

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории для 7А, 7Б классов
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по обществознанию (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК:
- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; по ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 319 с.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

№	Тема урока	Кол-во часов в	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 7А классе		Дата проведения в 7Б классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24ч)									
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15ч)									
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	4.09		4.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу	Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять	7.09		7.09	

	океану.			на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий				
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию. Анализируют и обобщают факты	Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация	11.09 14.09		11.09 14.09	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Выделяют главное в рассказе учителя и в тексте; составляют схемы; устный рассказ;	Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание.	18.09		18.09	
6	Дух предпринимательства преобразует	1	Определение своей личностной позиции, адекватная	Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время,	21.09		21.09	

	экономику		дифференцированна я оценка своих успехов в учебе.	планировать свою работу на уроке. Уметь выписать главный материал из текста; устанавливать причинно-следственные связи.	новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм.				
7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями, составлять план по тексту.	Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических процессов; объяснять понятия: чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон,.	25.09		25.09	
8	Великие гуманисты Европы	1	Осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Уметь определять причинно – следственные, межпредметные связи.	Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Уметь сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство.	28.09		28.09	
9	Мир художественно	1	Понимание культурного	Используют речевые средства для эффективного	Знать основные черты Высокого Возрождения,	2.10		2.10	

	й культуры Возрождения.		многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о представителях культуры Возрождения. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации). Устанавливают межпредметные связи, выслушивают и объективно оценивают другого.	тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры.				
10	Рождение новой европейской науки.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование коммуникативной компетентности в учебно- исследовательской деятельности. Уметь составлять таблицы	Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.; понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых.	5.10		5.10	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Умение обобщать факты, конспектировать главное из текста, составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	Знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства; объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.	9.10		9.10	

12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; хронологическую таблицу.	Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе	12.10		12.10	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение строить рассуждение, делать выводы, выделять главное из общего материала, составлять план по тексту.	Знать тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.; объяснять понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.	16.10		16.10	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Уметь составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления; выделять главное из текста.	Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.	19.10		19.10	
15	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, правильность выполнения учебной задачи	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Мир в начале нового времени»; Выполнять практические и проверочные задания. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	23.10		23.10	

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7ч)

16	Освободительная война в Нидерландах.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь выделять главное в тексте; работать с документами, определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий, работать с исторической картой.	Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	26.10		26.10	
17	Рождение республики Соединённых провинций.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь выделять главное в тексте; работать с документами, определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий, работать с исторической картой.	Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	30.10 9.11		30.10 9.11	
18-19	Парламент против короля. Революция в Англии	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют сложный план и алгоритм действий, работают с документами.	Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». Составляют характеристику историческим деятелям.	9.11 13.11		9.11 13.11	
20	Путь к парламентской	1	Развитие способности к определению своей	Используют знаково-символические средства, в	Знать динамику трансформаций английской	16.11		16.11	

	монархии в Англии		позиции	том числе модели и схемы для решения познавательных задач	политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий					
21-22	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.	20.11 23.11		20.11 23.11		
Итоговое повторение (2ч)										
23-24	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» <i>Контрольный тест</i>	2	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, правильность выполнения учебной задачи	Актуализировать и систематизировать информацию по курсу «История Нового времени»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	27.11 30.11		27.11 30.11		

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч)

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p>Научатся определять термины: языковая семья. Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	4.12		4.12	
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	7.12		7.12	

				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.					
27	Формирование единых государств в Европе и России	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, воля. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	11.12		11.12	
28	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	14.12		14.12	

			земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.					
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Научатся определять термины: гольштейн, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	18.12		18.12	
30	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	21.12		21.12	

				учителей, товарищей, родителей и других людей					
31 32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	25.12 11.01		25.12 11.01	
33- 34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	15.01 18.01		15.01 18.01	

				средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
35	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносoshные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	22.01		22.01	
36	Народы России во второй половине XVI века.	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	25.01		25.01	

				поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.					
37-38	Опричнина	2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	29.01 1.02		29.01 1.02	
39	Россия в конце XVI в.	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	5.02		5.02	

				проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
40	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	8.02		8.02	
41-42	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры казанского периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	12.02 15.02		12.02 15.02	

				деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
43	История и культура родного края.	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	19.02		19.02	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». Работа с проектом.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	22.02		22.02	

			социального способа оценки знаний	исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (26 ч)									
45	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	26.02		26.02	
46-47	Смута в Российском государстве	2	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Получат возможность научиться анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.03 5.03		1.03 5.03	

				учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий					
48	Окончание Смутного времени	1	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	12.03		12.03	
49	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	15.03		15.03	

