

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»
Чистопольского муниципального района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная биология»

направление: общепознавательное

5-9 КЛАСС

Составитель:

Хуснуллина Марина Сергеевна, учитель биологии

2021 год

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (основного общего, среднего общего образования) определяются личностные предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1. Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

5 класс	
Личностные	работать самостоятельно и в группе
Метапредметные	овладение УУД; • освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой
Предметные	должны владеть начальными знаниями из области биологии, рядом биологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.
6 класс	
Личностные	• работать самостоятельно и в группе
Метапредметные	овладение УУД; • освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой
Предметные	знать о строении, многообразии и классификации растений, а также о их значении в природе и жизни человека.
7 класс	
Личностные	работать самостоятельно и в группе
Метапредметные	овладение УУД; • освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой
Предметные	должны владеть начальными знаниями из области биологии, рядом биологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.
8 класс	
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Самоопределение.• Смыслообразование.• Самооценка и личностное самосовершенствование. <p>Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни</p>
Метапредметные	овладение УУД; • освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой
Предметные	<ul style="list-style-type: none">• Делать предварительный отбор источников информации:• Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой

	<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)</p>
9 класс	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • работать самостоятельно и в группе • Самоопределение. • Смыслообразование. • Самооценка и личностное самосовершенствование. <p>Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни</p>
Метапредметные	<p>овладение УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с • оборудованием, справочной и научно-популярной литературой
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Планировать последовательность действий, вносить необходимые корректировки. • Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. • Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, знаний растительного и животного мира родного края, понимание социальной реальности в современной жизни): приобретение школьниками знаний о научно-исследовательской работе; сбор информации о растениях, влияющие на здоровье человека; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождение и обработка информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения ко всему живому родного края.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны природы; опыт интервьюирования; опыт общения с людьми разного возраста.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Вводное занятие. Биология – наука о живой природе Ознакомление с планом ра-	Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.	Проблемно-ценостное общение, игровая, познавательная

<p>боты кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.</p>		
<p>Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология» Разработка и оформление стенгазеты «Занимательная биология»</p>	<p>Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p>
<p>Мир ребусов Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра: Биологическое лото.</p>	<p>Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p>
<p>Овощи и фрукты Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам . Плоды. Происхождение культурных растений Познавательная игра «Винегрет – шоу».</p>	<p>Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p>
<p>Красная книга По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных ХМАО. Заказники и заповедники ХМАО.</p>	<p>Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p>
<p>Мир цветов Легенды о цветах. "Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд". Загадки о цветах. Оформление стенда «Тайны мира цветов». Викторина «Час цветов».</p>	<p>Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p>
<p>Наши пернатые Птицы леса. Птички дети. Поле чудес «Удивительный мир птиц»</p>	<p>Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина, беседа Выставка рисунков. Художественное творчество</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p>
<p>Проектная работа Планирование проектной деятельности</p>	<p>Мозговой штурм, проект</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p>

ности. Работа над проектом. Защита проекта.		тельная, проектная, соци- альное творчество Поисковая деятельность
--	--	--

6 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Живое или неживое? Представление о живой и не живой природе. Сравнение тела живой и не живой природы. Признаки живых организмов. Среда обитания живых организмов.	Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная
Закон природы Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Главные части цветка. Приспособления к распространению плодов и семян.	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная
Значение пищи Питание растений и животных. Способы питания. Приспособления к различным способам и типам питания. Фотосинтез	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная
Движение-это жизнь Книга рекордов движения живых организмов. Способы движения живых организмах. Строение микроскопа	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная
О тех, кто растёт, но не бегает. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Общие признаки растений. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Цветковые	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная, поисковая
Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных» Многообразие и значение лекарственных растений ХМАО. Правила сбора лекарственных растений. Сохранение лекарственных ресурсов.	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная, поисковая
Итоговое занятие Защищают свои презентации	Мозговой штурм, проект	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная

ции. Подведение итогов. Награждение активных учащихся.		тельная, проектная, социальное творчество Поисковая деятельность
--	--	---

7 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение (1ч) Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных.	Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная
Животные водоемов Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Рыбы в природе и в хозяйстве человека.	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная
Животные-паразиты Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни.	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная
Животные леса Население животных лесной подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Се-	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная

зонные явления в жизни лесных животных.		
Животные степей и пустынь Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе.	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная
Животные тундры и лесотундры Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина беседа	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная
Редкие и исчезающие виды животных Человек как природопреобразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местобитания. Значение охраны генофонда	Ролевая игра Творческая мастерская Мозговой штурм Викторина, беседа Выставка рисунков. Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная
Создание проектов по биологии по разделу – живот-	Мозговой штурм, проект	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная, проектная, соци-

