

Протокол

Тема: «Система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Роль классного руководителя по профилактике безнадзорности правонарушений обучающихся ,профилактике семейного неблагополучия.»

№ 3

Дата 07.10.2025

Присутствовали :

42 классных руководителей, директор Бакалдина Л.В.; зам директора по учебно-воспитательной работе Дмитриева А.А., социальный педагог Грачева И.А., педагог-психолог Блинова З.М., советник директора по ВР Кондратьева Е.В.

Повестка дня:

1. Анализ состояния профилактической работы школы.
2. Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Выработка плана действий по усовершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними : условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного развития. Профилактика буллинга ,суицидального поведения.

Слушали :

По первому вопросу выступила заместитель директора по ВР Дмитриева А.А. Рассмотрели представление о принятии мер по устранению причин и условий ,способствовавших совершению преступления . Старший инспектор ПДН Минхасапова Ксения Сергеевна выступила перед классными руководителями, по факту 19 июня 2025 года следователем СО отдела МВД России по Чистопольскому району возбуждено уголовное дело № 125019200060000281 по признакам состава преступления ,предусмотренного п « в » ч.2 ст.158 УК РФ .Несовершеннолетний Трунов Никита Владимирович ,03 января 2009 года рождения ,29 апреля 2025 года в период с 17 часов 00 минут по 17 часов 30 минут ,находясь в подъезде №1 ,расположенного по адресу : РТ ,г.Чистополь, ул. Шамсутдинова ,д.18,тайно похитил скоростной велосипед марки «KSM»,принадлежащий Гаврилову Роману Александровичу ,01 сентября 1999 года рождения ,причинив тем самым последнему значительный материальный ущерб на общую сумму 33500 рублей. В конце выступления директор школы указала на усиление профилактической работы с учащимися нашего учреждения. Также рассмотрели положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организация общего и профессионального образования, об изменениях формирования зоны риска , о добавлении категории несовершеннолетних подлежащих учету. Обсудили вопрос БДД учащихся нашей школы ,необходимо проводить беседы и инструктажи по ПДД регулярно. Проговорили об основных причинах.

Решили:

Всем классным

Копия

Директор



Бакалдина

Л.В

Чикотковой И.А., Зайцевой, И.Н., Дмитриевой, А.В., Латыповой А.Р., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нурутдиновой Р.Р., Кондратьевой Е.В., Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Хаматгалимовой Л.И., Яруллиной Ф.С., Дудиной Е.А., Аракчеевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Тимошкиной М.В., Милицкой Ю.С., Колпаковой М.С., Хайбуллиной Э.И., Курбановой Р.М., Хайрутдиновой Л.Р., Грачевой И.А., Бешенцеву С.Н., Камаловой А.Р., Камаловой И.М., Шамсутдиновой Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Шакировой Р.И., Никитиной А.Г., Залалутдиновой Г.Т., Однакиной С.А., Загвозкиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасьевой В.Н., Пашиной А.А., Рахматуллиной А.Х. принять к сведению

Слушали :

По второму вопросу выступила Дмитриева А.А., которая выступила об организации работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Основная задача классного руководителя – скоординировать все воспитательные влияния на обучающихся в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений. Поэтому одной из важных целей работы классного руководителя является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. К основным формам профилактики правонарушений для обучающихся относятся:

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

Ежедневный контроль успеваемости и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие обучающиеся и формируются сборные команды школы для участия в соревнованиях школьных и других уровней.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды, видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Работа с родителями.

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы.

Решили:

Всем классным руководителям :

Чикотковой И.А., Зайцевой, И.Н., Дмитриевой, А.В., Латыповой А.Р., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нурутдиновой Р.Р., Кондратьевой Е.В., Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Хаматгалимовой Л.И., Яруллиной Ф.С., Дудиной Е.А., Аракчеевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Тимошкиной М.В., Милицкой Ю.С., Колпаковой М.С., Хайбуллиной Э.И., Курбановой Р.М., Хайрутдиновой Л.Р., Грачевой И.А., Бешенцеву С.Н., Камаловой А.Р., Камаловой И.М., Шамсутдиновой Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Шакировой Р.И., Никитиной А.Г., Залалутдиновой Г.Т., Однакиной С.А., Загвозкиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасьевой В.Н., Пашиной А.А., Рахматуллиной А.Х. принять к сведению

Слушали :

По третьему вопросу слушали психолога Блинову З.М. Выступила о выработке плана действий по усовершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними : условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного развития. Профилактика буллинга , суицидального поведения.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. Ключевая характеристика класса с проявлениями буллинга – небезопасность каждого участника микросоциума. Ситуация травли разворачивается как дезадаптивная форма совладания со стрессом ученика, испытывающего тревогу, дискомфорт. Согласно мнению социологов, современная российская реальность популяризирует агрессивные способы подавления тревоги, разрешения проблем. Провоцирующими факторами буллинга в школе становятся:

Негармоничная иерархия. При негармоничном распределении статусов в классе появляются роли «отверженных», «изолированных». Они становятся объектом насмешек, унижения, насилия со стороны более сильных, но эмоционально нестабильных учеников.

