

И потоком

No 1

OT 28.08.2024

Присутствующим

педагог-психолог Б.П.Иванова 3 М

Повестка дня:

6. Утверждение Плана работы по безопасности обучающихся.

СЛУШАЮТ:

По первому вопросу выступила заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева А.А., которая ознакомила

анализом воспитательной работы в школе определено, что анализывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебного года, планов Советника директора по ВР психолога, планов воспитательной работы классных руководителей.

Специально А.А., которая ознакомилась

[illegible]

Max Aegerter 11/13

школьной столба цель воспитательной работы (представлена на экране) - создать условия для личностного развития ребенка, его самореализации и самоопределения через социокультурные и духовно-нравственные ориентиры.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

- Реализация школьных дел, поддержка традиций
- Активизация классных коллективов в жизни школы
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, во внеурочную деятельность
- Воспитание на школьном уроке, использование интерактивных форм
- Поддержка самоуправления на уровне класса, школы
- Поддержка деятельности РДШ в школе
- Организация для школьников – экскурсий, поездок, посещение культурных мест
- Организация профориентационной работы
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями
- Использование воспитательных возможностей предметно-пространственную среды школы
- развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности

Решили:

1. Всем классным руководителям руководителям Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Гафитуллиной Г.А., Яруллиной Ф.С., Дулиной Е.А., Аракчеевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Чикотковой И.А., Зайцевой И.Н., Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.В., Каримуллиной А.О., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нуруллиной Р.Р., Яруллиной Ф.С., Кондратьевой Е.В., Камаловой И.М., Шамсутдиновой Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Муратовой Э.Н., Никитиной А.Г., Камаловой Л.Ш., Хайруллиновой Л.Р., Одиной С.А., Завозкиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасьевой В.А., Пашиной А.А., Тимошкиной М.В., Хайбуллиной Э.И., Морозовой Т.Н., Милишковой Ю.С., Камаловой А.Р., Артемьеву А.А., Рахматуллиной А.Х., Гарчевой И.А., Залаутдиновой Г.Т. принять к сведению

Слушали:

По второму вопросу выступала заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева А.А., которая ознакомила с аспектами воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. В прошлом году мы уже с Вами приобрели некоторый опыт работы по обновленной рабочей программе воспитания. Которая, как мы знаем, является обязательной частью основных образовательных программ.

В этом году с введением ФОП разработана единая федеральная программа воспитания. Внесены личностные результаты освоения программы.

Значительных изменений школьная рабочая программа воспитания не претерпела, однако внесены изменения.

- ☐ В рабочей программе воспитания остается модульная система (представлены на экране). Поменялось название модулей «Школьный урок» на «Урочную деятельность»
- ☐ «Работа с родителями» на «Взаимодействие с родителями»
- ☐ «Ключевые общешкольные дела» на «Основные общешкольные дела».
- ☐ В модуле "Детские общ. объединения" внесены изменения о РДШ, внешнее РДШ «Движение первых», а также "Орлыта России».
- ☐ В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.

В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

□ В модуль «Внеурочная деятельность» включены школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.

□ В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума.

□ В календарном плане внесены мероприятия Дней единых действий, мероприятия образовательного календаря на 2023-2024 уч год.

□ В "Кадровом обеспечении" внесены дополнения о введении должности Советника директора.

С сентября прошлого года по понедельникам, были введены еженедельные линейки с поднятием флага Российской Федерации. Это нововведение остается без изменений. На линейке, как и в прошлом году, будут озвучиваться результаты деятельности обучающихся и педагогов, информировать о дежурстве классов, озвучивать ключевые дела недели и важные государственные события. Продолжается цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» по понедельникам, с включение регионального компонента в тематику каждого занятия. Целесообразно привлечь к проведению занятий «Разговоры о важном» родительскую общественность, выпускников школ, общественных деятелей.

Несколько слов о реализации проекта Российского движения детей и молодежи «Движение первых». С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». На сегодняшний день число зарегистрированных детей нашей школы в РДДМ — 57 человек, число зарегистрированных педагогов — 30%. В этом году совместно с Советником директора по воспитанию, классными руководителями, а также руководителем МО классных руководителей, будем активно увеличивать число обучающихся вступающих их в РДДМ и участия в акциях и мероприятиях.

С сентября 2022 года наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В прошлом году приняли участие обучающиеся из четвертых классов (35 человек). Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В этом учебном году в программу «Орлята России» войдут также четвероклассники.

В течение учебного года участники будут проходить обучение по образовательным трекам — творческим заданиям для коллективного выполнения.

Следующий аспект воспитательной работы нового учебного года (по инициативе Министерства просвещения) — это создание в школе Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы, руководить которым будет советник директора по ВР. Центр детских инициатив - это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Основные функции ЦДИ представлены на слайде.

