

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №149
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию для 8А, 8Б классов
учителя истории и обществознания
Штабной Анны Николаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено на основе

1. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. Рабочей программой основного общего образования по обществознанию (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. Положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. УМК:

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М: Просвещение 2017

Рабочая тетрадь к учебнику. Обществознание. 8 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая

Тесты по обществознанию. Краюшкина С.В. К учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 8 класс».- М., 2017

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения			Дата проведения			
			<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>	8А класс		8Б класс	
						План	Факт	План	Факт
1	Введение. Что делает человека человеком	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	3.09		3.09	
2	Человек, общество и природа.	1	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	10.09		10.09	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	17.09		17.09	

			Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	их.					
4-5	Развитие общества	2	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	24.09		24.09	
6	Как стать личностью	1	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	1.10		1.10	
7	ПОУ по теме «Личность и общество» Защита творческих и информационных проектов.	1	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	8.10		8.10	
8	Сфера духовной жизни	1	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	15.10		15.10	

			называть основные функции культуры;	ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.				
9	Мораль. Моральный выбор - это ответственность	1	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	22.10		22.10	
10	Долг и совесть	1	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	29.10		29.10	
11	Образование	1	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.				

12	Наука в современном обществе	1	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.				
13	Религия как одна из форм культуры	1	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.				
14	ПОУ по теме «Сфера духовной культуры» Защита творческих и информационных проектов.	1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию				
15	Социальная структура общества	1	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	25.12			

			конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.		социальные сообщества.				
16-17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	2	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.	Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.				
18	Нации и межнациональные отношения	1	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.	Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.				
19	Отклоняющееся поведение	1	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества,	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.				

				человека					
20	ПОУ по теме «Социальная сфера» <i>Защита творческих и информационных проектов</i>	1	Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Воспитание экономически грамотной личности.				
22	Главные вопросы экономики Собственность	1	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	Воспитание экономически грамотной личности.				

			решают вопросы защиты права собственности.						
23	Рыночная экономика	1	<p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p>Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики.</p> <p>Называть основные функции цены..</p>	<p>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия.</p> <p>Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p>	Воспитание экономически грамотной личности.				
24	Производство - основа экономики	.1	<p>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p>	<p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p>	Воспитание экономически грамотной личности.				
25	Предпринимательская деятельность	1	<p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере.</p> <p>Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p>	<p>Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p>	Воспитание экономически грамотной личности.				
26	Роль государства в экономике	1	<p>Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой</p>	<p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;</p>	Воспитание экономически грамотной личности.				

			налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	моделировать ситуации и анализировать их.					
27	Распределение доходов	1	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.	Воспитание экономически грамотной личности.				
28	Потребление	1	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ	Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.	Воспитание экономически грамотной личности.				
29	Инфляция и семейная экономика	1	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Воспитание экономически грамотной личности.				

			на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.						
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Воспитание экономически грамотной личности.				
31-32	Мировое хозяйство и международная торговля	2	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,	Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. Решать экономические задачи.	Воспитание экономически грамотной личности				
33	ПОУ по теме «Экономика»	1	Знать: основные теоретические положения раздела, основные понятия.	Решать экономические задачи, выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Воспитание экономически грамотной личности				
34	<u>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</u>	1	Знать: основные теоретические положения курса; основные понятия.	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию				
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и				

обществознания 8 класса. Защита информационных проектов.			общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию				
---	--	--	---	--	--	--	--	--