



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1FC07D0030B0508345CF8E89FFB2CCFD
Владелец: Бакалдина Людмила Владимировна
Действителен с 29.06.2023 до 29.09.2024

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
Чистопольского муниципального района РТ**

Введено приказом №300 от 02 сентября 2024 года
Директор МБОУ «СОШ №5»

_____ Л.В. Бакалдина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительных платных образовательных услуг
«Подготовка детей к школе»**

Составители: **Чикоткова ИА, Зайцева ИН, Дмитриева АВ, Каримуллина АО**

«Согласовано»

Заместитель директора по учебной работе

_____ И.Н.Зайцева

«Рассмотрено»

на заседании МО, протокол от _____ 2024 г

Руководитель МО учителей начальных классов

_____ **Фатхутдинова ГА**

Чистополь

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти, логике.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания.

Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все

основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Методы используемые в период подготовки детей к школе:

- практический метод.
- метод дидактических игр.
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация образовательного процесса.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы:

Занятия проводятся по вторникам (3 урока по 30 минут), и по субботам (3 урока по 30 минут).

Занятия начинаются с октября и завершаются в конце апреля. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Организация учебного процесса.

Группы школы для дошкольников работают 2 дня в неделю.

Расписание занятий:

Вторник		Суббота	
16:45-17:00	приём детей, информационная минутка.	10:45 – 11:00	приём детей, информационная минутка.
17:00-17:30	первое занятие	11:00 – 11:30	первое занятие
17:30 - 17:35	отдых, игры.	11:30 –11:35	отдых, игры.
17:35- 18:05	второе занятие.	11:35 – 12:05	второе занятие.
18:05-18:10	отдых, игры.	12:05– 12:10	отдых, игры.
18:10 – 18:40	третье занятие.	12:10 – 12:40	третье занятие.
18:40-18:50	консультация родителей, уход детей домой.	12:40 – 12.50	консультация родителей, уход детей домой.

Формы проведения занятий.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Программа рассчитана на **56 недель.**

Структура программы.

Данная программа состоит из **шести разделов:**

1. « Развитие математических способностей»

2. «Обучение грамоте и развитие речи»
3. «Подготовка к обучению письму»
4. «Развитие мышления»
5. «Развитие логики»
6. «Весёлый английский»

Содержание программы.

Раздел «Развитие математических способностей». Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи». Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.); чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок; беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии); разучивание наизусть и выразительное чтение.

Раздел «Подготовка к обучению письму». Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Раздел «Развитие мышления». Простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Раздел «Развитие логики». Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)). Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.).

Раздел «Весёлый английский». Работа над произношением (сказки, песни, рифмовки), работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, сюжетно-ролевые игры), работа с картинкой (описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»), разучивание и декламация стихов, конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.), разучивание песенок, конкурс исполнителей инсценировка, воспроизведение ситуативных диалогов. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

Пояснительная записка по курсу «Развитие математических способностей».

1. Развитие математических способностей – 28 часов.

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Тематическое планирование по курсу «Развитие математических способностей».

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов
<i>Развитие математических способностей</i>		
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1 час
2.	Знакомство с клеточкой. Рисование клеток и прямоугольников. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой, по сторонам, по диагонали. Штриховка клеточек.	1 час
3.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Решение устных задач. Знакомство с	1 час

	геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.	
4.	Составление из геометрических фигур: дома, машины, человечка. Интерактивная игра «Удивительные фигуры». Штриховка геометрических фигур.	1 час
5.	Отношения «длинный-короткий», «широкий-узкий». Составление геометрических фигур из палочек. Знакомство с цифрой 0. Работа в рабочей тетради.	1 час
6.	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Игра «Охота за знаками»	1 час
7.	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Знакомство со знаками $>$; $<$; $=$	1 час
8.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора (карточки)	1 час
9.	Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино». Знакомство с цифрой 3.	1 час
10.	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Найди лишнее»	1 час
11.	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 4. Подвижная игра «Найди свой круг». Составление узора из геометрических фигур(карточки)	1 час
12.	Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Найди фигуру»	1 час
13.	Знакомство с цифрой 5. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора.	1 час
14.	Понятие о линиях: «кривая», «отрезок», «прямая». Прямой и обратный счет предметов.	1 час
15.	Интерактивная игра «Ряды цифр» Состав чисел 3,4,5	1 час
16.	Числа 1,2,3,4,5 Закрепление состава чисел 3,4,5 . Интерактивная игра «Веселое сложение». Сравнение предметов.	1 час
17.	Соотнесение цифр и чисел. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 6.	1 час
18.	Понятия «один», «много», «группа», «столько же». Знаки «больше», «меньше», «равно».	1 час

