

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс:

Личностные результаты:

- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Познавательные:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

Коммуникативные:

- слушает и понимает речь других;
- читает и пересказывает текст;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

6 класс

Личностные результаты:

- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- сознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

Коммуникативные:

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договаривается о правилах общения и на занятии;

7 класс

Личностные результаты:

- социализация учащихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

8 класс

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
- учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные:

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;
- понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

9 класс

Личностные результаты:

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- оценивание содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя;
- проговаривает последовательность действий;
- учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;

Познавательные:

- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки,

соответствующий

содержанию и общему смыслу текста;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- ставить перед собой цель чтения;
- работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания
- понимать душевное

состояние персонажей

текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

6 класс

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- простым приемам интерпретации текста.
- оценивать отдельные утверждения и текст в целом.
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

7 класс

Ученик научится

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;

Ученик получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

8 класс

Ученик научится:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
- преобразовывать текст, используя новые формы представления
- информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в
- частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять

Ученик получит возможность научиться:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

9 класс

Ученик научится:

- заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из
- сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию,
- обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность
- получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную
- информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

критически относиться к рекламной информации;
находить способы проверки противоречивой информации;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом Типы текстов Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Беседа конкурс Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p>	<p>Познавательная Игровая Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение</p>

6 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом Типы текстов Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>Беседа, конкурс Круглый стол, ролевая игра. Работа в парах, игра в формате КВН. Квест, дискуссия. игра «Что? Где? Когда?». дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p>	<p>Познавательная Игровая Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение</p>

7 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Поиск комментариев Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. круглый стол, ролевая игра. Квест, дискуссия, Деловая игра. Тестирование.</p>	<p>Познавательная Игровая Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение</p>

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.		
--	--	--

8 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</p> <p>Учебный текст как источник информации.</p> <p>Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Поиск ошибок в предложенном тексте.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>круглый стол.</p> <p>Квест, дискуссия.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>

9 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>Электронный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов научного стиля.</p> <p>Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Аналитические (конструирующие) задачи.</p> <p>Работа со смешанным текстом.</p> <p>Составные тексты (рубежная аттестация).</p> <p>Проведение рубежной аттестации.</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах, дискуссия.</p> <p>Квест, круглый стол.</p> <p>Деловая игра,</p> <p>Работа в группах, соревнование в формате КВН.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Слово.	1
2	Значение слов в контексте прочитанного.	1
3	Мини тексты. Заголовок.	1
4	Мини тексты. Эпиграф.	1
5	Прогнозирование. Сигналы прогноза.	1
6	Принципы смыслового сцепления частей текста.	1
7	Выделение главной мысли. Диалог с текстом.	1
8	Пословицы и басни.	1
9	Художественный и научно-публицистические тексты. Выделение главного.	1
10	Вопросы к тексту.	1
11	Игра «Задай вопрос!»	1
12	Воображение.	1
13	Эмоциональное воображение. Стихи.	1
14	Приемы работы с научно-публицистическим текстом.	1
15	Что такое план? Виды планов.	1
16	Приемы составления плана.	1
17	Составление тезисов. Что такое тезисы?	1
18	Напиши тезисы. Практическая работы.	1
19	План-тезис.	1
20	Что такое конспект? Виды конспекта.	1
21	Как правильно составлять конспект.	1
22	Конференция «Конспектирование – это просто».	1
23	Пересказ. Игра в синонимы.	1
24	Главное и второстепенное в тексте.	1
25	Практическая работа. Готовим пересказ.	1
26	Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте.	1
27	Таблицы.	1
28	Графики. Схемы.	1
29	Диаграммы. Виды диаграмм.	1
30	Карта. Чтение карты.	1
31	Фотографии и живопись как средства понимания текста.	1
32	Проект по теме «Правильное чтение – как средство успешного обучения». Разработка этапов проекта.	1
33-34	Защита проектов.	2
35	Итоговое занятие.	1

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык»	1
2	Типология текстов. Речевая ситуация. «Русский язык»	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное»	1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. «Имя числительное»	1
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. «Правописание	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. «Правописание	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Правописание суффиксов имен прилагательных»	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. «Правописание суффиксов имен прилагательных»	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
14	Вопросы по содержанию текста.	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования	1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами	1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1

30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи	1
32	Пути восполнения недостающей информации.	1
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
35	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол. часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
14	Вопросы по содержанию текста.	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1

23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1
25-26	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1
27	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
31	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1
32	Недостающая или избыточная информация.	1
33	Пути восполнения недостающей информации.	1
34	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
35	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1

8 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
2	Учебный текст как источник информации.	1
3	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля.	1
4	Деловые ситуации в текстах.	1
5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
6	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
7	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
8	Типы задач на грамотность.	1
9	Информационные задачи.	1
10	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
11	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
12	Учебный текст как источник информации.	1
13	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1

14	Электронный текст как источник информации.	1
15	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1
16	Образовательные ситуации в текстах.	1
17	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
18	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
19	Составление плана на основе исходного текста.	1
20	Типы задач на грамотность.	1
21	Аналитические (конструирующие) задачи.	1
22	Работа со смешанным текстом.	1
23	Составные тексты.	1
24	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
25	Электронный текст как источник информации.	1
26	Личная ситуация в текстах.	1
27	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
28	Типы текстов: текст-описание (техническое).	1
29	Что такое вопрос	1
30	Виды вопросов.	1
31	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
32	Работа со сплошным текстом.	1
33	Типы задач на грамотность.	1
34	Сопоставление содержания художественных текстов.	1
35	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1

9 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте	1
2	Типы текстов: текст-повествование (рассказ).	1
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1
4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1
5	Общественная ситуация в текстах.	1
6	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
7	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	1
8	Типы текстов: текст-объяснение (резюме).	1
9	Типы текстов: текст-объяснение (толкование).	1
10	Типы текстов: текст-объяснение (определение).	1
11	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
12	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
13	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1

14	Деловые ситуации в текстах.	1
15	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы).	1
16	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы).	1
17	Информационные задачи.	1
18	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
19	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
20	Электронный текст как источник информации.	1
21	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1
22	Образовательные ситуации в текстах.	1
23	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
24	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
25	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
26	Составление плана на основе исходного текста.	1
27	Аналитические (конструирующие) задачи	1
28	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
29	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
30	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
31	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
32	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
33	Составление плана на основе исходного текста	1
34	Составные и смешанные тексты	1

