

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»
Чистопольского муниципального района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭТОТ ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

направление: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

5 – 9 КЛАССЫ

Составитель:

Гарифуллина Э.И., Позмогова О.Н., учителя английского языка

2021-2022 уч.г.г.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (основного общего, среднего общего образования) определяются личностные предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1. Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

| | |
|----------------|---|
| Личностные | <p>Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.</p> <p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p> |
| Метапредметные | <p>Коммуникативные: умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: умение формировать целевые установки учебной деятельности; находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> |
| Предметные | <p>усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;</p> <p>умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;</p> <p>развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты; развитие коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие умения практического использования информации в реальных ситуациях.</p> |

7 класс

| | |
|----------------|---|
| Личностные | <p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;</p> <p>стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;</p> <p>формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> |
| Метапредметные | <p>самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;</p> <p>ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;</p> <p>осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.</p> |
| Предметные | <p>Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 7 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:</p> <p>В говорении:</p> <p>начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);</p> <p>рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;</p> <p>делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;</p> <p>описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышенному), давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>В аудировании:</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.</p> <p>В чтении:</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.</p> <p>В письменной речи:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.</p> <p>уметь:</p> <p>говорение</p> <p>начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;</p> <p>чтение</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;</p> <p>осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.</p> |
|--|---|

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5 класс

| Раздел | Содержание материала | Виды деятельности |
|---|---|--|
| Тема 1. Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) | Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов | Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге |
| Тема 2. Мой распорядок дня | Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице» | Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни |

6 класс

| Раздел | Содержание материала | Виды деятельности |
|--|---|--|
| Тема 1. Традиции и обычай Великобритании | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме | Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников |
| Тема 2. Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании | Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации |

7 класс

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--|--|
| Тема 1. Профессии (10ч.) Повторение лексических единиц по теме. Диалог-расспрос с запрашиванием необходимой информации. Устное высказывание «Опасные профессии». Работа с текстом. Творческое задание «Сравни и опиши». Викторина «Мир профессий». | Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей | Познавательная, проблемно-ценостное общение |
| Тема 2. Просьбы, предложения (9ч) Ситуативный диалог «На вокзале». Ситуативный диалог «Как пройти...?». | Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей | Познавательная, проектная, проблемно-ценостное общение |

| | | |
|--|--|---|
| Повторение специальных вопросов. Знакомство с культурными 15 традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (сказка). Изучение стихотворений. Работа с текстом. | | |
| Тема 3. Отдых (4 ч) Творческое задание «Соотнеси высказывание с картинкой». Диалог в вопросно-ответной форме с запрашиванием информации о любимом виде спорта. Устное монологическое высказывание о прогнозе погоды на следующие выходные. Игра «Верно/неверно». | Практикумы, работа в группах или парах, аукцион знаний, самостоятельная работа | Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение |
| Тема 4. Здоровье людей. (5ч) Повторение лексики по теме «Здоровье». Творческое задание составить свой сборник советов, используя глагол «should». Викторина «Здоровьеславное богатство». Устное высказывание на заданную тему с использованием активной лексики. Диалог «В кабинете врача» | Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей | Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение |
| Тема 5. Безопасность (7ч) Работа с текстом (чтение/аудирование). Творческое задание составить свой свод правил, используя конструкцию «have to». Описать внешность людей и рассказать об их обязанностях в вопросно-ответной форме. Игра «Закончи высказывание». Диалог-обсуждение «Виды путешествий» | Практикумы, работа в группах или парах, аукцион знаний, самостоятельная работа | Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение |

8 класс

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--|---|
| Тема 1. Чтение в современном мире. (12 ч.) Классика и современная литература. Знакомство с биографией и творчеством Джека Чосера. Вильяма Шекспира: жизнь и творчество. Джейн Остин: жизнь и творчество. Шарлотта Бронте: жизнь и творчество | Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| Тема 2. Страны и люди. (12 ч) Страны, языки и национальности. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Англоговорящие страны: США, Новая Зеландия, Австралия, Мальта. Достопримечательности/ особенности моего родного края. Британский и Американский английский. | Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей | Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение |
| Тема 3. Языки мира (11 ч) Творческое задание «Соотнеси высказывание с картинкой». Диалог в | Практикумы, работа в группах или парах, аукцион знаний, | Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение |

| | | |
|---|------------------------|--|
| вопросно-ответной форме с запрашиванием информации о любимом виде спорта. Устное монологическое высказывание о прогнозе погоды на следующие выходные. Игра «Верно/неверно». | самостоятельная работа | |
|---|------------------------|--|

9 класс

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--|---|
| Тема 1. Поездка за границу. (12 ч.) Анкета для получения визы. Заказ билетов на самолет. Заказ билетов на поезд. В аэропорту. На вокзале. Регистрация. Паспортный контроль. Таможенная декларация. На таможне. На борту самолета. На борту самолета. Карта прибытия. | Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей | Познавательная, проблемно-ценностное общение |
| Тема 2. В гостинице. (8 ч) Правила этикета общения по телефону. Резервирование номера в гостинице по телефону. Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации. Условные знаки в гостинице. Обслуживание. Возникающие проблемы. Их решение. Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане. В ресторане. | Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей | Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение |
| Тема 3. Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности. (6 ч) Правила уличного движения в англоязычных странах. Обсуждаем маршрут. Общественный транспорт. В автобусе. Что посетить? Что посмотреть? Обмениваемся впечатлениями | Практикумы, работа в группах или парах, аукцион знаний, самостоятельная работа | Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение |
| Тема 4. В поход по магазинам. (5 ч.) Виды магазинов. Отделы. Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским. Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок. В продовольственном магазине. Покупаем сувениры. | Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей | Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение |

III. Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|---|--------------------|
| | Введение | |
| 1. | Правила охраны труда и безопасности на занятиях | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира) | |
| 2. | О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика | 2 |
| 3. | Мои увлечения; упражнение «Кто Я?» | 2 |
| 4. | Описание внешности; устно-речевая практика | 2 |
| 5. | Характеристика человека; игра «Познай самого себя» | 3 |
| 6. | Мой друг; драматизация диалогов | 2 |
| 7. | Письмо другу; устно-речевая практика | 3 |
| 8. | Семейное древо; рассказ о семейном древе | 4 |
| 9. | Моя комната; моя квартира | 2 |
| 10 | Подготовка и защита проекта «Идеальный дом» | 3 |
| | Здоровый образ жизни | |
| 11. | Мой распорядок дня; рассказ о необычном распорядке дня | 2 |
| 12. | Подготовка и защита проекта «Здоровый образ жизни» | 2 |
| 13. | Мой выходной день; составление плана выходного дня | 2 |
| 14. | Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии | 2 |
| 15. | Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух» | 3 |

6 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-----------------------------|---|--------------------|
| Введение | | |
| 1. | Правила охраны труда и безопасности на занятиях | 1 |
| Все о Великобритании | | |
| 2. | История и культура Англии; государственная символика | 2 |
| 3. | Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи | 2 |
| 4. | Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи | 2 |
| 5. | Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах | 3 |
| 6. | Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 7. | Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма | 3 |
| 8. | Подготовка и проведение страноведческой викторины | 2 |
| 9. | Подготовка и защита проекта «Великобритания» | 2 |
| Традиции и обычаи Великобритании | | |
| 10. | Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста | 2 |
| 11. | Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления | 2 |
| 11. | Разучивание песен; разучивание стихотворений; | 2 |
| 13. | Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки | 2 |
| 14. | День Святого Валентина; чтение текстов | 2 |
| 15 | Разучивание песен; разучивание стихотворений | 2 |
| 16 | Католическая Пасха; поиск необходимой информации | 2 |
| 17 | День рождения Королевы; введение новой лексики | 2 |
| 18 | Майский праздник; чтение текстов | 2 |
| 19 | Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся | 2 |
| 20 | Написание личного письма; истоки художественных образов | 2 |
| 21 | Подготовка и защита проекта «Любимый праздник»; | 2 |
| | | |