19.	Прямой и обратный счёт. Знакомство с цифрой 7. Интерактивная игра «Весёлый счёт»	1 час
20.	Соотнесение цифр и чисел. Порядковый счёт. Решение задач в стихах на сложение.	1 час
21.	Знакомство со знаком + и цифрой 8. Интерактивная игра «Собери зверей на праздник». Состав чисел 5,6,7,8	1 час
22.	Прямой и обратный счёт до 10. Решение задач в стихах на вычитание.	1 час
23.	Знакомство со знаком – и цифрой 9. Состав чисел 7,8,9.Интерактивные и подвижные игры со счётом.	1 час
24.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше...,но меньше...»	1 час
25.	Соотнесение цифр и чисел. Знакомство с числом 10.Решение задач. Рисование узора.	1 час
26.	Знакомство с понятием «пример». Устные вычисления. Решение примеров-«цепочек».	1 час
27.	Состав чисел 8,9,10. Интерактивная игра,подвижные игры.	1 час
28.	Итоговое занятие: Закрепление состава чисел. Интерактивная игра «Считаем с пугалом».	1 час
Итого		28 часов

Пояснительная записка по курсу «Обучение грамоте и развитие речи».

2. «Обучение грамоте и развитие речи» – 28 часов.

Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

К концу обучения по программе обучения грамоте

У детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами.

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте и развитие речи».

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов
<i>Обучение грамоте и развитие речи.</i>		
1.	Знакомство с коллективом группы, со школой, учебным кабинетом. Правила поведения в школе. Беседа о здоровье, правильной осанке.	1 час

2.	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».	1 час
3.	Речь устная и письменная. Развитие речи. Беседа «Наш город».	1 час
4.	Речь устная и письменная. Беседа «Транспорт». Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».	1 час
5.	Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1 час
6.	Беседа «Бытовая техника». Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».	1 час
7.	Слово. Деление предложений на слова. Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных».	1 час
8.	Беседа «Домашние животные» Интерактивная игра «Где чей дом».	1 час
9.	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У». Разучивание скороговорок, потешек.	1 час
10.	Развитие речи. Беседа «Вода в природе». Интерактивная игра «Обитатели пруда»	1 час
11.	Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. Знакомство со звуками Ы, И, Э	1 час
12.	Интерактивная игра «Чудесное ожерелье» Развитие речи. Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	1 час
13.	Слияние согласного звука с гласным. Знакомство с буквами Л и М. Составление слогов. Интерактивная игра «Цветные буквы»	1 час
14.	Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	1 час
15.	Слияние согласного звука с гласным. Знакомство с буквами Н и Р. Понятие «звонкие согласные»	1 час
16.	Составление и чтение слогов. Развитие речи. Беседа о животных «Наш зоопарк». Составление рассказа по картине.	1 час

17.	Знакомство с гласными Я,Е,Ё,Ю. «Волшебные» звуки. Составление слогов.	1 час
18.	Развитие речи. Беседа «Мои интересы» или «Что я люблю».	1 час
19.	Знакомство с буквами З и С. Слияние согласного и гласного.	1 час
20.	Интерактивная игра «Найди свой вагон» Беседа о явлениях природы.	1 час
21.	Знакомство с буквами Ж.и Ш. Чтение звуков в слогах . Понятие «твёрдые» и «мягкие» звуки и слоги.	1 час
22.	Беседа о школьных принадлежностях. Составление кроссворда. Игра в «Поле чудес»	1 час
23.	Знакомство с буквами Г-К, Д-Т. Звуки звонкие и глухие. Составление и чтение слогов.	1 час
24.	Подвижная игра «Назови имена» Развитие речи. Беседа о книгах и чтении.	1 час
25.	Знакомство с буквами В-Ф, Б-П. «Парные согласные». Развитие речи.Беседа о профессиях.	1 час
26.	Составление слогов и коротких слов. Дидактическая игра «Найди свою букву»	1 час
27.	Знакомство с буквами Х,Ц,Ч,Щ	1 час
28.	Закрепление и обобщение изученного.Интерактивные и подвижные игры. Разучивание скороговорок, считалок, песенок.	1 час
	Итого	28 часов

