

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО начальных классов
_____/Галимова Э.Т./
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «ООШ №6»
_____/Закирова Г.С./
«31» августа 2020 г.

Утверждено
и введено в действие приказом
директора МБОУ «ООШ №6»
_____/Ахметзянова Д.Г./
Приказ №137 от «31» августа 2020 г.

***Календарно-тематическое планирование
по основам религиозных культур
и светской этики для 4 класса
учителя I квалификационной категории
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6»
Лексиной Светланы Николаевны***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020г

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (задачи)			основные понятия	Дата урока по плану	Дата урока факт
		предметные результаты (образовательный аспект ТДЦ)	метапредметные (развивающий аспект ТДЦ)	личностные (воспитательный аспект ТДЦ)			
1.	Введение в предмет.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Этика, этикет, светский	1.09	
2.	Россия – Родина моя.	Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре.	Познавательные: Умение осуществлять «анализ» текста с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять логическое действие «синтез», «сравнение», «обобщение»; устанавливать аналогии; строить простые рассуждения, давать	Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России.	родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы.	8.09	

3	Этика и этикет.	Формирование первоначальных представлений о светской этике современной России. Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций	характеристики поступкам; давать определение понятиям: этика, мораль, добро, зло, ответственность, долг, справедливость, эгоизм, нравственность, честь, идеалы, этикет, дружба, честь и др.; выполнять творческие,	Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией	Этика, Мораль, этикет, образец, правила этикета	15.09	
4	Вежливость	Раскрыть понятия вежливость, уважение. Умение применять правила этикета в разговорной речи	поисковые задания; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом тексте; находить существенные межпредметные связи (с чтением, ИЗО, музыкой); обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	вежливость уважение	22.09	

5	Добро и зло.	Понимание значения нравственности в жизни человека и общества	<p>Личностные: умение различать основные нравственно-этические понятия; идеен-тифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; соотносить поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в</p>	Воспитание потребности в добрых делах, проявление заботы о родных и близких, нуждающихся в помощи людям	Добро, зло, забота, щедрость души, бездушные	29.09	
6	Дружба и порядочность	познакомить с истинным толкованием слова "дружба", "друг", "приятель", "товарищ";	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства; оценивать ситуации с	Воспитание доброжелательности, справедливости, уважение друг к другу	Дружба, бескорыстие, симпатия	6.10	
7	Честность и искренность	Раскрыть понятия честность и искренность	точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в	Соблюдение правил поведения в школе и дома, законов коллективной жизни	Честность, искренность, правдивость, тактичность	13.10	

8	Гордость и гордыня	создать условия для осознания учащимися ответственности за человеческую жизнь;	соответствии с правилами поведения; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь при выполнении заданий; умение выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность;	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Гордость гордыня	20.10	
9	Обряды и обычаи русского народа	Сформировать у учащихся представления о морали гражданина	проявлять правила делового сотрудничества; Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре.	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Гражданин, права, обязанность, патриот, Конституция	27.10	
10	Терпение и труд	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре.	Воспитывать стремление к добрым поступкам	Мораль, нравственность, справедливость	10.11	
11	Семья	Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях.	Коммуникативные умения: сознательно строить речевое высказывание в соответствии учебной задачей;	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.	Семья, род, фамилия, родословная.	17.11	
12	Семейные традиции.	уточнить понятия: традиция, ритуал, забота, любовь	формулировать точку зрения; определить общую цель и пути её достижения;	Формирование семейных ценностей и традиций.	традиция, ритуал, забота, любовь	24.11	
13	Сердце матери	Формирование внимательного и уважительного отношения к своим близким, маме.	аргументировать свою точку зрения; ориентироваться на точку зрения других	Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме	семья любовь счастье забота терпение	1.12	

14	Правила твоей жизни	Сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации; договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности (чтение по ролям, совместная подготовка дополнит. материала, создание презентаций); адекватно оценить поведение окружающих, героев произведений; умение вести диалог, работать в группе.	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности	дисциплина а культура	8.12	
15	Праздники народов России	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России.	Регулятивные умения: сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей;	Развивать культуру поведения на праздниках		15.12	
16	Защитники Отечества.	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.		Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Родина, Отечество	22.12	
17	Итоговое повторение. Основы светской этики	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение		Ответственное отношение к выполняемым заданиям		12.01	

		<p>их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета</p>	<p>самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки; осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
		Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	По плану	По факту
1	Введение в курс «Основы религиозных культур народов России»	Душа, религия, язычество, пророк, монотеизм, заповеди, спасение души	Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	19.01	
2	Древние предания христиан Возникновение христианства	Ветхий Завет, Библия, древо познания добра и зла, запретный плод, первородный грех, свобода выбора, ковчег, Десять заповедей, Мессия Новый Завет, Евангелие, апостол, таинство, искупительная жертва Христа, второе пришествие	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация морали конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	26.01	

3	Христианская церковь Христианство на Руси и в России	Мученик, священник, церковь, патриарх — патриархат, епископ — епархия, митрополит — митрополия, монах — монастырь, римский папа Крещение Руси, иконопись	Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представления об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	2.02	
4	Христианские святые. Православный храм Христианские праздники и таинства	Святой, мощи Храм, собор, фреска, алтарь, иконостас, царские врата, амвон, Пасха, крестный ход, крещение, покаяние, венчание, причастие	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	9.02	
5	Экскурсия в храм. Христианство					16.02	

6	Чудотворец Основные события земной жизни Иисуса Христа.	Искупительная жертва Христа	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	23.02	
7	Пророк Мухаммад Возникновение ислама	Кааба, мусульмане, Коран, Хиджра, шариат	Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат»	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	2.03	
8	Во что верят мусульмане. Шариат. Устройство мира. Коран	Божественное откровение, Сунна, намаз, закят, хадж, Рамадан	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	9.03	
9	Мусульманские обряды и обычаи	Ночь прощения, Ночь могущества, Курбан-байрам, мечеть,	Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	16.03	

		мих-раб, минбар, минарет, муэдзин	Иметь представление об устройстве мечети	текстов)	природы, народов, культур и религий		
10	Экскурсия в мечеть. Ислам					6.04	
11	Иудаизм - древняя религия евреев Во что верят иудеи	Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, манна небесная, скрижали, Ковчег Завета Галаха, богоизбранность, Танах, Талмуд	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение „дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за вою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	13.04	
12	Обычаи и обряды иудеев	Шабат, Рош-ашана, цофар, Йом-Кипур, Шавуот, раввин, синагога	Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	20.04	
13	Кто такой Будда	Нирвана	Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение	Ориентация в нравственном содержании и смысле как	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	27.04	

			просветления Будды в истории буддизма	собственных поступков, так и поступков окружающих людей	гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
14	Во что верят буддисты Направления и обряды буддизма	Четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастные перерождения, три драгоценности буддизма Махаяна, бодхисатва, хинаяна, ваджраяна, ступа, лама	Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастные перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	4.05	
15	Обобщение. Религии моего края					11.05	
16	Промежуточная аттестационная работа по ОРКСЭ. Зачет					18.05	
17	Основы религиозных культур и светской этики. Урок-путешествие					25.05	