

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № 1
от 24 августа 2020 года
_____ /Л.Р.Гилметдинова/

Согласовано.
с зам. директора
протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____ /Н.В.Голубева/

Утверждено и введено
в действие
Приказ № 125
от 25 августа 2020 года
_____ /Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории для 5В класса
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 №134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по истории (утверждена в составе основной общей образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом №152 от 31.08.2016 г);
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2015

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1 ч	Научиться овладеть целостным представлением о предмете «история»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	03.09	
Раздел I. Жизнь первобытных людей. 7 ч.							
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч.							
2	Древнейшие люди. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы.	1 ч	Научится читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления сравнения.	05.09	

			<p>древних людей. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	<p>учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе</p>			
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1ч	<p>Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладеть целостными представлениями об историческом пути народов. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную и др; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p>	Формирование Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе	10.09	
4	Возникновение искусства и религии.	1ч	<p>Научиться применять понятийный аппарат и исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование мотивации к изучению нового, осмысление социально-нравственного опыта	12.09	

			возникновения искусства и религиозных верований; выявление закономерности взаимодействия искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры. Освоение общемирового культурного наследия.	Регулятивные: сознавать самого себя как движущую силу своего знания, свою способность к мобилизации, к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой развёрнутый план, тезисы, конспекты, формулировать и обосновывать выводы) использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	предшествовавших поколений, культурного многообразия мира, воспитания уважения к культуре своего и других народов, толерантности.		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3ч)							
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1 ч	Научится овладевать целостным представлением об историческом пути народов, читать историческую карту анализировать и обобщать ее данные выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и другую, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: объяснять сложные исторические явления. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествовавших поколений. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	17.09	
6	Появление неравенства и знати.	1 ч	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов, читать историческую карту. Показывать на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Раскрывать смысл понятий:	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных технологий. Познавательные: выполнять	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествовавших поколений. Ориентация в особенностях социальных	19.09	

			ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.	творческие задания, не имеющие однозначного решения, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями		
7	«Жизнь первобытных людей» (повторение). Контрольное тестирование	1ч	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути первобытных людей: расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности первобытных людей.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива) Регулятивные: осознавать самого себя, движущую силу своего знания. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта- к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации	Формирование навыков осознанного выбора эффективного способа решения задач. Понимание культурного многообразия мира, толерантность. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Решать проблемные и развивающие задачи.	24.09	
Тема 3. Счёт лет в истории.							
8	Счет лет в истории. Работа над проектом.	1 ч	Научиться читать ленту времени. Уметь определять историческое время по ленте времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе, как субъекта деятельности. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Называть источники, рассказывающие о древней истории.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	26.09	

Раздел II. Древний Восток. 20 ч.

Тема 4. Древний Египет (8ч)

9	Государство на берегах Нила.	1 ч	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Древнего Египта, устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	01.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1 ч	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта, применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа для раскрытия сущности и объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников.	Коммуникативные: выслушивать мнение одноклассников, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять уровень отношения к самому себе как объекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, находить информацию по данной теме в тексте, видеоряде учебника. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	03.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	1 ч	Научиться создавать яркие образы из жизни египетского вельможи, применять понятийный аппарат исторические знания и приемы	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового. Осмысление социально-	08.10	

			<p>исторического анализа для раскрытия сущности значения событий. Расширять опыт оценочной деятельности. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать выделять главное. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений. Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархии отношений и взаимодействий, в системе моральных норм.</p>		
12	Военные походы фараонов.	1 ч	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, объяснять причину активной завоевательной политики фараонов, рассказывать о важнейших событиях используя основные дополнительные источники информации, выявлять закономерности трагических последствий завоеваний.</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе учебной дискуссии. Регулятивные: работать с картой в малых группах по единому заданию, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p>	<p>Формирование навыков анализа сопоставления. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	10.10	
13	Религия древних египтян.	1 ч.	<p>Научиться объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Объяснять роль храмов в древнем обществе, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков, готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительную информацию. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p>	<p>Формирования навыков анализа сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.</p>	15.10	

