

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № 1
от 24 августа 2020 года
_____/Л.Р.Гилметдинова/

Согласовано.
с зам. директора
протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Н.В.Голубева/

Утверждено и введено
в действие
Приказ № 125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории для 6Б класса
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

1. основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. рабочей программой основного общего образования по истории (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. УМК:
 1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. /Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред А.А.Сванидзе.- 5-е изд. -М.: Просвещение,2016.
 2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.А.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
 3. 2 Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана (с древнейших времен до середины XVI в.): учебное пособие 2 для 6 класса общеобразовательной школы. -Казань: Татарское республ.изд-во «ХЭТЕР», 2012.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
	Введение (1ч)						
1	Введение. Живое Средневековье	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	Умение определять понятия, создавать обобщения,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	4.09	

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4ч)							
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. Умение характеризовать христианскую церковь 6-8 веков.	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	7.09	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Умение обобщать факты	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	11.09	
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	14.09	
5	Англия в раннее Средневековье.	1	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	18.09	
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2ч)							
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Умения изучать, систематизировать информацию из различных	Формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей	21.09	

			источников		общества, уважение прав и свобод человека		
7	Образование славянских государств	1	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	Формулировать и обосновывать выводы	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	25.09	
Арабы в VI-XI вв. (1ч)							
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	28.09	
Феодалы и крестьяне (1ч)							
9	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели	1	Умение понимать законы «Рыцарской чести» Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	2.10	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)							

10	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города. Умение характеризовать условия и образ жизни горожан.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	5.10	
11	Торговля в Средние века.		Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Строить логическое рассуждение, делать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	09.10	
Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы (2ч)							
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	12.10	
13	Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	16.10	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5ч)							

14	Как происходило объединение Франции Что англичане считают началом своих свобод	1	Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей Строить логическое рассуждение	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Уважение прав и свобод человека	19.10	
15	Столетняя война. <u>Тестирование.</u>	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	Владение устной монологической контекстной речью	Уважение к культуре других народов, толерантность.	23.11	
16	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	26.10	
17	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	30.10	
18	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и	Умение самостоятельно планировать пути	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	09.11	

			Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.	достижения целей			
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч)							
19	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	13.11	
20	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уважение прав и свобод человека;	16.11	
Культура Западной Европы в Средние века (2ч)							
21	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы	Владение устной монологической контекстной речью	Формирование целостного мировоззрения	20.11	

			за и против существования корпоративной культуры.				
22	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира Формирование осознанного, уважительного отношения к научным открытиям человечества.	23.11	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)							
23	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы		27.11	
24	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё	Формирование осознанного, уважительного и	30.11	

			Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	мнение	доброжелательного отношения к истории других народов.		
Введение (1ч)							
25	Наша Родина – Россия.	1	Раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	Формулировать и обосновывать выводы	Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	04.12	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)							
26	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	07.12	
27	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние	Умение представлять результаты своей деятельности в	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	11.12	

	ремесленники		государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	формах сообщения	поколений		
28	Образование первых государств.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	Умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	14.12	
29	Восточные славяне и их соседи.	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	18.12	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Тестирование	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Способность самостоятельно выполнять задания разного типа.	Формирование уважительного отношения к истории своей страны.	21.12	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (15 ч)							
31	Первые известия о Руси.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Формирование уважительного отношения к истории своей страны.	25.12	

			Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.				
32-33	Становление Древнерусского государства.	2	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Формирование уважительного отношения к истории своей страны.	11.01	
34	Князь Владимир. Принятие христианства.	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	15.01	
35	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	Способность решать творческие задачи	Формирование уважительного отношения к истории своей страны.	18.01	
36	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики внуков Ярослава Мудрого.	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Формирование уважительного отношения к истории своей страны.	22.01	
37	Владимир Мономах	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Формирование уважительного отношения к истории своей страны.	25.01	

			конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристику Владимира Мономаха.				
38-39	Общественный строй и церковная организация на Руси.	2	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	29.01 01.02	
40	Место и роль Руси в Европе	1	Рассказывать об отношениях Руси с Византийской империей, со странами Европы и Востока, о развитии международной торговли, используя информацию учебника и исторических документов.	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Формирование уважительного отношения к истории своей страны.	05.02	
41	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	08.02	
39	Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь населения.	1	Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	12.02	