Решили:

1. Всем классным руководителям, руководителям Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Гафитгуллиной Г.А., Яруллиной Ф.С., Дуллиной Е.А., Аракчеевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Чикотковой И.А., Зайцевой И.Н., Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.В., Каримуллиной А.О., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нуруллиновой Р.Р., Яруллиной Ф.С., Кондратьевой Е.В., Камаловой И.М., Шамсутдиновой Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Муратовой Э.Н., Никитиной А.Г., Камаловой Л.Ш., Хайруллиновой Л.Р., Одикиной С.А., Загвозкиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасеевой В.А., Пашиной А.А., Тимошкиной М.В., Хайбуллиной Э.И., Морозовой Т.Н., Милицкой Ю.С., Камаловой А.Р., Артемьеву А.А., Рахматуллиной А.Х., Грачёвой И.А., Залгалутдиновой Г.Т. принять к сведению и продолжить работать в данном направлении.

Слушали:

По третьему вопросу выступала заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева А.А., которая сообщила о реализации профминимума в 2024-2025 учебном году. Изменения коснулись и курсов внеурочной деятельности, изменились направления деятельности. Они представлены на слайде. Данные направления отражены в ООП каждого уровня. Следующим новшеством Министерства просвещения в новом учебном году будет являться **профориентация обучающихся**.

С 1 сентября 2023 года во всех ОО с 6 по 11 класс вводятся единая модель профориентационной деятельности - **профориентационный минимум**, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Изменения коснулись и **курсов внеурочной деятельности**, изменились направления деятельности. Они представлены на слайде. Данные направления отражены в ООП каждого уровня. Следующим новшеством Министерства просвещения в новом учебном году будет являться **профориентация обучающихся**.

С 1 сентября 2023 года во всех ОО с 6 по 11 класс вводятся единая модель профориентационной деятельности - **профориентационный минимум**, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации (базовый, основной и продвинутый), и реализуется по 7 ключевым направлениям, представлены на слайде. (профильные и предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями)

Для реализации профминимума в школе будет разрабатываться комплексный план с включением календарного плана, с назначением ответственных лиц, утверждением перечня основных профориентационных мероприятий, заключением соглашения с предприятиями/организациями, образовательными организациями с целью организации экскурсий и профессиональных проб.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации (базовый, основной и продвинутый), и реализуется по 7 ключевым направлениям, представлены на слайде. (профильные и предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями)

Для реализации профминимума в школе будет разрабатываться комплексный план с включением календарного плана, с назначением ответственных лиц, утверждением перечня основных профориентационных мероприятий, заключением соглашения с предприятиями/организациями, образовательными организациями с целью организации экскурсий и профессиональных проб. Будет отдельное совещание.

Решили:

1. Всем классным руководителям, руководителям Насбуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Гафитуллиной Г.А., Яруллиной Ф.С., Дуллиной Е.А., Аркачевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Чикотковой И.А., Зайцевой И.Н., Насбуллиной И.С., Дмитриевой А.В., Каримуллиной А.О., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нуруллиновой Р.Р., Яруллиной Ф.С., Кондратьевой Е.В., Камаловой И.М., Шамсутдиновой Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Муратовой Э.Н., Никитиной А.Г., Камаловой Л.Ш., Хайруллиновой Л.Р., Одиаккиной С.А., Загвозкиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасевой В.А., Пашиной А.А., Тимошкиной М.В., Хайбуллиной Э.И., Морозовой Т.Н., Милпикой Ю.С., Камаловой А.Р., Артемьеву А.А., Рахматуллиной А.Х., Грачевой И.А., Загалутдиновой Г.Т. принять к сведению и продолжить работать в данном направлении.

Слушали:

По четвертому вопросу выступила заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева А.А., которая напомнила об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году. Рассмотрели программы воспитательной работы классных руководителей. Также в рамках рабочей программы воспитания предусмотрена деятельность дополнительного образования, которое развито в школе по 5 направлениям: техническое, естественно-научное – «Точка роста», художественное – ДДТ «Радуга» и открывшиеся по новым ДОО местам – это физкультурно-спортивное направление и туристско-краеведческое, для которых закуплено оборудование в рамках проекта «Успех каждому ребенку».

Всего в школе функционирует 25 кружков и секций, по 17 общеобразовательным программам, посещают 343 обучающихся.

