



Согласован
Приказом № 242 от «01» апреля 2022 г.
Директор МБОУ «СОШ № 5»
И.В. Бакалдина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от «28» марта 2022 г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1. Анализ реализованного учебного плана	3
1.2. Календарный учебный график	7
1.3. Воспитательная работа	10
1.4. Дополнительное образование	13
1.5. Внеурочная деятельность	17
2. Оценка системы управления организацией.....	19
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
3.1. Результаты учебного года по школе. Промежуточная итоговая аттестация.....	20
3.2. Результаты учебного года по уровням образования	22
3.3. Результаты проведения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов по ФГОС ООО.	23
3.4. Результаты учебного года по предметам	23
3.5. Результаты ВПР	24
3.6. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов	26
3.7. Оценка востребованности выпускников.	29
4. Оценка организации учебного процесса.....	30
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	32
7. Информатизация образования	42
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	43
8.1. Электронно-образовательные ресурсы	51
9. Оценка материально-технической базы.....	52
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
11. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	56
12. Общие выводы на основе самообследования	58
Основные задачи, поставленные на 2022 год.....	59

Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 5»)
Директор	Бакалдина Людмила Владимировна
Адрес организации	422985, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Радищева, д. 38
Телефон, факс	+7(843)-424-01-31
Адрес электронной почты	S7.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, КМУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1980 год
Лицензия	Регистрационный номер 7398 от 30.10.2015 года
Свидетельство о государственной регистрации	Регистрационный номер 3223 от 02.12.2015 года

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – школа) располагается в типовом трёхэтажном здании. Проектная наполняемость школы – 1200 человек. Фактическая наполняемость – 1176 человек. Общая площадь здания – 7618 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет – 9982 кв.м.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1.1. Анализ реализованного учебного плана

Школа работает по утвержденному режиму работы, в соответствии с учебным планом, расписанием уроков, расписанием ГПД и расписанием объединений дополнительного образования.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (с изменениями и дополнениями от 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2018г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.№ 1645, от 31.12.2015 г.№1578, от 29.06.2017г. №613)
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991№1807-1(ред.от12.03.2014);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020.№ 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20); (и СП 3.1/2.4.3598-20 - (COVID-19)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21;
- информационного письма «Об организации изучения учебного предмета « Астрономия» от 20.06.2017г.№ ТС-194/08;
- информационного письма МО и Н РФ «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплекса учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» от 07.02.2018№ исх-203/18;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1.09.2021)
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ;
- Основная образовательная программа ОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ;
- Основная образовательная программа СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ.

Школа функционирует в составе 41 класса, I,II,III уровни образования.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов 33 учебные недели, для 2-4 классов не менее 34 учебных недель.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года составляет для 5-8 классов 35 учебных недель, для 9 классов 34 учебные недели.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года составляет для 10 классов 35 учебных недель, для 11 классов 34 учебные недели.

В 1 классах 5-дневная, во 2-11 классах 6-дневная учебные недели.

Язык обучения в школе – русский, татарский

Продолжительность урока на уровне начального, основного и среднего общего образования составляет 40 минут.

На уровне начального общего образования 20 классов (1 классы-5, 2 классы-5, 3 классы - 5, 4 классы- 5)

Количество учебных занятий за уровень начального общего образования – 2904-3345 часов

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2,3 классах по 1 часу распределена на расширение программы по предмету «Литературное чтение».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 4 классе в объеме 1 часа в неделю для изучения модуля «Основы светской этики», выбранного законными представителями учащихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом максимальная допустимая нагрузка в течение дня не превышает для учащихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (11.02-17.02.2019г.). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и

монологической речи в объеме 3 часов. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по заявлению родителей (законных представителей).

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения, с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «СОШ № 5». Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 10 часов в неделю).

На уровне основного общего образования 19 классов.

Количество учебных занятий за 5 лет - 5267 - 6020 часов.

Во всех классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 5-9-х классов осуществляет *реализацию ФГОС ООО*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой основного общего образования.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи в объеме 3 часов. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы «Родной язык» и «Родная литература» по заявлению родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отводится

- на расширение программы по предмету «Математика» в 5-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Математика» в 6-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 7-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Биология» в 7-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 8-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Алгебра» в 9 классах 1 час
- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 9 классах 1 час

Объем внеурочной деятельности на ступени основного общего образования в 5-9-х классах составляет до 1750 часов за пять лет обучения, с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «СОШ № 5». Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 10 часов в неделю).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности реализуются в рамках учебной недели на протяжении всего учебного года.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся.

Учебный план для среднего общего образования состоит из 2 частей: обязательные учебные предметы и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план 10 класса разработан на основе примерного учебного плана универсального профиля в соответствии ФГОС СОО. На углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика». Дополнительные предметы «Биология», «Информатика» по 1 часу.

Курсы по выбору распределены на элективные курсы «Физика в задачах» - 1 час, «Сложные вопросы русского языка» -1 час, «Органическая химия: дополнительные главы» - 1 час, «Решение проблемных задач по курсу «Общая биология»- 1час, «Нестандартные приемы решения уравнений и неравенств» - 1 час.

2 часа выделены на индивидуальный проект, который реализуется на основании локального акта МБОУ «СОШ №5» «Положение об индивидуальном проекте».

Учебный план 11 класса разработан на основе примерного учебного плана универсального профиля в соответствии ФГОС СОО. На углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика». Дополнительные предметы «Биология»-1 час, «Информатика»- 1 час, «Обществознание»- 2часа.

Курсы по выбору распределены на элективные курсы «Физика в задачах» - 1 час, «Сложные вопросы русского языка» -1 час, «Органическая химия: дополнительные главы» - 1 час, «Решение проблемных задач по курсу «Общая биология»- 1час, «Нестандартные приемы решения уравнений и неравенств» - 1 час.

2 часа выделены на индивидуальный проект, который реализуется на основании локального акта МБОУ «СОШ №5» «Положение об индивидуальном проекте»

В 11 классе на элективные курсы «Решение расчетных задач по химии» - 2 часа, «Сложные вопросы русского языка»- 1 час, «Нестандартные приемы решения уравнений и неравенств» - 1 час, «Решение проблемных задач по курсу «Общая биология»- 1час.

1 час выделен на индивидуальный проект, который реализуется на основании локального акта МБОУ «СОШ №5» «Положение об индивидуальном проекте».

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с основными образовательными программами школы по уровням обучения, рассмотрены на заседаниях учебно-методических объединений и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности и требованиям СанПиН. В связи со сложившейся в стране эпидемиологической обстановкой были внесены коррективы не только в сроки каникул и количество учебных недель, но и в рассадку учеников во время учебного процесса.

Вывод: анализ реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выявил их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана. Календарно-тематическое планирование корректировалось учителями-предметниками по мере изменения сроков обучения во всех классах индивидуально по мере возникшей необходимости.

1.2. Календарный учебный график

1.2.1. Продолжительность учебного года

начало учебного года - 01.09.2021 г.;

продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

в 9, 11 классе – 34 недели;

во 2 – 4 классе – 34 недели,

в 5 – 8, 10 классе – 35 недель.

окончание учебного года:

в 1 классах – 25.05.2022 г.;

в 9, 11 классах – 25.05.2022 г.;

в 2 - 8, 10 классах – 31.05.2022 г.

1.2.2. Количество классов–комплектов в каждой параллели:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 класс - 5	5 класс – 4	10 класс – 1
2 класс – 5	6 класс – 4	11 класс – 1
3 класс – 5	7 класс – 4	
4 класс – 5	8 класс – 4	
	9 класс – 3	
20	19	2

Всего: 41

1.2.3. Учебный год для 1-9 классов

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	30.10.2021	9
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7

3 четверть	12.01.2022	26.03.2022	10 (для 1х классов 9 недель)
4 четверть	06.04.2022	31.05.2022	8
4 четверть (для 1, 9 - х классов)	06.04.2022	25.05.2022	7

Учебный год для 10, 11 классов

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2021	28.12.2021	15
2 полугодие	12.01.2022	31.05.2022 (для 10 класса)	19
2 полугодие	12.01.2022	22.05.2022 (для 11 класса)	18

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние	29.12.2021	11.01.2022	14
Весенние	28.03.2022	05.04.2022	9
дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х классов	07.02.2022	13.02.2022	7

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- 23.02.2022 г. – День защитника Отечества
08.03.2022 г. – Международный женский день
01.05.2022г.- Праздник весны и труда
09.05.2022 г. - День Победы

1.2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 6-ти дневная учебная неделя для учащихся 2 - 11 классов;
- 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1 классов.

1.2.5. Регламентирование образовательного процесса на день

- **Сменность:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» работает в две смены.

I смена – 8.00 – 24 класса:

- 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д»
3 «Д»
4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д»
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»
9 «А», 9 «Б», 9 «В»
10,11

II смена – 13.20 – 17 классов:

- 2»А» ,2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д»
3 «А»,3 «Б» 3«В», 3 «Г»
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г»
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

- Продолжительность уроков:

1 классы – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

2 - 11 классы – 40 минут.

- Режим учебных занятий для 2-11 классов:

7.45 – утренняя зарядка

Начало учебных занятий 8:00, согласно расписанию

<i>1 смена</i>			<i>2 смена</i>		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8:00	1 урок	8:40	13:20	1 урок	14:00
8:50	2 урок	9:30	14:10	2 урок	14:50
9:50	3 урок	10:30	15:10	3 урок	15:50
10:40	4 урок	11:20	16:00	4 урок	16:40
11:30	5 урок	12:10	16:50	5 урок	17:30
12:20	6 урок	13:00	17:40	6 урок	18:20

- Режим учебных занятий для 1х классов:

в I полугодии:

7.45 – утренняя зарядка

Начало учебных занятий 8:00, согласно расписанию

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8:00	1 урок	8:35
8:45	2 урок	9:20
9:20	Динамическая пауза	10.00
10:00	3 урок	10:35
10:45	4 урок	11:20

во II полугодии:

7.45 – утренняя зарядка

Начало учебных занятий 8:00, согласно расписанию

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8:00	1 урок	8:40
8:50	2 урок	9:30
9:30	Динамическая пауза	10.10
10:10	3 урок	10:50
11:00	4 урок	11:40

1.2.6. Регламентация внеурочной деятельности

Класс	Дни недели	Время
1 а, б, в, г, д, 3д, 4 а, б, в, г, 4д 5 а, б, в, г, 8 а, б, в, 8г, 9 а, б, в, 10,11	Понедельник - пятница	13.00 – 15.30 по расписанию
2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3 а,3 б, 3 в, 3г,6а, б, в, г, 7 а, б, в, г	Понедельник - пятница	8.00 – 13.00 по расписанию

График проведения занятий внеурочной деятельности:

Направления/ классы	Количество часов										
	1а, б, в, г, д	2а, б, в, г,д	3а, б, в, г, д	4а, б, в, г,д	5 а, б, в, г	6 а, б, в, г	7 а, б, в, г	8 а, б, в,г	9а, б,в	10	11
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Социальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

1.2.7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 1 - 11 классах проводится на основании положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся», Учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

1.3. Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» основывается на следующих принципах:

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системнодеятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для организации воспитательной работы в школе созданы условия по реализации воспитательных задач: учебные занятия проводятся в две смены, имеются столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал, школьный информационно-библиотечный центр, кабинет информатики, спортивные площадки.

Работают Музей микрорайона Мельничной площади и музейный уголок быта татарского народа. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ№5» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Работа с родителями»
7. «Профорентация»
8. «Школьные медиа»
9. «Организация предметно-эстетической среды»
10. «Профилактика социально-негативных явлений»

В соответствии с Рабочей программой воспитания, большое внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, которые способствуют становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- Месячник массовой оборонно-спортивной работы.
- Шефство над ветеранами.
- Проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и работниками тыла.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- участие в военно-спортивных соревнованиях.

На базе школы действует отряд ЮНАРМИЯ. Учащиеся школы результативно принимали участие в конкурсном движении духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений на различных уровнях, но недостаточно призовых мест на всероссийском и республиканских уровнях. Проведение некоторых мероприятий было ограничено из-за коронавирусной инфекции.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится педагогами школы и медицинским работником во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся: профилактические акции «Неделя здоровья» (сентябрь, январь); школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу; участие в муниципальных и республиканских соревнованиях по легкой атлетике, «Президентские соревнования», олимпиада по физической культуре; Дни и Недели Здоровья.

