

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию для 7А, 7Б классов
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по обществознанию (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 7А классе		Дата проведения в 7Б классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	План	Факт
Введение (1ч)									
1.	Введение в курс обществознания 7 класса	1	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	4.09		4.09	
Гражданин и государство (11ч)									

2.	Что значит жить по правилам	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	11.09		11.09	
3.	Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	18.09		18.09	

4.	Права и обязанности граждан	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	25.09		25.09	
5.	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	2.10		2.10	

				<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.					
6.	Почему важно соблюдать законы	1	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	9.10		9.10	
7.	Защита Отечества – долг и обязанность	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	<i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные	16.10		16.10	

			окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга				
8.	Военная служба	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу.	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	23.10		23.10	
9.	Для чего нужна дисциплина	1	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	30.10		30.10	

				помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.					
10.	Виновен - ответчай	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	13.11		13.10	
11.	Кто стоит на страже закона	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	20.10		20.10	

				<p>существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>						
12.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	27.11		27.11		
Человек в экономических отношениях (13ч)										
13.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники	04.12		04.12		

			познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	экономики.				
14.	Основные участники экономики	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	11.12		11.12	
15.	Мастерство работника	1	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	18.12		18.12	

				что ещё не известно.					
16 17	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	25.12 15.01		25.12 15.01	
18	Виды и формы бизнеса	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	22.01		22.01	

19 20	Обмен, торговля, реклама	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	29.01 05.02		29.01 05.02	
21	Деньги и их функции	1	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают</p>	Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления,	12.02		12.02	

			этическим требованиям.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.				
22	Карманные деньги: за и против	1	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.	19.02		19.02	
23	Экономика семьи	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантие, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы	26.02		26.02	

				<p>соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p>				
24	Бюджет государства и семьи	1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантие, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p>	05.03		05.03	

				дифференцированную оценку своей успешности.					
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	Научатся определять все термины и понятия раздела.	12.03		12.03	
26	Человек – часть природы	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	19.03		19.03	

27 28	Охранять природу – значит охранять жизнь	2	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.</p>	Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.	02.04 09.04		02.04 09.04	
29	Закон на страже природы	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	16.04		16.04	

				письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.					
30	Практикум по теме «Человек и природа»	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	23.04		23.04	
31 32	Повторительно-обобщающий урок. Итоговое повторение.	2	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	30.04 07.05		30.04 07.05	

33	Итоговое контрольное тестирование	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	14.05		14.05	
34 35	Защита информационных проектов по обществознанию	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Научатся работать с информацией, выделять главное и второстепенное, обобщать, систематизировать, делать анализ и подводить итог своей деятельности.	21.05 28.05		21.05 28.05	

**Административная контрольная работа по обществознанию
в 7 классе**

Раздел «Человек и закон»

Часть А:

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов:

А1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1	Закон	2	Привычка
3	Этикет	4	Диспут

А2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1	Привычка	2	Ритуал
3	Обряд	4	Закон

А3. Гражданские права:

1. могут быть названы исходными
2. обеспечивают право на духовное развитие личности

1	Верно только 1 высказывание	2	Верно только 2 высказывание
3	Верны оба высказывания	4	Нет верного ответа

А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений:

1	С 12 лет	2	С 14 лет
3	С 16 лет	4	С 18 лет

А5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1	Регулярная	2	Ополчение
3	Наемная	4	Войска специального назначения

А6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1	Угроза ядерной войны
2	Рост преступности
3	Военные конфликты с соседними государствами
4	Деятельность международных террористических организаций

А7. Свобода человека:

1. ограничена правами других людей
2. в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку.

1	Верно только 1 высказывание	2	Верно только 2 высказывание
---	-----------------------------	---	-----------------------------

3	<i>Верны оба высказывания</i>	4	<i>Нет верного ответа</i>
---	-------------------------------	---	---------------------------

A8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:

1	<i>Министр обороны</i>	2	<i>Начальник генштаба</i>
3	<i>Президент России</i>	4	<i>Глава правительства</i>

A9. Противозаконное поведение:

1. причиняет вред обществу
2. направлено на создание новых законов

1	<i>Верно только 1 высказывание</i>	2	<i>Верно только 2 высказывание</i>
3	<i>Верны оба высказывания</i>	4	<i>Нет верного ответа</i>

A10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1	<i>Нотариус</i>	2	<i>Частный детектив</i>
3	<i>Адвокат</i>	4	<i>Прокурор</i>

Часть В:

В1. В приведенном списке указаны черты сходства уголовной и административной ответственности и черты отличия уголовной ответственности от административной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1. порождает состояние судимости
2. всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя
3. использует механизмы государственного принуждения
4. устанавливается только судом

Черты сходства	Черты различия
-----------------------	-----------------------

В2. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые призваны их регулировать: к каждому элементу, данному в первом столбике, подберите элемент из второго столбца.