14	Искусство древних египтян.	1 ч.	<p>Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты используя дополнительные источники информации.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	<p>Формирование навыков анализа сопоставления. Освоение общекультурного наследия древних египтян.</p>	17.10	
15	Письменность и знания древних египтян.	1 ч	<p>Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков готовить тематические сообщения и проекты используя дополнительные источники информации. Осуществлять познавательную рефлексию. Осуществлять поиск информации в</p>	<p>Формирование навыков анализа сопоставления. Освоение общекультурного наследия древних египтян. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Описывать предметы материальной культуры.</p>	22.10	

				Интернете о процессе изготовления папируса.			
16	«Древний Египет» (Повторение по теме). <i>Тестирование</i>	1 ч.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет», решать тестовые задания, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерность в развитии древних цивилизаций. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов решать тестовые задания Анализировать достижения в земледелии. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	Формирование познавательного интереса. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	24.10	
Тема 5. Западная Азия в древности. (7 ч)							
17	Древнее Двуречье.	1 ч	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья, Устанавливать причинно-следственные Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять сравнивать, представлять результаты своей деятельности Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Формирование познавательного интереса. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	29.10	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1 ч.	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи, объяснять причины возникновения законов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности законов Хаммурапи. Объяснять почему	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные:	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	31.10	

			законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Характеризовать свод законов Хаммурапи	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять, сравнивать, представлять результаты своей деятельности Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.			
19	Финикийские мореплаватели	1 ч.	Научиться читать историческую карту. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность) Регулятивные: применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных технологий, планировать свои действия в связи с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников . Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников	Формирование познавательного интереса Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие истории общества. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	12.11	
20	Библейские сказания.	1 ч.	Научиться читать историческую карту анализировать и обобщать её данные, овладеть целостными представлениями об историческом пути иудейского народа, изучать и систематизировать информацию. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления связи и процессы, выявляемые в ходе изучения учебного материала. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	14.11	
21	Древнееврейское царство.	1 ч .	Научиться читать историческую карту анализировать и обобщать её данные, овладеть целостными	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с	Формировать уважение к истории других народов, культурным и	19.11	

			представлениями об историческом пути иудейского народа, изучать и систематизировать информацию.	грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное обобщать информацию делать выводы. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	историческим памятникам. Дать оценку поступков Давиду и Самсону.		
22	Ассирийская держава.	1 ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные, применять понятийный аппарат исторические знания, примеры исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе. Определять причины падения Ассирийской державы	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления процессы связи и отношения, вызываемые в ходе исследования учебного материала. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».	Формировать познавательный интерес к изучению нового, отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия..	21.11	
23	Персидская держава «царя царей».	1 ч.	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям выделять сходство и различие. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование навыков исследовательской культуры. Составлять свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	26.11	

				<p>решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий, характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>Установить причины возникновения Персидской державы</p>			
Тема 6. Индия и Китай в древности.							
24	Природа и люди Древней Индии.	1 ч.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, устанавливая закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны, формировать собственное мнение.</p> <p>Объяснять каких животных почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю.</p>	<p>Коммуникативные: обмениваться с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах).</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	03.12	
25	Индийские касты.	1 ч.	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути возникновения буддизма, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности явлений, описывать памятники истории и культуры. Доказывать, что брахманы – хранители знаний,</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и целостностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи,</p>	Осмысление культурного опыта многообразия мира. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	05.12	

			сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное, обобщать информацию и делать выводы, анализировать мифы описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Подготовить сообщение о жизни Будды.			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1 ч.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, давать образную характеристику Конфуцию, аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Определять и формировать особенности китайской религии</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом постановленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснить исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.</p>	Формирование навыков анализа. Осмысления учения Конфуция воспитания уважения к культуре других народов толерантности. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	10.12	
27	Первый властелин единого Китая.	1 ч.	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа применять понятийный аппарат исторического значения и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений описывать памятники истории и культуры Китая. Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения поведения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации.</p>	Формирования навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	12.12	

				Составлять кроссворды по тематике урока.			
28	Древний Восток. Повторение по теме. <i>Тестирование</i>	1 ч.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию преодоления препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам.</p> <p>Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</p>	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	17.12	

Раздел III. Древняя Греция. 21 ч.