Серьезное внимание уделяется учителями-предметниками во время проведения учебных занятий профилактике заболеваний: сколиоз, близорукость. В целях повышения двигательной активности учащихся на протяжении учебного года проводятся подвижные игры на переменах, физкультминутки и физкультурные паузы на уроках. В начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. Во всех параллелях проведены классные часы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Режим школьника».

С 2020 – 2021 учебного года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Лидер», в котором работают 4 спортивные секции (волейбол, футбол, баскетбол, регби). Учащиеся регулярно занимают почетные места в муниципальных соревнованиях.

Также ведется работа по подготовке сдачи норм ВФСК «ГТО» среди учащихся 5 - 11 классов.

В школе функционирует медицинский кабинет. Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр врачами специалистами. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медсестра детской поликлиники. В обязанности входит контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, организация уроков физической культуры, качества питания.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей.

В школе функционирует столовая на 125 мест. Завтраки и обеды отвечают потребностям растущего организма в основных ингредиентах. В столовой организована круглогодичная дотация витаминов (регулярно свежие овощи, фрукты). Имеется примерное меню, разработанное с учётом сезонности. Примерное меню, разработанное с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (начальные классы, 5-11 классы).

Система ученического самоуправления в школе представлена детской организацией «Республика мальчишек и девчонок». Ученическое самоуправление на уровне школы осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Президентский совет, Школьная Дума, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса.

С целью профилактики возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка; воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни в ведется работа по профилактике правонарушений, безнадзорностью. В данном направлении выполняются организационная, профилактическая, защитно-охранная функции.

Система работы включает в себя следующие блоки:

- профилактика и просвещение обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, родителей;
- организация досуга учащихся;
- сотрудничество семьи и школы;
- формирование здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа с родителями. Создана система информирования семей об образовательных услугах школы. Сформирован банк данных о семьях учащихся. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ,

безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. в системе осуществляется педагогическое просвещение родителей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей и общественности в управлении школы. Родительский комитет привлекался к проверке состояния питания в школе, и записывали рекомендации в журнал контроля за организацией питания.

Для организации воспитательной работы в школе созданы условия по реализации воспитательных задач: имеются столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал, школьный информационно-библиотечный центр, кабинет информатики, спортивные площадки. Работают Музей микрорайона Мельничной площади и музейный уголок быта татарского народа. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан», МБОУ ДО «Детская художественная школа», ДРЦ «Камалия», КРЦ «Чистай», КДЦ «Восток», МБУ «Молодёжный центр», «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей – заповедник», КИУ им. Тимирязова, МБУ «ЦПППДиМ «Статус» г.Чистополь», ГИБДД отдела МВД России по Чистопольскому району, отделом МВД России по Чистопольскому району, управлением МЧС РТ, центром ГИМС МЧС.

Сложилась система работы, которая даёт положительные результаты. К числу основных воспитательных результатов, полученных за последние годы можно отнести следующие:

- выраженное конструктивно – развивающее преобразование ролевой позиции взрослых и обучающихся в совместной воспитательной деятельности;
- повышение статуса детского самоуправления в жизнедеятельности коллектива школы;
- постоянный рост уровня воспитанности школьников;
- разнообразная и интересная для обучающихся внеучебная жизнь;
- произошёл рост количества участников в мероприятиях, возросла степень их удовлетворённости результатами своей деятельности;
- снижение правонарушений среди подростков и молодёжи.

1.4. Дополнительное образование

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей деятельности для развития личности. Во многом этому способствует организация дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе предполагает создание оптимальной среды для развития и поддержки творчески одаренных школьников, направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости детей во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

Дополнительное образование в школе в 2021 году было организовано по следующим направленностям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, научно-техническое, туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное. Дополнительные общеобразовательные программы составлены на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы образования, работа системы дополнительного образования строится в соответствии с Положением о дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

В 1 полугодии 2021 года было 44 часа дополнительного образования, с 1 сентября 2021 года – 36 часов; по этой причине на конец 2021 года сократилось количество учащихся, занимающихся в ОДО.

В январе 2021 года в школе работало 16 объединений дополнительного образования, с начала 2021 - 2022 учебного года работает 9 объединений дополнительного образования, в них 13 групп, 7 руководителей ОДО. Всего в объединения на начало 2021 - 2022 учебного года было принято 207 школьников 1 - 11 классов. Все обучающиеся приняты в объединения на

основании заявлений от родителей (законных представителей), а также на основании заявок в системе «Навигатор дополнительного образования в РТ». Занятия в системе дополнительного образования ведутся в актовом зале школы, спортивном зале, учебных кабинетах.

Объединения дополнительного образования в МБОУ СОШ №5 в 2021 - 2022 учебном году

Наименование кружка	Направленность	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во детей	класс	Ф.И.О. руководителя кружка, секции
Автодело	Техническая	2	1	15	11	Аганян М.А.
Автодело	Техническая	2	1	15	10	Аганян М.А.
Волейбол	Физкультурно-оздоровительная	4	1	15	6-7	Фролов И.Н.
Баскетбол	Физкультурно-оздоровительная	4	1	15	6-7	Фролов И.Н.
Мини-футбол	Физкультурно-оздоровительная	4	1	15	6-11	Фролов И.Н.
Регби	Физкультурно-оздоровительная	2	1	15	5-11	Дерюгина И.Н.
Вперед - в прошлое	Туристско-краеведческая	2	1	15	6-7	Абдрахманова А.А.
Креатив	Художественная	2	1	15	6-7	Пашина А.А.
Креатив	Художественная	2	1	17	5	Пашина А.А.
Премьера	Художественная	4	1	15	6	Тимошкина М.В.
Премьера	Художественная	4	1	15	3	Тимошкина М.В.
Постовой	Социально-педагогическая	2	1	15	4	Дмитриева А.А.
Постовой	Социально-педагогическая	2	1	15	5	Дмитриева А.А.

Анализ комплектования кружков и спортивных секций

№	Направленность	Количество часов	%	Количество кружков/групп	Количество человек
	Социально-педагогическая	4	11%	1/2	30
	Техническая	4	11%	1/2	34
	Туристско-краеведческая	2	6%	1/1	15
	Художественная	12	33%	2/4	62
	Физкультурно-спортивная	14	39%	4/4	66
	ИТОГО	44	100	9/13	207

Работа каждого объединения ДО ведётся в соответствии с образовательными программами дополнительного образования.

Педагогами дополнительного образования ведутся журналы учёта посещаемости детей в ДО, предварительно со всеми была проведена консультация по написанию программ и оформлению журнала.

Результативность работы объединений дополнительного образования за 2021 год

1	«Вперед – в прошлое»	Абдрахманова А.Г.	Онлайн-марафон «Создай свой музей»	республиканский	участие	Абдуллина Э., Зилькарнаева А., Мухаметзянова А., Назмутдинова З., Шубин З.	5 человек
2	«Вперед – в прошлое»	Абдрахманова А.Г.	Видеоролик для детей д/сада № 1 на тему «Колыбель – ласковая мать» (Рассказ об	муниципальный	участие	Мухаметзянова А.	1 человек

			одном экспонате)				
3	«Вперед – в прошлое»	Абдрахманова А.Г.	Экскурсия в музей «Быт и культура татарского народа» для учащихся 3 Г класса в рамках недели родного языка	школьный	участие	Абдуллина Э., Зулькарнаева А., Мухаметзянова А.	3 человека
4	«Вперед – в прошлое»	Абдрахманова А.Г.	Встреча учащихся 6-7-х классов с воинами организации «Боевое братство», посвященная памятной дате 15 февраля - Дню памяти воинов-интернационалистов	школьный	участие	Абдуллина Э., Зулькарнаева А., Мухаметзянова А., Назмутдинова З., Шубин З., Иванцов Е., Хайрутдинов С., Очилова Д.	8 человек
5	«Вперед – в прошлое»	Абдрахманова А.Г.	Обзорная экскурсия по школе для будущих первоклассников	школьный	участие	Абдуллина Э., Зулькарнаева А., Мухаметзянова А., Назмутдинова З., Шубин З., Хайрутдинов С.	6 человек
6	«Вперед – в прошлое»	Абдрахманова А.Г.	РДШ Проект «Школьный музей», номинация «Мероприятия в школьном музее»	всероссийский	участие	Абдуллина Э., Зулькарнаева А., Назмутдинова З., Шубин З., Хайрутдинов С.	5 человек
7	«Вперед – в прошлое»	Абдрахманова А.Г.	Создание сайтов школьного музея ВКонтakte, инстаграме			Абдуллина Э., Зулькарнаева А., Мухаметзянова А., Назмутдинова З., Шубин З., Хайрутдинов С.	6 человек
8	Лидер (мини - футбол)	Фролов И.Н.	Школьная лига (мини - футбол)	муниципальный	участие	Абдуллина Э., Зулькарнаева А., Мухаметзянова А., Назмутдинова З., Шубин З.	5 человек
9	Лидер (волейбол)	Фролов И.Н.	Кубок "Ватан"	муниципальный	участие	Барсуков, Масло в, Дияров, Шари фуллин, Липатов, Халиев, Шаймарданов, Грабко, Хуснуллин, Хуснутдинов, Бармин	11
10	Лидер (баскетбол)	Фролов И.Н.	КЕС - Backet	муниципальный	участие	Баринова Вероника	1
11	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	Муниципальный этап Республиканского конкурса выставка	Муниципальный	1 место	Баринова Вероника	1

			«Отблески жаркого лета»				
12	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	Муниципальный этап Республиканского конкурса выставка «Отблески жаркого лета»	Муниципальный	3 место	Михеева Яна	1
13	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	Мамино счастье	Муниципальный	участник	Филиппова Карина	1
14	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	Мамино счастье	Муниципальный	1 место	Пискарева Милана	1
15	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	НПК	Школьный	1 место	Мударисова Аиша	1
16	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	НПК	Школьный	2 место	Давлетшина Камиля	1
17	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	Республиканский конкурс выставка «Отблески жаркого лета»	Республиканский	Участник	Баринова Вероника	1
18	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	Республиканский конкурс выставка «Отблески жаркого лета»	Республиканский	3 место	Михеева Яна	1
19	Креатив	Пашина Альфия Ахатовна	Цель творчества – самоотдача	Республиканский		Пискарева Милана Филиппова Карина Ишмухаметова Камилла Галлямова Камиля Давыдова Влада Шакирова Венера	6 человек
20	Премьера	Тимошкина Марина Владимировна	Джалилевские чтения	муниципальный	1 место	Ахметвалиева Аделия	1 человек
21	Премьера	Тимошкина Марина Владимировна	Пою мое Отечество	муниципальный	2 место	Аткишкин Данил Ахметвалеева Аделия Вафина Ксения Чугунова Софья 223акирова Камилла Заботин Глеб Рыбаков Ратмир	7 человек
22	Премьера	Тимошкина Марина Владимировна	«Цель творчества- самоотдача» Ежегодный республиканский конкурс Б. Пастернак Театрализованная постановка «Молодая гвардия»	Республиканский	2 место	Чалмаев Иван Пискарева Милана Камасина Рената Филиппова Карина Закирова Карина	8 человек

						Аткишкин Данил Березин Булат Ермоленко Кирилл	
23	Премьера	Тимошкина Марина Владимировна	«Цель творчества- самоотдача» Ежегодный республиканский конкурс Б. Пастернак Победитель в номинации «Художественное слово» (Поэзия)	Республиканский	3 место	Сибгаатов Рузаль	1 человек
24	Премьера	Тимошкина Марина Владимировна	Новогоднее представление «Как Бармалей мечтал стать Дедом Морозом»	школьный			20 человек
25	Премьера	Тимошкина Марина Владимировна	«Хоровод Дружбы» в рамках реализации грантового конкурса	школьный			10 человек
26	«Регби»	Дерюгина Ирина Николаевна	Республиканские соревнования по ТЭГ- Регби» г. Казань	республиканский	5 место из 14 команд		10 человек
27	«Регби»	Дерюгина Ирина Николаевна	Республиканские соревнования по РЕГБИ. г. Казань	республиканский	6,8		20 человек

Анализ результативности 2021 год

Муниципальный уровень				Республиканский уровень				Всероссийский уровень				Международный уровень			
1 место	2 место	3 место	участие	1 место	2 место	3 место	участие	1 место	2 место	3 место	участие	1 место	2 место	3 место	участие
3	1	1	5	2	0	2	4	0	0	0	1	0	0	0	0
Пашина -2 Тимошкина -1	Тимошкина-1	Пашина-1	Абрахманова-1 Фролов-3 Пашина -1	Тимошкина-2		Пашина-1 Тимошкина -1	Абрахманова - 1 Пашина -1				Абрахманова - 1				

1.5. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Мир увлекательного», «Нормы русского языка», «Эрудит», «Развиваем дар слова», «Наследники Ньютона», «Национальное сокровище», «В царстве смекалки», «За страницами географии», «Английский в чемодане», «Основы финансовой грамотности», «Прикладная математика», «Избранные вопросы математики» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Национальные сокровища», «Национальное сокровище», «Национальная сокровищница», «Виртуальная филармония», «Театр и мы», «Весёлые капельки» «В волшебном мире сказок» и др)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я в мире, мир во мне», «Мир психологии»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Страноведение»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Общая физическая подготовка», «Азбука питания» «Азбука здоровья».

