

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»
Чистопольского муниципального района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

направление: общеинтеллектуальное

10 КЛАСС

Составитель:

Т.А. Семенова, В.А.Малолеткова,
учителя русского языка и литературы

2021-202

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (основного общего, среднего общего образования) определяются личностные предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

| 10 класс | |
|----------------|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">— развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;— воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. <p>- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> |
| Метапредметные | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);-пользоваться словарями, справочниками;-осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-точно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.-высказывать и обосновывать свою точку зрения;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none">-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные |

| | |
|--|---|
| | <p>разновидности, жаргон, аргю) при создании тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. |
|--|---|

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

| 11 класс | |
|-----------------|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - осознание эстетической ценности русского языка; - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного; - готовность к самостоятельной творческой деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к самообразованию. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная формулировка темы и цели занятия; - составление план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности; - умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; - использование ИКТ в решении поставленных задач; - ориентирование в различных источниках информации; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользование словарями, справочниками; - осуществление анализа работы; - установление причинно-следственные связи; - построение рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; - владение монологической и диалогической формами речи; - высказывание и обоснование своей точки зрения; - использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения; - умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; - свободное использование словарного запаса; - формирование понятий о нормах современного русского литературного языка; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней. - научиться писать сочинения различного типа речи, включая итоговое и сочинение ЕГЭ, умело приводя аргументы; - владение формами обработки информации исходного текста, составление кластеров; - работа с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл. |

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 10 класс

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---------------------------|--|---|
| Раздел 1. Языковые нормы. | Лекции и тренинги по теме; выполнение практических | Работа со словарями и справочниками. Создание |

| | | |
|--|--|---|
| | заданий по корректировке допущенных ошибок. Классификация ошибок. | проектов учащимися. |
| Раздел 2. Нормы письменной речи: орфографические нормы | Через графические пояснения орфограмм – к развитию орфографической зоркости. | Орфографическая работа с использованием «Карточек-орфограмм». Составление тестов. Выполнение тренингов по темам. Группировка орфограмм. |
| Раздел 3. Нормы письменной речи: пунктуационные нормы | Через графическое пояснение пунктуационных норм – к пунктуационной грамотности | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение, составление и решение тестов. Решение проблемных пунктуационных заданий. |
| Раздел 4. Секреты хорошего текста. | Обучение составлению текстов разных стилей | Познавательная деятельность Развитие устной и письменной речи |
| Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства и особенности их использования | анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение. Развитие у учащихся правильной, красивой речи. |
| Раздел 6. Подведение итогов | Защита научно-практических работ | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |

11 класс

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Речь и чтение. | Лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов. Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
| Раздел 2. Лингвистика. | Защита презентаций по разделу. | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
| Раздел 3. Русская письменность. | Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
| Раздел 4. Устная и письменная речь | Творческая работа по разделу. | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
| Раздел 5. Синтаксис и пунктуация | анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Раздел 6. Подведение итогов | Защита научно-практических работ | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
|-----------------------------|----------------------------------|---|

III. Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Раздел 1. Языковые нормы. 1. Орфоэпические нормы. 2. Лексические нормы. 3. Грамматические нормы.. 4. Лексические нормы. 5. Словообразовательные и морфологические нормы. 6-7. Игра «Корректор». | 7 |
| 2. | Раздел 2. Нормы письменной речи: орфографические нормы 1-2. Через графические пояснения орфограмм – к орфографической зоркости. 3-4. Трудные случаи орфографии. 5. Игра «Корректор» | 5 |
| 3. | Раздел 3. Нормы письменной речи: пунктуационные нормы 1-2. Через графические пояснения пунктограмм – к пунктуационной зоркости. 3-4. Трудные случаи пунктуации 5. Игра «Корректор». | 5 |
| 4. | Раздел 4. Секреты хорошего текста. 1-3. Комплексный анализ текстов (Д.С. Лихачёва, К.Г. Паустовского и др.) 3. Смысловая и композиционная целостность текста. 4-5. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. 6-7. Творческая работа по разделу. | 7 |
| 5. | Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства и особенности их использования 1-3. Функции ИВС в текстах. 4-6. Составление тестов по теме. 7-8. Игра «Золотое перо» | 8 |
| 6. | Раздел 6. Подведение итогов Защита научно-практических работ | 2 |

11 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Раздел 1. Речь и чтение. 1. Монолог. Виды монолога. 2. Диалог. Виды диалога. 3. Культура чтения. 4. Абзац. 5. Элементы абзаца. 6-7. Пишем сочинение-эссе. | 7 |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Раздел 2. Лингвистика. 1-2. Основные разделы лингвистики. 3-4. Выдающиеся отечественные лингвисты. 5. Защита презентаций по разделу. | 5 |
| 3. | Раздел 3. Русская письменность. 1. История русской письменности. 2-3. Правила нормативного произношения. 4-5. Коварные ударения. | 5 |
| 4. | Раздел 4. Устная и письменная речь 1-2. Типы речи. Рассуждение по проблеме текста. 3. Стили речи. Стилистические ловушки. 4. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития 5. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. 6. Особенности СМС-сообщений. 7. Творческая работа по разделу. | 7 |
| 5. | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация 1. Основные единицы синтаксиса. 2. Элементы интонации в предложении. 3. Пунктуация в простом предложении. 4-5. Трудные вопросы пунктуации в простом осложненном предложении. 6-7. Секреты сложного предложения. 8. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. | 8 |
| 6. | Раздел 6. Подведение итогов Защита научно-практических работ | 2 |

Формы реализации программы: кружок

Виды занятий: круглые столы, тренинги, викторины, тематические праздники, творческие мастерские, лингвистические эксперименты.

Система оценивания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется 1 раз в учебную четверть посредством выполнения творческих работ, написания сочинений, комплексного анализа текстов, тестирования.