

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО нач. классов
 / Мельникова С.М.
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «ООШ №6»
 / Закирова Г.С.
31.08.2021г.

«Утверждено» и введено в действие
приказом директора МБОУ «ООШ №6»
Директор  Ахметзянова Д.Г.
Приказ № 137/6 от 31.08.2021г.



Рабочая программа
по литературному чтению на родном (рус.)
для 1-4 классов

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.

2021-2022 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	(базовый уровень)	(повышенный уровень)
Личностные УУД	<i>оценивать</i> поступки людей,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
	жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм	Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре
	и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорош	других народов, терпимо относиться к людям иной
	ие или плохие;	национальной принадлежности.
	<i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции	Ориентация на понимание причин успеха в учебной
	и;	деятельности, в том числе на самоанализ и
		самоконтроль результата, на анализ
	<i>понимать</i> эмоции других людей,	соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
	сочувствовать, сопереживать;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки
	<i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произ	зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных
		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно
	ведений, к их поступкам.	оценить как хорошие или плохие.
		Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.
Регулятивные УУД	<i>Определять и формировать</i> цель деятельности на уроке	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с

	с помощью учителя;	помощью учителя.
	<i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной
	учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на о	деятельности, находить средства и способы её осуществления.
		Проговаривать последовательность действий на уроке.
	снове работы с иллюстрацией учебника;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом
	учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану	учебном материале в сотрудничестве с учителем.
		Планировать свои действия в соответствии с поставленной
		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем
		плане.
Познавательные УУД	<i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении	Добыть новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы,
	и, в условных обозначениях);	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,
	<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;	полученную на уроке. Пользоваться памятками (даны в конце
	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;	учебника); Перерабатывать полученную информацию:
		сравнивать и группировать предметы и их образы. Строить
	ея;	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
		строении, свойствах и связях.
Коммуникативные УУД	<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной	Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для

	форме(на	
	уровне предложения или небольшого текста);	изготовления изделиях.
	<i>слушать и понимать</i> речь других;	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и
		оценку событий. Допускать возможность существования у
	<i>выразительно читать и пересказывать</i> текст;	людей различных точек зрения, в том числе не
		совпадающих с
	<i>договариваться с одноклассниками совместно с учителем</i>	его собственной, и ориентироваться на позицию
		партнёра в
	о правилах поведения и общения и следовать им;	
	<i>учиться работать в</i>	общении и взаимодействии.

Содержание учебного предмета

Методические рекомендации:

Программа составлена с учетом технологии коллективной мыследеятельности на уроках по внеклассному чтению и нацелена на развитие литературоведческих и языковых навыков учащихся младших классов, развитие коммуникативных навыков, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Основная задача - организация динамичной системы работы учителя и учащихся по формированию читательской личности учащихся, испытывающей потребность в чтении, как в источнике дальнейшего саморазвития. Реализация программы предполагает следующие этапы технологической деятельности: исследование, проектирование, исполнение.

В процессе **исследования** происходит диагностика уровня развития деятельности, коллектива и личности. Диагностируются следующие параметры:

Уровень деятельности. При изучении деятельности группы(класса), личности диагностируются(путем наблюдения либо анкетирования, тестирования) цели деятельности, содержание, средства, методы, рефлексия. Результат педагогического воздействия на развитие личности, коллектива изучается специально, направленно, путем различных методов.

При **диагностике коллектива** исследуется его структура, типы связей, выполнение норм (законов), общественных отношений, правил межличностных отношений (психологическая совместимость).

В ходе исследования **личности** диагностируется степень сформированности ее структуры: направленности, сознания, характера, чувства, темперамента. Определяется ее энергетический потенциал. Рассматриваются также ее начальные читательские компетенции.

Этап **проектирования**, разрабатывается с учетом первоначальной диагностики и предполагает выполнение следующего алгоритма исследовательского этапа технологии коллективной мыследеятельности::

- а) постановка цели исследования (что конкретно в данном случае исследуется в деятельности, коллективе, личности); б) выявление противоречий в процессе развития деятельности, коллектива, личности, затруднения, ошибки управления; в) систематизация противоречий и выделение главных потребностей познания и развитие рефлексивных способностей; г) перевод противоречий в проблему (осознание причин противоречий и установление путей их исправления); д) рефлексия исследовательского такта.

Для реализации данного алгоритма используются. Например, следующие виды деятельности:

На подготовительном этапе учащиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обменяться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

Этап самостоятельного чтения предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

Проектировочный этап – самое важное звено программы, строится с учетом алгоритма, в основе которого:

- а) постановка цели проектирования (на основе результата исследования); б) проектирование предметного содержания обучения; в) проектирование творческих групп (с учетом общественных, межличностных отношений); г) проектирование проблемной ситуации; д) рефлексия проектировочного такта.

Данный этап, по сути, предполагает разработку системы уроков по внеклассному чтению, в ходе которых происходит постановка проблемы (формулировка темы урока), организация творческих групп, дискуссия (или иные формы обсуждения), рефлексия проектировочного акта. Основными достоинствами данного подхода являются: развитие коммуникативных навыков учащихся. Их аналитических способностей, развитие интереса к чтению, расширение круга чтения и кругозора.

Исполнительский этап предполагает реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендаций для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами учащихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п. Один раз в месяц на уроке-рефлексии возможно проведение праздников читательских удовольствий. Он предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из книг, выставка прочитанных книг и иллюстраций, драматизация, викторина и др.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Результатом должны являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности учащихся. На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

Итоговый этап является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми являются читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с учащимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий учащиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей - библиотекаря, администрации школы, родителей, учащихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