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Волшебное тесто», «Умелые ручки»)

Направления	Название программы
1-4 классы	
Художественное творчество	Веселые капельки
Трудовая деятельность	Умелые ручки
Познавательная деятельность	Эрудит
Художественное творчество	Национальная сокровищница
Познавательная деятельность	"Школа безопасности"
Спортивно-оздоровительная деятельность	Азбука питания
5-9 классы	
Художественное творчество	Татарский театр «Театр и мы»
Художественное творчество	Национальное сокровище
Художественное творчество	«Национальные сокровища
Художественное творчество	Национальная сокровищница
Художественное творчество	«В волшебном мире сказок»
Художественное творчество	«Виртуальная филармония»

Познавательная деятельность	«В царстве смекалки»
Познавательная деятельность	«Мир увлекательного»
Познавательная деятельность	«За страницами географии»
Познавательная деятельность	«Развиваем дар слова»
Познавательная деятельность	«Наследники Ньютона»
Познавательная деятельность	«Нормы русского языка»
Познавательная деятельность	«Английский в чемодане»
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка»
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»
Трудовая деятельность	«Волшебное тесто»
Проблемно-ценностное общение	«Я в мире, мир во мне»
Проблемно-ценностное общение	«Мир психологии»
Туристско-краеведческая деятельность	«Страноведение»
10-11 классы	
Познавательная деятельность	«Юные эрудиты»
Познавательная деятельность	«Прикладная математика»
Познавательная деятельность	«Избранные вопросы математики»
Познавательная деятельность	«Основы финансовой грамотности»
Художественное творчество	Татарский театр «Театр и мы»
Спортивно – оздоровительное	«Общая физическая подготовка»

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе действует 9 предметных методических объединений:

Название объединения педагогов	ФИО руководителя	Методическая тема
Русский язык и литература	Хуснуллина И.Г.	Формирование профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности учителей русского языка с целью создания условий для сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.
Родной язык	Шарапова Э.Р.	Внедрение новых современных технологий в преподавании родного (татарского) языка и литературы с целью развития творческих способностей педагога и обучающегося
Иностранный язык	Камалова И.М.	Реализация инновационных методов и подходов в образовательном пространстве урочной и внеурочной деятельности по предмету
Естественно-научный цикл	Гайфуллин М.С.	Повышение качества образовательных результатов с помощью взаимодействия семьи учащегося и профессиональной компетенции педагога
Начальные классы	Александрова Т.А.	Создание условий для получения качественного образования учащихся, используя современные педагогические технологии в образовательном процессе
Начальные классы	Чумакова Н.С.	Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе
Технология, ОБЖ и искусство	Пашина А.А.	Развитие творческого потенциала, предприимчивости, познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения на уроках ИЗО, музыки, технологии и ОБЖ
Физическая культура	Дерюгина И.Н.	Повышение профессиональной компетентности учителей и качества усвоения знаний учащихся на современном уроке
Математика и ИКТ	Камалова Л.Ш.	Использование инновационных технологий в образовательной деятельности учителей естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС второго поколения

и 2 надпредметных профессиональных объединения (методическое объединение молодых педагогов, школа передового опыта).

Название объединения педагогов	ФИО руководителя
Школьное методическое объединение молодых педагогов	Пронина С.Н.
Школа передового опыта	Салахова Л.А.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действуют Детская организация «Республика мальчишек и девчонок» и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты учебного года по школе. Промежуточная итоговая аттестация

Контроль уровня знаний по предметам и промежуточная итоговая аттестация

осуществляется в разнообразных формах: традиционные контрольные, проверочные и самостоятельные работы, зачеты и контрольные срезы знаний как по итогам изучения тем в отдельности, по итогам изучения предмета за некоторый период (полугодие, год), тестирования (в том числе тестирования с творческим или практическим заданием), изложения, эссе, сочинения, диктантов и т.п.

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Приложения № 1 к Учебному плану на 2020 - 2021 учебный год и решения педагогического совета протокол № 9 от 19.03.2021 года с 11 по 21 мая 2021 года была проведена промежуточная итоговая аттестация учащихся 1 – 11 классов.

Цель: мониторинг учебных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация проходила:

- в 1-х классах в форме комплексной оценки (тестирование, контрольная работа по математике и контрольный диктант по русскому языку);

- во 2-х классах по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, в форме годовой оценки по литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, английскому языку, окружающему миру, искусство (ИЗО), искусство (Музыка), физической культуре, технологии;

- в 3-х классах по русскому языку в форме тестирования, по математике в форме контрольной работы, в форме годовой оценки по литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, английскому языку, окружающему миру, искусство (ИЗО), искусство (Музыка), технологии, физической культуре;

- в 4 классах по математике, английскому языку и ОРКСЭ в форме тестирования, по русскому языку в форме диктанта, в форме годовой оценки по литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, искусство (ИЗО), искусство (Музыка), физической культуре, технологии;

- в 5-х классах по русскому языку в форме диктанта, по математике, иностранному (английскому) языку, ОДНКНР, родному языку, биологии в форме тестирования, в форме годовой оценки по литературе, родной литературе, технологии, искусству (ИЗО), искусству (Музыка), физической культуре, географии, истории;

- в 6-х классах по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, по географии в форме тестирования, в форме годовой оценки по литературе, технологии, искусству (ИЗО), искусству (Музыка), физической культуре, биологии, истории, родному языку, родной литературе, обществознанию, иностранному (английскому) языку;

- в 7-х классах по русскому языку в форме диктанта, по алгебре в форме контрольной работы, по биологии, географии в форме тестирования, в форме годовой оценки по иностранному (английскому) языку, технологии, физике, истории, обществознанию, литературе, искусству (ИЗО), искусству (Музыка), физической культуре, биологии, родному языку, родной литературе, геометрии, информатике;

- в 8 классах по русскому языку в форме диктанта, по алгебре, физике, химии, иностранному (английскому) языку в форме тестирования, по геометрии в форме контрольной работы, в форме годовой оценки по литературе, родному языку, родной литературе, истории, обществознанию, искусству (музыка), физической культуре, биологии, географии, технологии, информатике, второму иностранному (немецкому) языку;

- в 9-х классах по родному языку в форме тестирования, в форме годовой оценки по русскому языку, литературе, родной литературе, алгебре, геометрии, физической культуре, информатике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, ОБЖ;

- в 10 классе в форме тестирования по русскому языку, иностранному (английскому) языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, в форме годовой оценки по литературе, родному языку, родной литературе, иностранному (английскому языку), физической культуре, информатике, географии, истории, ОБЖ;

- в 11 классах в форме годовой оценки по математике, русскому языку, литературе, иностранному (английский) языку, физической культуре, информатике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, ОБЖ;

- у учащихся, обучающихся на дому - в форме годовой оценки по всем предметам Учебного плана.

Анализ промежуточной аттестации позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины. По итогам промежуточной аттестации материал содержательной части по всем предметам усвоен обучающимися.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Таким образом, итоги данной аттестации, проведенной с целью определение степени освоения учащимися учебного материала по всем предметам учебного плана в рамках освоения образовательных программ по уровням обучения, свидетельствуют о том, что в 2020 – 2021 учебном году ФГОС начального и основного общего и среднего общего образования реализован полностью, т.к. по всем предметам учебного плана успеваемость составляет 100%.

3.2. Результаты учебного года по уровням образования

В школе на конец 2020 - 2021 учебного года в 1 - 11 классах обучалось 1092 учащихся. Из них аттестованы учащиеся 2 - 11 классов – 954 человека.

На 31 декабря 2021 года в 1 - 11 классах обучалось 1176 учащихся. Из них аттестованы учащиеся 2 - 11 классов – 1002 человека

Результаты качественных показателей за последние 2 года:

Показатели статистики	I уровень				II уровень				III уровень				В целом по школе	
	Учебный год		полугодия		Учебный год		полугодия		Учебный год		полугодия			
	2019 - 2020	2020 - 2021	декабрь 2020	декабрь 2021	2019 - 2020	2020 - 2021	декабрь 2020	декабрь 2021	2019 - 2020	2020 - 2021	декабрь 2020	декабрь 2021	2019 - 2020	2020 - 2021
Процент успеваемости	100 %	100 %	99,76 %	99,77 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	98,04 %	100 %	100 %
Качество знаний	67,3 %	67,39 %	64,99 %	64,04 %	59,43 %	59,15 %	56,65 %	52,69 %	82,09 %	66,67 %	60,42 %	66,67 %	64,19 %	63,1 %
Количество отличников	38	45	32	29	35	45	38	43	8	9	8	12	81	99
Количество ударников	211	234	239	247	258	246	239	231	47	23	21	22	516	503
Количество учащихся, имеющих одну «4»	16	32	36	24	12	10	9	7	0	0	1	2	28	42
Количество учащихся, имеющих одну «3»	20	11	16	23	25	16	14	27	10	9	9	5	55	36

Данные таблицы показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной, основной, средней школы.

Наблюдается незначительное снижение качественной успеваемости на 1,09%.

Вместе с тем, с 81 до 99 увеличилось количество обучающихся, окончивших год на «отлично» (10,4%);

Снижение с 55 до 36 количества обучающихся, имеющих одну «3», говорит об эффективно проведенной индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну тройку по предмету.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор

содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. Учителя-предметники будут использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющим по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3». Классные руководители активизируют работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Особое внимание будет обращено на низкомотивированных учащихся 11 класса, чтобы повысить показатели сдачи ЕГЭ в 2022 году.

3.3. Результаты проведения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов по ФГОС ООО.

На основании приказов директора № 227 от 13 апреля 2021 года и № 234 от 16 апреля 2021 года для учащихся 1 – 11 классов были проведены комплексные работы.

Цель комплексных работ - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности метапредметных умений и навыков у учащихся 1 – 11 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов. Комплексные работы позволяют анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития.

В мониторинговом исследовании приняли участие 100% обучающихся 1 – 11 классов.

Анализ комплексных работ для учащихся 1 - 4 классов показал, что большинство учащихся (23,45%) имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, показавших средний уровень сформированности УУД (75,1%) и снижение количества обучающихся, имеющих низкий уровень (1,3% учащихся), в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом. Динамика развития универсальных учебных действий положительная, что подтверждается стабильной успеваемостью обучающихся начальной школы.

Результаты комплексных работ в 5 – 11 классах говорят о том, что 33,2% обучающихся достигли базового уровня, 52,1% повышенного уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий. Не достигли базового уровня 14,66% обучающихся. Недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий продемонстрировали обучающиеся 5Б класса (14 человек), 6А класса (8 человек), 7В класса (8 человек), 9Г класса (6 человек).

3.4. Результаты учебного года по предметам

Статистические данные представлены в таблице, (%).