Ситуации	Отрасли права
А гражданин перешел улицу на красный сигнал светофора	1 административное 2 уголовное
Б гражданин, поссорившись с соседом, написал на него заведомо ложный донос, обвиняя его в совершении тяжкого преступления	
В гражданин распивал спиртные напитки на производстве	
Г гражданин не подчинился сотруднику милиции	

Д гражданин совершил кражу	
----------------------------	--

Запиши в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков влечет наложение штрафа. (2) Однако не все подростки знают о вреде спиртных напитков. (3) Подростков, замеченных в употреблении спиртных напитков, ставят на учет в школе или милиции.

Определите, какие положения текста

А отражают факты

Б выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3
---	---	---

Вариант 2:

Часть А:

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов:

А1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1	Норма	2	Порядок
3	Право	4	Санкция

А2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1	Привычка	2	Натура
3	Обряд	4	Поведение

А3. Политические права:

1. Ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека

2. Обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

1	Верно только 1 высказывание	2	Верно только 2 высказывание
3	Верны оба высказывания	4	Нет верного ответа

А4. Правило, которое устанавливает государство:

1	Закон	2	Аксиома
3	Порядок	4	Мораль

А5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1	Справедливость	2	Закон
3	Мораль	4	Желание

A6. К внешним угрозам нашей стране относятся:

1	<i>Создание незаконных вооруженных формирований</i>
2	<i>Торговля наркотиками на улицах</i>
3	<i>Военные конфликты в соседнем государстве</i>
4	<i>Распространение оружия</i>

A7. Обязанности гражданина России:

1. обеспечиваются Конституцией Российской Федерации
2. определены в статьях Декларации прав человека

1	<i>Верно только 1 высказывание</i>	2	<i>Верно только 2 высказывание</i>
3	<i>Верны оба высказывания</i>	4	<i>Нет верного ответа</i>

A8. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

1	<i>Общеобязательная</i>	2	<i>Специальная</i>
3	<i>Внешняя</i>	4	<i>Внутренняя</i>

A9. Законопослушное поведение:

1. всегда связано с несовершеннолетними
2. должно быть полезно обществу

1	<i>Верно только 1 высказывание</i>	2	<i>Верно только 2 высказывание</i>
3	<i>Верны оба высказывания</i>	4	<i>Нет верного ответа</i>

A10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1	<i>Нотариус</i>	2	<i>Частный детектив</i>
3	<i>Адвокат</i>	4	<i>Прокурор</i>

Часть В:

Часть В:

B1. В приведенном списке указаны черты сходства права и морали и отличия права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

5. регулируют общественные отношения
6. фиксируются в специальных актах
7. существуют в официально- письменной форме
8. распространяются на все общество

Черты сходства	Черты различия
-----------------------	-----------------------

B2. Установите соответствие между правами человека и их группами: к каждому элементу, данному в первом столбике, подберите элемент из второго столбца.

Права человека	Группы прав
А право на честь и достоинство	Абсолютные ограничение или временное приостановление не допускается Относительные ограничение или временное приостановление допускается в условиях чрезвычайного или военного положения
Б право на информацию	
В право на образование	
Г право на отдых	
Д право на жизнь	

Запиши в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены разные виды наказания от штрафа до смертной казни.
(2) Уголовное наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.
(3) Однако, многие преступники стремятся избежать наказания.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты

Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3
---	---	---

Ключ к тесту
7 класс «Человек и закон»:

Вариант 1:

Часть А:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	2	1	3	1	2	3	3	1	4

Часть В:

B1	2314
B2	12112
B3	АБА

Вариант 2:

Часть А:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	3	2	1	1	3	1	4	2	3

Часть В:

B1	1423
B2	12221
B3	ААБ

Система оценивания:

Часть А:

За каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом

Часть В:

Правильно выполненные задания В1, В3 оцениваются 1 баллом,

В2: 2 балла- нет ошибок, 1 балл- одна ошибка, 0 баллов- две и более ошибки

«5»	«4»	«3»	«2»
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	0-6 баллов

Итоговое контрольное тестирование

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
1. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

B2. Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
----------	--

1. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
1. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
1. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
1. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5	Ответ:
---	---	---	---	---	--------

Итоговое контрольное тестирование

Вариант -2

Часть 1 (А)

A1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

A2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности

3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
1. Военные конфликты с соседними государствами
2. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
- 4 создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество

4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
1. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
1. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
1. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
1. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5	Ответ:
---	---	---	---	---	--------

Ключ к итоговому контрольному тестированию

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1. 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