

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «**Воспитание классного коллектива**»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«**Роль педагога в выстраивании детско- родительских отношений**»

Автор воспитательной практики:
Классный руководитель 8 «А» класса
МБОУ «СОШ № 4»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
Буслаева Анастасия Александровна

г.Чистополь
2025

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>Роль педагога в выстраивании детско- родительских отношений.</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</p>	<p>Буслаева Анастасия Александровна – классный руководитель, педагог- психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Настоящая программа воспитательной практики направлена на развитие нравственных качеств личности, благоприятной психологической обстановки с помощью психологических тренингов, занятий, акций. Программа включает направления работы с детьми, родителями и учителями. Совокупность работы этих направлений позволяет охватить всестороннее развитие личности ребенка: самого ребенка как объекта воспитания, семью как воспитательную среду и образовательную область деятельности .</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Воспитание, психология, нравственность, развитие личности, сплочение, социализация, родители, гражданская позиция.</p>
<p>Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс</p>	<p>Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование целостной личности, способной успешно адаптироваться в обществе и вносить вклад в его развитие. Воспитательная среда играет ключевую роль в этом процессе, создавая условия для развития моральных качеств, социальных навыков и активной гражданской позиции у учащихся.</p> <p>Сплочение детского коллектива является важным в</p>

	<p>условиях современного общества. Личность ребенка должна быть не только всесторонне сформирована, но и уметь взаимодействовать с коллективом. Одно из условий к результатам освоения ФГОС: это развитие навыков сотрудничества ребенка со взрослыми и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы из различных ситуаций. Коллектив детей является преобладающим фактором в развитии личности школьника. Формирование коллектива зависит не только от эмоциональной обстановки в коллективе, но и включение в совместную деятельность детей.</p> <p>Данная практика направлена на создание эффективной воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся. В рамках этой работы рассматриваются ключевые аспекты организации пространства и взаимодействия внутри образовательного учреждения, направленные на формирование у учащихся моральных ценностей, социальной ответственности и активной гражданской позиции.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель:</p> <p>создать условия для полноценного развития способностей, формировать коллектив путем включения в совместную деятельность, формировать навыки взаимодействия детей с родителями.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного и творческого подхода к воспитанию; - построить отношение на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива; - создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности учащегося; - воспитать духовно-нравственные ценности и утверждать их в сознании и поведении через чтение художественной литературы, семейные традиции, народные праздники и обычаи; - формировать здоровый образ жизни учащихся; - формировать дружный классный коллектив .
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся 8 «А» класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная технология; - педагогическая; - физкультурно-оздоровительная; - экологическая; - здоровье сберегающая; - технология проектного обучения. <p>Основные методы реализация воспитательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания (метод убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

	<p>- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;</p> <p>- методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, осуществляется оперативный обмен информацией – методы убеждения;</p> <p>- методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение учащихся, организуется их деятельность, стимулируются ее позитивные мотивы – методы упражнения;</p> <p>- методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке учащегося – методы самооценки.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Информационные: сайт ОУ; социальные сети; социальные сети детских объединений – имеются.</p> <p>Трудовые: администрация школы, педагог-организатор, родители.</p> <p>Технические: компьютер; проектор в комплекте с экраном; видеокамера; штатив для камеры; фотоаппарат.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>С 1 сентября 2024г. - 30 мая 2025 учебного года</p> <p>В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата в классе поможет детям освоить коммуникативную компетентность.</p>

	<p>Дети приобретут элементарные навыки: вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения товарища, родителей, вести дискуссию; решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.</p> <p>У детей сформируются духовно- нравственные качества, негативное отношение к плохому, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позитивные установки на добровольческую деятельность.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>В основу своей воспитательной системы с классом я закладываю идею доверительных и благоприятных отношений между детьми и родителями, воспитания дружного коллектива. Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды, построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных дел.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивно-оздоровительное и спортивно-патриотическое направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости; - духовно- нравственное направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни;

	- участие в благотворительных волонтерских акциях: «Подари радость» ко дню пожилого человека, акция помощи животным «Давай дружить»;
--	--

Приложение № 1

(к Паспорту воспитательной практики)

Краткий анализ воспитательной практики

«Роль педагога в выстраивании детско - родительских отношений»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Минимальные ресурсные затраты. 2. Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 3. Умение общаться с детьми. Признавая их достоинство, понимая и принимая их.	1. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 2. Увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
1. Нехватка времени. 2. Отсутствие поддержки педагогов и семьи.	1. Снижение интереса обучающихся к учебно– познавательной деятельности. 2. Большой документооборот.

4	«Организация предметно-эстетической среды»	1 неделя							
5	«Работа с родителями»								
6	«Самоуправление»	На протяжении всего учебного года							
7	«Беседы»	Несколько раз в четверть							

*желтым цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/ этап/ задача.