Предмет	1 уровень		2 уровень		3 уровень		В целом по школе		Показатели ЧМР	
	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2020 – 2021 учебный год	
									В т.ч. 1 уровень	
Русский язык	69,73	68,84	72,01	70,73	97,01	83,33	72,9	70,55	66,1	66,1
Литература	-	-	82,76	81,71	98,51	95,83	84,64	82,96	-	85,3
Литературное чтение	95,41	95,89	-	-	-	-	95,41	95,89	90,8	-
Родной язык	94,86	93,96	88,64	89,84	100	100	91,54	92,14	77,4	
Родная литература	-	-	92,9	92,89	100	100	93,23	93,52	-	
Литературное чтение на родном языке	98,38	96,38	-	-	-	-	98,38	96,38	88,7	-
Английский язык	81,89	85,75	79,72	76,83	98,51	97,92	81,94	81,76	75	74,2
Немецкий язык	-	-	85,86	87,91	-	-	85,86	87,91	-	86,5
Математика	73,51	70,77	63,85	65,58	83,58	77,08	71,38	69,57	72,2	69,1
Алгебра	-	-	61,43	64,62	-	-	61,43	64,62	-	60
Геометрия	-	-	63,93	64,98	-	-	63,93	64,98	-	59,7
Физика	-	-	79,64	82,67	98,51	87,5	83,29	83,38	-	76,5

Астрономия	-	-	-	-	100	100	100	100	-	99,6
Химия	-	-	89,53	81,11	95,52	89,58	91,09	82,89	-	73,5
Биология	-	-	95,13	90,45	98,51	100	95,54	91,3	-	83,4
Окружающий мир	95,41	95,65	-	-	-	-	95,41	95,65	87,9	-
География	-	-	91,68	88,62	100	-	91,98	88,62	-	83,7
История	-	-	87,02	78,46	98,51	100	88,39	80,4	-	78,8
Обществознание	-	-	86,77	80,36	98,51	100	88,54	82,53	-	80,7
ОДНКНР	-	-	96,52	97,14	-	-	96,52	97,14	-	98,4
Физическая культура	100	100	99,59	99,39	100	100	99,78	99,69	99	99,3
Искусство (Музыка)	100	99,52	100	99,75	-	-	100	99,63	97,5	98,4
Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	-	-	100	100	98,3	98,9
Технология	100	100	100	100	-	-	100	100	97,9	98,6
Информатика и ИКТ	-	-	98,93	98,92	100	100	99,14	99,08	-	90
ОБЖ	-	-	100	100	100	100	100	100	-	98,1

Сравнение показателей качества знаний по предметам с 2019 – 2020 учебным годом позволяет установить положительную и отрицательную динамику в изменении качественной успеваемости обучающихся по предметам учебного плана.

Мониторинг данных показывает снижение качества по основным предметам учебного плана: русский язык на 2,35%, литература на 1,68%, математика на 1,81%, химия на 8,2%, биология на 4,24%, география на 3,36%, обществознание на 6,01%, история на 7,99%.

Это говорит о более объективной оценке знаний учащихся педагогами.

Следует отметить повышение качества усвоения образовательной программы по алгебре на 3,19% и геометрии на 1,05%.

Вместе с тем, в разрезе показателей Чистопольского муниципального района школьные показатели ниже только по литературе на 2,34%, математике в начальной школе на 1,43%.

Таким образом, анализ качества знаний учащихся по всем предметам учебного плана и метапредметных результатов в классах, реализующих ФГОС, по итогам года позволяет говорить о том, что федеральный государственный образовательный стандарт усвоен всеми учащимися в полном объеме.

3.5. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4 - 8, 10 - 11 классах в 2021 году», Приказом Министерства образования и науки РТ от 16 февраля 2021 года № под-214/21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2021 году» в школе с 6 апреля по 21 мая 2021 года в 4, 5, 6, 7, 8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
4А	26,2	77,2%	12,4	65,8%	26,09	76,7 %
4Б	27,2	77,7%	12,7	60,1%	24	81,8%
4В	25,5	69%	11,9	59,7%	22,9	65,2%
4Г	26,6	63,8%	11,6	58%	23	72,7%
ИТОГО	26,37	71,92%	12,15	60,9%	23,9	74,1%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах.

Класс	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
5А	26,4	79,3%	11,7	58,5%	22	75%	8,5	57%
5Б	24,9	65,5%	11,3	57%	22,4	76%	8,7	57,7%

5В	24	74%	10,4	52%	23	76%	7,8	52%
5Г	25	85%	11,3	55%	19	64%	8,4	56,1%
ИТОГО	25	75,95%	11,2	55,6%	21,5	73%	8,35	55,7%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах.

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География		История		Обществознание	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
6А	34	75%	10,9	67,9%	21	74%	-	-	13	65%	-	-
6Б	33,88	100%	8,12	51%	-	-	27	72%	-	-	15	52%
6В	32	63%	10,6	66,25%	-	-	30	78%	13	65%	-	-
6Г	34,24	100%	12,06	75,4%	20	70%	-	-	-	-	16	64%
ИТОГО	33,53	84,5%	10,42	65,13%	20,5	72%	28,5	75%	13	65%	15,5	58%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах.

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
7А	39	71%	10,91	68,75%	21	74%	33,6	87%
7Б	29	62%	10,56	55,6%	18	63%	28,3	76%
7В	32	68%	11,84	59,75%	21	74%	29,8	77%
7Г	38	82%	9,16	56,25%	19	67%	30,04	81,2%
ИТОГО	34,5	70,75%	10,6	60%	19,8	69,5%	30,4	80,3%

Класс	История		Обществознание		Физика		Английский язык	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
7А	13,9	55,8%	17	73%	8,67	47,69%	18/24,38	61%/85%
7Б	14	57%	17,6	70%	8,36	46,56%	18/19,3	60%/64,4%
7В	13,4	53,6%	16,5	71,8	7,68	42,67%	19/22,9	64%/84%
7Г	13	51%	15,5	67%	7,44	41,33%	21	68,7%
ИТОГО	13,57	54,35%	16,65	70,45%	8,03	44,56%	20,36	69,58%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах.

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
8А	35	75%	15,53	62,12%	-	-	-	-
8Б	38	70%	14,94	59,75%	-	-	-	-
8В	40	67%	12,37	49,48%	21	58%	26,9	67,3%
ИТОГО	37,6	70,6%	14,28	57%	21	58%	26,9	67,3%

Класс	История		Обществознание		Физика		Химия	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
8А	-	-	17,6	70%	8,25	46,3%	-	-
8Б	15	62,5%	-	-	-	-	25	69%
8В	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	15	62,5%	17,6	70%	8,25	46,3%	25	69%

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты ВПР подтверждают высокое качество знаний в школе, соответствуют оценкам за четверть, за год. В целом учащиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений. Вместе с тем, результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

3.6. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, прохождения Федерального образовательного стандарта.

Учащиеся 9,11 классов в течение учебного года посещали:

- общие консультации по русскому языку и математике (1 раз в неделю);
- общие консультации по подготовке к написанию сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, как допуска к ГИА для учащихся 9, 11 класса (1 раз в неделю);
- групповые консультации (3 - 4 ученика) по математике и русскому языку, группы сформированы с учетом «западающих» тем у учащихся по результатам пробных тестирований (1 раз в неделю);
- групповые консультации по предметам по выбору (1 раз в неделю);
- элективные курсы в 11 классе по профильным предметам для учащихся профильных групп и по русскому языку и математике.

Учителями также проводилась:

- Индивидуальная работа по возникающим вопросам при самостоятельной подготовке к ГИА (ежедневно);
- Мониторинг успешности при помощи ведения индивидуальных карт обучающихся (1 раз в месяц);
- Диагностика своих возможностей при помощи тренировочных тестирований (раз в месяц по всем предметам).

Педагогом-психологом школы была проведена работа, направленная на повышение психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА, повышение стрессоустойчивости в критических ситуациях.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классах

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 89 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации. В сдаче экзамена по математике, русскому языку приняли участие 86 учащихся. Трое учащихся, обучавшиеся на дому, проходили ГИА в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Эти учащиеся получили «5» по обязательным предметам.

Из 89 обучающихся, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 88 человек, включая 8 аттестатов с отличием. 1 учащийся оставлен на повторную ГИА в сентябре.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№ п/п	Предмет	2017		2018		2019		2021		ЧМР	РТ
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка		
1	Русский язык	32,9	4,25	31,6	4,1	32,4	4,11	24,16	3,66	3,85	3,97
2	Математика	18,3	4	17,9	3,9	18,5	4,01	14,7	3,6	3,64	3,69
3	Физика	24,3	4	23,4	4	25	4	-	-	-	-
4	Химия	25	4,3	25	4,3	25,4	4,42	-	-	-	-
5	Биология	33	4,2	29	3,9	32	4,1	-	-	-	-
7	Обществознание	26,5	3,75	27	3,9	34	3,97	-	-	-	-
8	Информатика	14,1	3,9	14	3,9	13,3	3,76	-	-	-	-
9	География	22,6	3,95	22,4	3,96	24,8	4,25	-	-	-	-
10	Английский язык	54	4	59	5	63,6	5	-	-	-	-

Таким образом, результаты ОГЭ 2021 года свидетельствуют о том, что при 99% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по обязательным предметам ниже, чем в 2019 году (в 2020 году ОГЭ был отменен). По сравнению с 2019 годом, качественные показатели по русскому языку снизились на 7,44 средний балл и на 0,3 средняя оценка, по

математике - на 3,2 средний балл и на 0,44 средняя оценка. Предметы по выбору в форме ОГЭ учащиеся 9-х классов не сдавали.

В текущем учебном году получены неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике: не справились с ОГЭ по математике 2 ученика, по русскому языку - 4 ученика, эти учащиеся были допущены к прохождению повторной итоговой аттестации. Положительный результат обучающимися был получен только при пересдаче в дополнительные сроки. Один учащийся 9Г класса Компаниец Алекс получил две «2» по обязательным предметам и оставлен на повторное обучение, на пересдачу ГИА в сентябре.

Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам, в сравнении с показателями муниципального района наблюдается снижение средней оценки по русскому языку на 0,1 балла, по математике средняя оценка на уровне Чистопольского муниципального района.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 года № 04-17 для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020 - 2021 учебном году с 18 по 21 мая были проведены контрольные работы по предметам по выбору.

Итоги контрольных работ

Предмет	ФИО учителя	Всего учащихся	Успеваемость	Качество	Количество учащихся, выполнивших работу на			
					«5»	«4»	«3»	«2»
география	Гайфуллин М.С.	32	97%	81,25%	7	19	5	1
биология	Рахматуллина А.Х.	27	96%	7,4%	0	2	24	1
информатика	Артемьев А.А.	19	89,5%	47%	1	8	8	2
обществознание	Однакина С.А.	7	85,7%	42,8%	0	3	3	1
литература	Потасьева В.А.	1	100%	0%	0	0	1	0

Анализируя итоги контрольных работ, можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты были получены по контрольной работе по географии успеваемость 97% качество 81,25% (учитель первой квалификационной категории Гайфуллин М.С.), наиболее низкие - по биологии успеваемость 96%, качество 7,4% (учитель первой квалификационной категории Рахматуллина А.Х.).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 23 учащихся. Все 23 были допущены к итоговой аттестации и получили документ об образовании государственного образца, 2 учащихся получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» (в 2019 – 2020 учебном году 7 учащихся получили медали «За особые успехи в учении»).