ные Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные.		альное творчество Поисковая деятельность
Содержание <u>Раздел I: «Здоровье в системе «человек-природа»</u> ЗОЖ и долголетие. средняя продолжительность жизни, появились новые области знаний: валеология, геронтология. Календарный и биологический возраст. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни. Здоровье и погода. Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Что происходит при снижении атмосферного давления? Что происходит при повышении атмосферного давления? Режим «труд-отдых» и здоровье. Режим дня. Разработка советов «почему важен режим дня». Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха. Питание и здоровье. Понятие о правильном питании. Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи. .	Формы организации Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы. организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.	Виды деятельности Проблемно-ценостное общение, игровая, познавательная, поисковая деятельность, проектная деятельность
Разработка и	внеурочная форма; органи-	Проблемно-ценостное об-

<p>оформление <u>Раздел II:</u> <u>«Здоровье в системе «человек- биотические факторы»</u></p> <p><i>Воздух и здоровье.</i> Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Концентрация CO₂, O₂. Воздух жилых помещений. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.</p> <p><i>Вода и здоровье.</i> Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма? Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.</p> <p><i>Биоритмы и здоровье.</i> Понятие биоритма. Необходимо знать типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека, и строить свою суточную жизнь в соответствии с ними.</p>	<p>зация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая и творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.</p>	<p>щение, игровая, познавательная, поисковая и проектная деятельность</p>
--	---	---

9 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<u>Раздел III: «Здоровье в системе «человек – биотические факторы»</u>	внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная
<i>Бактерии, вирусы и человек.</i> Бактерии – особенности. Полезные бактерии – значение. Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика.		

<p>Как протекает заболевание, вызванное бактерией. Как организм борется с бактерией. Антибиотики.</p> <p>Вирусы – особенности. Проникновение вируса в клетку человека. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.</p> <p>Растения и человек.</p> <p>Космическая роль растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против». Комнатные растения и их влияние на газовый состав в комнате.</p> <p>Подготовка «стоячего водоёма». Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата. Обсуждение увиденных организмов.</p> <p>Анализ растений в школе: подсчёт и определение растения, выявление ядовитых растений. Формулировка «полезных» растений для школы.</p> <p>Животные и человек.</p> <p>Животные – особенности. Полезные животные – их значение.</p> <p>Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.</p> <p>Животные в рационе питания в странах Мира.</p> <p>Домашние животные. Зоотерапия.</p> <p>дебаты на темы: «Пчела – опасное или полезное насекомое для человека», «Змея – символ мудрости», «Человечество сменят крысы» и т.д.</p> <p>Обсуждение вопроса: «Что для своей деятельности человек позаимствовал у живот-</p>		
--	--	--

<p>ных?»</p> <p><u>Раздел IV: «Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы»</u></p> <p><i>Понятие об антропогенных факторах.</i> Антропогенные факторы – понятие. Антропогенное загрязнение гидросфера, литосфера, атмосфера. Электромагнитное излучение. Вибрационное загрязнение. Шум. Радиация. Вторичная переработка материалов.</p> <p>Решение познавательных задач.</p> <p><i>Глобальные проблемы человечества.</i></p> <p>Глобальные проблемы – понятие. Характеристика проблем. Классификация проблем. Пути решения проблем.</p> <p>обсуждения путей решения глобальных проблем. Разбивка на микрогруппы – для проектной деятельности. Необходимо придумать тему социального проекта (мероприятия) для решения любой экологической глобальной проблемы, для привлечения внимания общества к определённым проблемам. Так же необходимо сформулировать цель и задачи для решения проблемы. Заполнение информационной карты (паспорта проекта). Представление каждого проекта. Обсуждение, корректировка.</p> <p>Решения глобальной проблемы (мини-проект)</p> <p><i>Коэволюция и человек.</i> Коэволюция — совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме. Изменения, затрагивающие какие-либо</p>	<p>внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная</p>
---	---	--

признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов. Представление проектов и презентаций. Обсуждение. Ролевая игра «Эволюция»		
<u>Раздел V: Защита мини-проектов «Программа моего здоровья»</u> План проекта. Программа моего здоровья (мини-проект)	Мозговой штурм, проект	Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная, проектная, социальное творчество Поисковая деятельность

III. Тематическое планирование

5 класс

№	Наимено-вание раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата про-ведения план	Дата прове-дения факт
1	1. Вводное занятие.	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	1		
2	2 Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология»	Разработка эскиза уголка кружка «Занимательная биология»	1		
3		Оформление уголка кружка «Занимательная биология»	1		
4	3. Мир ребусов	В мире флоры и фауны.	1		
5		Познаем себя с помощью природы.	1		
6		Час ребусов.	1		
7		Оформление газеты «Биология в ребусах»	1		
8	4. Овощи и фрукты	Золотая осень: праздник урожая.	1		
9		Родина овощей.	1		
10		Загадки об овощах и фруктах.	1		
11		Памятники овощам и фруктам	1		
12		Заседание творческого клуба.	1		

