

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1»  
Чистопольского муниципального района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»**

**направление: общениеллектуальное**

**10 КЛАСС**

Составитель:

Т.А. Семенова, В.А.Малолеткова,  
учителя русского языка и литературы

2021-202

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (основного общего, среднего общего образования) определяются личностные предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

10 класс	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>— развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li><li>— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</li><li>— воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;</li><li>— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</li><li>- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li></ul>
Метапредметные	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li><li>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li><li>-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи</li></ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li><li>-пользоваться словарями, справочниками;</li><li>-осуществлять анализ и синтез;</li><li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>-строить рассуждения.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-точно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li><li>-высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li><li>-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li><li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li></ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li><li>-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные</li></ul>

	<p>разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;</li> <li>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>
--	--

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

11 класс	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</li> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного;</li> <li>- готовность к самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к самообразованию.</li> </ul>
Метапредметные	<b>Регулятивные УУД:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная формулировка темы и цели занятия;</li> <li>- составление план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности;</li> <li>- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</li> <li>- использование ИКТ в решении поставленных задач;</li> <li>- ориентирование в различных источниках информации;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользование словарями, справочниками;</li> <li>- осуществление анализа работы;</li> <li>- установление причинно-следственные связи;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- высказывание и обоснование своей точки зрения;</li> <li>- использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;</li> <li>- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li> <li>- свободное использование словарного запаса;</li> <li>- формирование понятий о нормах современного русского литературного языка;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.</li> <li>- научиться писать сочинения различного типа речи, включая итоговое и сочинение ЕГЭ, умело приводя аргументы;</li> <li>- владение формами обработки информации исходного текста, составление кластеров;</li> <li>- работа с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.</li> </ul>

## II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 10 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Языковые нормы.	Лекции и тренинги по теме; выполнение практических	Работа со словарями и справочниками. Создание

	заданий по корректировке допущенных ошибок. Классификация ошибок.	проектов учащимися.
Раздел 2. Нормы письменной речи: орфографические нормы	Через графические пояснения орфограмм – к развитию орфографической зоркости.	Орфографическая работа с использованием «Карточек-орфограмм». Составление тестов. Выполнение тренингов по темам. Группировка орфограмм.
Раздел 3. Нормы письменной речи: пунктуационные нормы	Через графическое пояснение пунктуационных норм – к пунктуационной грамотности	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение, составление и решение тестов. Решение проблемных пунктуационных заданий.
Раздел 4. Секреты хорошего текста.	Обучение составлению текстов разных стилей	Познавательная деятельность Развитие устной и письменной речи
Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства и особенности их использования	анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение. Развитие у учащихся правильной, красивой речи.
Раздел 6. Подведение итогов	Защита научно-практических работ	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение

## 11 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Речь и чтение.	Лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов. Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
Раздел 2. Лингвистика.	Защита презентаций по разделу.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
Раздел 3. Русская письменность.	Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
Раздел 4. Устная и письменная речь	Творческая работа по разделу.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение

Раздел 6. Подведение итогов	Защита научно-практических работ	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
-----------------------------	----------------------------------	---

### III. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	<b>Раздел 1. Языковые нормы.</b> 1.Орфоэпические нормы. 2. Лексические нормы. 3.Грамматические нормы.. 4. Лексические нормы. 5. Словообразовательные и морфологические нормы. 6-7. Игра «Корректор».	7
2.	<b>Раздел 2. Нормы письменной речи: орфографические нормы</b> 1-2. Через графические пояснения орфограмм – к орфографической зоркости. 3-4. Трудные случаи орфографии. 5. Игра «Корректор»	5
3.	<b>Раздел 3. Нормы письменной речи: пунктуационные нормы</b> 1-2. Через графические пояснения пунктоограмм – к пунктуационной зоркости. 3-4. Трудные случаи пунктуации 5. Игра «Корректор».	5
4.	<b>Раздел 4. Секреты хорошего текста.</b> 1-3. Комплексный анализ текстов (Д.С. Лихачёва, К.Г. Паустовского и др.) 3. Смысловая и композиционная целостность текста. 4-5. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. 6-7. Творческая работа по разделу.	7
5.	<b>Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства и особенности их использования</b> 1-3. Функции ИВС в текстах. 4-6. Составление тестов по теме. 7-8. Игра «Золотое перо»	8
6.	<b>Раздел 6. Подведение итогов</b> Защита научно-практических работ	2

### 11 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	<b>Раздел 1. Речь и чтение.</b> 1.Монолог. Виды монолога. 2. Диалог. Виды диалога. 3.Культура чтения. 4. Абзац. 5. Элементы абзаца. 6-7. Пишем сочинение-эссе.	7

2.	<b>Раздел 2. Лингвистика.</b> 1-2. Основные разделы лингвистики. 3-4. Выдающиеся отечественные лингвисты. 5. Защита презентаций по разделу.	5
3.	<b>Раздел 3. Русская письменность.</b> 1. История русской письменности. 2-3. Правила нормативного произношения. 4-5. Коварные ударения.	5
4.	<b>Раздел 4. Устная и письменная речь</b> 1-2. Типы речи. Рассуждение по проблеме текста. 3. Стили речи. Стилистические ловушки. 4. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития 5. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. 6. Особенности СМС-сообщений. 7. Творческая работа по разделу.	7
5.	<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b> 1. Основные единицы синтаксиса. 2. Элементы интонации в предложении. 3. Пунктуация в простом предложении. 4-5. Трудные вопросы пунктуации в простом осложненном предложении. 6-7. Секреты сложного предложения. 8. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.	8
6.	<b>Раздел 6. Подведение итогов</b> Защита научно-практических работ	2

**Формы реализации программы:** кружок

**Виды занятий:** круглые столы, тренинги, викторины, тематические праздники, творческие мастерские, лингвистические эксперименты.

**Система оценивания:** оценка достижения планируемых результатов осуществляется 1 раз в учебную четверть посредством выполнения творческих работ, написания сочинений, комплексного анализа текстов, тестирования.