Тема 7. Древнейшая Греция.

29	Греки и критяне.	1ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории: формировать представление о мирах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого. Работать с картой, заданиями	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать мифы, выделять главное, выделять факты подтвержденные археологическими раскопками. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его</p>	Формирование творческих способностей, через активные формы деятельности. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	19.12	
----	------------------	-----	--	--	---	-------	--

				рабочей тетради. Называть отличительные признаки критской культуры	нравственный контекст (работа в группах).		
30	Микены и Троя.	1ч.		Научиться читать историческую карту, анализировать, обобщать её данные, формировать представление и мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Крита и специфическом источнике для изучения прошлого, сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать мифы, выделять в них факты.	Формирование и развитие творческих способностей, через активные формы деятельности.	24.12
31	Поэма Гомера «Илиада».	1 ч.		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, датировать события и процессы в истории Троянской войны, формировать целостное представление об историческом развитии греков. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснить исторические явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования исторического материала Принимать участие в ролевой игре. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев с позиции нравственности. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	26.12
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1ч.		Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой.	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	14.01

				исследования исторического материала, читать текст, выделяя основные понятия, определения и события			
33	Религия древних греков.	1ч.	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции. Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Сравнить пантеон богов египтян и греков.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах). Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	16.01	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч)							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1ч.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков. Применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о древней Греции, их анализа сопоставления и обобщенной характеристики, оценки и презентации аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Коммуникативные: определять цели и функции участников способы их взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, связи и отношения выявляемые в ходе исследования учебного материала. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, объяснять исторические явления, процессов. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики, за собственное благополучие и нормальную жизнь.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	21.01	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1 ч	Научиться объяснять сложные политические процессы, давать образную характеристику Перикла, характеризовать важные	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования.	23.01	

			<p>факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам, выявлять закономерности исторического пути Греции. Сравнить реформы Драконта и Солона. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения</p>	<p>знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов различных видов. Находить информацию в исторических источниках, собственную оценку поступкам Солона. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>	<p>Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции</p>		
36	Древняя Спарта.	1ч.	<p>Научиться читать историческую карту. Показывать на карте расположение Спарты. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования учебного материала. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию</p>	27.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1ч.	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков, характеризовать важные факты истории древней Греции. Классифицировать и группировать их по предложенным признакам. Описывать места возникновения греческих колоний, используя</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата составлять план последовательных</p>	<p>Формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования Осознания роли зарождения античного мира. Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p>	30.01	

			легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний	действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Составлять план «Причины переселения греков».			
38	Олимпийские игры в древности.	1 ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, применять понятийный аппарат исторического знания анализа приёмы исторического анализа. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя.	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	04.02	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1 ч.	Научиться читать историческую карту, применять историческое знание и приёмы исторического анализа. Описывать ход боевых действий между персами и греками. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне. Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	06.02	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1 ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, объяснять причины победы. Греков, давать образную характеристику Фемистоклу, расширить опыт оценочной деятельности. Объяснять причины и итоги войн, которые вели	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко- персидских войнах. Описывать чувства человека-защитника своего государства.	11.02	

			древнегреческие государства	исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения. Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника.			
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)							
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1 ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладевать целостными представлениями об историческом пути развития греков, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры, сравнивать простые однородные факты истории Древнего Мира являя их сходства и различия. Устно описывать торговый порт Афин. Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Использовать информацию электронных изданий для составления собственного рассказа о гаванях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».	13.02	
42	В городе богини Афины	1ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Характеризовать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи отношения выявляемы в ходе исторического исследования учебного материала. Описывать произведения древнегреческой архитектуры.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	18.02	

