

Анализ состояния и эффективности методической службы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы школы и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2023 учебном году продолжалась реализация Программы развития, целью которой является совершенствование образовательного пространства с целью обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Совершенствуются содержательная и технологическая стороны образовательного процесса. В школе с 1 по 4 класс, 5 классы приступили к реализации ФГОС 2021. В истекшем учебном году в школе реализовался универсальный (10 класс, 11 класс) профиль. Разработана система психолого-педагогического сопровождения профильного обучения и ГИА. Успешно внедряются в практику педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Создаются условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Выстроена система курсовой подготовки и переподготовки учителей, составлен перспективный план повышения квалификации. Все педагогические работники школы проходят курсовое обучение в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», 100% педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО и СОО, прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации.

В школе создано открытое информационное пространство. 100% учителей владеют компьютерными технологиями, ЦОР, основами дистанционного образования и воспитания и внедряют их в образовательную практику. С 3 класса учащиеся школы овладевают основами информационной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности (подготовка проектов, исследовательских работ, презентаций). Материально-техническая база школы значительно улучшилась (в каждом учебном кабинете имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры, компьютерный класс оснащен интерактивной панелью, имеется мобильный компьютерный класс). Педагоги и учащиеся школы имеют свободный доступ к сети Интернет и активно используют его возможности на уроках, при подготовке к ГИА, олимпиадам, конференциям, в проектной работе. Все участники учебно-воспитательного процесса получили возможность участвовать в интернет-проектах, интернет-олимпиадах, интернет-форумах. Wi-Fi даёт возможность выходить в Интернет из любого кабинета школы. Созданная в школе система дополнительного образования позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал. Работают кружки интеллектуальной, технической, художественной и спортивной направленности. Школа работает в тесном контакте с музыкальной и художественной школой, ДЮСШ «Батыр» «Олимп», Молодёжным центром, Центром творчества детей и молодёжи, ДЮСШ олимпийского резерва, КРЦ «Чистай», центром подготовки допризывной молодёжи «Ватан».

Внедрение технологий здоровьe сбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся дает возможность создать в образовательном учреждении комфортную среду для организации учебно-воспитательного процесса. Организован мониторинг состояния здоровья школьников. Проводятся мероприятия, уменьшающие риск возникновения заболеваний и травматизма (инструктажи, классные часы, индивидуальные беседы, конкурсы). Активно пропагандируется здоровый образ жизни (сбалансированное питание, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, занятия спортом через ставшие традиционными Дни здоровья, спортивные мероприятия, классные часы, тематические уроки, акции и флешмобы).

Вся методическая деятельность школы осуществлялась **по следующим направлениям:**

- работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства (конкурсное движение);
- работа по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- научно-исследовательская работа и инновационная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта работы;
- повышение квалификации педагогических работников;
- диагностика результатов образовательной и педагогической деятельности;
- работа с одаренными детьми

Для реализации приоритетных направлений в школе имеется вся необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В соответствии с нормативными документами цель методической службы состоит в создании условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей и самореализации личности ученика, проектирования и реализации методической системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения.

В 2022-2023 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

- Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
- Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
- Использование различных форм и методов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
- Освоение педагогами школы современных технологий через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
- Систематизация контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
- Систематизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
- Обеспечение системной реализации личностно-ориентированного обучения:
 - непрерывное совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
 - восполнение пробелов в знаниях школьников на основе диагностической деятельности учителя,
 - непрерывное развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Методические объединения работали по планам в соответствии с методической темой школы.
2. Использовались разнообразные формы методической работы и ВШК.
3. Созданы условия для профессионального роста педагогов.

4. Совершенствовалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

5. Велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В связи с этим при планировании методической работы школы и предметных методических объединений был определен комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась через:

- научно- методический совет;
- предметные методические объединения и проблемные группы;
- работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации и совершенствованию профессионального мастерства;
- экспериментальную и научно-исследовательскую работу;
- работу с мотивированными на учебную деятельность учащимися, с одаренными детьми.

Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:

В истекшем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 46 педагогических работников, из них 5 членов администрации. Имеют высшее образование 100%.

Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

| Стаж до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 4 чел. – 6,3% | 2 чел. – 4,2% | 8 чел. - 16,7% | 32 чел. – 70,8% |

Характеристика педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий:

| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | СЗД | Не имеют категорию |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|
| 5 чел. – 10,9 % | 32 чел. – 69,6 % | 1 чел. – 2,2 % | 8 чел. – 17,4 % |

Характеристика педагогического коллектива по наличию почетных званий:

Награждены знаком «За заслуги в образовании» - 10 чел.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ, Мин Просвещения – 7 чел.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 6 чел.

Награждены Почетной грамотой Исполнительного комитета – 28 чел.

Награждены Почетной грамотой Управления образования – 36 чел.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую.
- Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет высокий профессиональный уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением.

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах повышения квалификации ИРО РТ, КФУ (г. Казань), КФУ и НГПУ (г. Набережные Челны), ЦСГО.

В 2022 – 2023 учебном году 23 педагогических работника, из них 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор прошли курсы повышения квалификации в системе «Электронное образование РТ».

1 педагог прошел целевое обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».

3 педагога прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Классное руководство и специфика в соответствии с обновленными ФГОС-

1 заместитель директора прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Антикоррупционная безопасность в образовательной организации» в объеме 32 часов.

Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам позволило педагогам добиться хороших результатов в методической и педагогической деятельности и поделиться ими на заседаниях проблемных групп и ШМО.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

| Категория | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | |
|------------------------|-----------------------|--------|-----|-----------------------|--------|-----|-----------------------|--------|-----|
| | Высшая категория | первая | СЗД | Высшая категория | первая | СЗД | Высшая категория | первая | СЗД |
| Аттестовалось | 1 | 5 | 3 | - | 8 | - | 2 | 10 | 1 |
| Подтверждали категорию | 1 | 4 | - | - | 7 | - | | 9 | |
| Вновь аттестованные | - | 1 | 3 | - | 1 | - | 2 | 1 | |

Педагогические работники стремятся повышать уровень своей квалификации, что отражается на их методической активности.

При планировании методической работы школы и профессиональных объединений педагогов был определен комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Это диагностическая и методическая подготовка учителя, включающая в себя индивидуальную работу (по плану самообразования), групповые консультации и семинары по построению урока и его структуре, открытые уроки, методические недели, заседания методических объединений, работа «Школы совершенствования педагогического мастерства», педагогические советы, обучение на курсах повышения профессионального мастерства.

В течение учебного года состоялись методические совещания по темам: «Внедрение обновленных ФГОС как инструмента реализации образовательной политики РФ» (август 2022г.), «Об аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году», «Методологическая основа обновлённых ФГОС НОО к требованиям и результатам

освоения программ» (сентябрь 2022г.), «Организация деятельности учителей по подготовке обучающихся к ВПР» (октябрь 2022 г.), Роль классного руководителя и учителя-предметника в формировании компетенции личностного самосовершенствования обучающихся (январь 2023 г.), «Профессионализм педагога, инновационная деятельность - повышение качества образования» (апрель 2023 г.). На данных совещаниях учителями

обсуждалась целенаправленная деятельность по решению задач методической работы, по изучению повышения уровня педагогического и методического мастерства педагогов по реализации современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

В первом полугодии для учителей школы были организованы методические семинары и семинары-практикумы по темам «Развитие и повышение профессиональной компетентности педагога» (октябрь 2022) «Создание условий в школе для реализации качественного образования с учетом особенностей и образовательных потребностей» (ноябрь 2022), «Классный руководитель: формула успеха» (декабрь 2022). Цель проведения семинаров - совершенствование педагогического мастерства педагога, развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Во втором полугодии был проведен семинар-практикум «Учебный проект как форма государственной итоговой аттестации» (январь 2023), «Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов» (февраль 2023). В апреле в рамках Года педагога и наставника была организована и проведена метапредметная неделя, посвященная Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан, с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом учителями. Все уроки в рамках методической недели проведены на высоком методическом и профессиональном уровне, в соответствии с ФГОС. Учителя продемонстрировали свое педагогическое мастерство, а обучающиеся активно работали, рассуждали, высказывали свою точку зрения, принимали активное участие во всех интерактивах.

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания Методического Совета школы со следующей тематикой:

- «Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год. Приоритетные направления работы методической службы на 2022 – 2023 учебный год»;

- «Работа МС с молодыми педагогами», отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. «Эффективные инструменты формирования функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

- Методическая активность педагогов школы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. Анализ итогов школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад. Система работы педагогов по подготовке к олимпиадам. Подготовка и проведение репетиционного устного собеседования с учащимися 9-х классов.