7 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|---------------------------|--------------------|
| 1. | Профессии | 2 |
| 2. | Библиотека | 1 |
| 3. | Планы на следующую неделю | 1 |
| 4. | Чтение для удовольствия | 1 |
| 5. | Факты из прошлого | 1 |
| 6. | Что ты делал вчера? | 1 |
| 7. | Давай сравним! | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 8. | Путешествие по замку. | 1 |
| 9. | Пожар в Лондоне. | 1 |
| 10. | Можно ли мне....? | 1 |
| 11. | Я хотел бы... | 1 |
| 12. | Когда следующий поезд? | 1 |
| 13. | Как пройти до...? Города. | 2 |
| 14. | На фабрике. | 2 |
| 15. | Мир развлечений. | 2 |
| 16. | Прогноз погоды на завтра. | 2 |
| 17. | Советы и рекомендации | 2 |
| 18. | Части тела | 2 |
| 19. | Вода – залог здоровья. | 2 |
| 20. | Обязательства. | 2 |
| 21. | Школьные правила. | 2 |
| 22. | Первая помощь. | 2 |
| 23. | На пикнике. | 2 |

8 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Что ты любишь читать? | 2 |
| 2. | Классика и современная литература. | 1 |
| 3. | Знакомство с биографией и творчеством Джека Чосера. | 1 |
| 4. | Уильям Шекспир: жизнь и творчество. | 2 |
| 5. | Джейн Остин: жизнь и творчество. | 1 |
| 6. | Шарлотта Бронте: жизнь и творчество. | 1 |
| 7. | Марк Твен: жизнь и творчество. | 1 |
| 8. | Мое любимое произведение. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Мой любимый персонаж. | 1 |
| 10. | Актуальны ли книги в наше время? | 1 |
| 11. | Страны и национальности. | 1 |
| 12. | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 2 |
| 13. | Лондон – столица Великобритании. | 2 |
| 14. | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 15. | Англоговорящие страны: США, Новая Зеландия, Австралия, Мальта. | 2 |
| 16. | Достопримечательности моего края. | 2 |
| 17. | Проект по теме особенности моего родного края. | 2 |
| 18. | Британский и Американский английский. | 3 |
| 19. | Английские пословицы и поговорки. | 3 |
| 20. | Звукоимитация в различных языках. | 3 |
| 21. | Австралийский английский. | 2 |

9 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|--------------------------------------|--------------------|
| 1. | Анкета для получения визы. | 2 |
| 2. | Заказ билетов на самолет. | 1 |
| 3. | Заказ билетов на поезд. | 1 |
| 4. | В аэропорту. | 1 |
| 5. | На вокзале. | 1 |
| 6. | Регистрация. Паспортный контроль. | 1 |
| 7. | Таможенная декларация. | 1 |
| 8. | На таможне. | 2 |
| 9. | На борту самолета. | 2 |
| 10. | Правила этикета общения по телефону. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 11. | Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации | 1 |
| 12. | Условные знаки в гостинице. Обслуживание. | 2 |
| 13. | Возникающие проблемы. Их решение. | 2 |
| 14. | Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане. | 1 |
| 15. | Правила уличного движения в англо-язычных странах. | 1 |
| 16. | Обсуждаем маршрут. | 1 |
| 17. | Общественный транспорт. В автобусе. | 1 |
| 18. | Что посетить? Что посмотреть? | 1 |
| 19. | Обмениваемся впечатлениями. | 2 |
| 20. | Виды магазинов. Отделы. | 2 |
| 21. | Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским. | 2 |
| 22. | Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок. | 1 |
| 23. | В продовольственном магазине. | 2 |
| 24. | Покупаем сувениры. | 1 |

Формы реализации программы: кружок

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности
«Этот волшебный английский»**

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации, методику сплочения учащихся группы, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения философских игр, тренингов, приемы релаксации учащихся, методику игры и выразительного чтения.

Информационно - образовательная среда:

- книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.
- компьютерные и информационно-коммуникационные средства : Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари.

Дидактический материал.

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. дневники наблюдений
6. карточки с заданиями для работы в группе
7. фонограммы