

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1»  
Чистопольского муниципального района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭТОТ ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**направление: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ**

**5 – 9 КЛАССЫ**

Составитель:

Гарифуллина Э.И., Позмогова О.Н., учителя английского языка

2021-2022 уч.г.г.

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (основного общего, среднего общего образования) определяются личностные предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1. Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

Личностные	<p>Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.</p> <p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>
Метапредметные	<p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение формировать целевые установки учебной деятельности; находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты; устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами</p>
Предметные	<p>усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;</p> <p>умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;</p> <p>развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты; развитие коммуникативной компетенции; развитие умения практического использования информации в реальных ситуациях.</p>

Личностные	<p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;</p> <p>стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;</p> <p>формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
Метапредметные	<p>самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;</p> <p>ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;</p> <p>осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.</p>
Предметные	<p>Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 7 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:</p> <p>В говорении:</p> <p>начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);</p> <p>рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;</p> <p>описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>В аудировании:</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.</p> <p>В чтении:</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;</p>

	<p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.</p> <p>В письменной речи:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>говорение</p> <p>начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;</p> <p>чтение</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;</p> <p>осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.</p>
--	--

### Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5 класс

Раздел	Содержание материала	Виды деятельности
<b>Тема 1. Всё о себе</b>  (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
<b>Тема 2. Мой распорядок дня</b>	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни

## 6 класс

Раздел	Содержание материала	Виды деятельности
<b>Тема 1. Традиции и обычаи Великобритании</b>	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
<b>Тема 2. Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании</b>	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации

## 7 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Тема 1. Профессии (10ч.)</b> Повторение лексических единиц по теме. Диалог-расспрос с запрашиванием необходимой информации. Устное высказывание «Опасные профессии». Работа с текстом. Творческое задание «Сравни и опиши». Викторина «Мир профессий».	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проблемно-ценностное общение
<b>Тема 2. Просьбы, предложения (9ч)</b> Ситуативный диалог «На вокзале». Ситуативный диалог «Как пройти...?».	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение

Повторение специальных вопросов. Знакомство с культурными 15 традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (сказка). Изучение стихотворений. Работа с текстом.		
<b>Тема 3. Отдых (4 ч)</b> Творческое задание «Соотнеси высказывание с картинкой». Диалог в вопросно-ответной форме с запрашиванием информации о любимом виде спорта. Устное монологическое высказывание о прогнозе погоды на следующие выходные. Игра «Верно/неверно».	Практикумы, работа в группах или парах, аукцион знаний, самостоятельная работа	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение
<b>Тема 4. Здоровье людей. (5ч)</b> Повторение лексики по теме «Здоровье». Творческое задание составить свой сборник советов, используя глагол «should». Викторина «Здоровьеглавное богатство». Устное высказывание на заданную тему с использованием активной лексики. Диалог «В кабинете врача»	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение
<b>Тема 5. Безопасность (7ч)</b> Работа с текстом (чтение/аудирование). Творческое задание составить свой свод правил, используя конструкцию «have to». Описать внешность людей и рассказать об их обязанностях в вопросно-ответной форме. Игра «Закончи высказывание». Диалог-обсуждение «Виды путешествий»	Практикумы, работа в группах или парах, аукцион знаний, самостоятельная работа	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение

#### 8 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Тема 1. Чтение в современном мире. (12 ч.)</b> Классика и современная литература. Знакомство с биографией и творчеством Джеффри Чосера. Вильям Шекспир: жизнь и творчество. Джейн Остин: жизнь и творчество. Шарлотта Бронте: жизнь и творчество	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проблемно-ценностное общение
<b>Тема 2. Страны и люди. (12 ч)</b> Страны, языки и национальности. Соединенной Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Англоговорящие страны: США, Новая Зеландия, Австралия, Мальта. Достопримечательности/ особенности моего родного края. Британский и Американский английский.	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение
<b>Тема 3. Языки мира (11 ч)</b> Творческое задание «Соотнеси высказывание с картинкой». Диалог в	Практикумы, работа в группах или парах, аукцион знаний,	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение

вопросно-ответной форме с запрашиванием информации о любимом виде спорта. Устное монологическое высказывание о прогнозе погоды на следующие выходные. Игра «Верно/неверно».	самостоятельная работа	
---	------------------------	--

9 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Тема 1. Поездка за границу. (12 ч.)</b> Анкета для получения визы. Заказ билетов на самолет. Заказ билетов на поезд. В аэропорту. На вокзале. Регистрация. Паспортный контроль. Таможенная декларация. На таможне. На борту самолета. На борту самолета. Карта прибытия.	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проблемно-ценностное общение
<b>Тема 2. В гостинице. (8 ч)</b> Правила этикета общения по телефону. Резервирование номера в гостинице по телефону. Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации. Условные знаки в гостинице. Обслуживание. Возникающие проблемы. Их решение. Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане. В ресторане.	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение
<b>Тема 3. Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности. (6 ч)</b> Правила уличного движения в англоязычных странах. Обсуждаем маршрут. Общественный транспорт. В автобусе. Что посетить? Что посмотреть? Обмениваемся впечатлениями	Практикумы, работа в группах или парах, аукцион знаний, самостоятельная работа	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение
<b>Тема 4. В поход по магазинам. (5 ч.)</b> Виды магазинов. Отделы. Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским. Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок. В продовольственном магазине. Покупаем сувениры.	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение

III. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
	<b>Введение</b>	
1.	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1

	<b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>	
2.	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика	2
3.	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	2
4.	Описание внешности; устно-речевая практика	2
5.	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	3
6.	Мой друг; драматизация диалогов	2
7.	Письмо другу; устно-речевая практика	3
8.	Семейное древо; рассказ о семейном древе	4
9.	Моя комната; моя квартира	2
10	Подготовка и защита проекта «Идеальный дом»	3
	<b>Здоровый образ жизни</b>	
11.	Мой распорядок дня; рассказ о необычном распорядке дня	2
12.	Подготовка и защита проекта «Здоровый образ жизни»	2
13.	Мой выходной день; составление плана выходного дня	2
14.	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	2
15.	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	3

6 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
	<b>Введение</b>	
1.	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1
	<b>Все о Великобритании</b>	
2.	История и культура Англии; государственная символика	2
3.	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	2
4.	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	2
5.	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	3
6.	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	2



7.	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	3
8.	Подготовка и проведение страноведческой викторины	2
9.	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	2
	<b>Традиции и обычаи Великобритании</b>	
10.	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	2
11.	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	2
11.	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	2
13.	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	2
14.	День Святого Валентина; чтение текстов	2
15	Разучивание песен; разучивание стихотворений	2
16	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	2
17	День рождения Королевы; введение новой лексики	2
18	Майский праздник; чтение текстов	2
19	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	2
20	Написание личного письма; истоки художественных образов	2
21	Подготовка и защита проекта «Любимый праздник»;	2

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Профессии	2
2.	Библиотека	1
3.	Планы на следующую неделю	1
4.	Чтение для удовольствия	1
5.	Факты из прошлого	1
6.	Что ты делал вчера?	1
7.	Давай сравним!	1

8.	Путешествие по замку.	1
9.	Пожар в Лондоне.	1
10.	Можно ли мне....?	1
11.	Я хотел бы...	1
12.	Когда следующий поезд?	1
13.	Как пройти до...? Города.	2
14.	На фабрике.	2
15.	Мир развлечений.	2
16.	Прогноз погоды на завтра.	2
17.	Советы и рекомендации	2
18.	Части тела	2
19.	Вода – залог здоровья.	2
20.	Обязательства.	2
21.	Школьные правила.	2
22.	Первая помощь.	2
23.	На пикнике.	2

8 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Что ты любишь читать?	2
2.	Классика и современная литература.	1
3.	Знакомство с биографией и творчеством Джеффри Чосера.	1
4.	Вильям Шекспир: жизнь и творчество.	2
5.	Джейн Остин: жизнь и творчество.	1
6.	Шарлотта Бронте: жизнь и творчество.	1
7.	Марк Твен: жизнь и творчество.	1
8.	Мое любимое произведение.	1

9.	Мой любимый персонаж.	1
10.	Актуальны ли книги в наше время?	1
11.	Страны и национальности.	1
12.	Соединенной Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2
13.	Лондон – столица Великобритании.	2
14.	Достопримечательности Лондона	1
15.	Англоговорящие страны: США, Новая Зеландия, Австралия, Мальта.	2
16.	Достопримечательности моего края.	2
17.	Проект по теме особенности моего родного края.	2
18.	Британский и Американский английский.	3
19.	Английские пословицы и поговорки.	3
20.	Звукоимитация в различных языках.	3
21.	Австралийский английский.	2

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Анкета для получения визы.	2
2.	Заказ билетов на самолет.	1
3.	Заказ билетов на поезд.	1
4.	В аэропорту.	1
5.	На вокзале.	1
6.	Регистрация. Паспортный контроль.	1
7.	Таможенная декларация.	1
8.	На таможне.	2
9.	На борту самолета.	2
10.	Правила этикета общения по телефону.	2

11.	Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации	1
12.	Условные знаки в гостинице. Обслуживание.	2
13.	Возникающие проблемы. Их решение.	2
14.	Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане.	1
15.	Правила уличного движения в англо-язычных странах.	1
16.	Обсуждаем маршрут.	1
17.	Общественный транспорт. В автобусе.	1
18.	Что посетить? Что посмотреть?	1
19.	Обмениваемся впечатлениями.	2
20.	Виды магазинов. Отделы.	2
21.	Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским.	2
22.	Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок.	1
23.	В продовольственном магазине.	2
24.	Покупаем сувениры.	1

Формы реализации программы: кружок

#### **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Этот волшебный английский»**

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации, методику сплочения учащихся группы, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения философских игр, тренингов, приемы релаксации учащихся, методику игры и выразительного чтения.

Информационно - образовательная среда:

- книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.
- компьютерные и информационно-коммуникационные средств : Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари.

Дидактический материал.

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. дневники наблюдений
6. карточки с заданиями для работы в группе
7. фонограммы