Пояснительная записка по курсу «Подготовка к обучению письму».

3. «Подготовка к обучению письму» – 28 часов.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

К концу занятий по обучению письму у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Вырабатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка.

Тематическое планирование по курсу «Подготовка к обучению письму»

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов
<i>«Подготовка к обучению письму»</i>		
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила. Узкая и широкая строка. Вертикальные и горизонтальные линии. Обведение шаблона, штриховка по заданию.	1 час
2.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо прямых длинных и коротких линий.	1 час
3.	Письмо прямых длинных и коротких линий. Штриховка рисунка вертикальными и горизонтальными линиями цветными карандашами.	1 час
4.	Рабочая строка. Рисование геометрических фигур в чередовании с прямыми и наклонными линиями. Составление и раскраска «бордюра».	1 час
5.	Тема «Явления природы». Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Выполнение рисунка по образцу. Раскраска рисунка.	1 час

6.	Тема «Явления природы». Письмо вертикальных и наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Ломаная. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1 час
7.	Тема «Музыкальные инструменты». Письмо кругов и овалов.. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1 час
8.	Тема «За грибами».Письмо кривых линий .Соединение наклонных линий с закруглением внизу и сверху. Обведение контура рисунка и его штриховка. Обведение и раскраска бордюра.	1 час
9.	Тема «Фрукты»Письмо круговых линий без отрыва руки и наклонных коротких и длинных линий в соединении. Обведение контура рисунка и его штриховка. Обведение и раскраска бордюра (змейка).	1 час
10.	Тема «Домашние животные и птицы». Письмо кривых линий с петлёй сверху и внизу без отрыва руки. Раскрашивание бордюра (бутоны цветка)Обведение контура рисунка и его штриховка(утёнок)	1 час
11.	Тема «Домашние животные и птицы». Письмо наклонных прямых линий с петлёй сверху и внизу. и элементов буквы л(строчной) Обведение контура рисунка и его штриховка(зайчик) Обведение и раскраска бордюра(колокольчик)	1 час
12.	Письмо элементов буквы Л(заглавной).Обведение контура рисунка и его штриховка.(елочка) Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1 час
13.	Письмо элементов буквы «л». Ориентирование на плоскости(рисование по клеткам) Обведение контура рисунка и его штриховка (лес)	1 час
14.	Тема «Что мы видим на небе».Письмо элементов буквы «е» строчной в соединении.. Обведение контура рисунка и его штриховка(звезда).Ориентирование на плоскости (по клеткам).Обведение и раскраска бордюра(травка)	1 час
15.	Тема «Лесные цветы». Обведение контура рисунка и его штриховка наклонными(косыми) линиями (цветы). Письмо изученных линий.	1 час
16.	Тема «Головные уборы». Письмо больших и малых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка прямыми и волнистыми линиями .	1 час
17.	Тема «Лес» Письмо больших и малых полуovalов в соединении. Рисование по образцу.	1 час
18	Штриховка горизонтальными линиями слева направо. Рисование и раскраска бордюра(жёлуди) Интерактивная игра «Железные буквы»	1 час
19	Тема «Обитатели воздушного и водного пространства». Письмо замкнутых и незамкнутых кривых линий.	1 час
	Использование элементов для составления узоров. Штриховка контура рисунка прямыми и наклонными линиями (бабочки)	1 час
20	Тема «Воздушный и водный транспорт». Письмо изученных линий. Штриховка по контуру линиями в разном направлении.	1 час
21	Тема «Мы строим дом». Штриховка рисунка по образцу.	1 час
22	Ориентирование на плоскости. Задание на определение закономерности. Обведение и раскраска бордюра	1 час