			особенности городской застройки, основные занятия жителей	Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.			
43	В афинских школах и гимназиях.	1ч.	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях, формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах, формирование собственной гипотезы по дискуссионному вопросу истории Древней Греции. Сравнить воспитание в Афинах и Спарте. Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, явления, процессы, Связи. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях. Описывать собственные представления о важности образования	20.02	
44	В театре Диониса.	1ч.	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции, формировать целостное представление о театре в Греции, давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнить современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Оценивать роль современного театра для общества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения роли театрального воздействия на человеческое общество. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	25.02	
45	Афинская демократия при Перикле	1ч.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии, создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, явлениями периода афинской демократии. Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Группировать информацию о	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах. Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Характеризовать афинскую	27.02	

				демократических преобразованиях во время руководства Перикла.	демократию при Перикле.		
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)							
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладеть целостным представлением об историческом пути Македонского государства, объяснять причины распада Греции: давать образную характеристику Александра Македонского. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Оценивать деятельность Филиппа, Демосфена.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний. Описывать значение потери Грецией независимости	04.03	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1ч.	Научиться рассказывать о важнейших событиях используя основные и дополнительные источники информации, читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, формировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского.	06.03	
48	В Александрии Египетской.	1ч.	Научиться создавать яркие образы связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской, характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. Описывать значение	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.	11.03	

			распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Составлять рассказ- описание города Александрия.	Объяснять причины распада державы Александра Македонского		
49	Древняя Греция (Повторение по теме) Контрольное тестирование	1 ч.	Научиться формировать целостное представление об историческом пути развития человечества, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, яркими личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции, читать историческую карту, анализировать, находить на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать её данные. Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала. Планирование последовательности действий.	Формирования познавательного интереса к изучению нового. Осознание роли и значение античной цивилизации для человеческого общества. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	13.03	
Раздел IV. Древний Рим. 17 ч.							
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч)							
50	Древнейший Рим.	1ч.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия направленные на систематизацию знаний по данной теме. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснить исторические явления, процессы, связи	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	18.03	

				и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.			
51	Завоевание Римом Италии	1ч.	<p>Торическую карту, анализировать и обобщать её данные, формировать представление о мифах как об историческом источнике. Научиться читать, исследовать по карте территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: объяснить исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Планирование последовательности действий.</p> <p>Организация и планирование работы в группе.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	20.03	
52	Устройство Римской республики	1ч.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать её данные, обобщать её данные, рассказывать о важнейших событиях используя основные источники и дополнительные источники информации, давать образную характеристику исторических личностей. Сравнить устройство римской республики с греческим полисом</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Организация самоконтроля и самооценки.</p> <p>Овладение средствами решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений анализировать историческую ситуацию на основе карты, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	Формирование активной позиции в учебной деятельности	01.04	
Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)							
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1ч.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	Формировать познавательный интерес к	03.04	

			её данные, рассказывать важнейшие события используя дополнительные источники информации. Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	ходе индивидуальной групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, анализировать историческую ситуацию на основе карты, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Анализировать ответы одноклассников.	изучению нового. Характеризовать цели и поступки Ганнибала		
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, формировать целостное представление о пунических войнах, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны, расширять опыт оценочной деятельности. Работать с картой в процессе изучения событий. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, анализировать историческую ситуацию на основе карты, объяснять исторические явления, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Составлять простой план параграфа. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	08.04	
55	Рабство в Древнем Риме.	1ч.	Научиться овладевать целостными представлениями о причинах сущности рабовладения, характеризовать и группировать их по предложенным признакам. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи	Освоение гуманистических традиций и ценностей. Уважение прав и свобод человека.	10.04	

			во всех сферах жизни римлян	и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника			
Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4ч)							
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч.	Научиться выявлять закономерности исторических событий, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры древнего Рима, датировать события процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточной цели с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические задачи, цепочки рассуждений, объяснять исторические явления. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	15.04	
57	Восстание Спартака.	1ч.	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах, объяснять причины восстания Спартака, индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения. Прослеживать движение войск Спартака по карте	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия направленные на формирование коммуникативных навыков. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака.	17.04	
58	Единовластие	1ч.	Научиться читать историческую	Коммуникативные: определять цели	Формирование устойчивой	22.04	