Социально-экономические перемены. Мобильность современного общества, перенасыщенность информацией, отсутствие моральных устоев способствует проявлению агрессии. У подростков нет предпочитаемой модели поведения, возникает противоречивость действий, желаний.

Подростковый возраст. Перестройка систем организма, гормональный дисбаланс приводят к импульсивности поведения, снижению самоконтроля. Ведущими эмоциями становятся тревога, раздражение, реализующиеся через агрессию. Если к такому поведению прибегает лидер, то обязательно присоединяются его последователи (особенность подросткового периода).

Жестокое обращение в семье. Агрессоры – люди, пережившие насилие от родителей или других родственников, обладающих силой. Доминирует дисбаланс власти: старшие, более сильные, владеющие материальными благами члены злоупотребляют статусом, угрожают безопасности младших.

Педагогическое влияние. Влияние учителя на класс может сформировать нездоровую атмосферу. Неуважительное отношение педагога, жесткая конкуренция, публичное порицание, оскорбление выступают причинами буллинга в школе.

Социально-экономический статус. Установлено: дети из семей с низким доходом, отсутствием образования у родителей чаще становятся жертвами травли. Учащиеся из семей, где родители имеют высшее образование, оказываются более адаптированными к школьной среде, чувствуют себя комфортно в школе, редко становятся участниками ситуаций насилия.

Причины суицидального поведения

Попытки самоубийства совершаются в результате сочетанного воздействия внешних и внутренних факторов. Предрасполагающими детерминантами являются:

Биологические причины. Предрасположенность к суициду определяется при снижении активности серотонина, нарушениях связи гипоталамо-гипофизарной оси, наследственной отягощенности.

Психологические особенности. Суицидальному поведению способствует низкая стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, максимализм, эгоцентризм; зависимость от действий, мнений окружающих; неумение составлять и воплощать в жизнь планы; фрустрация потребности в безопасности, доверии, любви.

Медицинские факторы. К самоубийству предрасполагает наркомания, алкоголизм подростков, психические расстройства (депрессии, шизофрения, психопатии), тяжелые соматические заболевания с вероятностью инвалидизации, летального исхода (онкологические патологии, СПИД, ВИЧ).

Потенцирующие факторы утяжеляют, ускоряют течение суицидального процесса, повышают риск попыток. В эту группу входят:

Культурные, религиозные факторы. У представителей некоторых языческих религий самоубийство расценивается как благое действие (жертвоприношение, очищение). В отдельных молодежных субкультурах самопроизвольная смерть является признаком решимости, самостоятельности, преподносится в комплексе с романтическими переживаниями.

Внутрисемейные факторы. Группа риска – дети, подростки из асоциальных, неполных семей, воспитывающиеся в условиях насилия, унижения, тотального контроля, отчуждения.

Социальные влияния. Вероятность суицида возрастает при конфликтах со средствами массовой информации.

Реализующие факторы провоцируют переход суицидальных намерений в действия. Причинами непосредственно попыток самоубийства являются:

Сильный стресс. Инициировать действие может смерть родителя, близкого родственника, новость о неизлечимой болезни, невольное наблюдение за убийством, отвержение друзьями, знакомыми, пережитое изнасилование.

Доступность орудий самоубийства. Реализация суицида происходит при наличии домашнего оружия, таблеток, способных при неправильном применении вызвать смерть. При совместных усилиях родителей, учителей и психологов буллинг в школе удастся свести к минимуму. Профилактика заключается в своевременном выявлении попыток травли, а также в создании комфортных условий обучения. Чем меньше негативных переживаний провоцирует учеба в школе, тем менее вероятно проявление жестокости внутри класса. Другая важная профилактическая мера – создание условий для безопасного проявления негативных эмоций, поощрение дружеских отношений, поддержки.

Решили:

Всем классным руководителям :

Чикотковой И.А., Зайцевой, И.Н., Дмитриевой, А.В., Латыповой А.Р., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нурутдиновой Р.Р., Кондратьевой Е.В., Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Хаматгалимовой Л.И., Яруллиной Ф.С., Дудиной Е.А., Аракчеевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Тимошкиной М.В., Милицкой Ю.С., Колпаковой М.С., Хайбуллиной Э.И., Курбановой Р.М., Хайрутдиновой Л.Р., Грачевой И.А., Бешенцеву С.Н., Камаловой А.Р., Камаловой И.М., Шамсутдиновой Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Шакировой Р.И., Никитиной А.Г., Залалутдиновой Г.Т., Однакиной С.А., Загвозкиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасьевой В.Н., Пашиной А.А., Рахматуллиной А.Х. принять к сведению

Заместитель директора по воспитательной работе  / А.А. Дмитриева /

Секретарь  / А.Г. Никитина /