40	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.». Работа над проектом.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Составлять тезисы	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	15.02	
41-42	История и культура родного края в древности. (Волжская Булгария в X – начале XII веков)	2	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	19.02 22.02	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (7 ч)							
43-44	Политическая раздробленность на Руси.	2	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение определять понятия, устанавливать аналогии	Формировать уважительное отношение к истории своей страны.	26.02	
45-46	Владими́ро-Сузда́льское княжество	2	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Составлять тезисы	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов.	01.03	
47	Новгородская республика	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	Умение работать с исторической и географической картой.	Формировать уважительное отношение к истории своей страны.	05.03	
48	Южные и юго-западные русские княжества	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры	Умение работать с исторической и географической картой.	Формировать уважительное отношение к истории своей страны.	12.03	

			отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.				
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в». Работа над проектом.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Умение обобщать материал и делать выводы.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	15.03	
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (11 ч)							
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Устанавливать причинно-следственные связи	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	19.03	
51	Нашествие Батыя на Русь	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Устанавливать причинно-следственные связи	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	02.04	
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение использовать речевые средства	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	9.04	
53-54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	2	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	Умение логического рассуждения, умозаключения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	05.04	

55	Русь и Литва	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	Работать индивидуально и в группе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	09.04	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	12.04	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Усвоение гуманистически, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	16.04	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира	19.04	

59	Родной край в истории и культуре Руси.	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края			23.04	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.». Работа над проектом.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей.	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование целостного мировоззрения	26.04	
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)							
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	Формулировать и обосновывать выводы	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	30.04	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Формирование целостного мировоззрения	03.05	
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические	Формирование целостного мировоззрения	07.05	

			Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	термины			
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своей стране.	10.05	
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своей стране.	14.05	
66-67	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого русского государства.	2	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своей стране.	17.05	
68	История и культура родного края. (История	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Способность сознательно	Усвоение гуманистических,	21.05	

	Казанского ханства)		Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	организовывать и регулировать свою деятельность	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества		
Итоговое повторение (2ч)							
69	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории других народов.	24.05	
70	Итоговое повторение и обобщение. Защита проектов.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	28.05	

			общее и особенное.				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6 КЛАССА

Тест по теме «Объединение Франции и Англии. Столетняя война»

Вариант 1

I. ДА или НЕТ

1. В борьбе за объединение страны королю Франции пришлось столкнуться с английским королём.
2. По приказу Вильгельма была проведена перепись всех земель и населения Англии. Огромную книгу с результатами переписи народ назвал «Великая хартия вольностей».
3. Французским войском в Столетней войне командовал сам король.
4. В подъёме народной борьбы против захватчиков и их изгнании большую роль сыграла Жанна д'Арк.
5. В 1346 г. В сражении у Креси французы были разгромлены; они потеряли полторы тысячи рыцарей и 10 тысяч пехотинцев.

II. Выполните тест

1. В 1066 году:

- А) началось завоевание Англии герцогом Нормандии
- Б) началось завоевание Англии Францией
- В) началась Столетняя война
- Г) был создан парламент в Англии

2. В какой период длилась Столетняя война?

- А) 1437-1553 гг.
- Б) 1237-1353 гг.
- В) 1347-1463 гг.
- Г) 1337-1453 гг.

3. 5. Кто сказал «Никто на свете не спасет королевство французское и не поможет ему, кроме меня»?

- А) Жанна д'Арк;
- Б) Карл Смелый;
- В) Людовик X.

4. Где сталкивались интересы Англии и Франции?

- А) Фландрия;
- Б) Шотландия;
- В) Аквитания;
- Г) Нормандия

5. Найдите правильный ответ:

- А) английская армия к войне была лучше подготовлена
- Б) во французском войске были наёмники
- В) английское войско возглавили крупные феодалы
- Г) английское войско из-за превосходной оснащённости в начале войны одерживало победу за победой

6. Расположите события Столетней войны в последовательности

- А) освобождение Орлеана В) битва при Пуатье
Б) битва при Слейсе Г) битва при Креси

7. После окончания Столетней войны у англичан на французской земле ещё на столетие остался один порт:

- А) Слейс Б) Шербур В) Кале Г) Креси

8. В результате Столетней войны:

- А) Франция одержала победу
Б) во Франции укрепилась королевская власть
В) французы впервые осознали себя единым народом
Г) Англия потеряла все владения во Франции

III. О ком или о чём идёт речь?

1. О какой битве идет речь? Хронист сообщает, что в этой битве «погиб весь цвет Франции»: из 5-6 тысяч павших половину составили рыцари. В плен к англичанам попали самые знатные господа вместе с королём.
2. Долгие месяцы провела она в тюрьме. Её держали в железной клетке. Чтобы оклеветать её в глазах народа, англичане решили приписать её победы вмешательству дьявола.
3. В 1265 г. , чтобы укрепить свою власть, граф Монфор впервые созвал собрание представителей сословий.
4. Расследование проводили 12 человек из числа местных жителей, которые присягали на Библии вести дело честно. Завершив расследование, они давали показания в королевском суде.
5. Он пытался возобновить претензии пап на руководство светскими государями, в ответ Филипп IV обложил налогами церковные земли.

IV* Напишите мини-эссе о личности Жанны д'Арк в истории Франции.

Тест по теме «Объединение Франции и Англии. Столетняя война»

Вариант 2

I. ДА или НЕТ

1. Основная причина образования централизованных государств - развитие товарного хозяйства в Западной Европе, рост экономических связей между разными районами страны.
2. В годы правления Филиппа IV Красивого к владениям короля были присоединены области Шампань и Наварра.
3. Генеральные штаты были впервые созданы в Англии в 1302 году.
4. Англия была завоевана герцогом Нормандии Вильгельмом в 1265 году.
5. Главная причина Столетней войны – спор о праве наследования французского престола английским королем Эдуардом III ввиду прекращения династии Капетингов.

II. Выполните тест

1. *IV в. англичане:*

- А) владели большей частью Франции.
- Б) не имели владений во Франции
- В) владели небольшими территориями на севере и юго-западе Франции
- Г) владели небольшими территориями на юге и западе Франции

2. *В какой период длилась Столетняя война?*

- А) 1337-1453 гг. В) 1237-1353 гг. Б) 1347-1463 гг. Г) 1437-1553 гг.

3. *Какие страны воевали в Столетней войне?*

- А) Германия и Италия В) Франция и Англия
- Б) Англия и Германия Г) Османская империя и Арабский халифат

4. *Среди причин Столетней войны называют:*

- А) стремление Франции к территориальным приобретениям в Италии и Англии.
- Б) стремление Англии сохранить свои владения в Нормандии
- В) противоречия Англии и Франции по поводу Фландрских городов
- Г) желание Французских королей участвовать в объединении Англии.

5. *Найдите правильный ответ:*

- А) английская армия к войне была лучше подготовлена
- Б) во французском войске были наёмники
- В) английское войско возглавили крупные феодалы
- Г) английское войско из-за превосходной оснащённости в начале войны одерживало победу за победой

6. *Расположите события Столетней войны в последовательности*

- А) освобождение Орлеана В) битва при Креси
- Б) битва при Слейсе Г) битва при Пуатье

7. *Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?*

- А) Жанна д Арк Б) Карл VII В) Гильом Каль Г) Эдуард III

8. *В результате Столетней войны:*

- А) Франция одержала победу

- Б) во Франции укрепились королевская власть
- В) Англия потеряла все владения во Франции
- Г) французы впервые осознали себя единым народом

III. О ком или о чём идёт речь?

1. Подданные прозвали его "Король-фальшивомонетчик".
2. Государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
3. Этот король положил все силы на то, чтобы подчинить государство своей власти. Основал династию Плантагенетов, провел судебную реформу.
4. В переводе этот документ с латинского – грамота. Историки считают этот документ первой в Европе конституцией.
5. Любимый герой английских баллад.

IV* Напишите мини-эссе о личности Жанны д'Арк в истории Франции.