- Повышение качества образования. Программа самообразования и самосовершенствования учителя. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС. Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня. Отчет руководителей ШМО и проблемных групп об итогах реализации единой методической темы школы.

В целях систематизации работы педагогического коллектива с учетом поставленных задач было проведено 4 тематических педагогических совета по теме:

- Анализ итогов 2021-2022 учебного года. Основные направления деятельности школы на 2022-2023 учебный год (август 2022г.)

- «Модель межведомственного взаимодействия школы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия» (ноябрь 2022г.)

- «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения» (январь 2023г.)

- «Работа педагогов по привлечению обучающихся основного и среднего звена к работе в проектной деятельности» (март 2023г.)

Проанализировав работу педагогов по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических и информационных технологий и активных форм обучения, пришли к выводу, что все учителя владеют инновационными технологиями и используют их в педагогической деятельности.

100% учителей используют развивающее и разноуровневое обучение, элементы технологии «Обучение в сотрудничестве», в старших классах учителя активно применяют проблемно-развивающие и личностно ориентированные технологии, проектную технологию, ЦОР.

Все учителя используют здоровье сберегающие технологии, активно применяют ИКТ. В Год педагога и наставника, в рамках методической недели, посвященной Году традиций и культур в Республике Татарстан, было дано более 30 открытых уроков, которые посетило 80% педагогов школы. Все уроки прошли на высоком методическом уровне. Наиболее активно учителя использовали на уроках такие методы обучения, как частично-поисковый, исследовательский, цифровые образовательные ресурсы. Это позволило педагогам добиться достаточно высокого уровня усвоения темы урока обучающимися, что доказывает, насколько возрос профессиональный уровень учителей. Основные направления контроля УУД обучающихся и тематика уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. Важным условием развития всех педагогических инноваций является целенаправленная деятельность по созданию, выявлению и внедрения в педагогическую практику новых эффективных форм и методов, позитивно влияющих на результат. В рамках работы ШМО и проблемных групп учителя решали следующие проблемы:

- обновление содержания и методика преподавания учебных предметов в процессе реализации обновленных ФГОС»;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- инновационная деятельность педагога как фактор повышения педагогического мастерства;
- современные технологии, формы и методы подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- система работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Работа с одаренными детьми».

В 2022-2023 учебном году ведущим направлением деятельности педагогического коллектива явилась работа, включающая в себя внедрение в педагогическую практику новых эффективных форм и методов работы, авторских материалов, позитивно влияющих на результат.

Педагогический опыт транслировался и обобщался на различных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, мастер-классах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Конкурсы профессионального мастерства. В истекшем учебном году Шыныбекова Н.Н., учитель английского языка, приняла участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России - 2023», стала лауреатом муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023». Гарафутдинова Г.М. и Мухаметзянова Е.М. стали победителями всероссийского конкурса, посвященного Дню учителя «Учитель-наставник и друг». Арсланова А.Н. стала победителем дистанционного этапа и призером регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки-2023», победителем международного конкурса научно-исследовательских работ «Молодая гвардия науки-2023», Мокеева В.А. стала призером межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда», Мокрушина Н.А. является победителем всероссийских конкурсов «Супер-педагог» и «Педагогическое открытие», Мухамадеева Л.Р. является победителем международного конкурса «Бессмертный полк», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне. Сиротина Н.А. стала победителем и призером в таких конкурсах, как Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Весёлая карусель», Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Свет Рождественской звезды», Сорокина Е.Н. стала победителем всероссийского конкурса

«Педагогическое открытие», Тарасова Е.В. является победителем всероссийского конкурса «Актерское мастерство педагога» и международного конкурса профессионального мастерства «Учитель средних классов. Современный учитель», Шакирова Г.Р. является победителем всероссийского конкурса «Исследовательские и научные работы, проекты», Шведчикова Т.Н. – победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог будущего», Шилова Валентина Петровна стала победителем всероссийского конкурса «Методические разработки педагогов» и V всероссийского конкурса авторских программ и элективных курсов, Жильцова О.Л. стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса «Лучший школьный библиотекарь-2022», победителем всероссийского конкурса «Педагог года - 2023», победителем всероссийского конкурса методических разработок «Педагогическая копилка - 2023» и III всероссийского конкурса «Хозяйка всех книг в нашей школе».

Методическая активность учителей оценивается результатами их участия в методических семинарах, конференциях, фестивалях, мастер-классах и конкурсах различного уровня.