Решения:

1. Всем классным руководителям руководителям Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Гафигуллиной Г.А., Яруллиной Ф.С., Дулиной Е.А., Аракчеевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Чиктовой И.А., Зайцевой И.Н., Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.В., Каримуллиной А.О., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нуруллиной Р.Р., Яруллиной Ф.С., Кондратьевой Е.В., Камаловой И.М., Памстуллиной Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Муратовой Э.Н., Никитиной А.Г., Камаловой Л.Ш., Хайруллиновой Л.Р., Одикиной С.А., Загвозкиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасьевой В.А., Папиной А.А., Тимошкиной М.В., Хайбуллиной Э.И., Морозовой Т.Н., Милецкой Ю.С., Камаловой А.Р., Артемьеву А.А., Рахматуллиной А.Х., Грачевой И.А., Залатуллиновой Г.Т. принять к сведению и продолжить работать в данном направлении.

Слушали:

По пятому вопросу выступила педагог-психолог Блинова З.М., которая напомнила о необходимости организации работы по безопасности обучающихся. Напомнила, что такое безопасность и что предполагает это понятие в школе. Безопасность образовательной организации складывается из многих направлений.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

- формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно: формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов; развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире; выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Что должен знать педагог о конфликтах в детском коллективе

Конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, в жизнедеятельности школы, любой организации, государства, общества и человечества в целом на всех процессах жизнедеятельности учащихся. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс. Конфликты между учителем и учеником оказывают Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются деструктивное воздействие на результативность обучения и воспитания в целом. Конфликты между учителями и учителями с администрацией школы ухудшают социально - психологический климат в педагогическом коллективе. Учителям гораздо труднее работать в тех школьных коллективах, где реулярно возникают конфликты. Ученики также намного хуже учатся и развиваются там, где сложились нездоровый социально-психологический климат в детском коллективе или учительском коллективе.

Заниматься своевременной диагностикой и профилактикой конфликтов в школьных коллективах крайне необходимо.

Также особенности конфликтов между школьниками определяются характером их деятельности в школе, основным содержанием которой является учеба.

В большинстве своем конфликты происходят в форме вербальной (оскорбления, угрозы и т.п.) или невербальной (физической) агрессии. Агрессивное поведение школьников прямо связано с дефектами социализации личности.

На ранних этапах социализации агрессия может возникать и случайно, но при успешном достижении цели агрессивным способом может появиться стремление вновь использовать агрессивно для выхода из различных трудных ситуаций. При наличии соответствующей личностной основы важной другим при низком уровне самоконтроля.

Как разрешить конфликт в школьном коллективе?

Профилактика конфликтов представляет собой комплекс педагогических мер. К самым известным из них и доказавшим свою эффективность можно отнести:

Игровые упражнения.

Метод игрового моделирования проблемных ситуаций.

Рольные и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность).

Тренинги.

Существуют ряд **игровых упражнений**, способствующих профилактике конфликтов. Их можно проводить в середине дня, по очереди со всеми воспитателями для профилактики конфликтов и снятия напряжения.

“Толкание”. Два участника должны поднять руки над головами, взяться за руки, переплестя пальцы, и толкать друг друга таким образом, чтобы заставить противника прикоснуться к стене.

“Хлопнуть руками”. Человек А протыгивает руки ладонями вниз. Человек Б протыгивает руки ладонями вверх и помещает их под руками человека А. Цель упражнения: Б старается хлопнуть по ладоням А, быстро передвигая руки в направлении ладоней А. Как только Б начинает двигаться, А старается отодвинуть руки, перед тем как Б может хлопнуть по ним.

Человека просят свернуться в **“упругий мяч”**; кто-то из группы, кого он выберет, **“разворачивает”** его, он может сопротивляться, а может поддаться. Одни участники группы стараются помочь ему сохранить положение, другие **“развернуть”** его.

Упражнения должны проводиться весело, если кто-то не захочет участвовать, не стоит его принуждать, лучше предложить позже присоединиться к остальным.

При использовании метода игрового моделирования **проблемных ситуаций** воспитателям чаще всего предлагается конкретная ситуация из практики работы с детьми, в которой педагог должен принять педагогически правильное решение. Данный метод помогает выбрать наиболее обоснованный выход из множества предложенных моделей развития событий. А это возможно только в том случае, если глубоко и всесторонне проанализировать предложенную ситуацию, сравнить различные варианты, обосновать выбранное решение.

Одной из распространенных форм профилактики и разрешения конфликтов является форма тренинга.

Конфликтологический тренинг.

Цель: предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Задачи: обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях; помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию; помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере); сплочение коллектива, развитие умений и навыков командного взаимодействия.

Правила разрешения конфликта

Анализ конфликтной ситуации (необходимо подумать и ответить на ряд вопросов):

Кто участвует в конфликте?

Что является главным противоречием, в чем расхождение?

Какова цель вашего оппонента?

Какие положительные черты характерны для вашего оппонента, каковы, на ваш взгляд, его негативные черты?

Какова ваша цель в конфликте?