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
I (по 1 баллу)	I (по 1 баллу)
1-да	1-да
2-нет	2-да
3-нет	3-да
4-да	4-нет
5-да	5-нет
II (по 1 баллу)	II (по 1 баллу)
1-А	1-3
2-Г	2-А
3-А	3-В
4-В	4-Б,В
5-Б	5-Б
6- БГВА	6-БВГА
7-В	7-А
8-Г	8-А
III (по 3 балла)	III (по 3 балла)
1- 1356г. Битва у г. Пуатье	1- Филипп IV Красивый
2- Жанна д Арк	2- Сословная монархия
3- Парламент	3- Генрих II
4- Суд присяжных	4- Великая хартия вольностей

5- Бонифаций VIII IV. – оценивается 5 баллами.	Робин Гуд IV. – оценивается 5 баллами.
--	--

Критерии оценивания:

23-19 баллов – «5»

18-13 баллов – «4»

12-8 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

**Контрольная работа по истории Средних веков
1 вариант**

Часть А

1. Государство у франков возникло:

- А) в 500 году
- Б) в 486 году
- В) в 400 году
- Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

- а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

- А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

- а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

- А) папирусный сверток;
- Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
- в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
- г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

- А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

- а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
- б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

9. Товарное хозяйство:

- А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
- Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
- В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
- Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

- А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

- А) отвоевать у Англии Аквитанию;

- Б) завоевать земли в Северной Америке;
- В) захватить часть Англии;
- Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

- А) заключение мира между Францией и Англией;
- Б) битва у города Пуатье;
- В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
- Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

- А) правителей города Праги;
- Б) служителей католической церкви;
- В) чешского короля;
- Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
- Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводятся богослужения.

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5*. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Контрольная работа по истории Средних веков 2 вариант

Часть А

1. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм:

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик;
- Б) союзы ремесленников разных специальностей;
- В) союзы ремесленников одной специальности.
- Г) союзы патрициев и сеньоров.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

10. В 1381 году произошло:

- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;

- Б) сражение у Крейси;
- В) восстание Уота Тайлера в Англии.
- Г) восстание крестьян во Франции:

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д Арк
- Б) Карл VII
- В) Гильом Каль
- Г) Эдуард III

12. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
- Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
- В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
- Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:

- А) Ян Жижка
- Б) Гильом Каль
- В) Милош Обилич
- Г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

- А) крестоносцами и гуситами;
- Б) умеренными и таборитами;
- В) умеренными и крестоносцами;
- Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог;
- Б) оброк;
- В) взнос;
- Г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

понятие	определение
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5.* Перечислите повинности крестьян.

Ключ к работе.

1 вариант															2 вариант														
Часть А (по 1 баллу)															Часть А (по 1 баллу)														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в	б	б	б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	г	в	б	б
Часть В (по 2 балла)															Часть В (по 2 балла)														
В1. 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.															В1.А4; Б5; В1; Г3; Д2.														
В2. Монах															В2. Папа римский														
В3. ПАПЫ															В3. Короли Франции														
В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.															В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступить в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.														
В5*. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.															В5*. Оброк, барщина, десятина.														

Критерии оценивания:

25-21 – «5»

20-16 - «4»

15-10 – «3»

Менее 10 – «2»

6 класс

Тест на тему: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

I вариант

- 1) Укажите какой языковой семьи из перечисленных, не существует:
а) кавказская **б) финно-угорская** в) алтайская г) индоевропейская
- 2) Первые люди на территории России появились примерно:
а) 2,5 млн. лет **б) 500-1млн. лет** в) 700 тыс. лет г) 200 млн. лет
- 3) Стоянка древнего человека в Воронежской области:
а) Сунгирь **б) Костенки** в) Капова пещера г) Денисова пещера
- 4) Первые поселения древних людей в Денисовой пещере были примерно
а) 50 тыс. лет б) 40 тыс. лет в) 700 тыс. лет г) 2,5 млн. лет
- 5) Около 12-14 тыс. лет назад произошло
а) оледенение **б) потепление** в) появление человека разумного
- 6) Лесные люди научились добывать железо из:
а) рек б) земли в) вулкана **г) болотных руд**
- 7) К восточным славянам не относят:
а) русских б) украинцев в) поляков г) белорусов
- 8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Он является одним из самых древних городов не только Росси, но и мира. Первое упоминание о нем относится к VI в. до н.э. В начале IV в. н.э. многие жители этого города приняли христианство и он стал одним из первых христианских центров на современной территории нашей страны. Он был одним из важнейших центров торговли в Каспийском море...»
а) Дербент б) Тюркский каганат в) Булгария г) Хазарский каганат
- 9)* Опишите быт славянских племен.