Обучающиеся 11 класса сдавали 1 обязательный экзамен - русский язык, а математику профильного уровня (ЕГЭ по математике базового уровня в связи с пандемией был отменен) как предмет по выбору. Но, тем не менее, 3 учащихся отказались от прохождения государственной итоговой аттестации по математике.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике, английскому языку и литературе - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов определялось выпускниками самостоятельно. Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы оказались: физика – 8 учащихся, обществознание – 5 учащихся, биология - 6 учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

№	Предметы	Средний балл						
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	МР	РТ	РФ
1	Русский язык	73	72,3	73,6	70,6	72,4	74,93	71,4
2	Математика (профиль)	55	59,3	50,89	54,77	62,5	62,04	55,1
3	Математика (базовый уровень)	4	4,2	-	-	-	-	-
4	Физика	54,2	57,7	51,57	56,88	61,6	59,61	55,1

5	Химия	62,4	71,1	56,7	48	64,8	64,51	53,8
6	Биология	54,2	58,9	52	52,8	57,2	57,72	51,1
7	История	53	34	61	42,33	55,9	61,71	54,9
8	Обществознание	61,3	54	54,1	63,6	57,9	61,99	56,4
9	Информатика	-	58	61,5	75	67,3	69,81	62,8
10	География	-	46	83	-	-	-	-
11	Литература	44	-	78	97	67,9	67,43	66
12	Английский язык	42	-	63,5	90	80,8	79,70	72,2

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в 2020 – 2021 учебном году наблюдается повышение среднего балла по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом по математике на 3,88 балла, физике на 5,31 балла, биологии на 0,8 балла, обществознанию на 9,5 балла, информатике на 13,5 баллов, литературе на 19 баллов, английскому языку на 26,5 баллов. Но средний балл по русскому языку, химии, истории ниже в сравнении с прошлым учебным годом.

В сравнении с показателями Чистопольского муниципального района следует, что школьные показатели ниже среднего балла муниципалитета по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории; выше средних баллов муниципального района по обществознанию, литературе, информатике и английскому языку.

В сравнении с показателями среднего балла Республики Татарстан наблюдается повышение по обществознанию на 1,61, информатике на 5,19, литературе на 29,57, английскому языку на 10,3. По остальным предметам наблюдается снижение среднего балла: по русскому языку на 4,33, математике (профиль) на 7,27, физике на 2,73, химии на 16,51, биологии на 4,92, истории на 19,38 баллов.

В сравнении с показателями РФ: показатель среднего балла выше по: физике на 1,78, биологии на 1,9, обществознанию на 7,2, информатике на 12,2, литературе на 31 балл, английскому языку на 17,8. Наблюдается снижение среднего балла по 4 предметам: по русскому языку на 0,8, по математике на 0,3, по химии на 5,8, по истории на 12,57 баллов.

Общее число учащихся, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов - 10, что составило 22,7% от общего числа сдававших ЕГЭ. В прошлом учебном году высокобалльников было 19 человек (22,3% от количества сдававших).

Наибольшее количество высокобалльников по русскому языку (учитель Янилкина Н.М.) – 5, наиболее высокий балл – 86 у Ахметзянова Д. и Кульмасова Д.

Самый высокий балл по школе по литературе у Ерашовой А. - 97 баллов (учитель Янилкина Н.М.), по английскому языку 91 балл у Хайруллиной Э. и 89 баллом у Галимовой И. (учитель Никитина А.Г.). По 2 результата от 80 и выше получили Галимова И., Ерашова А., Хайруллина Э.

Установленный порог по предметам математика, обществознание не преодолели 2 учащихся.

Двое учащихся Ахметзянов Д. и Галимова И. окончили 11 класс с медалью, подтвердив свои оценки результатами ЕГЭ: у Ахметзянова Д. Сафиной Д. математика (профиль) - 86 баллов, русский язык - 74 балла, биология - 70 баллов; у Галимовой И. русский язык – 72 балла, обществознание 82 балла, английский язык – 89 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Результаты ОГЭ 2021 года свидетельствуют о том, что при 99% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по обязательным предметам ниже, чем в 2019 году. ФГОС учащимися 9-х, 11 классов освоен. Выпускники имеют хороший уровень подготовки по всем предметам учебного плана.

2. Результаты ЕГЭ 2021 года можно назвать удовлетворительными. Наиболее высокие средние баллы получены по обществознанию - 63,6, по информатике - 75, по литературе – 97, по английскому языку - 90.

3. Двое учащихся окончили 11 класс с медалью, подтвердив свои оценки результатами ЕГЭ.

4. Общее количество учащихся, не преодолевших установленный порог - 2 учащихся, что составило 8,7% от общего количества сдававших ЕГЭ. Но аттестаты
5. Наблюдается несформированность основных предметных и метапредметных умений у обучающихся, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
6. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
7. Недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой ребят к ГИА дома.

Для осуществления преемственности в работе с будущими первоклассниками в школе работали группы предшкольной подготовки по адаптации к обучению детей 6 лет. Занятия проводились в течение 7 месяцев. Сформированы 5 первых классов на 2021 - 2022 учебный год, общей численностью 175 человек. Прием в 1-ые классы проведен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Положением школы.

Проведен опрос учащихся и их родителей, выпускников 9-го класса по выявлению потребностей по выбору профиля в 10 классе. В сентябре 2021 года открыт один универсальный класс наполняемостью 29 человек.

3.7. Оценка востребованности выпускников. Трудоустройство выпускников 9-х классов 2021 года

Всего выпускников	Продолжат обучение		
	В 10 классе	В 10 классе другого города	В ССУЗах
88	30	0	58

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	89
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	88
Перешло в 10 класс	30
Осталось на повторный год обучения	1
Всего поступили в учреждения НиС ПО	58
Всего поступили в учреждения среднего ПО	45
ФГОУ СПО «Нижекамский нефтехимический колледж»	1
ФГОУ СПО «Казанский электротехникум связи»	2
ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж» (2009)	1
ГБОУ СПО «Камский политехнический колледж имени Л.Б.Васильева» (ПЛ № 64)	1
ГАОУ СПО «Чистопольский политехнический колледж» (ПУ 3)	11
ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум» (2008)	23
Чистопольский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (КИУ)»	5
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ Казанский филиал»	1
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»	1
СПб ГБПОУ Медицинский колледж №2»	1
СПб ГБПОУ «Банковский колледж»	1
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Международный Восточно-Европейский Колледж»	2
Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»	1
Ямало-Ненецкий автономный округ "Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий"	1

Трудоустройство выпускников 11 класса 2021 года

Всего выпускников	из них				
	Поступили учиться всего	Поступили в учреждения высшего ПО (ВУЗы)	Поступили в учреждения среднего и начального ПО	Устроились на работу	не трудоустроились и не продолжают учиться
23	21	17	4	1	1

Всего поступили в учреждения ВПО		17
Итого поступили в учреждения ВПО РТ		15
Государственные ОУ ВПО		10
Негосударственные ОУ ВПО		3
Филиалы государственных ОУ ВПО в РТ		2
Итого поступили в учреждения ВПО субъектов РФ		2
Учреждения высшего профессионального образования	Академия ветеринарной медицины	2
	Казанский архитектурно-строительный университет	2
	Казанский технологический университет (КХТИ)	2
	Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина	3
	Казанский энергетический университет	1
Негосударственные ОУ ВПО	Академия управления "ТИСБИ"	2
	Институт социальных и гуманитарных знаний	1
Филиалы государственных ОУ ВПО в РТ	Филиал КГТУ им. А.Н.Туполева в г. Чистополе	2
ОУ ВПО других субъектов РФ	Москва	1
	С.Петербург	1

Сведения о поступлении выпускников 11 классов в учреждения начального и среднего ПО

Всего поступили в учреждения НИС ПО	4
Всего поступили в учреждения среднего ПО	1
Неучтенные образовательные учреждения	3
ГАОУ СПО «Нижнекамский медицинский колледж»	1
УПО «Колледж «ТИСБИ»	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»	1
Колледж Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова Чистопольский филиал	1

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2 – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций школа использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования педагогическую деятельность осуществляют 63 педагогических работника: из них 5 руководящих работников, 51 учитель, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 3 воспитателя ГПД.

- 59 имеют высшее образование и 4 педагога обучаются заочно в педагогическом вузе,
- 15 (24%) педагогов с высшей квалификационной категорией,
- 36 (57%) педагога – с первой квалификационной категорией,
- 12 педагогов (19%) молодых педагогов в возрасте до 35 лет,

следовательно, количество аттестованных педагогов составляет 80,95%. В 2021 году аттестацию прошли 7 человек: из них на высшую квалификационную категорию - 1 человек, на первую квалификационную категорию - 6 человек, на СЗД – 1 человек. 6 человек (на первую и высшую квалификационную категорию) были освобождены от экспертизы профессиональной деятельности, т.к. имели высокие результаты среди обучающихся и свои собственные достижения. Один педагог - прошел экспертизу. Систематически педагогический коллектив школы информируется об этапах, перечне аттестационных документов, требованиях к установлению квалификационной категории, формах и процедурах аттестации. Для этого оформлен «Аттестационный уголок», проводятся выступления заместителя директора на заседаниях педагогического совета, совещаниях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% педагогов прошли обучение по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, по оказанию первой помощи, по созданию мер безопасности в ОО, 5 человек прошли обучение по федеральной программе «Школа современного учителя». Также ежегодно руководящие и педагогические работники проходят курсы по различным направлениям, в т.ч. по информационным технологиям, финансовой грамотности, по работе с детьми с ОВЗ и пр. 100% педагогов прошли обучение на методических семинарах, вебинарах, все учителя работали в составе муниципальных УМО и рабочих группах по учебным предметам.

Коллектив школы участвует в реализации комплекса мер, направленных на реализацию Национального проекта «Образование» на 2019 - 2024 годы, в т.ч. в программах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого». Реализация НПО позволяет создать оптимальную среду и необходимые условия для развития профессиональной и общекультурной компетентности руководящих и педагогических работников, для самореализации, саморазвития и самосовершенствования кадров через организацию различных форм методической работы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. Коллектив работает над совершенствованием методов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, в т.ч. современной и

безопасной цифровой образовательной среды.

По итогам 2021 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2019 - 2020 учебном году завершилась реализация Программы развития: **«Повышение качества образовательных результатов через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса».**

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволила:

- повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду, создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО;
- сформировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

В 2020 году была разработана Программа развития **«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»** на 2020 – 2025 годы, стратегическая цель которой - реализовать целевые проекты по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности учащегося.

С учетом приоритетных направлений, определенных Программой развития, педагогический коллектив школы в 2020 - 2021 учебном году работал над методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося путем внедрения новых современных технологий»** через решение следующих задач:

- реализация мероприятий плана по организации применения профессиональных стандартов;
- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в образовательный процесс современных методов, технологий и инноваций, обеспечивающих формирование УУД в условиях ФГОС;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- осуществление работы по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенций педагогов.

Для решения поставленных задач использовались следующие **формы методической работы:**

- тематические педагогические советы,
- методический совет школы,
- школьные методические объединения,
- надпредметные профессиональные методические объединения: школьное методическое объединение молодых педагогов, Школа передового опыта,
- работа учителей по Индивидуальным планам повышения профессионального уровня на межаттестационный период;

- открытые уроки и их анализ;
- организация и контроль прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- педагогическая аттестация;
- психолого-педагогические семинары;
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- мониторинг качества обучения;
- мониторинг участия в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и публикаций различных уровней.

Деятельность педагогического совета

Работа педагогических советов направлена на совершенствование педагогической деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2020 - 2021 учебном году было запланировано и проведено 4 педагогических совета. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

1. Анализ работы школы за 2019 - 2020 учебный год. Качество образования: основные проблемы и перспективы развития школы в 2020 - 2021 учебном году.
2. «Использование инновационных технологий для развития мотивации учащихся» с целью повышения эффективности использования инновационных технологий обучения, и внедрения новых технологий для обеспечения формирования успешной личности учащихся и индивидуализации обучения в школе;
3. «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса: «Учиться самому, чтобы учить других» с целью оказания помощи педагогам ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию учащихся, в широком спектре современных технологий;
4. «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» с целью способствовать формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является успешная личность ребенка.

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций, включая анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся и педагогов и др. Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Таким образом, использование новых цифровых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач; обобщение инновационного опыта педагогических работников ОУ. Вместе с тем, наблюдается пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Деятельность Методического совета школы

Основа методической службы в школе - методический совет, который является координатором деятельности всех структурных подразделений методической службы школы. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

За 2020 - 2021 учебный год было проведено 12 заседаний Методического совета: 5 заседаний в соответствии с Планом работы, 7 внеплановых заседаний в связи с анализом внутришкольного контроля и ВСОКО, на которых рассматривались актуальные для повышения профессионального роста педагогов вопросы.