	Цезаря.		<p>карту, анализировать и обобщать её данные, характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам, сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявлять их сходства и различия по предложенным признакам, формировать частные и общие выводы о результатах исследования. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря</p>	<p>и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, строить логические цепочки рассуждений объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Умение работать в группе.</p>	<p>мотивации к обучению. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.</p>		
59	Установление империи.	1ч.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, рассказывать о важнейших событиях используя основные источники информации, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории. Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, систематизировать Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Организация и планирование работы в группе. Формирование умений работать с исторической картой.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.</p>	23.04	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5ч)							

60	Соседи Римской империи.	1ч.	<p>Научиться овладевать целостным представлениями о соседях Рима, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, рассказывать о важнейших событиях используя основные источники информации. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, строить логические цепочки рассуждений. Объяснять исторические явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Умение составлять простой план. Обмениваться в группе результатами поиска. Переработка и структурирование информации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам</p>	29.04	
61	В Риме при императоре Нероне.	1ч.	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о развитии Рима на поздних этапах, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление плана. Анализировать причины крайнего своеволия Нейрона.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, выделять информацию из текстов разных видов, готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять сущность Планирование и организация деятельности. Планирование учебных действий. Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p>	01.05	
62	Первые христиане и их учение.	1ч.	<p>Научиться овладевать целостными знаниями о возникновении</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	<p>Формирование навыков анализа индивидуального и</p>	06.05	

			<p>христианства, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план, последовательность действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования учебного материала. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами</p>	<p>коллективного проектирования. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p>		
63	Расцвет Римской империи во II в.	1ч.	<p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Трояна. Выделять причины ослабления империи. Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера</p>	<p>Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	08.05	

64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1ч.	Научиться создавать яркие образы. Образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима, сравнивать простые однородные факты истории древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частые и общие выводы о результатах своего исследования.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений. Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников.	Формирование навыков анализировать индивидуального и коллективного проектирования. Развитие эстетического сознания	13.05	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (4ч.)							
65	Римская империя при Константине	1ч.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине, создавать яркие образы связанные с ключевыми событиями личностями явлениями Рима. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. Умение выражать и отстаивать свою позицию	15.05	
66	Взятие Рима варварами.	1ч.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные, овладевать целостными представлениями о причинах падения Западной Римской	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: строить логические	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	20.05	

			<p>империи, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории. Обозначать причины переноса империи на две части. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха.</p>	<p>цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Организация самоконтроля и само оценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания</p>			
67-68	<p>Расцвет и закат римской империи (повторение) Тестирование</p>	2ч.	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути римской империи, читать историческую карту, формулировать выводы по результатам исследования. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни.</p>	<p>Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, направленные на систематизацию знаний по данной теме Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.</p>	22.05	
69	<p>Историческое и культурное наследие Древнего мира. Итоговое повторение</p>	1ч	<p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира. Установление учащимися</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, готовить тематические сообщения и проекты</p>	<p>Формирование уважительного отношения к истории государств и их народов.</p>	27.05	

			связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	используя дополнительные источники информации. Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий.			
70	Итоговое повторение. Защита проектов.	1ч	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, готовить тематические сообщения и проекты используя дополнительные источники информации. Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий.	Формирование уважительного отношения к истории государств и их народов.	29.05	

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольное тестирование по теме «Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

- Верно ли следующее утверждение? «Люди разумные, в отличие от древнейших людей, жили родовыми общинами».
 - верно
 - не верно
- Древнейшим способом охоты была:
 - охота с применением лука и стрел
 - охота с использованием ям-ловушек
 - охота на самых слабых животных с применением дубин и заостренных камней

3. Орудиями труда, которые умели изготавливать древнейшие люди, жившие 2 мл. лет назад, были:

- А) палка-копалка
- Б) проколка
- В) рубило
- Г) лук и стрелы

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

4. Основными занятиями древнейших людей были:

- А) охота
- Б) земледелие
- В) собирательство
- Г) рыбная ловля

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

5. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|----------------------------|--|
| А) около 40 тыс. лет назад | 1. появление древнейших людей |
| Б) около 500 т. лет назад | 2. появление человека разумного |
| В) более 2 мл. лет назад | 3. появление на территории нашей страны древнейших людей |

6. Прочтите текст и вставьте вместо пропуска нужное слово.

