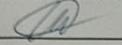
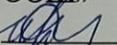
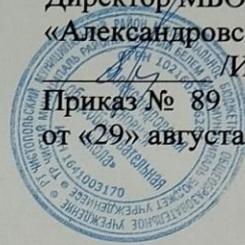


Согласовано
Руководитель ШМО
Естественно-
математического цикла
 /М. А. Гурьева/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Александровская
ООШ»
 /И.П. Самохина /
от «29» августа 2023 г.

**Утверждено и введено в
действие**
Директор МБОУ
«Александровская ООШ»
 /И. Н. Ефимова/
Приказ № 89
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПЛАНЕТА - НАШ ДОМ»

направление: **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ**

5-9 КЛАССЫ

Составитель:
Учитель биологии и химии Воронина Н.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-й класс

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

6 класс:

Личностные УУД:

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
2. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
5. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,
7. взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

Личностные УУД:

1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
2. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
4. патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
5. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
2. умения управлять своей познавательной деятельностью;
3. умение организовывать свою деятельность;
4. определять её цели и задачи;
5. выбирать средства и применять их на практике;
6. оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

1. формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

7 класс:

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
2. формировать личностный смысл учения;
3. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
4. формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. осваивать способы решения проблем поискового характера;
2. определять способы решения поставленной задачи;
3. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
4. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
5. проговаривать последовательность действий.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
3. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. слушать и понимать речь других;
2. донести свою позицию до других учащихся;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
4. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
5. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

8 класс:

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
2. формировать личностный смысл учения;
3. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
4. формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

1. осваивать способы решения проблем поискового характера;
2. определять способы решения поставленной задачи;
3. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
4. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
5. проговаривать последовательность действий.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
3. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УДД:

1. слушать и понимать речь других;
2. донести свою позицию до других учащихся;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
4. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
5. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

9 класс:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
2. обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
3. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
4. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
5. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
6. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
3. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные УУД:

1. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Каменная летопись планеты	Беседа Просмотр тематического видеофильма Дидактическая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
2. В мире песка и камня	Информационная лекция	Познавательная Проблемно-ценностное

	Беседа Круглый стол Ролевая игра Викторина Практические задачи Конкурс рисунков	общение Игровая Художественное творчество
3. Каньоны мира	Информационная лекция Беседа Викторина Дидактическая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
4. В мире падающей воды	Информационная лекция Беседа Мозговой штурм Викторина Практические задачи Дидактическая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
5. Эти удивительные озёра	Выпуск газеты Информационная лекция Анализ дополнительного материала Просмотр тематического видеофильма Тест Викторина	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество
6. В мире мрака и безмолвия	Информационные лекции Беседы Викторина Дидактическая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
7. Грозное дыхание Земли	Информационные лекции Миниконференция Анализ дополнительного материала Просмотр тематического видеофильма Викторина Дидактическая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
8. Тепло подземных вод и природных фонтанов	Информационные лекции Круглый стол Беседа Творческая мастерская Просмотр тематического видеофильма Ролевая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество
9. Этот удивительный ледяной мир	Беседа Лекция Конкурс рисунков	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая

	Викторина	
10. В глубинах неизведанного	Информационные лекции Беседы Викторина Дидактическая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
11. Гиблые места	Информационные лекции Диспут Викторина Просмотр видеофильма	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая

6 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Введение.	Беседа Просмотр тематического видеофильма Анкетирование	Познавательная Проблемно-ценностное общение
2. Ориентирование	Лекция Практикум. Дидактические игры	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
3. Жизнь земной коры	Лекция Практикум Викторина Ролевая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
4. Голубая планета	Лекция Практикум Викторина Дидактическая игра Инсценировка	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая Досугово-развлекательная
5. Воздушное покрывало	Лекция Практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение

7 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Введение	Лекция	Познавательная
2. Источники географической информации	Беседа Информационная лекция Ролевая игра Круглый стол Практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
3. Природа Земли	Анализ и систематизация дополнительного информационного материала Просмотр тематического видеофильма Тест Викторина	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество

	Дидактическая игра Практикум Конкурс рисунков	
4. Страны мира	Практикум Анализ и систематизация дополнительного информационн ого материала Просмотр тематического видеофильма Тест Викторина	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
5. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	Просмотр тематического видеофильма Творческая мастерская Практикум Информационная лекция Беседа Мозговой штурм	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество

8 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Введение. Границы России	Информационная лекция. Просмотр видеофильма	Познавательная
2.Формирование территории России	Информационные лекции. Тематические видеофильмы Викторины Практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
3. Географическое положение России	Беседы Просмотр тематических видеофильмов Круглый стол Тесты Викторина Практикум Информационные лекции Дидактические игры Анализ и систематизация дополнительного информационн ого материала	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
4. Природа России	Тематические видеофильмы Диспут Ролевые игры Викторина Практикум Проблемные лекции Дидактические игры Анализ и систематизация дополнительного информационн ого материала Решение ситуационных задач	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
5. Народы России	Тематические видеофильмы	Познавательная

	Викторина Практикум Проблемные лекции Дидактические игры Анализ и систематизация дополнительного информационн ого материала Конкурс плакатов	Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество
6. Подведение итогов	Презентация проектов Деловая игра	Игровая Художественное творчество

9 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Введение	Визуальная лекция	Познавательная
2. План и карта	Практикум Решение географических задач Анализ и систематизация дополнительного информационного материала Ролевые игры	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
3. Природа Земли и человек	Практикум Решение географических задач Анализ и систематизация дополнительного информационн ого материала Диспут Круглый стол	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
4. Материки, океаны, народы и страны	Решение географических задач Практикум Анализ и систематизация дополнительного информационного материала Деловая игра Проект Просмотр тематического видеофильма Тестирование	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
5. Природопользование и геоэкология	Анализ и систематизация дополнительного информационн ого материала Просмотр тематического видеофильма	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
6. География России	Анализ и систематизация дополнительного информационн ого материала Практикум Тестирование Дидактическая игра Викторина	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Количество занятий
Раздел 1. Каменная летопись планеты (2)		
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	1
Раздел 2. В мире песка и камня (5)		
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1
Раздел 3. Каньоны мира(2)		
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1
Раздел 4. В мире падающей воды (4)		
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	1
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. Другие водопады мира.	1
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1
Раздел 5. Эти удивительные озёра (2)		
14	Самые большие озёра мира.	1
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1
Раздел 6. В мире мрака и безмолвия (6)		
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты	1
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1
18	Сказочный мир подземных дворцов.	1
19	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1
21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные	1

	ископаемые.	
Раздел 8. Грозное дыхание Земли (3)		
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1
Раздел 9. Тепло подземных вод и природных фонтанов (2)		
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1
Раздел 10. Этот удивительный ледяной мир (3)		
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1
29	Великие оледенения прошлого.	1
Раздел 11. В глубинах неизведанного (4)		
30	Звенящие и поющие камни. Вашковский камень	1
31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	1
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1
Раздел 12. Гиблые места (2)		
34	Геопатогенные зоны. Кому-то плохо, а кому-то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.	1
35	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.	1
	Итого	35

6 класс

№	Тема занятия	Количество занятий
Раздел 1. Введение (1)		
1	Введение.	1
Раздел 2. Ориентирование (11)		
2	Время, по которому мы живём	1
3	Солнце как маяк. Определяем время по Солнцу	1
4	Ориентирование по звездам и Луне	1

5	Кто придумал компас	1
6	Загадочная стрелка	1
7	Компасы без магнитной стрелки	1
8	Движение по азимуту	1
9	Географические координаты	1
10	Местность и карта	1
11	Подготовка к походу	1
12	Местные ориентиры, приметы и признаки	1
Раздел 3. Жизнь земной коры (5)		
13	Плавают ли материки	1
14	Как растут горы	1
15	О чем расскажут камни	1
16	Как ищут полезные ископаемые	1
17	Есть ли бесполезные ископаемые	1
Раздел 4. Голубая планета (8)		
18	Великие реки Земли	1
19	Удивительные озера мира	1
20	Твердый океан	1
21	Мировой океан. «Цветные моря»	1
22	«Белая смерть» – лавины	1
23	Бермудский треугольник	1
24	Водяное отопление	1
25	Опасный океан: смерчи, цунами	1
Раздел 5. Воздушное покрывало (10)		
26	Одежда Земли	1
27	Миф или правда: искусственный дождь	1
28	Дневник погоды.	1
29-31	Погодные наблюдения.	3
32	Обработка результатов наблюдений.	1
33	Живые барометры	1
34	Грозные явления в атмосфере	1