В целях повышения педагогических и методических компетенций педагоги активно участвуют в вебинарах и семинарах, таких как: республиканский семинар «Методика эффективной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку» (Бакалдина О.Л.), учебно-методический семинар «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в аспекте формирования межкультурного взаимодействия в современной образовательной среде», (Заббарова Г.И., Матвеева Г.М., Шыныбекова Н.Н.), «Метапредметный подход в обучении младших школьников», (Сорокина Е.Н.), Республиканский научно-методический семинар «Особенности КИМ ЕГЭ по физике 2023» (Шведчикова Т.Н.). Жильцова О.Л. приняла участие во всероссийском семинаре «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ». Сиротина Н.А. приняла участие в обучающих семинарах, организованных ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по темам «Актуальные вопросы преподавания предметной области Технология по обновлённому ФГОС, инвариативные модули и модуль Животноводство растениеводство», «Актуальные вопросы преподавания предметной области Технология по обновлённому ФГОС: модули «Робототехника» и «3D моделирование, прототипирование, макетирование», «Актуальные вопросы преподавания предметной области «Автоматизированные системы» и «Компьютерная графика и черчение», «Актуальные вопросы преподавания предметной области Технология по обновлённому ФГОС: Практика объёмного моделирования 3-D ручкой», в республиканском методическом семинаре-практикуме «Модульный принцип построения программы учебного предмета «Технология» и в республиканском методическом семинаре «Актуальные вопросы преподавания предмета «Технология»: современные цифровые инструменты и ресурсы». Шипилов В.Н. принял участие во Всероссийском съезде учителей истории и обществознания.

Научно-исследовательские работы педагогов в течение года были представлены на таких НПК, как межрегиональная конференция «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» (Арсланова А.Н.), Республиканская конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы», Всероссийская педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации» (Гордеева А.А.), IX Республиканская научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» (Леванова С.Л), Всероссийская педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (Мокеева В.А.), Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные теории и практики в современном российском образовательном пространстве» (Мокрушина Н.А.), Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (Мухамадеева Л.Р.), V Всероссийская научно-практическая конференция «DIGITAL как новая философия образовательного пространства» (Сиротина Н.А.) III Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в России и актуальные вопросы современной науки» (Сорокина Е.Н.), международная конференция «ФГОС третьего поколения: изменения стандартов по биологии» (Тарасова Е.В.), всероссийская конференция, номинация «Лучшая исследовательская работа» (Шакирова Г.Р.),

III Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в России и актуальные вопросы современной науки» (Шилова В.П.), всероссийская онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2023» (Жильцова О.Л.).

Творческая деятельность педагогов также подтверждается результатами участия в конкурсах, мастер-классах и других мероприятиях. Гордеева А.А. стала призером регионального творческого конкурса «Мой белый город» в рамках регионального фестиваля «Творчество рядом с нами» и победителем регионального творческого конкурса методических разработок в рамках Межрегионального фестиваля искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар». Мокрушина Н. А. стала обладателем Гран-При в Республиканском конкурсе «Быть здоровым, жить активно - это стильно, позитивно!» и призером регионального фестиваля-конкурса «Это все – мое родное...». Сиротина Н.А. приняла участие в конкурсе-выставке «Делу-время, потехе-час» в рамках Межрегионального фестиваля искусств, ремёсел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар», во всероссийском творческом конкурсе «Новый год стучится в двери».

В течение года педагоги школы активно обобщали и транслировали опыт своей педагогической деятельности на методических мероприятиях и в публикациях различного уровня. Публикуют статьи из опыта работы и сценарии уроков и внеклассных мероприятий на образовательных порталах «Инфоурок», «Видеоуроки.нет», в сборниках по итогам научно-практических конференций.

Выводы:

В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.

Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

План и задачи, стоящие перед МС и ШМО выполняются полностью.

Наиболее активно работает ШМО учителей начальных классов и проблемные группы учителей, работающих над социализацией личности и иностранных языков.

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в конкурсах различного уровня и качество участия в них находится на стабильно высоком уровне. Число обучающихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой незначительно падает. Не все педагоги активно работают по вовлечению обучающихся в конкурсное движение. Необходимо больше работать над повышением интереса обучающихся к данным видам деятельности за счет подбора интересных тем для исследования. Сформирована система исследовательской работы в начальной, основной и средней школе.