Вся деятельность Методического совета строилась через:

- аттестацию обучающихся и педагогических работников;
- проведение практикумов, фестивалей, методического марафона на внутришкольном уровне с целью повышения профессиональной компетентности педагогов;
- информирование и привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению и распространению передового опыта через педагогические чтения, научно-практические конференции, методические семинары различного уровня, публикации в печатных и электронных сборниках;
- информирование и привлечение педагогов к подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям и предметным олимпиадам;
- рейтинг методических объединений и индивидуальный рейтинг педагогов по методической активности, результативности обучающихся.

В ходе плановых заседаний Методического совета были рассмотрены вопросы, касающиеся деятельности школьных методических объединений, самого методического совета, аттестации педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах, курсовой подготовки педагогов, инновационной деятельности учителей высшей квалификационной категории, подготовки и участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсном движении, индивидуальных проектов и исследовательских работ обучающихся 1 – 11 классов.

Со 2 марта по 12 марта 2021 года и с 5 апреля по 15 апреля 2021 года с целью оценить эффективность субъект-субъектных отношений педагога с учеником на уроке были организованы 2 методические декады в рамках Фестиваля педагогических находок по теме «Практика использования различных видов современных цифровых технологий на уроках» 53 педагога показали открытые уроки и мастер-классы. Задачами данного Фестиваля были повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий, а также освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий. Фестиваль помог выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей, а также пополнить «методическую копилку» учителей знаниями об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися.

В школе работают 16 учителей и 1 педагог-библиотекарь с высшей квалификационной категорией. В сравнении с 2019 - 2020 учебным годом увеличилось доля участия учителей с высшей квалификационной категорией в инновационной деятельности. Педагоги обобщают и распространяют свой передовой опыт через участие в различных мероприятиях. Об этом педагогов высшей квалификационной категории рассказали на отчетном заседании по инновационной деятельности 18 марта 2021 года.

Таким образом, работа Методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы. В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Вместе с тем, деятельность Методического совета не в полной мере смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Наблюдается снижение качества образования в средней школе.

Деятельность школьных методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе действует 9 предметных методических объединений и 2 надпредметных профессиональных объединения (методическое объединение молодых педагогов, школа передового опыта).

На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами методических объединений анализировались результаты

итоговой и промежуточной аттестаций, контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Также проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану.

Работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующее:

- неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
- недостаточно активная работа методических объединений по обобщению передового опыта.

Решить данные проблемы можно через организацию заседаний методических объединений по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На заседаниях необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики.

В рамках методической работы были организованы предметные недели, в ходе которых учителя-предметники делились опытом проведения внеклассных мероприятий через применение инновационных педагогических технологий. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках, выявление «одаренных детей», развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся, развитие интереса к изучению данных предметов. Вместе с тем, при проведении предметных недель наблюдается малое количество коллективно-творческих дел, формальное отношение к проведению мероприятий.

Таким образом, тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных методических объединений, способствовала выполнению задач, стоящих перед школой, отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать весь педагогический коллектив. Организация методической работы в школе позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в организации инновационной деятельности. В ходе анализа выявлена проблема недостаточной ориентации учителей на самообразование. Также не всегда осуществляется системная работа учителями по отработке выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся с использованием очных и заочных форм консультирования. Предметная неделя не была проведена социально-психологической службой.

Работа с молодыми педагогами

С целью подготовки учителя как субъекта профессиональной деятельности в школе велась работа в методическом объединении «Школа молодого педагога», которую посещали 6 педагогов школы. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, который посещает уроки, анализирует их, выявляет проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия.

Программа и план работы методического объединения основаны на изучении затруднений учителей. Тематика заседаний направлена на изучение структуры урока с применением новых технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами занятий стали интерактивные формы: мастер-классы, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Занятия способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

В целях оказания методической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, освоения опыта учителей-наставников, формирования положительной мотивации к профессиональному росту 16 ноября 2020 года был проведен Обучающий семинар «Образовательные технологии, как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы в условиях ФГОС», где молодые педагоги обменялись опытом, использования цифровых технологий на своих уроках и приняли участие в тренинге-практикуме «Молодой педагог в современных школьных условиях», проведенным педагогом-психологом Блиновой З.М.

Единый методический день для молодых педагогов прошел 3 марта 2021 года на хорошем методическом уровне, участники в ходе анализа отметили актуальность и практическую направленность данного мероприятия. Была отмечена эффективная деятельность по достижению образовательных результатов следующих педагогов: учителей английского языка Милицкой Ю.С., учителя начальных классов Хусаиновой Ф.Р., воспитателя группы продленного дня Ястребовой А.В.

Задача методической службы и методического объединения состоит в оказании помощи конкретному молодому педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Каждый молодой педагог обозначил для себя тему самообразования:

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Милицкая Ю.С	«Приоритетные направления в методике преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»
2.	Ильина С.Н.	«Специфика преподавания физической культуры с учетом требований ФГОС»
3.	Медведева С.В.	«Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе»
4.	Иванова Н.Е.	«Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка»
5.	Хусаинова Ф.Р.	«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоции по отношению к учебной деятельности»
6.	Ястребова А.В.	«Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»

Одно из средств повышения профессионализма учителя – это конкурсы педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, способствует профессиональному самоопределению.

В 2020 - 2021 учебном году молодые педагоги принимали участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах:

ФИО учителя	Название конкурса, кем организован	Уровень (всероссийский, республиканский, муниципальный)	Результат
Иванова Н.Е.	Всероссийский конкурс сочинений, организован Министерством просвещения Российской Федерации	всероссийский	Участник
Ястребова А.В.	VI международный дистанционный конкурс «Старт»	всероссийский	Победители 1 и 3 степени
Ильина С.Н.	1 Всероссийский онлайн-тест «Баскетбольный грамотей»	всероссийский	Сертификат участника
Медведева С.В.	Всероссийский экологический онлайн-урок	всероссийский	Сертификат участника

Участие молодых педагогов в конкурсном движении способствует развитию компетенций педагогов, творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности.

Динамика участия учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

Учебный год	Участие преподавателей в очных конкурсах (конференциях, чтениях)	Участие учителей с выступлениями в очных семинарах	Методические печатные публикации учителей ШМО
2019-2020	3 (60%)	4 (80%)	2 (40%)
2020-2021	4 (80%)	3 (60%)	5 (90%)

Мониторинг методической активности молодых педагогов показал, что прослеживается положительная динамика участия молодых учителей в очных конкурсах.

Таким образом, система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Молодые специалисты адаптировались в коллективе, добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионального уровня. В соответствии с планом работы Методического совета и методического объединения проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в конкурсном движении. Вместе с тем, следует отметить низкую методическую активность некоторых учителей, недостаточную работу по подготовке учащихся для участия в муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников по предметам.

Деятельность Школы передового опыта

Школа педагогического опыта создана с целью методического сопровождения системного развития профессиональной компетентности и творческих способностей учителей школы, через применение современных подходов к организации образовательной среды. В состав ШППО входит 7 учителей с высшей квалификационной категорией: Салахова Л.А., Дудина Е.А., Чикоткова И.А., Сунгатуллина Н.М., Хуснуллина И.Г., заместители директора Шакирова Р.И. и Зайцева И.Н.

На 6 заседаниях, проведенных в форме практикумов, выступлений из опыта работы в «Педагогической мастерской», участия в «Круглых столах», мастер-классах, взаимопосещений уроков, рассмотрены основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями школы, связанные с современными подходами к организации образовательной деятельности:

- Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми.
- Использование интерактивных и ИКТ технологий на уроках как средство формирования основных видов УУД (Круглый стол).
- Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом).
- Использование в обучении современных образовательных технологий, как одно из условий повышения качества образования (Педагогическая гостиная).
- Организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации.
- Формы и методы работы с одаренными детьми.

В рамках работы между заседаниями в феврале и марте были проведены недели наставничества.

В «Педагогической мастерской» были рассмотрены вопросы создания развивающей образовательной среды и образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся. Руководитель ШППО Салахова Л.А. обозначила основные принципы, лежащие в основе создания развивающей среды в образовательном учреждении, некоторые приемы, позволяющие связать фрагменты урока в начальной школе в единую сеть. Заместитель директора по УР Зайцева И.Н. подробно рассказала о том, что развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных общеучебных навыков, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний.

В рамках работы ШППО в течение полугодия было организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом взаимодействия учителей по вопросу преемственности обучения учащихся. Содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем,

доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у учителей отличаются значительным разнообразием: интерактивное обучение - работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество.

Все учителя творчески подошли к созданию своих уроков. Например, учителями Гафиятуллиной Г.А. и Дмитриевой А.А. были использованы ЦОР «Открытая школа». Салахова Л.А., Чикоткова И.А., Милицкая Ю.С., Залалутдинова Г.Т. использовали возможности работы с тестом в Google форме, также был использован онлайн-сервис LearningApps, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Хусаинова Ф.Р., Нурутдинова Р.Р., Яруллина Ф.С., использовали на уроке возможности Смарт доски нового поколения. Дудиной Е.А. было использовано тестирование знаний учащихся при помощи выхода в интернет. Александрова Т.А. показала урок с использованием возможностей компьютерного класса.

Таким образом, деятельность Школы передового педагогического опыта направлена на оказание помощи педагогам в использовании эффективных ИКТ технологий, дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся, на развитие и совершенствование педагогического мастерства учителей путем внедрения в практику работы всех учителей новых современных образовательных технологий. Вместе с тем, не все педагоги школы заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс, не все активно занимаются самообразованием. Отмечен невысокий уровень навыков самоанализа у учителей.

Деятельность, направленная на профессиональное развитие педагогов

Главной целью методической работы является непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методики преподавания. Всё это необходимо для перспективного развития процессов обучения и воспитания, постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Одним из направлений профессионального саморазвития является активация творческой деятельности педагогов: это научная работа (ведение научно-исследовательской ученической деятельности, участие в работе педагогических, методических советов, участие в конференциях разного уровня, написание статей), кроме этого круглые столы, семинарские занятия, консультации, психологические тренинги, мастер-классы. И здесь приветствуется именно системность в работе педагога, дающая определённые результаты.

Участие педагогов в конкурсном движении - это не только престиж образовательного учреждения, повышение самооценки педагога, но и мощный стимул для профессионального роста учителя.

Педагоги школы участвовали в следующих наиболее значимых конкурсных мероприятиях:

<i>Уровень</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Из них количество победителей и призеров</i>	<i>ФИО учителей</i>
<i>муниципальный</i>	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»	2	1 призер 1 лауреат	Чумакова Л.Д. Рахматуллина А.И.
	Муниципальный этап республиканского фестиваль-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке «Schooltheatre»	5	5 победителей	Валеева И.М., Милицкая Ю.С., Камалова И.М., Хайрутдинова Л.Р., Никитина А.Г.
	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов на английском языке «Их именами названы улицы»	2	2 победителя	Хайрутдинова Л.Р. Никитина А.Г.

зональный	Зональные педагогические чтения по теме «Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта Образование», организованный МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района»	19	1 победитель 6 призеров 1 лауреат	Шамсутдинова Ф.Р., Ильина С.Н., Титова Е.Н., Тухфатуллина А.И., Шарапова Э.Р., Егорова В.В., Однакина С.А., Аминова И.Н.
республиканский	Республиканский конкурс чтецов «Мы разные, но мы едины» в рамках Года родных языков и народного единства в Республике Татарстан, Республиканское общественное движение «Татарстан – новый век» – «Татарстан – яңагасыр»	1	1 лауреат	Потасьева В.А.
	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан», проводится Академией народной энциклопедии в рамках реализации инновационного проекта «Наш Татарстан»	1	1 победитель 1 призер	Александрова Т.А., Чикоткова И.А.
	Республиканский конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета», посвященного 100-летию образования ТАССР, номинации «Педагог мастер»	1	1 победитель	Пашина А.А.
федеральный	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование - 2021» в номинации «Разработка урока в технологии деятельностного метода по теме: «Корень слова». Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование»	1	1 победитель	Салахова Л.А.
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательные технологии», номинация «Спорт и физкультура», Федеральное агентство Образование РУ», г. Казань.	1	1 победитель	Ильина С.Н.
	Всероссийский конкурс «Зирэк остаз», номинация Декоративно-прикладное творчество, название конкурсной работы «Уходящий 2020 год»	1	1 победитель	Дмитриева А.А.
	Общероссийский инновационный проект «Моя Россия», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия»	1	1 призер	Сунгатуллина Н.М.
международный	Международный конкурс чтецов имени Г. Тукая «Люби жизнь, народ и мир его», Казанский Федеральный Университет (Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Толстого)	1	1 призер	Потасьева В.А.
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», ФГОС России	1	1 призер	Давыдова М.А.
	Международный конкурс педагогического мастерства «Потенциал будущего» номинация «Презентация к уроку»	1	1 призер	Егорова В.В.