35	Загрязнение атмосферы.	
	Итого	35

7 класс

№	Тема занятия	Количество занятий
Раздел 1. Введение (1)		
1	Введение	1
Раздел 2. Источники географической информации (5)		
2	Основные источники географической информации.	1
3	Карта – история, типы карт, использование карт.	1
4-6	История географических открытий.	3
Раздел 3. Природа Земли (12)		
7-8	Удивительное разнообразие природы Земли.	2
9-10	Геологическое прошлое планеты.	2
11-12	Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	2
13-14	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.	2
15-16	Разнообразие природных зон и комплексов Земли	2
17-18	Человек на Земле.	2
Раздел 4. Страны мира (10)		
19-21	Разнообразие стран мира.	3
22-23	История формирования политической карты мира.	2
24-26	Рекорды стран «Самая, самое, самый».	3
27-28	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.	2
Раздел 5. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (7)		
29	Африка: уникальность, рекорды материка.	1
30	Южная Америка: уникальность, рекорды материка.	1
31	Австралия: уникальность, рекорды материка.	1
32	Антарктида: уникальность, рекорды материка.	1
33	Северная Америка: уникальность, рекорды материка.	1
34	Евразия: уникальность, рекорды материка.	1
35	Защита проектов	1
	Итого	35

8 класс

№	Тема занятия	Количество занятий
Раздел 1. Введение (1)		
1.	Введение. Границы России	1
Раздел 2. Формирование территории России (5)		
2.	Взгляд сквозь века	1
3.	Колонизация, расширение и изучение материковой части России.	1
4.	По морям и океанам	1
5.	Карты и атласы России	1
6.	Русское географическое общество	1
Раздел 3. Географическое положение России (3)		
7.	Крайние точки России	1
8.	Часовые зоны России	1
9.	Россия на карте мира	1
Раздел 4. Природа России (20)		
10.	Россия – морская держава	1
11.	Россия – страна великих равнин	1
12.	Россия – страна высоких гор	1
13.	Солнце, воздух и вода, а также горные стены	1
14.	Климатические рекордсмены	1
15.	Откуда и куда текут реки России	1
16.	Озера и водохранилища России	1
17.	Болота и подземные воды	1
18.	Реки и озёра в русском фольклоре	1
19.	Снежный покров и ледники России	1
20.	Полярные пустыни	1
21.	Царство тундр	1
22.	Леса России – самые большие в мире	1
23.	Российские степи	1
24.	Пустыни и полупустыни	1
25.	Субтропики	1
26.	Многоэтажность природы гор	1
27.	Почвы – национальное достояние России	1

28.	Красная книга России	1
29.	Уникальные ландшафты	1
Раздел 5. Народы России (4)		
30.	Природный ландшафт – колыбель этноса	1
31.	Мы разные, но мы вместе	1
32.	Где живут россияне	1
33.	Природа в произведениях искусства	1
34.	Подведение итогов	1
35.	«По просторам России» игра	1
	Итого	35

9 класс

№	Тема занятия	Количество занятий
Раздел 1. Введение (2)		
1	Организация занятий	1
2	Источники географической информации	1
Раздел 2. План и карта (4)		
3	План местности. Масштаб.	1
4	Азимут	1
5	Координаты	1
6	Профиль	1
Раздел 3. Природа Земли и человек (11 часов)		
7	Геологический разрез	1
8	Горные породы и минералы	1
9	Формы рельефа	1
10	Рациональное и нерациональное природопользование	1
11	Природа Земли	1
12	Типы климатов	1
13	Муссоны	1
14	Циклоны и антициклоны	1
15	Климатическая карта	1
16	Режимы рек	1

17	Биосфера. ГО	1
Материки, океаны, народы и страны (10 часов)		
18	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
19	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
20	Миграция	1
21	Страны мира	1
22	Урбанизация	1
23	Прирост населения	1
24	Африка. Австралия.	1
25	Антарктида. Южная Америка.	1
26	Северная Америка.	1
27	Евразия.	1
Природопользование и геоэкология (2 часа)		
28	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1
29	Стихийные явления в геосферах.	1
География России (5 часов)		
30	Природные особенности России	1
31	Часовые пояса в РФ	1
32	Многообразие народов и языков России	1
33	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34