

**Принято**

педагогическим советом

протокол № 6

от « 20 » 01 20 22 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ № 5»

*Л.В. Бакалдина* /Л.В. Бакалдина/

Введено в действие приказом

№ 11 от « 01 » 01 20 22 г.



**Положение**  
**о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**  
**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13, Уставом школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетика и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

### **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся *необходимого уровня* или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложения 1, 2, 3, 4). Данные таблицы заполняются учителем.

### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение 5). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

### **5. Ведение документации.**

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

### **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1FC07D0030B0508345CF8E89FFB2CCFD

Владелец: Бакалдина Людмила Владимировна

Действителен с 29.06.2023 до 29.09.2024

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по русскому языку за \_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет														
		Писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.	Писать на слух буквы, слоги.	Составлять предложения из слов.	Отличать текст от набора предложений.	Правильно списывать слова, предложения, <small>текст</small>	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Составлять схемы предложений, слов.	Делить слова на слоги, ставить ударение.	Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.	Писать буквы и, у, а после букв шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Обозначать мягкость согласных на	Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, ниц и т.п.	Писать изученные слова с проверяемой буквой безударного гласного в корне.	Делить слова на части для переноса.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по литературному чтению за \_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.  
Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет								
		Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Скорость чтения	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Подробно пересказывать текст.	Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Озаглавливать текст.	Понимать главную мысль текста.	Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по математике за \_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.  
 Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет									
		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Находить значение выражений в 2 действия.	Решать простые задачи.	Решать составные задачи.	Решать уравнения изученных видов.	Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Определять длину отрезка.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по окружающему миру за \_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_


№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Объяснять, как люди понимают друг друга.	Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Называть основные особенности каждого времени года.	Оценивать правильность поведения людей в природе.	Оценивать правильность поведения в быту.

Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных учащихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.  
 Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД					Коммуникативные УУД					
		Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе)	Смыслообразование (сформированность познавательных мотивов)	Адекватная самооценка	Целеполагание (умение сохранять заданную цель)	Планирование (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу)	Контроль (умение контролировать свою деятельность по результату)	Оценка (умение понимать и принимать оценку взрослого и сверстника)	Умение выделять и формулировать познавательную цель	Умение находить необходимую информацию	Умения знаково-символического моделирования	Умение строить небольшое речевое высказывание в устной форме	Умение постановки и формулирования проблемы	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Принятие позиции собеседника либо партнера по действию	Нахождение способов выхода из конфликта.	Умение слушать собеседника	Умение сотрудничать (согласование своих действий с действиями партнера)



Лист согласования к документу № 81 от 27.09.2024  
Инициатор согласования: Уварова Д.Ю. Секретарь  
Согласование инициировано: 27.09.2024 14:37

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бакалдина Л.В.		 Подписано 27.09.2024 - 14:57	-