

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №149
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории для 9А, 9Б классов
учителя истории и обществознания
Штабновой Анны Николаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по истории (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1

УМК:

- 1.«История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018
2. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций (А.И. Юдовская); под ред. А.А. Искандерова.-М.:Просвещение.,2019

Дополнительная литература: Пискарев В.И., История Татарстана XIX век. Изд. «Хэтер», 2012

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	План	Факт
1	Экономическое развитие в 19 – начале 20 века	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	4.09	
2	Меняющееся общество	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	5.09	
3	Великие идеологии	1	<i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	11.09	

			исторических источников, на основании учебника	задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
4	Образование и наука	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	12.09	
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Мини-проект	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	18.09	
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века	1	Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	19.09	

			рассказывать об изменении отношений в обществе.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (9ч)							
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	25.09	
8	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	26.09	
9	Франция: революция	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: выбирают наиболее	Определяют свою	2.10	

	1848 г. Вторая империя.		термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	3.10	
11	Италия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	9.10	
12	Германия: в первой половине 19 века	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	10.10	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>своих успехов в учебе</p>		
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	1	<p>Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	16.10	
14	США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост	1	<p>Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	17.10	
15	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>Выражают адекватное понимание</p>	24.10	

	Европы» Защита творческих и информационных проектов.		рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	причин успеха/не успеха учебной деятельности		
Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века (3ч)							
16	Страны Азии в 19-начале 20 века	1	Научатся определять термины: : сипай, свадеши, Индийский национальный конгресс «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление сёгун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	24.10	
17	Африка: в 19 начале 20 века	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	30.10	

				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	31.10	
Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века (9ч)							
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
20	Франко-прусская война	1	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

			на основании учебника	задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
21	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
22	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

			на основании учебника	учителей, товарищей, родителей и других людей			
24	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
25	США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры	1	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
26	Международные отношения на рубеже XIX – XX «веков»	1	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

			исторических источников, на основании учебника				
27	Повторительно – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». <i>Защита творческих и информационных проектов</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
			ИСТОРИЯ РОССИИ Россия во второй четверти 19 века (9ч)				
28	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	1	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
29	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории		

30	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	1	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Проявлять ответственное отношение к учению		
31	Отечественная война 1812 года	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
32	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	1	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
33	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	1	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра 1	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.		

34	Национальная политика Александра 1	1	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий		
35	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века Мини-проект «Экономическая жизнь региона в первой половине XIXв. Татарское предпринимательство»	1	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		
36	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
37	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи		

38-39	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти 19 века» Мини-проект «Движения социального протеста в крае».	2	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
			ИСТОРИЯ РОССИИ Россия во второй четверти 19 века (9ч)				
40	Основные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи		
41	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ		

42.	Общественное движение при Николае I <i>Мини-проект «Культура татар и народов Волго – Уральского региона в 18 веке и первой половине 19 века»</i>	1	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
43	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
44	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
45	Наука и образование в первой половине 19 века	1	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека		

46-47	Художественная культура народов России в первой половине 19 века <i>Мини-проект «Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения»</i>	2	Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека		
48	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	1	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
ИСТОРИЯ РОССИИ Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)							
49	Предпосылки реформ в России	1	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи		
50-51	Александр 2: начало правления. Крестьянская	2	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Пониманию важности реформирования в		

	реформа 1861 гг. <i>Мини-проект «Крестьянские реформы 1860-х годов в регионе и их последствия»</i>		значение реформы	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	историческом процессе		
52	Реформы 1860 – 1870 гг.	1	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
53	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
54	Общественное движение при Александре 2	1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
55	Национальная и религиозная политика Александра 2	1	Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

				учебной деятельности;			
56	Внешняя политика Александра 2. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		
57	ПОУ «Россия в эпоху Великих реформ» Мини-проект «Общественные движения 1870-1890х годов. Татарское национальное движение. Движения социального протеста»	1	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
			ИСТОРИЯ РОССИИ Россия в конце 19 – начале 20 века (14ч)				
58	Александр 3: особенности внутренней политики	1	Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».		
59	Перемены в экономике и социальном строе	1	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст		

				диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;			
60	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
61	Национальная и религиозная политика Александра 3	1	Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий		
62	Внешняя политика Александра 3	1	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века		
63	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления		

64-65	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны. Мини-проект «Социально – экономическое развитие Волго – Уральского региона в начале 20 века».	2	Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
66	Николай 2: начало правления	1	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
67	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
68	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление		

69	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства		
70	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории за 9 класс. Защита творческих, информационных, исследовательских проектов.	1	Ученик научится Давать оценку развития государства в 19 - начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		