Сравнительный анализ показал, что увеличилась доля участия педагогов в значимых конкурсах зонального и федерального уровней.

Уровень конкурсов	Количество конкурсов / количество принявших учителей			
	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Муниципальный	1 / 2 человека	3 / 6 человек	9 / 13 человек	4 / 11 человек
Зональный				1 / 19 человек
Республиканский	3 / 8 человек	4 / 9 человек	11 / 23 человека	8 / 16 человек
Федеральный	3 / 13 человек	11 / 13 человек	7 / 9 человек	6 / 15 человек
Международный	3 / 40 человек	3 / 49 человек	4 / 6 человек	3 / 3 человека
	10 конкурсов	21 конкурс	31 конкурс	22 конкурса

Анализ деятельности школьных методических объединений показал, что за 2020 - 2021 учебный год доля участвующих в **очных** конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства составила 35 педагогов из 64 (55%). Данные педагоги приняли участие в 45 конкурсах различного уровня.

Из 35 педагогов 25 (52%) стали победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов. Ими достигнуто 28 побед. Результативность участия составляет 71%.

Сравнительная таблица участия педагогов в профессиональных конкурсах:

Уровень	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Участие	Победы	Участие	Победы	Участие	Победы
муниципальный	13	11	3	13	4	7
республиканский	18	9	14	10	9	11
всероссийский	29	21	3	7	6	4
международный	2	2	2	4	3	3
ИТОГО	62	43	22	34	22	25
	46 педагогов - 68%		36 педагогов - 55%		35 педагогов – 55%	

Высокая активность учителей в профессиональных конкурсах среди методических объединений учителей начальных классов (Александрова Т.А.), учителей английского языка (Валеева И.М.), учителей родного языка (Шарапова Э.Р.), учителей русского языка и литературы (Хуснуллина И.Г.), учителей физической культуры (Дерюгина И.Н.).

Низкая активность в профессиональных конкурсах наблюдается среди учителей математики, естественнонаучного цикла. Не приняли участие в конкурсах: Артемьев А.А., Шайдуллина Г.С., Бешенцев С.Н., Тимошкина М.В.

За 2020 - 2021 учебный год 23 педагога (36% от общего числа педагогических работников) школы **опубликованы статьи, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий** в сборниках научно-практических конференций, педагогических чтений, электронных методических журналах и образовательных сайтах (29 публикаций). Это ниже уровня 2019 – 2020 учебного года на 9%. В 2019 - 2020 учебном году методические публикации разместили 30 педагогов (45% от общего числа педагогических работников), всего было размещено 43 публикации.

В **семинарах и вебинарах** различного уровня приняло участие 44 (69%) педагога. Количество участий – 183. С докладами выступили 31 человек, являлись участниками-слушателями – 30 человек.

Активно принимали участие: учитель математики Давыдова М.А., учитель биологии и химии Галанцева Л.Ф., учителя начальных классов Салахова Л.А., Дудина Е.А., Зайцева И.Н., Аракчеева Т.А., Нурутдинова Р.Р., Досаева Т.В., учитель технологии Пашина А.А., учитель истории и обществознания Однакина С.А., педагог-библиотекарь Титова Е.Н.

Так учитель технологии Пашина А.А. выступила на республиканском семинаре «Совершенствование педагогического мастерства в декоративно-прикладном творчестве» в рамках Республиканского конкурса «Отблески жаркого лета», посвященного 100-летию образования ТАССР, организованного МОиН РТ для педагогов на базе Детского эколого-биологического центра г.Набережные Челны.

Учитель истории и обществознания Однакина С.А. представила опыт работы «Использование образовательной онлайн-платформы «Открытая школа-2035» на уроках истории и обществознания» на очном вебинаре, организованном Ресурсным центром «Открытая школа 2035» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Педагог-библиотекарь Титова Е.Н. провела мастер-класс «Опыт использования Google инструментов для проведения викторин» на муниципальном информационно-методическом семинаре педагогов-библиотекарей «Библиотекарь и читатель XXI века», организованный МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» на базе МБОУ «Лицей № 1».

В научно-практических конференциях различного уровня приняло участие 33 (52%) педагога. Количество участия - 54: в международных – 8, во всероссийских – 30, в республиканских – 16. Из них в очной форме: в режиме онлайн – 28, в режиме ZOOM – 9, в заочной форме – 26.

Так 9 педагогов приняли очное участие в VII республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», организованном ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» при МОиН РТ.

В 2020 - 2021 учебном году полный охват различными формами методической активности очной формы наблюдался в методическом объединении учителей родного языка и литературы (руководитель Шарапова Э.Р.), английского языка (руководитель Валеева И.М.), начальных классов (руководители Александрова Т.А., Чумакова Н.С.), учителей физической культуры (руководитель Дерюгина И.Н.).

Невысокая активность и результативность среди методических объединений учителей математики, русского языка и литературы. Это, прежде всего, связано с высокой педагогической загруженностью.

Инновационную деятельность - созидательный процесс и результат творческой деятельности педагогов школы. Ценность инновационной деятельности для педагога связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Самые распространенные и значимые инновации по их принадлежности к учебно-воспитательному процессу связаны с организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий (Игровые технологии, Технология интегрированного обучения, технология дистанционного обучения, технология критического мышления, технология деятельностного подхода), являющихся ведущим фактором развития инновационного учебного процесса (методики, технологии, методы и средства обучения). Сегодня коллектив школы обязан самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, появление новых научных и технологических достижений и, соответственно, быть чуть впереди.

В 2020 - 2021 учебном году учителя с высшей и первой квалификационной категорией продолжали участвовать в инновационной деятельности.

Самыми активными и результативными являются учителя высшей квалификационной категории: учителя родного языка и литературы Залалутдинова Г.Т., Сунгатуллина Н.М., учителя начальных классов Салахова Л.А., Александрова Т.А., педагог-библиотекарь Титова Е.Н.

Таким образом, методической службой школы были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Остается стабильным количество педагогов, участвовавших в конкурсах различного уровня, а результативность участия увеличилась с 61% до 71%. Вместе с тем, наблюдается снижение числа публикаций в средствах массовой информации с 43 до 29, это говорит о том, что педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы.

В ходе анализа за 2020 - 2021 учебный год отмечены следующие положительные тенденции в методической работе:

- методическая работа школы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, целенаправленной работе педагогического коллектива над единой методической темой, координации взаимодействия школьных методических объединений;

- система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе;

- деятельность Школы передового педагогического опыта способствовала распространению педагогами школы собственного опыта, осознанию ими своих профессиональных способностей, повышению профессиональных компетенций, освоению новых образовательных практик, педагогических технологий;

- повышение квалификации и мастерства учителей позволяли связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса;

- 17 учителей высшей категории осуществляют инновационную деятельность, способствующую повышению профессионального педагогического мастерства учителя, созданию предпосылки для достижения нового качества образования.

Однако выявлены следующие проблемы в эффективности работы профессиональных объединений за 2020 - 2021 учебный год:

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- равнодушное отношение учителей к росту своей профессиональной компетентности;

- низкая активность педагогов по обобщению передового опыта в сетевых сообществах;

- пассивное отношение ряда педагогов школы, имеющих большой педагогический опыт, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

7. Информатизация образования

Процесс информатизации в школе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Использование всех доступных ресурсов системы «Электронное образование в Республике Татарстан».

2. Систематическое повышения квалификации и осуществление методической поддержки педагогов школы в области ИКТ.

3. Постоянное развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса в области ИКТ.

4. Совершенствование электронного документооборота

5. Взаимодействие всех членов социума через единое информационное пространство.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 18 компьютеров. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтированы точки доступа Wi-Fi.

В школе созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы.

Учителя обучились на различных курсах повышения квалификации, организованные Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», школы активно используется материалы портала Единыйурок.рф. В течение учебного года педагоги школы активно участвовали на вебинарах, мастер-классах.

Необходимо отметить, что участие в проектах, методических семинарах нацелено не только на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности. На сегодняшний день созданы электронные портфолио педагогов (100%), 6 учителей имеют персональные личные сайты.

Современный ритм жизни не позволяет родителям в полной мере уделять достаточного внимания процессу обучения и воспитания своих детей, своевременному получению информации об оценках, поведении, реализации их творческого потенциала. Поэтому продолжают разьяснительные работы, консультации с родителями о возможности

использования портала «Электронное образование в Республики Татарстан», сайта Государственные услуги РТ, РФ, особенно для приема в школу.

На основании вышесказанного делаем вывод, что

- 1) педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;
- 2) 100% педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- 3) систематически работает и обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- 4) активно используется портал «Электронное образование в Республики Татарстан», платформы «Zoom», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Якласс», «Открытая школа».

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьного информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС.

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ,
используемых в образовательном процессе в 2021 - 2022 учебном году
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
в соответствии с Федеральным Перечнем учебников, допущенных к использованию при
реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,
осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения
РФ от 20.05.2020 г. № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. № 766)**

Учебные предметы, классы	Авторы, название учебника	Издательство	Год издания
Русский язык			
1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука	Просвещение	2011, 2015
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	Просвещение	2011, 2018
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2011, 2018
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение	2011, 2015
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2012, 2019
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение	2011, 2015, 2020
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2013, 2021
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение	2012, 2017
4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение	2014, 2018
5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2012
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение	2012
6	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2013, 2014
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение	2013, 2014

7	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2014, 2015
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение	2014, 2015, 2017
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2014, 2018
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык	Просвещение	2015, 2018
9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение	2019
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2018
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Базовый уровень в 2-х частях. Часть 1	Русское слово	2019
10	Бабайцева В.В. Русский язык. 10 - 11 класс. Углубленный уровень	Дрофа	2019
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Базовый уровень в 2-х частях. Часть 2	Русское слово	2019
11	Бабайцева В.В. Русский язык. 10 - 11 класс. Углубленный уровень	Дрофа	2019
Русский родной язык			
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык	Учебная литература	2020
2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык	Учебная литература	2020
3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык	Учебная литература	2020
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык	Учебная литература	2020
5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020
6	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020
7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020
8	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020
9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020
Литературное чтение			
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение	2011, 2015
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2011, 2018
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2012, 2019
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение	2011, 2015, 2020
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2013, 2021
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение	2012, 2017
4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение	Просвещение	2014, 2018
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2014, 2018
Литература			
5	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2014
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	2012

6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение	2013, 2015, 2016
	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2014
7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2013, 2017
	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2014, 2015
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	2018
	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2015
9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература	Русское слово	2015, 2019
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. Литература. В 2-х частях	Просвещение	2019
10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровень) часть 1,2	Русское слово	2019
11	Зинин С.А., Чалмаев Литература.(базовый и углубленный уровень) Ч.1,2	Русское слово	2020
Математика			
1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	2011, 2015
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика Ч.1,2 (тат)	Татарское книжное издательство, Просвещение	2021
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	Просвещение	2011, 2018
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. И др. Математика	Просвещение	2012, 2019
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	2015, 2020
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	2012, 2017
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение	2013, 2021
4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	2014, 2018
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение	2014, 2018, 2021
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	Мнемозина	2014
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	Мнемозина	2013, 2014
Алгебра			
7	Дорофеев Г.В., Суворова СБ., Бунимович Е. А. и др. Алгебра	Просвещение	2017
8	Дорофеев Г.В., Суворова СБ., Бунимович Е. А. и др. Алгебра	Просвещение	2018
9	Мордкович А.Г.. Семенов П.В. Алгебра	Мнемозина	2019, 2021
10	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	Мнемозина	2019

