

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»
Чистопольского муниципального района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СОБЫТИЯ, ЛИЧНОСТИ, ФАКТЫ»

направление: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

5 – 9 КЛАСС

Составитель:

Капитонова Галина Анатольевна,

учитель истории и обществознания

Толстова Татьяна Юрьевна,

учитель истории и обществознания

Год 2021

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (основного общего, среднего общего образования) определяются личностные предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1. Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

5 класс	
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">● умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;● умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;● умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;● умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;● владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;● умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;● умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

	<p>регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; 2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); 3. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; 4. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; 5. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; 6. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; 7. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
6 класс	
Личностные	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Метапредметные	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование ответственного отношения к учению; ● овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; ● формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); ● умение осуществлять информационный поиск для

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнения учебных заданий; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; 2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); 3. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; 4. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; 5. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; 6. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; 7. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
7 класс	
Личностные	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Метапредметные	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определить наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение снов межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основные базовых знаний по истории; её ключевых понятий; - овладение способами исследовательской деятельности
8 класс	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Метапредметные	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определить наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение снов межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать

	и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основные базовых знаний по истории; её ключевых понятий; - овладение способами исследовательской деятельности
9 класс	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Метапредметные	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определить наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение снов межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основные базовые знаний по истории; её ключевых понятий; - овладение способами исследовательской деятельности

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о различиях в истолковании истории и причинах этих различий; о традиционных спорах о пути развития России и ее вкладе в мировую историю и культуру, о восточной и западной цивилизациях, о многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, об обществе потребления как

главной опасности для природы; об ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к своему государству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; к знаниям, науке и исследовательской деятельности; к миру, ненасилию, сотрудничеству; к человеку, к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

учащийся может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

П. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
5 класс Раздел I Доисторическая эпоха (8 часов) Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Религии о происхождении человека. Ветхий Завет о появлении человека. Научные гипотезы появления человека. Теория инопланетного происхождения. Когда появился первый человек. Чем древний человек стал отличаться от животных. Механизм эволюции человека. Как менялся человек. Перспективы эволюции человека. Облик человека в будущем. Единственный ли мы на сегодня вид человека, теории, факты. Эволюция человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек Разумный: кроманьонцы, неандертальцы. Судьба неандертальцев. Легенды о снежном человеке как о	Круглый стол, викторины, тематические праздники, творческие мастерские, мозговой штурм, дискуссия.	Проблемно – ценностное общение, игровая, познавательная

выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов. Вымершие великаны. «Хоббиты» острова Флорес.

Бессмертие человека: научные гипотезы и мифология. Средняя продолжительность жизни древнего человека. Что влияет на продолжительность жизни. Увеличение продолжительности жизни и периода молодости человека в течение тысячелетий: причины и последствия. Библейские долгожители: Мафусаил, Ной и др. Зафиксированные долгожители. Ли Циньюнь.

Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собаки и кошка.

Тайна исчезновения мамонтов. Теории исчезновения мамонтовой фауны.

Изменение климата на Земле. Мамонты Сибири. Последние мамонты о. Врангель.

Перспективы возрождения мамонтовой фауны.

Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и

государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароэ. Затонувший город Павлопетри.

Легенды о нечеловеческих цивилизациях древности.

Отци – древнейшая мумия в Европе эпохи медного века. Внешний вид Отци. Загадочные обстоятельства смерти Отци.

Раздел II Древний Египет (4 часа)

Египетские

<p>иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов.</p> <p>Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир.</p> <p>Мумифицированные останки человека в музеях мира.</p> <p>Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты.</p> <p>Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам.</p> <p>Как выглядели египетские цари. Необычная форма черепа обнаруженных находок: причины. Потомки древних египтян.</p>		
<p>Раздел III Ближний Восток в древности (7 часов)</p> <p>Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков.</p> <p>Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.</p> <p>Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки.</p> <p>Древние пещерные города</p>		

<p>Каппадокии. Тайна происхождения и назначения. Жизнь в подземных городах. Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности.</p> <p>Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала.</p> <p>Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.</p> <p>Раздел IV Индия и Китай в древности (4 часа)</p> <p>Император Цинь Шихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Фу в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции.</p> <p>Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма.</p> <p>Индийские древние цивилизации. Мохенджо-Даро: загадочные обстоятельства гибели города.</p> <p>Гипотеза ядерных войн в древности.</p> <p>Где соприкасаются мировые религии. Кришна и Вишну; Иисус и Бог-отец. Образ Кришны в древнеиндийской мифологии. Сравнение Кришны с Иисусом. Кришна и Иисус, общее и различие.</p> <p>Раздел V Древняя Греция (6 часов)</p> <p>Троянская</p>		
---	--	--

война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня. «Одиссея»

Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах. Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др.

Греческие полубоги и мифические существа.

Гипотезы появления греческих богов.

Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.

Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность.

«История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах.

Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.

Раздел VI Древний Рим (4 часа)

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима.

Таинственное исчезновение Ромула. Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян.

Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков.

Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков. Древний

<p>город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище»</p> <p>Раздел VII Повторение (2 часа) Повторение пройденного курса. Заключительное занятие. Игра-викторина. Подведение итогов года.</p>		
<p>6 класс История России с древности до конца XIII в.</p> <p>Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружины, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Великий. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и</p>	<p>Круглый стол, викторины, тематические праздники, творческие мастерские, мозговой штурм, дискуссия.</p>	<p>Проблемно – ценностное общение, игровая, познавательная</p>

<p>языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.</p> <p>Культура Древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати».</p> <p>Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм).</p> <p>Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.</p> <p>Феодальная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Сузdalское княжество.</p> <p>Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ.</p> <p>Галицко-Волынское княжество.</p> <p>Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.</p> <p>Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Культура в период монгольского владычества. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище».</p> <p>Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>		
7 класс История России с начала XIV до конца XVI вв..	Круглый стол, викторины, тематические праздники, творческие	Проблемно – ценностное общение, игровая, познавательная

<p>Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</p> <p>Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы.</p> <p>Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской.</p> <p>Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.</p> <p>Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российской государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода.</p> <p>«Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.</p> <p>Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование.</p> <p>Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник.</p> <p>«Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI веке.</p> <p>Ливонская война. Присоединение Казанского княжества.</p> <p>Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.</p> <p>Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов.</p> <p>Гибель царевича Дмитрия.</p> <p>Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I.</p> <p>Правление Василия Шуйского. Выступление</p>	<p>мастерские, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра</p>	
---	--	--

<p>под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор».</p> <p>«Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов).</p> <p>Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин).</p> <p>Земский собор 1613 г.</p> <p>Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись.</p> <p>Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.</p>		
<p>8 класс</p> <p>История России XVII-XVIII веков.</p> <p>Первые Романовы. Итоги смутного времени.</p> <p>Экономическая система в XVII в.</p> <p>Внутренняя политика России в XVII в.</p> <p>Михаил Романов и Филарет.</p> <p>Алексей Михайлович. Соборное уложение.</p> <p>Федор Алексеевич.</p> <p>Царевна Софья.</p> <p>Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы.</p> <p>Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир.</p> <p>Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания.</p> <p>Литература. Театр. Архитектура. Живопись.</p> <p>Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война.</p> <p>Основные сражения.</p> <p>Ништадтский мирный договор.</p> <p>Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере.</p> <p>Народные выступления в первой</p>	<p>Круглый стол, викторины, тематические праздники, творческие мастерские, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра</p>	<p>Проблемно – ценностное общение, игровая, познавательная</p>

<p>половине XVIII века.</p> <p>Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю.</p> <p>П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов.</p> <p>Разделы Польши.</p> <p>Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника.</p> <p>Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура.</p> <p>Архитектура. Театр.</p>		
<p>9 класс</p> <p>Россия в XIX- начале XX века</p> <p>Внутренняя политика в первой половине XIX в.</p> <p>М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология.</p> <p>Западники и славянофилы.</p> <p>Присоединение Кавказа.</p> <p>Крымская война.</p> <p>Реформы 1860–1870-х гг.</p> <p>Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота.</p> <p>Формирование классов индустриального общества.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в.</p>	<p>Круглый стол, викторины, тематические праздники, творческие мастерские, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра</p>	<p>Проблемно – ценностное общение, игровая, познавательная</p>

<p>Россия в военно-политических блоках.</p> <p>Промышленный подъём.</p> <p>Формирование монополий.</p> <p>С.Ю. Витте. Русско-японская война . Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.</p> <p>П.А. Столыпин. Аграрная реформа.</p> <p>Российская культура в XVIII – начале XX в.</p> <p>Светский характер культуры.</p> <p>Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.</p> <p>Наука и образование. Литература и искусство.</p>		
---	--	--

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Доисторическая эпоха	8
2	Древний Египет	4
3	Ближний Восток в древности	7
4	Индия и Китай в древности	4
5	Древняя Греция	6
6	Древний Рим	4
7	Повторение	2

6 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий

1	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия	3
2	Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы	3
3	Начало династии Рюриковичей	3
4	Русь при первых князьях	3
5	Владимир Великий	3
6	Княжение Ярослава Мудрого	3
7	Владимир Мономах	3
8	Культура Древней Руси	4
9	Феодальная раздробленность: причины, особенности	3
10	Борьба Руси с иноземными захватчиками	4
11	Культура XII-XIII веков	3

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Начало образования Российского централизованного государства	2
2	Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель	3
3	Политика московских князей	2
4	Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики	2
5	Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.	2
6	Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.	2

7	Завершение объединения русских земель и образование Российской государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.	3
8	Правление Василия III.	2
9	Россия при Иване IV	4
10	Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов	2
11	Лжедмитрий I.	2
12	Лжедмитрий II – «тушинский вор».	2
13	Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин).	3
14	Культура России в XIV-XVI веков	4

8 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Первые Романовы.	4
2	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке	3
3	Внешняя политика России в XVII веке	3
4	Культура России в XVII веке	3
5	Россия при Петре I	4
6	Период дворцовых переворотов	3
7	Екатерина II	3
8	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	3
9	Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю.	3
10	П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов.	3
11	Культура России в XVIII веке	3

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	4
2	Отечественная война 1812 г.	4
3	Движение декабристов	4
4	Присоединение Кавказа. Крымская война	3
5	Реформы 1860–1870-х гг.	4
6	Общественные движения второй половины XIX в	4
7	Русско-японская война	4
8	Революция 1905–1907 гг.	4
9	Российская культура в XVIII – начале XX в	4

Формы реализации программы: кружок

Виды занятий: круглые столы, тренинги, викторины, тематические праздники, творческие мастерские, лингвистические эксперименты.

Система оценивания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется 1 раз в учебную четверть посредством выполнения творческих работ, написания сочинений, комплексного анализа текстов, тестирования.