Соотнесите эту цель с вашими жизненными ценностями (стоит ли настаивать на своем, может, это не значимо для вас?).

Определите для себя ценностную альтернативу (что важнее, выиграть в данном конфликте и потерять что-то важное для вас или лучше не настаивать на своем, но сохранить самое значимое для вас в отношениях с этим человеком или в чем-либо другом?).

Если вы решили бороться до конца, то определите методы, какими вы будете решать конфликт. Необходимо помнить, что избранные вами средства должны удовлетворять не только вас, но и оппонента. Определите такие пути разрешения конфликта, которые не будут унижать и оскорблять вашего оппонента, но в определенной степени заинтересуют его, будут ему выгодны без ущерба вашим интересам. Проанализируйте последствия разрешения конфликта в близкой и дальней перспективе.

Разрешение конфликта (вы начинаете действовать в соответствии с этими правилами):

Берите инициативу разрешения конфликта в свои руки, это дает вам шанс самому определить стратегию и тактику разрешения конфликта и гарантирует победу.

Используйте «Я - сообщение» (констатация вашего огорчения по поводу возникших противоречий) и «активное слушание» (констатация замеченного вами огорчения оппонента в связи со случившимся спором). Эти способы общения помогают вам начать доброжелательный разговор с вашим оппонентом.

Предлагайте ряд решений конфликта подчеркивая свою заинтересованность в решении, выгодном обоим сторонам.

В совместном диалоге ищите компромиссные решения, подчеркивая уважение к личности оппонента.

Ведите разговор с чувством собственного достоинства будьте спокойны, уверены в себе, но не заносчивы и не самонадеянны.

Не торопитесь: доброжелательный диалог с оппонентом обеспечит вам выгодное разрешение конфликта.

Решили:

1. Всем классным руководителям
Ф.С., Дулиной Е.А., Аракчеевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Чикотковой И.А., Зайцевой И.Н., Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Гафитуллиной Г.А., Яруллиной А.О., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нуруллиновой Р.Р., Яруллиной Ф.С., Кондратьевой Е.В., Камаловой И.М., Шамсутдиновой Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Муратовой Э.Н., Никитиной А.Г., Камаловой Л.Ш., Хайруллиновой Л.Р., Одикиной С.А., Заужиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасевой В.А., Пашиной А.А., Тимошкиной М.В., Хайбуллиной Э.И., Морозовой Т.И., Мишиной Ю.С., Камаловой А.Р., Артемьеву А.А., Рахматуллиной А.Х., Грачёвой И.А., Залаутдиновой Г.Т. принять к сведению и продолжить работать в данном направлении.

Слушали:

По шестому вопросу выступала руководитель методического объединения классных руководителей Никитина А.Г., которая познакомила с рекомендациями по составлению плана воспитательной работы в классе на 2024-2025 учебный год из которых следует что в воспитательных планах должна быть отражена система работы классного руководителя с классным коллективом по направлениям воспитательной деятельности: в планах организации работы органов учебного самоуправления, организации педагогического сопровождения семейного воспитания, поддержка семейного воспитания. Диагностической работы классного руководителя, тематика классных часов должна быть циклична, необходимо включить часы по обеспечению правильного питания, правовому воспитанию.

Решили:

1. Всем классным руководителям руководителям Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.А., Шакировой Р.И., Яфятуллиной Т.А., Яруллиной Ф.С., Дулиной Е.А., Аракчеевой Т.А., Чумаковой Л.Д., Чикотковой И.А., Зайцевой И.Н., Насибуллиной И.С., Дмитриевой А.В., Каримуллиной А.О., Фатхутдиновой Г.А., Чумаковой Н.С., Нуруллиновой Р.Р., Яруллиной Ф.С., Кондратьевой Е.В., Камаловой И.М., Шамсутдиновой Ф.Р., Дмитриевой К.А., Галанцевой Л.Ф., Муратовой Э.Н., Никитиной А.Г., Камаловой Л.Ш., Хайруллиновой Л.Р., Одикиной С.А., Загвозкиной В.Н., Тухфатуллиной А.И., Блиновой З.М., Закировой Ф.Г., Потасьевой В.А., Пашинной А.А., Тимошкиной М.В., Хайбуллиной Э.И., Морозовой Т.Н., Миллицкой Ю.С., Камаловой А.Р., Артемьеву А.А., Рахматуллиной А.Х., Грачёвой И.А., Залалутдиновой Г.Т. доработать в соответствии с данными рекомендациями и сдать в срок исполнения до 30.08.2024.

Заместитель директора по воспитательной работе _____ /А.А.Дмитриева /

Секретарь _____ /А.Г.Никитина /

... документи пронумеровано
протипувано и с. реллено
пета, но лист.

Директор *[Signature]*
Директор В. Бакашина.