			особенности развития экономики в данный период	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.					
50	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, воля. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	19.03		19.03	
51	Изменения в социальной структуре русского общества	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотенные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	2.04		2.04	

			<p>научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>					
52	Народные движения в XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	5.04		5.04	
53-54	Россия в системе международных отношений	2	<p>Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	9.04		9.04	

				ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей					
55	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	12.04		12.04	
56	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни русского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	16.04		16.04	

				условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.					
57	Народы России в XVII в.	2	<p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	19.04		19.04	
58	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока,</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	23.04		23.04	

			извлекать полезную информацию из исторического источника.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.					
59	Культура народов России в XVII в.	1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	26.04		26.04	
60-61	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	2	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	30.04 3.05		30.04 3.05	

			характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.					
62	Повседневная жизнь народов России в XVII веке.	1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	7.05		7.05	
63-64	История и культура родного края.	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	10.05 14.05		10.05 14.05	

				исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
65	<u>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</u>	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	17.05		17.05	
66	ПОУ по теме «Смутное время»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	21.05		21.05	

			предпочтении социального способа оценки знаний	числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
67	ПОУ по теме «Россия при первых Романовых»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	24.05		24.05	
68-69	Защита информационных проектов	2	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	28.05		28.05	

			<p>мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
70	Итоговый урок	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	28.05		28.05	

**Итоговый тест по курсу «История Нового времени. 1500-1800 гг.»
Вариант 1**

1. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

*Источники, которых я открыл; Испания в них гордо окунулась,
А я несчастный бедный, изнуренный, - Я нищенством ищу свой хлеб насущный...
Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть.*

- 1) О Христофоре Колумбе 2) об Оливере Кромвелле 3) об Эрнандо Кортесе 4) о Томасе Море

2. В политической жизни Англии большую роль сыграл:

- 1) Мартин Лютер 2) Жорж Дантон 3) король Людовик XVI 4) королева Елизавета I

3. В эпоху Возрождения возникла идея:

- 1) влияния конкуренции на экономику страны 2) революционного уничтожения феодализма
3) божественной природы власти 4) гуманизма

4. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда:

- 1) мануфактура 2) мастерская 3) фабрика 4) цех

5. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени – это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

6. Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором:

- 1) государством управляет избранный народом король 2) ведутся разрушительные войны «всех против всех»
3) верховная власть монарха никем не ограничена 4) монарх действует согласно конституции

7. Сторонники Реформации выдвигали требования:

- 1) изъять у церкви ее земельные владения 2) увеличить число церковных праздников
3) расширить монастырское землевладение 4) подчинить все национальные церкви Риму

8. О ком идет речь в отрывке из документа: «Приняв в 1624 году в управление «умирающую Францию», ОН ОСТАВИЛ Людовику XIII в 1642 году «Францию торжествующую»...

- 1) о М. Робеспьере 2) о Дж. Вашингтоне 3) о кардинале Ришелье 4) об О. Кромвеле

9. Титаном эпохи Возрождения называли:

- 1) Авиценну 2) Леонардо да Винчи 3) Шарля Монтескье 4) Питера Брейгеля Старшего

10. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой 2) работало небольшое число работников
3) отсутствовала специализация 4) господствовал ручной труд

11. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 2) Конгрессу 3) президенту 4) штатгальтеру

12. Когда был создан следующий документ? «Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся – жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне»

- 1) в 1588 г. 2) в 1649 г. 3) в 1776 г. 4) в 1791 г.

13. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря 2) установление власти Наполеона Бонапарта
3) свержение якобинской диктатуры 4) начало Реформации

14. К истории Великой французской революции относится:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

15. Токугава являлся:

- 1) основателем династии военных правителей в Японии 2) руководителем крестьянского восстания в Китае 3) правителем из династии Великих моголов
4) основателем религии синтоизма

16. Какие понятия относятся к истории Индии? Выпишите 2 верных ответа без дополнительных символов

- 1) маньчжурская династия 2) Поднебесная империя 3) кастовый строй 4) буддизм 4) самурай

17. Какие события/понятия происходили в период Нового времени? Запишите 2 верных ответа

- 1) отделение ремесла от с/х 2) господство натурального хозяйства 3) борьба за переустройство церкви
4) промышленный переворот 5) Крестовые походы

18. Установите соответствие между элементами правого и левого столбиков

Деятель науки и культуры	Сфера деятельности
А) Франсуа Рабле	1) Наука
Б) Рембрандт	2) Литература
В) Исаак Ньютон	3) живопись

22. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
А) гугеноты	1) сторонники Реформации церкви в Англии
Б) сипаи	2) сторонники Реформации во Франции
В) пуритане	3) наемные солдаты-индийцы

23. Соотнесите страну и понятие, событие или процесс, относящиеся к ее истории в эпоху Нового времени:

Страна	Понятие (событие)
А. Нидерланды	1. гугеноты
Б. Англия	2. гёзы
В. Франция	3. сегун
Г. США	4. буддизм
Д. Индия	5. тори и виги
Е. Китай	6. патриоты и лоялисты
Ж. Япония	7. конфуцианство

24. Поясните, что означает процесс «закрытие Китая», когда и чем он был вызван

Итоговый тест по курсу «История Нового времени. 1500-1800 гг.»
Вариант 2

1. В период Нового времени республиканский строй утвердился в :

- 1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США

2. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке?

«Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю.

Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю»

- 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

3. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Б. Франклин 2) О. Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт

4. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:

- 1) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную 2) важности наблюдения и опыта для изучения явлений природы
3) высшей ценности человека как личности 4) борьбы крестьян с феодалами

5. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство
3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение

6. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени – это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

7. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

8. Порядок правления государством, при котором власть главы государства ограничена законом:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) конституционная монархия 4) диктатура

9. Причина, вызвавшая начало Реформации:

- 1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов

3) обязанность верить в Бога

4) продажа индульгенций

10. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1) наличие частной собственности работников на орудия труда 2) существование механизированного производства

3)

использование труда наемных рабочих 4) отсутствие разделения труда

11. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

12. О каком событии идет речь в отрывке из документа? *«Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля, или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему»*

1) О взятии Бастилии

2) об издании декрета о «подозрительных»

3) об отставке контролера финансов Ж. Тюрго

4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

13. Название «переворот 18 брюмера» означает:

1) принятие нового революционного календаря

2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры

4) начало Реформации

14. К истории Великой французской революции относится:

1) гильотина

2) протектор

3) «Бостонское чаепитие»

4) иконоборческое движение

15. Империю Великих моголов основал:

1) Надир-шах

2) Токугава

3) Бабур

4) Акбар

16. Каковы последствия Великих географических открытий? Выпишите 2 верных ответа

1) расширение межконтинентальной торговли

2) расширение представлений европейцев о мире

3) начало использования угля и железной руды

4) улучшение положения народных масс

17. Какие понятия относятся к истории Китая? Выпишите 2 верных ответа

1) конфуцианство

2) деспотия

3) сёгунат

4) бусидо

5) сипай

18. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Выпишите 2 верных ответа

1) начало феодальной раздробленности

2) Великие географические открытия

3) возникновение христианства

4) начало религиозных войн

5) обмирщение сознания

19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков

Деятель науки и культуры	Сфера деятельности
А) Даниэль Дефо	1) живопись
Б) Вольтер	2) Литература
В) Леонардо да Винчи	3) философия

22. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
А) пуритане	1) военные правители
Б) самураи	2) сторонники Реформации в Англии
В) сегуны	3) военное сословие
	4) «разрушители машин»

23. Соотнесите страну и понятие, событие или процесс, относящиеся к ее истории в эпоху Нового времени:

Страна	Понятие (событие)
А. Нидерланды	1. пуритане
Б. Англия	2. гёзы
В. Франция	3. сегунат
Г. США	4. буддизм
Д. Индия	5. патриоты и лоялисты
Е. Китай	6. жирондисты
Ж. Япония	7. маньчжурское завоевание

24. Поясните, что означает процесс «закрытие Японии», когда и чем он был вызван.

Итоговая контрольная работа по истории за курс 7 класса Вариант - 1

Выберите правильный ответ.

1. Указ об «урочных летах» 1597г.:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Началом конца Смутного времени можно считать:

- а) освобождение Москвы от интервентов
- б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
- в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
- г) вступление на престол Алексея Михайловича

3. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) получение выхода в Черное море
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) отношения с Турцией

4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы
Ей дан учитель: не один
Урок неожиданный и кровавый
Задал ей шведский паладин

- а) о выходе Дании из войны со Швеции
- б) о снятии осады польскими войсками Риги
- в) о поражении русских войск под Нарвой
- г) о Прутском походе

5. Высший церковный орган при Петре I:

- а) Монастырский приказ

- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

6. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762

- а) способствовало укреплению самодержавия
- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
- в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
- г) привело к конфликтам и потрясениям

8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

- а) Елизаветы Петровны в) Екатерины II
- б) Петра III г) Павла I

9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:

- а) Медному бунту
- б) восстанию под предводительством К. А. Булавина
- в) восстанию под предводительством С. Разина
- г) крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

10. Из перечисленных мероприятий относятся к царствованию Екатерины II:

- а) секуляризация церковных земель
- б) отмена указа о единонаследии
- в) восстановление полномочий Правительствующего сената
- г) «Жалованная грамота дворянству»
- д) губернская реформа
- е) «Манифест о вольности дворянства»
- ж) «Жалованная грамота городам»
- з) образование Канцелярии тайных розыскных дел
- и) введение свободы предпринимательства
- к) созыв Уложенной комиссии

11. Установите правильное соответствие:

- | |
|----------------------------------------------|
| 1) 1632—1634 гг. а) русско-турецкая война |
|----------------------------------------------|

2) 1700—1721 гг.	б) участие России в войне за «польское наследство»
3) 1733—1735 гг.	в) Смоленская война
4) 1768—1774 гг.	г) Северная война

12. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) Б. Годунов | а) Крымские походы |
| 2) Алексей Михайлович | б) Прутский поход |
| 3) В. Голицын | в) Азовские походы |
| 4) Петр I | г) Учреждение патриаршества |
| | д) воссоединение Украины с Россией |
| | е) Соборное уложение |

13. Установите правильное соответствие:

1) Симон Ушаков	а) архитектор
2) А. Ф. Зубов	б) поэт
3) А. П. Сумароков	в) иконописец
4) Г. Р. Державин	г) портретист
5) Ф. С. Рокотов	д) мастер гравюры
6) М. Ф. Казаков	е) автор трагедий и комедий

14. В каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра Первого:

- 1) Петр Третий ,
- 2) Анна Иоанновна ,
- 3) Петр Второй,
- 4) Елизавета Петровна
- 5) Екатерина I

Итоговая контрольная работа по истории за курс 7 класса Вариант - 2

Выберите правильный ответ.

1. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства
- б) Пруссии и Дании
- в) Польши и Швеции
- г) Саксонии и Пруссии

2. Соборное уложение утвердило:

- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
- в) 15-летний сыск беглых крестьян
- г) прикрепление к земле государственных крестьян

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

- а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
- б) церковной реформы середины XVII в.
- в) упразднения патриаршества
- г) секуляризации церковных земель

4. Главной отличительной чертой развития культуры XVII в. стало:

- а) активное проникновение и насаждение западноевропейских образцов
- б) возрождение и дальнейшее развитие каменного зодчества
- в) значительное расширение системы образования
- г) начало процесса уменьшения зависимости отечественной культуры от церкви

5. При Петре I армия формировалась на основе:

- а) всеобщей воинской повинности
- б) сбора дворянского ополчения
- в) рекрутской повинности
- г) наемного войска

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

- а) ликвидации местничества
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
- в) определении правил поведения чиновников
- г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

- а) изгнание шведов с территории России
- б) восстановление Северного союза
- в) присоединение к Северному союзу Пруссии
- г) перелом в войне в пользу России

8. Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

9. К политике « просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

Выберите правильные ответы:

10. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего Синода

11. Установите правильное соответствие.

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1) 1654-1667г.г. | а) участие России в Семилетней войне |
| 2) 1741—1743 гг. | б) русско-турецкая война |
| 3) 1757—1762 гг. | в) русско-польская война |
| 4) 1787—1781 гг. | г) русско-шведская война |

12. Установите правильное соответствие.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1) Алексей Михайлович | а) Манифест о вольности дворянства» |
| 2) Петр I | б) раскол Русской православной церкви |
| 3) Петр III | в) Смоленская война |
| 4) Екатерина II | г) Гангутское сражение |
| | д) присоединение к России Крыма |
| | е) Великое посольство в Европу. |

13. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой его творчества.

1) Ф.С.Рокотов	а) композитор
2) Д. Трезини	б) скульптор
3) Н. М. Карамзин	в) портретист
4) Д. И. Фонвизин	г) историк, писатель
5) Э. М. Фальконе	д) драматург, автор комедий
6) Д. С. Бортнянский	е) архитектор

14. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра Первого:

- 1) Азовские походы,
- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза
- 5) провозглашение России империей

Ответы 1 варианта:

1-б
2-а
3-в
4-в
5-г
6-г
7-б
8-в
9-г
10-а, г, д, ж, и, к
11- 1-в
 2-г
 3-б
 4-а
12- 1-г
 2-д, е
 3-а
 4-б, в
13-1-в
 2-д
 3-е
 4-б
 5-г
 6-а
14-5.3, 2, 4.1

Ответы 2 варианта:

1-в
2-а
3-б
4-а
5-в
6-г
7-г
8-б
9-а
10-б, г, е, ж, к
11-1-в
 2-г
 3-а
 4-б
12-1-б
 2-г, е
 3-а
 4-д
13-1-в
 2-е
 3-г
 4-д
 5-б
 6-а
14-3, 1, 2, 4, 5