

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № 1
от 24 августа 2020 года
_____/А.Ю.Шарифуллина/

Согласовано.
с зам. директора
протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Н.В.Голубева/

Утверждено и введено
в действие
Приказ № 125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию для 6Б класса
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

1. основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. рабочей программой основного общего образования по истории (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. УМК: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. органи-заций /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Введение (1ч)							
1	Вводный урок	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	7.09	
Человек в социальном измерении (12ч)							
2	Человек-личность	1	<p>Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности</p> <p>Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p>	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек	14.09	

3	Индивидуальность человека.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	21.09	
4	Человек познает мир	1	<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.</p> <p>Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	28.09	
5	Способности человека	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами.	Приводить примеры проявления различных способностей людей	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	5.10	
6	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	1	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и	12.10	

			причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	познавательных задач.	неудачи		
7	Человек и его деятельность	1	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	19.10	
8	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	26.10	
9	Потребности человека	1	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	9.11	

			- анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	рассказы по рисункам.			
10	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	16.11	
11	На пути к жизненному успеху	1	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	23.11	
12	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных, источников различного типа	Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	30.11	
13	Человек в социальном измерении	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	7.12	

				деятельности.			
14	Административная контрольная работа	1	Знать основные положения темы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.	14.12	
Человек среди людей (10ч)							
15	Межличностные отношения	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	21.12	
16	Сотрудничество и соперничество.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	11.01	
17	Человек в группе	1	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения,	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей	18.01	

			анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	особенностей лидерства в группе.	группой делать полезные дела		
18	Социальные общности и группы. Человек в малой группе	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами, групповые нормы.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерств	25.01	
19	Общение	1	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	01.02	
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и. дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Оценивать собственное умение общаться	08.02	

			общения.				
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	15.02	
22	Межличностные конфликты и пути их решения.	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	22.02	
23	Человек среди людей	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	01.03	
24	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей» Тестирование.	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	15.03	
Нравственные основы жизни (8ч)							
25	Человек славен добрыми делами	1	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	15.03	

			поступках				
26	Мораль	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	05.04	
27	Будь смелым.	1	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	12.04	
28	Смелость и отвага	1	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	19.04	
29	Человек и человечность	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	26.04	
30	Гуманизм.	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «гуманизм», «уважение и любовь к людям». Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.	26.04	
31	Нравственные основы жизни	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям	03.05	

			зрения				
32	Спешите делать добро.	1	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.	Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям	10.05	
Повторение (4ч)							
33	Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий	Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям	10.05	
34	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	17.05	
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания 6 класса.	1	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.	24.05	

Обобщающий тест по теме «Человек среди людей»

Вариант 1.

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A3. Быть лидером – значит:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. быть членом группы | 3. знать всех членов группы |
| 2. брать на себя руководство | 4. выполнять групповые нормы |

A4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

А6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро -золото.

В2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского
------------------------------------	---

	императора
Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

В3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Обобщающий тест по теме «Человек среди людей»

Вариант 2.

A1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия

3. дружба
4. приязнь

A3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

A4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

A6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

B2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

B3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

подчинение	А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
компромисс	Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
прерывание конфликтных действий	В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей
интеграция	Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

Ключи к тестам:

1 вариант	2 вариант
A1 2) A6 4)	A1 1) A6 4)
A2 4) A7 3)	A2 4) A7 2)
A3 2) A8 1)	A3 2) A8 1)
A4 2) A9 3)	A4 1) A9 3)
A5 1) A10 3)	A5 3) A10 4)
B1 Молчание <i>(по 2 балла)</i>	B1 -1 <i>(по 2 балла)</i>
B2 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б	B2 2,3,4
B3 3,4	B3 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 - А

Критерии оценивания:

16-14 – «5»

13-10 – «4»

9-7 – «3»

Менее 7 – «2»