11	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа" Учебник (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях	Мнемозина	2020
Геометрия			
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	Просвещение	2013, 2015, 2017
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	Просвещение	2013, 2015
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	Просвещение	2013, 2015
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2019
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2019
Окружающий мир			
1	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2011, 2018
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	2011, 2015
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир Ч.1,2 (тат)	Татарское книжное издательство, Просвещение	2021
2	Плешаков А.А.. Окружающий мир	Просвещение	2012, 2019
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	2011, 2015, 2020
3	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2013, 2021
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	2012, 2017
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	Просвещение	2014, 2018
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	2014, 2018
Биология			
5	Сонин Н.И. Плешаков А.А. Биология	Дрофа	2012
6	Сонин Н.И. Биология. Живой организм	Дрофа	2014
7	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие животного мира	Дрофа	2014, 2015
8	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек	Дрофа	2015, 2018
9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология	Просвещение	2019, 2021
10	Биология (базовый уровень) Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2019
11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология 11 класс Базовый уровень.	Просвещение	2020
Иностранный язык			
2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	2012, 2019

3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	2012, 2016, 2021
4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	2013, 2014, 2017, 2021
5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2012, 2020
6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2013, 2014, 2016, 2021
7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2014, 2015, 2021
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2015, 2018
9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Просвещение	2012, 2018, 2019
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык	Просвещение	2019
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык	Просвещение	2015, 2020
Информатика и ИКТ			
7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014, 2015, 2021
8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015, 2018
9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019, 2021
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень).	Просвещение	2020
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень).	Просвещение	2021
История:			
Всеобщая история			
5	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	Русское слово	2015
6	Бойцов М.А. История средних веков	Русское слово	2013
7	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII век	Русское слово	2014, 2015, 2021
8	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	Русское слово	2015, 2018
9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914	Русское слово	2018, 2019
10-11	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	Русское слово	2019, 2020
История России			
6	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Пестрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века	Русское слово	2016, 2021
7	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред.Петрова Ю.А. История России. XVI-XVII века	Русское слово	2017, 2021

8	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.История России. XVIII век.	Русское слово	2018, 2021
9	Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801-1914 гг.	Русское слово	2018, 2019
10	Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) часть 1	Русское слово	2019
11	Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) часть 2	Русское слово	2019
Обществознание			
6	Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2014, 2015, 2021
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2014, 2015, 2021
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	Просвещение	2015, 2018
9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	Просвещение	2018, 2019
10	Котова О.А., Лискова Т.В. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2019
11	Котова О.А., Лискова Т.В. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2020
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
4	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Русское слово	2018, 2021
5	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	Русское слово	2012
География			
5	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География.	Дрофа	2012, 2013, 2014
6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География.	Дрофа	2012, 2013, 2014
7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны	Дрофа	2014, 2015
8	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География России	Дрофа	2015
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География.	Просвещение	2018
9	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др./ Под ред. Алексеева А.И. География	Дрофа	2019
Физика			
7	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2014, 2015
8	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2015, 2018
9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа	2019
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. Физика (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2019
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (Базовый и углубленный уровень)	Просвещение	2020
Астрономия			
11	Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение	2017
Химия			

8	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2014, 2018
9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	Просвещение	2019, 2021
10	Химия (базовый уровень) Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	2019
11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия. Базовый уровень	Просвещение	2020
Музыка			
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2011
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2011
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2013
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2013
5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2014
6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2014
7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2014
8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2014
Изобразительное искусство			
1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	2011
	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2011
2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2011
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	2011
3	Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство	Просвещение	2013
	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Просвещение	2013
4	Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство	Просвещение	2013, 2014
	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014
5	Горяева Н.А. Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014
6	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014
7	Питерских А.С., Гулов Г.Е. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014
Технология			
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение	2011
	Лутцева Е.А. Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
2	Лутцева Е.А. Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2012
3	Лутцева Е.А. Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2013
4	Лутцева Е.А. Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013

	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	Просвещение	2013, 2014
5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология	Просвещение/ Вентана-Граф	2019
6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология	Просвещение/ Вентана-Граф	2020
7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	Вентана-Граф	2017
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	Вентана-Граф	2014
8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология	Вентана-Граф	2014
Основы безопасности жизнедеятельности			
8,9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	Вентана-Граф	2019
10 - 11	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.	Вентана-Граф	2020
Физическая культура			
1	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2011
	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	2011
2	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2011
	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	2011
3	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2011
	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	2011
4	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2011
	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	2011
5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	Просвещение	2013
8-9	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2016
10-11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	Просвещение	2011
Родной (татарский) язык			
1	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Алифба	Магариф- Вақыт	2012
	Харисов Ф.Ф., Сиразиева Г.Д. Татарский язык	Магариф- Вақыт	2012
2	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Панова Е.А. Татарский язык	Магариф- Вақыт	2013
3	Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Татарский язык	Магариф- Вақыт	2013
4	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Сагдиева Р.К., Гарипова В.А. Татарский язык	Магариф- Вақыт	2014
10	Сагдиева Р.К. Татарский язык.	Магариф- Вақыт	2021
Родной (татарский язык) язык			
1	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармульти- фильм	2012
2	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармульти- фильм	2013
3	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармульти- фильм	2013
6	Хайдарова Р.З., Назипова З.Р. Татарский язык	Татармульти- фильм	2014
7	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык	Татармульти- фильм	2014
8	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык	Татармульти- фильм	2015

9	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык	Татармультфильм	2016
Родная (татарская) литература			
1	Мияссарова И.Х. Әдәби уку	Магариф-Вақыт	2012
	Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Мухаметзянова А.Г., Хасанова Ф.Ф.	Магариф-Вақыт	2021
2	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Әдәби уку	Магариф-Вақыт	2013
3	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Әдәби уку	Магариф-Вақыт	2013
4	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Әдәби уку	Магариф-Вақыт	2014
5	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вақыт	2014
6	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вақыт	2014
7	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вақыт	2014
8	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вақыт	2015
9	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вақыт	2016
10	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Ахмедзянова Г.М., Замалиева Л.Ф. Әдәбият	Магариф-Вақыт	2021
Родная (татарская) литература			
6	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х. Татарская литература	Магариф-Вақыт	2014
7	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х. Татарская литература	Магариф-Вақыт	2014
8	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х. Татарская литература	Магариф-Вақыт	2015
9	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х. Татарская литература	Магариф-Вақыт	2016

8.1. Электронно-образовательные ресурсы

Общая характеристика школьного библиотечно-информационного центра:

Школьный информационно-библиотечный центр располагается на втором этаже школы. В кабинете выделены зоны абонемента, читального зала на 14 посадочных мест, презентационная зона, зона хранения книг и периодических изданий, компьютерная зона (2 компьютера, МФУ (цветной), локальная сеть Интернет).

- объем библиотечного фонда (художественная, справочная, научно-популярная) – 9697 единиц;
- общая книговыдача 9900 единицы;
- обращаемость - 0,8 единиц в год;
- Среднедневная посещаемость 53 человека;
- объем учебного фонда – 19996 единиц;
- книгообеспеченность учебной литературой федерального перечня 97,73%, регионального перечня – 95,86 %;

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Фонд ШИБЦ формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Числит.	Общест.-политич.	Естеств-научн.	Тех-ника	74	Ис-во и спорт	Худ. Лит-ра	Справ.	Прочая	В том числе	
									на тат. языке	нетрад. носит. информ.
КСУ	2694	370	76	572	197	7248	296	1050	2194	140
Выдано	462	414	85	106	59	8438	233	103	258	7
Обращаем.	0,2	1,1	1,1	0,2	0,3	1,2	0,8	0,1	0,1	0,1

С целью формирования современного информационно-библиотечного центра как ключевого инструмента новой инфраструктуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, деятельность ШИБЦ направлена на реализацию следующих задач:

- Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- Формирование и развитие информационной культуры и читательской компетентности.
- Обновление форматов взаимодействия с читателями-школьниками и учителями-предметниками.
- Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития, межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
- Формирование опыта социальных навыков поведения средствами литературных произведений, развитие нравственно-духовных качеств личности учащегося.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа оснащена всем необходимым оборудованием и методическими материалами для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются один спортзал, информационно-библиотечный центр, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, кабинет информатики, медицинский кабинет, 41 учебный кабинет, из них 2 кабинета - слесарно-столярные мастерские, 1 кабинет домоводства, 6 телевизоров (SMART TV), 15 интерактивных досок, 3 интерактивных панели, 22 мультимедийных экрана, 39 проекторов, 22 принтера, 11 МФУ, 174 единицы компьютерной техники, 1 видеокамера, 1 акустическая система, 3 музыкальных центра. По линии МО и Н Республики Татарстан получены кабинеты физики, химии, кабинет интерактивного оборудования, мобильный класс для начального образования.

Оборудование кабинетов

За последние годы приобретено много учебно-наглядного оборудования и технических средств обучения. Учебные кабинеты имеют современное оформление.

Площадь учебных кабинетов составляет 2351,2 кв.м.

Всего 41 учебный кабинет. Из них:

Предмет/кабинет	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
География	1	60
История	1	80
Русский язык и литература	4	70
Начальные классы	11	100
Изобразительное искусство и черчения	1	70
Музыка	1	60
Математика	4	80

Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	100
Автодело	1	75
Татарский язык	5	90

Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	химические реактивы (в %)
1	88	95	90	80

Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование				лабораторное оборудование (в %)
		ботаника 5-6 кл. (в %)	зоология 7 класс (в %)	анатомия 8-9 кл. (в %)	общая биология - 10-11 класс (в %)	
1	96	98	98	98	98	90

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
3	60	-	-

Спортивный зал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	-	46	6	85	85	6

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование				лабораторное оборудование (в %)
		7 класс (в %)	8 класс (в %)	9 класс (в %)	10-11 класс (в %)	
1	90	90	90	90	90	90

Технология

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
100	1	100	1	100	-	100

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школы процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного

контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- оценку готовности к обучению на уровне начального, общего и среднего общего;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

С целью определения эффективности реализованной ООП, проводится мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Школы по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, ее соответствия заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в

том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения;
- обучение на дому по индивидуальному плану.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по административно - хозяйственной части по параметрам и измерителям, разработанным в Школе.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта;

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на федеральном уровне.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается программой воспитательной направленности, разработанной в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1176
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	605
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	602 человека/ 63,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,77 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	1 человек/7,7%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1176 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1064 человека/ 90%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	1028 человек/ 93,7%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1176 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1176 человек /100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человека/ 93,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человека/ 93,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,59%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,59%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	51 человека/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80,95%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 23%
1.29.2	Первая	36 человек/ 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /2%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14802 единицы, 13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1176 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7617,5 кв.м. / 6,5 кв. м

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается,

обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Анализ реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выявил их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.

2. Сложившаяся система воспитательной работы даёт положительные результаты:

- выраженное конструктивно – развивающее преобразование ролевой позиции взрослых и обучающихся в совместной воспитательной деятельности;
- повышение статуса детского самоуправления в жизнедеятельности коллектива школы;
- разнообразная и интересная для обучающихся внеучебная жизнь;
- рост количества участников в мероприятия, степень их удовлетворённости результатами своей деятельности;
- снижение количества правонарушений среди подростков и молодёжи.

3. Итоги промежуточной аттестации, проведенной с целью определения степени освоения учащимися учебного материала по всем предметам учебного плана в рамках освоения образовательных программ по уровням обучения, свидетельствуют о том, что в текущем учебном году ФГОС начального и основного общего и среднего общего образования реализован полностью, т.к. по всем предметам учебного плана успеваемость составляет 100%.

4. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов показала, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования – 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация учащихся 11-го класса показала, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям основной образовательной программы среднего общего образования – 100% учащихся получили аттестаты о среднем полном образовании.

5. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. По итогам 2021 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Основные задачи, поставленные на 2022 год:

Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа и определение путем положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволяют определить наиболее актуальные **задачи на 2022 год:**

1. Создание условий для внедрения и реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО
2. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ и ОГЭ, ВПР), используя различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса качества образовательных услуг и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.
3. Расширение единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника

- человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

4. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей

5. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения, обеспечение сопровождения учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.