Первобытные люди боялись грозных явлений природы, хотели понять их причины. Так возникли первые _____

7. В человеческом стаде (продолжите перечень):

- А) основным занятием было собирательство
- Б) _____
- В) _____

8. Красочные рисунки в пещерах, каменные фигурки людей – это:

- А) произведения первобытного искусства
- Б) магические предметы
- В) идолы

9. Жилище, костер, запасы дров, пищи, кости и шкуры животных, орудия труда:

- А) это то, что обязательно клали в могилу умершего
- Б) это то, что было общим у сородичей
- В) это то, что принадлежало самым искусным охотникам

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) появление древнейших людей на территории нашей страны
- Б) изобретение древнейших орудий труда
- В) появление человека разумного
- Г) открытие археологами первобытных рисунков

11. Верно ли следующее утверждение? *С возникновением скотоводства и земледелия жизнь человека изменилась, она зависела теперь не только от природы, но и от его собственного труда.*

- А) верно
- Б) не верно

12. Появление обмена стало необходимым в связи

- А) с возникновением мотыжного земледелия
- Б) с появлением знати
- В) с разделением труда

13. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- А) племя
- Б) семью
- В) союз племен

14. В земледельческих работах применяли:

- А) мотыгу
- Б) плуг
- В) каменный топор
- Г) гончарный круг

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

15. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| А) идолы, духи, боги | 1) знать |
| Б) вожди, старейшины | 2) религиозные верования |
| В) ткачество, гончарное дело | 3) ремесло |

16. Его избирали для ведения военных действий. Окруженный друзьями и соратниками, он брал себе лучшую долю добычи, устраивал пышные празднества.

Соплеменники воспевали его доблесть и силу. Это:

- А) идол
- Б) вождь
- В) старейшина

17. Земледелие, скотоводство, обработка металлов это:

- А) занятия, позволившие первобытным людям выжить в борьбе с природой
- Б) занятия, которые отличают людей разумных от древнейших людей
- В) занятия, появившиеся 10-9 тысяч лет назад и изменившие жизнь людей

18. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужное слово.

Знатность передавалась _____, дети вождей и старейшин, даже не отличавшиеся умом и храбростью, пользовались почетом племени.

19. 10-9 тысяч лет назад в жизни людей появилось много нового (продолжите перечень)

- А) земледелие, скотоводство, ремесло

Б) разделение труда и обмен

В) _____

Г) _____

20. Для родовой общины характерны следующие признаки (укажите несколько)

А) происхождение родичей от общего предка

Б) существование общего языка

В) выделение большой семьи

Г) непостоянство состава

Д) управление при помощи старейшин

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение? *«Люди разумные, в отличие от древнейших людей, могли общаться друг с другом при помощи слов».*

А) верно

Б) не верно

2. Огнем овладели:

А) люди разумные

Б) человекоподобные обезьяны

В) древнейшие люди

3. И древнейшие люди, и люди разумные:

А) умели изготавливать орудия труда

Б) занимались охотой и собирательством

В) умели пользоваться огнем

Г) жили родовыми общинами

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

4. Основными занятиями людей 40 тысяч лет назад были:

А) охота

Б) земледелие

В) собирательство

Г) рыбная ловля

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

5. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) древнейшие люди

1. овладение речью

Б) человекоподобные обезьяны

2. научились изготавливать орудия труда

В) люди разумные

3. умели использовать различные предметы для добывания пищи

6. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужное слово.

Размышляя над причинами тех явлений, которые происходят в них самих, пытаясь объяснить свои сны, первобытные люди пришли к вере в существование

7. В родовой общине (продолжите перечень):

А) люди происходили от одного предка и считались сородичами

Б) _____

В) _____

8. Действия, при помощи которых первобытные люди пытались добиться успеха на охоте:

А) колдовской обряд

Б) обращение к священнику

В) чтение священных текстов

9. Дух, душа, оборотни - это:

А) научные представления о природе и человеке

Б) первобытные верования

В) древние существа, жившие вместе с первобытными людьми

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) овладение огнем

Б) возникновение человеческого стада

В) изобретение лука и стрел

Г) исследование подземной пещеры Альтамира

11. Верно ли следующее утверждение?

