теоретическое - Монологическое высказывание: устное описание известного человека.  Практическое - Краткое описание известного человека с опорой на план.</p>	<u>2</u>	РЭШ	
<p><u>Module 4. Be yourself. Будь собой.</u>  Advice – 2 ч.  Практика - Письмо-совет читателю журнала.</p>	<u>2</u>	uchi.ru	
<p><u>Module 4. Be yourself. Будь собой.</u>  New outfit – 2 ч.  Теоретическое – изучаем современные тенденции моды и наше отношение к ней.  Практическое - Краткое описание новой модной одежды от лица дизайнера.</p>	<u>2</u>	РЭШ	

<u>Module 5. Global issues. Глобальные проблемы.</u> The weather – 3 ч. Теоретическое 2 ч. - Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов. Практическое 1 ч. - Quiz о природных явлениях/ погоде	<u>3</u>	uchi.ru	
<u>Module 5. Global issues. Глобальные проблемы.</u> National animal – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация животного, живущего на территории России. Практическое - Статья в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 6. Culture Exchanges. Культурный обмен.</u> Holiday gone bad – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске. Практическое - Короткая история о неудачном отпуске по плану.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 6. Culture Exchanges. Культурный обмен.</u> Unusual spots – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация необычных мест отдыха туристам. Практическое - Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 7. Education. Образование.</u> School stuff – 3 ч. Теоретическое 2 ч. - Презентация школы (существующей или школы мечты). Практическое - Постер (или статья) об известной школе страны / города.	<u>3</u>	uchi.ru	
<u>Module 7. Education. Образование.</u> Age of technology – 2 ч. Теоретическое - Устная реклама технической новинки на радиостанции. Практическое - Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 8. Pastimes. Свободное время.</u> Sports event – 2 ч. Практическое - Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор).	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 8. Pastimes. Свободное время.</u> Game time – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация новой спортивной игры. Практическое - Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план).	<u>2</u>	РЭШ	

uchi.ru		34 ч.	в 8 классе	
5-й год обучения			РЭШ	
<u>Module 1. Celebrations. Праздники.</u> Festivals and celebrations – 2ч. Практическое - Письмо другу (в формате ГИА – ответ на полученное письмо)	<u>2</u>	uchi.ru		
<u>Module 1. Celebrations. Праздники.</u> Superstitions – 2 ч. Теоретическое – знакомство с суевериями и другими обычаями. Практическое - Письмо личного характера с информацией и советом.	<u>2</u>	РЭШ		
<u>Module 2. Life &amp; Living. Обязанности по дому.</u> Home sweet home - 2 ч. Теоретическое – закрепляем правила построения предложений, необходимых для написания электронного письма. Практическое - Электронное письмо (e-mail) другу по плану.	<u>2</u>	uchi.ru		
<u>Module 2. Life &amp; Living. Обязанности по дому.</u> Household chores - 2 ч. Теоретическое - Диалогическое высказывание: опрос одноклассников об их помощи по дому; монологическое высказывание: презентация результатов опроса. Практическое - Анализ результатов анкетирования о помощи по дому.	<u>2</u>	РЭШ		
<u>Module 3. See it to believe it. Увидеть это, чтобы поверить.</u> Mythical creature – 2ч. Теоретическое – знакомимся с мифическими персонажами. Практическое - Дружеское письмо о мифическом чудовище из прочитанной книги.	<u>2</u>	uchi.ru		
<u>Module 3. See it to believe it. Увидеть это, чтобы поверить.</u> A scary story – 2 ч. Практическое - Страшная история на конкурс в местную газету.	<u>2</u>	РЭШ		
<u>Module 4. Technology. Технологии.</u> Impressive inventions - 2 ч. Практическое - Статья в онлайн технический журнал о 3 изобретениях нашего столетия (по плану).	<u>2</u>	uchi.ru		
<u>Module 4. Technology. Технологии.</u> Living in the future - 3 ч. Практическое - Эссе о жизни в будущем (на основании	<u>3</u>	РЭШ		



цитат и по плану).			
<u>Module 5. Art &amp; Literature. Искусство и литература.</u> Theatrical performance - 2 ч. Теоретическое - Презентация спектакля. Практическое - Рекламный плакат о предстоящем школьном спектакле (с опорой на план).	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 5. Art &amp; Literature. Искусство и литература.</u> DVD review - 2ч. Практическое - Электронное письмо (e-mail) другу (в формате ГИА).	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 6. Town &amp; Community. Городская инфраструктура.</u> Public services - 2 ч. Теоретическое - Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о качестве инфраструктуры и уровня услуг. Практическое - Анализ результатов анкетирования о качестве инфраструктуры и уровня услуг, список комментариев и предложений.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 6. Town &amp; Community. Городская инфраструктура.</u> Famous monuments - 2 ч. Теоретическое - Устная презентация достопримечательности по выбору учащихся. Практическое - Краткое описание известной достопримечательности.	<u>2</u>	РЭШ	
<u>Module 7. Staying safe. Здоровый образ жизни.</u> Healthy habits - 2 ч. Практическое - Брошюра о здоровом образе жизни подростков.	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 7. Staying safe. Здоровый образ жизни.</u> Your opinion - 3 ч. Практическое - Эссе (в формате ГИА) о преимуществах и недостатках новых школьных предметов / кружков / клубов.	<u>3</u>	РЭШ	
<u>Module 8. Challenges. Проблемы.</u> Job application - 2 ч. Теоретическое – получаем информацию о том, что нужно писать в резюме. Практическое - Сопроводительное письмо-заявление о приёме на работу (в формате - ГИА).	<u>2</u>	uchi.ru	
<u>Module 8. Challenges. Проблемы.</u> Taking risks - 2 ч. Практическое - Письмо другу с советом и рекомендациями.	<u>2</u>	РЭШ	
<b>Итого: 34 ч.</b>		<b>в 9 классе</b>	

## Список рекомендуемой литературы

### 1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов
5. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 64 с.
6. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 64 с.
7. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 64 с.
8. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 56 с.
9. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 56 с.