13	5. Красная книга	По страницам Красной книги.	1		
14		Биологический турнир «В союзе с природой»	1		
15		Заказники ХМАО	1		
16		Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	1		
17		Заповедники ХМАО	1		
18		Оформление газеты «В союзе с природой»	1		
19		Викторина «Узнай меня»	1		
20	6.Проектная работа	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Планирование проектной деятельности.	1		
21		Работа над проектом.	1		
22		Работа над проектом.	1		
23		Работа над проектом.	1		
24		Защита проектной работы.	1		
25	7.Мир цветов	Легенды о цветах.	1		
26		Викторина «Час цветов»	1		
27		Оформление стенда «Тайны мира цветов»	1		
28		"Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд"	1		
29		Своя игра «Тропа загадок»	1		
30		Заседание творческого клуба.	1		
31		Биологическая викторина.	1		
32	8.Наши пернатые	Птицы леса	1		
33		Поле чудес «Удивительный мир птиц»	1		
34		Птичьи дети	1		
35		Творческая мастерская.	1		
	Итого:		35		

6 класс

№	Наимено-вание раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата про-ведения (план)	Дата прове-дения (факт)
1	1.Признаки живого и	Живое или неживое?	1		
2		Живое или неживое?	1		

3	неживого.	Живое или неживое?	1		
4	2.Закон природы.	«Размножение»	1		
5		«Размножение»	1		
6		«Размножение»	1		
7	3.Значение пищи.	«Кто как питается и как называется?»	1		
8		«Кто как питается и как называется?»	1		
9		«Кто как питается и как называется?»	1		
10		Игра: «Питание человека»	1		
11		Игра: «Питание человека»	1		
12		Игра: «Питание человека»	1		
13		«Книга рекордов движения»	1		
14	4.Движение – это жизнь.	«Книга рекордов движения»	1		
15		«Книга рекордов движения»	1		
16		Игра: «Погружение в водоём»	1		
17		Игра: «Погружение в водоём»	1		
18		«Путешествие в страну лилипутов»	1		
19	5. О тех кто растёт	«Путешествие в страну лилипутов»	1		
20		Игра: «О тех, кто растёт, но не бегает	1		
21		Игра: «О тех, кто растёт, но не бегает	1		
22		Игра: «О тех, кто растёт, но не бегает	1		
23		Игра: «От амёбы до человека»	1		
24		Игра: «От амёбы до человека»	1		
25		Игра: «От амёбы до человека»	1		
26		Игра: « Тихая охота»	1		
27		Игра: «Тихая охота»	1		
28		Игра: «Тихая охота»	1		
29	6.Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1		
30		Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1		
31		Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1		
32		Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1		
33		Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1		
34-35	7.Обобщение	Итоговое занятие	2		
	Итого		35		

7 класс

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата про-ве-де-ния план
1	1. Вводное занятие.	Вводное занятие. Предмет зоологии.	1	
2	2 Животные водоемов	Животные водоемов различных типов.	1	
3		Рыбы в природе и в хозяйстве человека.	1	
4	3. Животные-паразиты	Многообразие паразитических животных	1	
5		Простейшие паразиты	1	
6		Паразиты черви	1	
7		Приспособления к паразитическому образу жизни.	1	
8		Население животных лесной подстилки	1	
9	4.Животные леса	Население животных лесной почвы	1	
10		Население животных лесной подстилки	1	
11		Население животных леса	1	
12		Заседание творческого клуба.	1	
13		Многообразие и характерные черты степных животных	1	
14	5.Животные степей и пустынь	Многообразие и характерные черты пустынных животных	1	
15		Строение животных в связи с передвижением в степи.	1	
16		Строение животных в связи с передвижением в пустыне.	1	
17		Сезонные и суточные изменения в жизни животных.	1	
18		Оформление газеты «Роль степных и пустынных животных в природе.»	1	
19		Викторина «Узнай меня»	1	

20	6.Животные тундры и лесотундры	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	1	
21		Характерные особенности поведения животных в связи с экстремальными условиями среды	1	
22		Сезонные изменения условий животных тундры	1	
23		Колебания численности животных тундры.	1	
24		Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	1	
25	7.Редкие и исчезающие виды животных	Человек как природопреобразующий фактор.	1	
26		Виды, исчезнувшие по вине человека.	1	
27		Редкие и исчезающие виды.	1	
28		Красные книги Международного союза охраны природы	1	
29		Охрана генофонда домашних животных.	1	
30		Охраняемые животные региона.	1	
31		Викторина Редкие животные и их охрана	1	
32	8.Создание проектов по биологии по разделу – животные	Выбор темы проекта Цели и задачи проекта	1	
33		Методы реализации проекта Оформление проекта	1	
34-		Защита проекта	2	
35				
	Итого:		35	