В отличие от живущих ныне людей первобытные люди считали, что все в природе является живым и одушевленным.

А) верно

Б) не верно

12. Разделение труда между ремесленниками и земледельцами привело к возникновению:

А) религиозных верований

Б) знати

В) обмена

13. Племя составляли:

А) родовые общины, живущие в одной местности

Б) знать и рабы

В) старейшины

14. Плужное земледелие требовало использования:

А) быков

Б) плуга

В) труда не менее 2 земледельцев

Г) мотыги

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

15. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) мотыга, плуг

1) неравенство

Б) богатые и бедные семьи

2) земледелие

В) ремесленники и земледельцы

3) разделение труда

16. Мудрые и опытные, они лучше всех знали повадки животных и свойства растений, древние обычаи, нравы богов. Они организовывали труд сородичей и распределяли полученный урожай, руководили празднествами и религиозными обрядами. Это:

А) идолы

Б) вожди

В) старейшины

17. Собирательство и земледелие, охота и скотоводство:

А) занятия, позволившие первобытным людям выжить в борьбе с природой

Б) собирательство возникло в одно время с земледелием, охота – со скотоводством

В) из собирательства возникло земледелие, из охоты - скотоводство

18. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужное слово.

В селениях земледельцев постепенно складывался новый порядок. Община состояла теперь из _____, которые имели скот, орудия труда, вели собственное хозяйство.

19. 10-9 тысяч лет назад в жизни людей появилось много нового (продолжите перечень)

А) неравенство, возвышение знати и вождей

Б) разделение труда и обмен

В) _____

Г) _____

20. Для религиозных верований первобытных людей характерны следующие признаки (укажите несколько)

А) одушевление всей, в том числе неживой, природы

Б) вера в духов и богов

В) поклонение одному богу

Г) чтение священных книг

Д) поклонение идолам

Ключ

1) а

2) в

3) г

4) б

5) а -1 б - 3 в - 1

6) 1 вариант – религиозные верования; 2 вариант – душа

7) 1 вариант – люди общались при помощи звуков и жестов; его состав был непостоянным

2 вариант – люди говорили на общем языке; жизнью людей руководили старейшины

- 8) а
- 9) б
- 10) бавг
- 11) а
- 12) в
- 13) а
- 14) г
- 15) а – 2 б – 1 в - 3
- 16) б
- 17) в
- 18) 1 вариант – по наследству; 2 вариант – больших семей
- 19) 1 вариант – неравенство; большая семья
2 вариант – земледелие, скотоводство и ремесло
- 20) абд

Критерии оценивания работы:

- Оценка «5» ставится за правильно выполненные 100-90% работы;
- Оценка «4»- за 89-70%;
- Оценка «3»- за 69-50%;
- Оценка «2»- менее 50% работы

Тестирование по теме: «Древний Египет»

Вариант 1	Вариант 2
1. Как называется река, протекающая по территории Египта? а) Нил б) Тигр в) Евфрат	1. Первая столица Египетского царства? а) Мемфис б) Фивы в) Атон
2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами? а) амулет б) саркофаг в) мумия	2. Из чего строили простые египтяне дома? а) из глины б) из камня в) из дерева