6 класс

Тест на тему: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

II вариант

- 1) Укажите название языка, который не относится к индоевропейской языковой семье:
а) македонский б) чешский **в) грузинский** г) курдский
- 2) Древнейший период существования человека называют
а) каменным б) палеолит в) мезолит г) неолит
- 3) «Палеолитические венеры» при раскопках в:
а) Сунгирь **б) Костенки** в) Капова пещера г) Денисова пещера
- 4) Местоположение Денисовой пещеры
а) Воронеж б) Башкирия в) Владимир **г) Алтай**
- 5) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют:

Около 80 тыс. лет назад произошло

а) оледенение **б) неолитической революцией** в) потепление

б) Лесной край от Балтийского моря до Уральских гор населяли племена:

а) финно-угорские б) уральские в) карельские г) лесные

7) К западным славянам не относят:

а) словаки **б) украинцев** в) чехи г) поморские славяне

8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Воинственные кочевники первыми в Центральной Азии освоили мощное оружие конника – саблю, изобрели железные стремена ... На огромном пространстве от Монголии до Волги они создали свое государство...»

а) Дербент **б) Тюркский каганат** в) Булгария г) Хазарский каганат

9)* Опишите быт славянских племен.

6 класс

Тест на тему: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

III вариант

1) Укажите название языка, который относится к урало-самодийской языковой семье:

а) эстонский б)казахский в) якутский г) крымско-татарский

2) «Они охотились, собирали ягоды, плоды». Такое хозяйство называют:

а) производящим **б) присваивающим** в) собирательным г) простым

3) Палеолитическая стоянка древнего человека, ее возраст около 25 тыс. лет, находится под Владимиром:

а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера

4) Около 80 тыс. лет назад произошло

а) оледенение б) потепление в) появление человека современного типа

5) Укрепленные поселения найденные на Южном Урале в конце XX в. называли:

а) Государство б) Народность **в) «Страна городов»**

б) В лесах на северо-западе нашей страны обитали племена:

а) уральские б) лесные в) финно-угорские г) **балтов**

7) К южным славянам не относят:

а) болгары б) сербы **в) поляков** г) хорваты

8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «В VII в. в Нижнем Поволжье они создали свое государство, постепенно подчинив себе многие кочевые и земледельческие племена Северного Кавказа, Приазовья... Жители подчиненных территорий платили им дань. Многие из них постепенно меняли кочевой быт на оседлый...»

а) Дербент б) Тюркский каганат в) Булгария г) **Хазарский каганат**

9)* Опишите быт славянских племен.

6 класс

Тест на тему: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

IV вариант

- 1) Укажите группу языков, которая относится к индоевропейской языковой семье:
а) **балтская** б) монгольская в) самодийская г) картвельская
- 2) Древний каменный век
а) мезолит б) **палеолит** в) неолит
- 3) На Южном Урале (Башкирия) в 1959 году обнаружены десятки уникальных рисунков. Как называется это место
а) Сунгирь б) Костенки в) **Капова пещера** г) Денисова пещера
- 4) Около 40 тыс. лет назад произошло
а) оледенение б) потепление в) **появление человека современного типа**
- 5) В V в. до н.э. греческие города располагались на берегах
Около 80 тыс. лет назад произошло
а) **Керченского пролива** б) Черного моря в) Красного моря
- 6) К финно-угорским племенам не относятся:
а) меря б) **карелы** в) чудь г) мурома
- 7) Восточные славяне в ... вв. заселили обширную территорию Восточной Европы
а) **VI - VIII** б) VI - X в) IV-VI г) V-IV
- 8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «В VII в. у них возникло государство. Оно занимало территорию от Кубани до Днепра. Потерпев поражение от хазар, часть перебралась на Дунай и смешалась там с местным населением. Другая часть переселилась в Среднее Поволжье...»
а) Дербент б) Тюркский каганат в) **Булгария** г) Хазарский каганат
- 9)* Опишите быт славянских племен.

Ключ к тесту: верные варианты ответа выделены жирным шрифтом.

Критерии оценивания:

8-7 баллов – «5»

6-5 баллов – «4»

4-3 балла – «3»

Менее 3 баллов - «2»

