


« Рассмотрено »
Руководитель ШМО
С.М. Мельникова
«31» 08 2021 год

« Согласовано »
Зам. директора по УР
Г.С. Закирова
«31» 08 2021 год

« Утверждено »
Директор МБОУ «ООШ №6»
Д.Г. Ахметзянова
«31» 08 2021 год



***Программа предшкольной подготовки детей
«Ступеньки к школе»
Шарафутдиновой Диляры Даудовны***

Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов
протокол № 1
от «31» 08.2021г.

Программа дошкольной подготовки детей «Ступеньки к школе»

Пояснительная записка

Успешность обучения ребёнка в школе зависит от того насколько хорошо он к ней подготовлен. Нельзя сводить дошкольную подготовку только к обучению письму, чтению, начальным навыкам счёта. Важен не столько объём знаний, полученный ребёнком до школы, сколько готовность к школьному процессу обучения. Подготовительные задания должны строиться таким образом, чтобы они вызвали у ребёнка прежде всего усилие мысли.

Данная программа направлена на организацию работы, которая была бы в радость малышу, не вызывала страха, усталости, нежелания учиться, раньше, чем он придёт в школу.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- 1.Создание развивающей среды.
- 2.Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
- 3.Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
- 4.Формирование опыта самопознания.

Результатом программы является способность осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

При разработке данной программы был учтён личный опыт и опыт современного дошкольного образования, а также современные подходы в данной области.

Подготовка детей к обучению в школе проводится с 1 ноября по 31 марта. Занятия проходят 1 раз в неделю в форме уроков общей продолжительностью: математика-25-30 минут, чтение и развитие речи-25 минут, обучение грамоте-25 минут, прерываемые 2-мя физкультминутками за урок и переменами по 10 минут каждая.

Ведущим методическим приёмом на уроке выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Структура и содержание:

Программа представлена следующими разделами:

1. Математика
2. Обучение грамоте.
3. Чтение и развитие речи.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности обучения и воспитания детей.

**Календарно-тематическое планирование
по программе подготовки детей к школе**

Математика

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Понятие «один», «много». Сравнение предметов «больше», «меньше» Число и цифра 1.		
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Число и цифра 2. Состав числа 2.		
3	Математические знаки. «+», «-», «=». Понятия : «над», «под», «перед», «за». Состав числа 2.		
4-5	Закрепление понятий «больше», «меньше». Обучение работе по инструкции. Знакомство с днями недели Число и цифра 3.		
6	Понятия «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «между».		
7	Состав числа 4. Круг, треугольник, квадрат.		
8-9	Число и цифра 5. Состав числа 5. «Крылатые» выражения с числом 5. Часы. Понятия 5 минут.		
10-11	Число и цифра 6. Состав числа 6. Составление задач по картинкам.		
12-	Состав числа 7. Части целого. Логические задачи.		

13			
14	Состав числа 8. Задача-иллюстрация.		
15-16	Сложение и вычитание вида + - 2. Письмо цифры 9. Задачи на смекалку.		
17-18	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.		

Чтение и развитие речи

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Наша речь. Предложение. Чтение р.н.с. «Репка»		
2	Предложения состоят из слов. Количество слов в предложении.		
3-4	Ознакомление со слоговым строением слова. Чтение р.н.с. «Колобок»		
5-6	Ознакомление со звуковым строением слова: гласные и согласные звуки. Игры Деда Буквоеда.		
7	Ударение. Слияние согласного с гласным. Чтение р. н. с. «Теремок»		
8-9	Алфавит. Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо. Гласные звуки [у], [э], буквы Уу, Ээ. Фонематическая игра.		
10-11	Гласный звук [и], [е], [ё], [ю], [я]. Соответствующие буквы.Слоги открытые и закрытые.		
12-13	Ударение в слове. Схема слова.		
14-15	Звонкие согласные звуки [н], [д], [т], [в], [б], буквы.Твёрдые и мягкие согласные.		
16-17	Согласные звуки [ж], [з], [ц], [ф], [й]. Буквы.Слоги и слова.		
18	Согласные звуки [ч], [ш], [щ], [г], [р]. Слоги в слове. Слова из слогов.		
19	Ъ и Ъ знаки. Игры Деда Буквоеда.		

Обучение грамоте

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	История возникновения письма. Гигиенические правила.		
2	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линию посередине дорожки».		
3	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Обведи линию по точкам.		

4	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линии в середине этих фигурок»		
5	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй вторые половинки фигурок».		
6	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать элементы»		
7	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Раскрась героев».		
8	Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов. Рисование предметов по клеточкам.		
9	Письмо коротких прямых линий. Письмо ovalов.		
10	Письмо длинных прямых линий. Письмо элементов по клеточкам. Письмо элементов.		
11	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй узор».		
12	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
13	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.		
14	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать фигурки по клеточкам» Интерактивная игра «Футбол с буквами».		
15	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй вторые половинки фигурок»		
16	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Повтори рисунок»		
17	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Определи закономерность и закончи ряд», «Продолжи линии, не отрывая карандаш от бумаги».		
18	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисунок», «Дорисуй вторую половину».		

В результате обучения дети должны знать:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- состав чисел в пределах 10;
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания структуры задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);

Дети должны уметь:

- производить простейшие арифметические действия вида 1, а также сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка,
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- вычленять слова из предложения;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность

Для реализации программы используются:

1. Изучаем грамоту. Тетрадь для развития детей. 2 части
2. Готовим руку к письму. Тетрадь для развития детей. 2 части
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В.
«Учимся считать». Рабочая тетрадь, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014.
4. Интернет - ресурсы.