<p>3. Царские советники, знать в Древнем Египте:</p> <p>а) жрецы б) вельможи в) писцы</p>	<p>3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?</p> <p>а) Сфинкс б) Апис в) Хеопс</p>
<p>4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:</p> <p>а) саркофаг б) пирамида в) мумия</p>	<p>4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:</p> <p>а) писцы б) жрецы в) фараоны</p>
<p>5. Кто набирался в армию в Древнем Египте?</p> <p>а) каждый десятый юноша - египтянин б) каждый второй раб в) все вельможи</p>	<p>5. Кто в Древнем Египте владел знаниями?</p> <p>а) писцы б) вельможи в) жрецы</p>
<p>6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?</p> <p>а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон</p>	<p>6. Письменность в Древнем Египте:</p> <p>а) иероглифы б) клинопись в) папирус</p>
<p>7. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?</p> <p>а) вельможи б) жрецы в) рабы</p>	<p>7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?</p> <p>а) главного жреца б) фараона в) Амон-Ра</p>
<p>8. Что ввозили торговцы в Древний Египет?</p> <p>а) папирус б) древесину в) хлеб</p>	<p>8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?</p> <p>а) объединение Южного и Северного царств б) союз богов неба и земли в) царство мертвых и царство живых</p>
<p>9. Что обозначает понятие «классы»?</p> <p>а) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую б) это группы людей, которые выделяются в обществе по тому, что имеют в) это люди, которые недовольны фараоном</p>	<p>9. Что обозначает понятие «религия»?</p> <p>а) вера в сверхъестественные силы б) вера в силы природы в) умение подчиняться кому-либо</p>
<p>10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?</p> <p>а) обогащали фараонов и вельмож б) ослабляли свою страну в) давали возможность воинам проверить свои силы</p>	<p>10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?</p> <p>а) с целью личного обогащения б) с целью обогащения своих воинов и вельмож в) с целью знакомства с другими странами</p>

<p>11. Кто впервые описал жизнь древних египтян? а) Геродот б) Хаммурапи в) Крез</p>	<p>11. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы? а) Шампольон б) Геродот в) Эхнатон</p>
<p>Ключи к тесту: 1а, 2 в, 3 б, 4 а, 5 а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а.</p>	<p>Ключи к тесту: 1а, 2а, 3а, 4а, 5в, 6а, 7б, 8а, 9а, 10а, 11а.</p>

Критерии оценивания:

- 11-10 баллов – «5»
- 7 баллов – «4»
- 6 баллов – «3»
- Менее 6 баллов – «2»

Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс

Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали:
1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.
2. Как именовали себя жители древней Греции:
1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.
3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:
1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.
4. Вставьте пропущенное имя героя:
Взяв свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.
1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.
5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.
1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.
6. Посланником Зевса называли птицу:
1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.
7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:
1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:
1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:
1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10. Как называли бога войны в Греции:
1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.
11. Определите дату Марафонской битвы.
1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.
12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
13. Продолжите своими словами: Демократия- это...
14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:
1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер
15. Триера- это:
1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.
16. Найдите ошибки в тексте.
- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.
17. Пелопонес – это
1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.
18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?
1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

**Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс
Вариант №2**

1. Верны ли следующие утверждения:
А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.
2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?
1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.
3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:
1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.
4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милым!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелаю.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

11. Определите дату Саламинской битвы.

1) 1480 г.д.н.э.; 2) 443 г.д.н.э.; 3) 480 г.д.н.э.; 4) 490 г. до н.э.

12. Торговая площадь в Афинах называлась:

1) форум; 2) агора; 3) керамик; 4) акрополь.

13. Продолжите своими словами: Колония- это

14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:

1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.

15. Палестра- это:

1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий;

3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

1) Колонна; 2) Порттик; 3) Фронтон; 4) Базилика

Ключ к тестам

Вариант 1.

Вариант 2.

1-1

1-2

2-2	2-1
3-3	3-2
4-2	4-2
5-1	5-4
6-2	6-2
7-3	7-2
8-2	8-2
9-2	9-4
10-1	10-1
11-3	11-3
12-1	12-2
13-власть народа	13-поселение, основанное моряками в чужих землях.
14-2	14-1
15-3	15-3
16-освободил только рабов-греков.	16-4
17-3	17-4
18-2	18-4

Критерии оценивания:

18-16 – «5»

15-12 – «4»

11-7 – «3»

Менее 7 – «2»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерные программы основного общего образования. История. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010г.

Учебно-методический комплект

- 1.История древнего мира 5 класс/ учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая М: Просвещение 2010
2. Рабочая тетрадь по истории древнего мира 5 класс /Г.И.Годег М: Просвещение
- 3.Методическое пособие для учителя «История древнего мира 5 класс» / М.-Просвещение 2011