8 класс

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во час	Дата проведения план	Дата проведения факт
1	Раздел: «Здоровье в системе «человек-природа» Подраздел «ЗОЖ и долголетие»	Средняя продолжительность жизни.	1		
2		Календарный и биологический возраст.	1		
3		Стратегия жизни долгожителей.	1		
4		Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.	1		

5	Здоровье и погода.	Почему смена погоды влияет на самочувствие человека.	1	
6		Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека.	1	
7		Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде?	1	
8		<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.	1	
9		Влияние магнитных бурь на самочувствие человека.	1	
10	Режим «труд-отдых» и здоровье	Режим дня.	1	
11		Биологические ритмы.	1	
12		Роль сна в здоровье человека.	1	
13		Понятие отдыха.	1	
14		<i>Практическая работа:</i> Разработка собственного режима дня (мини-проект)	1	
15		Защита мини-проектов: Мой режим дня		
16	Питание и здоровье	Понятие о правильном питании.	1	
17		Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.	1	
18		Энергетическая ценность пищи.	1	
19		Режим приёма пищи.	1	
20		<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).	1	
21		Защита мини-проектов: Мой индивидуальный рацион питания.	1	
22	«Здоровье в системе «человек-биотические факторы» Воздух и здоровье	Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие.	1	
23		Воздух жилых помещений.	1	
24		Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. <i>Практическая часть:</i> дебаты по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».	1	
25		Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	1	
26		Необходимый объем жидкости.	1	
27	Вода и здоровье	Питьевая вода – понятие.	1	
28		Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Практическая работа: Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.	1	
29		Минеральная вода, классификация. Показания к применению.	1	
30		<i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под	1	

		микроскопом воды из «стоячего водоема».			
31	Биоритмы и здоровье	Понятие биоритма.	1		
32		Типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека	1		
33		Суточные ритмы физиологической активности человека	1		
34		<i>Практическая работа:</i> Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.	1		
35		<i>Практическая работа:</i> Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.	1		
	Итого:		35		

9 класс

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во час	Дата проведения план	Дата проведения факт
1	Раздел: «Здоровье в системе «человек – биотические факторы» Бактерии, вирусы и человек.	Бактерии – особенности.	1		
2		Полезные бактерии – значение.	1		
3		<i>Практическая работа:</i> Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки.	1		
4		Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика.	1		
5		Вирусы – особенности. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение.	1		
6		Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.	1		
7	Растения и человек.	Космическая роль растений.	1		
8		<i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма».	1		
9		Лекарственные растения. Ядовитые растения.	1		
10		Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против».	1		
11		Комнатные растения и их влияние на газовый состав к комнате.	1		
12		<i>Практическая работа:</i> Анализ растений в школе.	1		
13	Животные и человек.	Животные – особенности.	1		
14		Полезные животные – их значение.	1		
15		Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.	1		

16		Опасные животные	1		
17		Животные в рационе питания в странах мира.	1		
18		Домашние животные. Зоотерапия.	1		
19	«Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы» Понятие об антропогенных факторах.	Антропогенные факторы – понятие.	1		
20		Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы.	1		
21		<i>Практическая работа:</i> Решение познавательных задач.	1		
22	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы – понятие. Классификация проблем.	1		
23		Характеристика проблем. Пути решения проблем.	1		
24		<i>Практическая работа:</i> Решения глобальной проблемы (мини-проект)	1		
25		Защита мини-проектов: Проблема глобальных климатических изменений. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди.	1		
26	Вода и здоровье	Защита мини-проектов: Опустынивание. Глобальное снижение биологического многообразия. Ресурсный кризис.	1		
27		Защита мини-проектов: Рост населения. Терроризм. Болезни века: чума, оспа, СПИД, холера, шизофрения.	1		
28	Коэволюция и человек	Коэволюция - совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме.	1		
29		Изменения, затрагивающие какие-либо признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов.	1		
30		<i>Практическая работа:</i> Доказательства коэволюции (мини-проект)	1		
31		Защита мини-проектов: Доказательства коэволюции	1		
32		<i>Практическая работа:</i> Программа моего здоровья (мини-проект)	1		
33	«Программа моего здоровья»	Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	1		
34		Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	1		
35		Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	1		
	Итого:		35		

Формы реализации программы: кружок

Виды занятий: круглые столы, тренинги, викторины, тематические праздники, творческие мастерские

Система оценивания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется 1 раз в учебную четверть посредством выполнения творческих работ, написания сочинений, комплексного анализа текстов, тестирования.