	(бабочки)	
23	Тема «Предметы круглой и полукруглой формы». Письмо изученных линий в рисунке.	1 час
24	Тема «Дикие животные». Игра «Угадай цвет»(раскраска по заданию). Письмо кривых линий в соединении.	1 час
25	Тема «Придумай рисунок по подобию». Письмо элементов букв И,П,Л. Тема «Я- художник». Раскраска рисунка по заданию. Письмо изученных линий в рисунках и схемах.	1 час
26	Тема «Головоломки». Письмо ломаных линий, составление узоров и предметных рисунков.	1 час
27	Тема «Дикорастущие растения». Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Ориентирование на плоскости.	1 час
28	Тема «Подумай, угадай, рисуй». Игровые упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, воображения, мышления.	1 час
Итого		28 часов

Пояснительная записка по курсу «Развитие мышления».

4. «Развитие мышления» – 28 часов.

Цель программы: развитие различных форм мышления у дошкольников, формирование логических операций, развитие основных мыслительных действий и приемов, помощь в формировании внутреннего плана действий, создание условий для активного общения дошкольников.

Задачи программы:

- развить логическое и творческое мышление ;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию ,устанавливать аналогии;
- развить основные мыслительные действия и приемы- обобщения, определения понятия, выведения следствия ;
- освоить умение строить умозаключения и доказательства;
- провести диагностику развития мышления дошкольников в начале освоения программы и в конце (методика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»).

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: тестирования, наблюдения.

К концу занятий у детей появятся знания и умения:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Формирование умения планировать учебные действия;
- Приобретение первоначального опыта применения логических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Формирование сотрудничества, самостоятельности мышления.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Тематическое планирование по курсу «Развитие мышления».

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов
<i>«Развитие мышления»</i>		
1.	Введение. Человек и мышление. Групповая диагностика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене».	1 час
2.	Задачи профессора Знатокова. Кроссворды на тему «Мир сказок».	1 час
3.	Установление причинно-следственных связей. Игра «Продолжи предложение».	1 час
4.	Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Упражнения «Сравни понятия».	1 час
5.	Грамматика и Я. Игра "Загадки-шутки".	1 час
6.	Актерское мастерство. Сценка "Путешествие в страну Знаний"	1 час
7.	Мозговой штурм. Сформулировать функции дома, улучшить их.	1 час
8.	Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Упражнения "Математическое сравнение".	1 час
9.	Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки.	1 час

10.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти.	1 час
11.	Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1 час
12.	Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Упражнения "Найди десять отличий".	1 час
13.	Развитие творческого мышления, операции сравнения. Пространственные представления.	1 час
14.	Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания.	1 час
15.	Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.	1 час
16.	Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Упражнения "Исключение лишнего слова".	1 час
17.	Мозговой штурм. Сформулировать потребности человека.	1 час
18.	Тренировка опосредованной вербальной памяти. Развитие вербально-понятийного мышления.	1 час
19.	Тренировка распределения и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1 час
20.	Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Упражнения «Сравни понятия».	1 час
21.	Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1 час
22.	Способность мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1 час
23.	Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1 час
24.	Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Упражнения "Разбей предметы на две группы".	1 час
25.	Определение отношений между понятиями «целое-часть». Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1 час
26.	Мозговой штурм. Упражнение «Число людей на Земле стремительно увеличивается.....»	1 час
27.	Причинно-следственные отношения между понятиями. Выявление отношений противоположностей.	1 час
28.	Итоговое занятие. Групповая диагностика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене». Настольные игры.	1 час
Итого		28 часов.

Пояснительная записка по курсу «Развитие логики».

5. «Развитие логики» – 28 часов.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель программы: формировать познавательные способности детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- * учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- * совершенствовать произвольное внимание, память;
- * способствовать расширению кругозора;
- * формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- * развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- * развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- * развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- * воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

К концу года дети должны знать и уметь:

- Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.
- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.
- Знать особенности логических и математических задач, решать их.
- Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные) .
- Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.

- Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.
- Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

Тематическое планирование по курсу «Развитие логики».

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов
<i>«Развитие логики»</i>		
1.	Выделим существенные признаки. Давай сравним.	1 час
2.	Сравнение предметов по форме и цвету.	1 час
3.	Сравнение предметов по назначению и расположению.	1 час
4.	Сравнение предметов по размеру и массе.	1 час
5.	Сравнение предметов по скорости движения.	1 час
6.	Обобщение. Обобщение предметов по признаку формы, по признаку цвета, по признаку назначения.	1 час
7.	Последовательность событий. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	1 час
8.	Нелогичные ситуации. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1 час
9.	Переносный смысл пословиц. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	1 час
10.	Даем определение понятиям. Противоположные понятия.	1 час
11.	Решение логических задач. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1 час
12.	Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	1 час
13.	Установим последовательность событий. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	1 час
14.	Количественные и качественные отношения предметов	1 час
15.	Найди предмет по описанию. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	1 час

16.	Учимся правильно сравнивать .	1 час
17.	Классификация предметов.	1 час
18.	Противоположные понятия.	1 час
19.	Родо – видовые отношения. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	1 час
20.	Установим последовательность событий.	1 час
21.	Нелогичные ситуации. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	1 час
22.	Переносный смысл пословиц.	1 час
23.	Выделим подмножества.	1 час
24.	Количественные и качественные отношения предметов.	1 час
25.	Антонимы. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1 час
26.	Синонимы. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1 час
27.	Омонимы. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1 час
28.	Многозначные слова.	1 час
	Итого:	28 часов.

Пояснительная записка по курсу «Весёлый английский».

6. «Весёлый английский» («Happy English») - 28 часов.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В процессе реализации программы решаются следующие цели и задачи:

Цели программы:

Привить детям желание изучать английский язык;

Окунуть в новую языковую среду;

Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

К концу **обучения** дети должны знать 60-70 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:


- Я ... (имя)
 - Мне ... (возраст)
 - Я умею ...
 - Я люблю ...
 - У меня есть...
 - Я могу...
 - Сколько тебе лет?
 - Как тебя зовут?
 - Умеешь ли ты ...?
 - Есть ли у тебя ...?
 - Сколько(количество предметов)?
- А также 10-15 стихов, рифмовок, песен.

Тематическое планирование по курсу «Веселый английский».

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов
<i>«Веселый английский»</i>		
1.	Знакомство. Прогулки по Британии: страна букв.	1 час
2.	Игрушки. Прогулки по Британии: местоимения.	1 час
3.	Цвета. Волшебник учится читать.	1 час
4.	Животные. Волшебник учится переводить.	1 час
5.	Веселый счет.	1 час
6.	Глаголы. Что делают волшебники: глаголы	
7.	Загадочная страна, где все просто: Simple.	1 час
8.	Поздравляем друзей: закрепляем местоимения и глагол to be.	1 час
9.	Что могут волшебники: have/has	1 час

10.	Быть или не быть волшебником: глагол to be	1 час
11.	Части тела и лица	1 час
12.	Еда. Угощение на день рождения.	1 час
13.	Волшебник приглашает друзей.	1 час
14.	Волшебное время	1 час
15.	Волшебство продолжается: Continious	1 час
16.	Мой друг (внешность).	
17.	Мой друг (характер).	1 час
18.	Мое любимое животное.	1 час
19.	Как приручить дракона	1 час
20.	Скоро карнавал.	1 час
21.	Сказки и легенды.	1 час
22.	Семья.	1 час
23.	Мой дом.	1 час
24.	Времена года.	1 час
25.	Погода. У природы нет плохой погоды.	1 час
26.	Транспорт.	1 час
27.	Пора в школу. Что я буду делать в выходные.	1 час
28.	Дни недели и мои занятия.	1 час
	Итого:	28 часов.

Лист согласования к документу № 45 от 19.09.2024
Инициатор согласования: Уварова Д.Ю. Секретарь
Согласование инициировано: 19.09.2024 13:17

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бакалдина Л.В.		 Подписано 19.09.2024 - 14:01	-