

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол № 1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Л.Р.Гилметдинова/

Согласовано.  
с зам. директора  
протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Н.В.Голубева/

Утверждено и введено  
в действие  
Приказ № 125  
от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Ислямова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по обществознанию для 5В класса**  
**учителя истории и обществознания**  
**высшей квалификационной категории**  
**Чебаревой Ольги Валентиновны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 №134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по обществознанию (утверждена в составе основной общей образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом №152 от 31.08.2016 г);
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций. /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.- М.: Просвещение, 2015

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Вводный урок. Что такое обществознание?	1	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	02.09	
2	Загадка человека	1	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека;	<b>Коммуникативные</b> Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы. <b>Регулятивные</b> Составлять свой план текста. Контролировать и оценивать свои	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	09.09	

			анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию	действия как по результату, так и по способу действия. <b>Познавательные</b> Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.			
3	Человек и наследственность	1	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение социального окружения для личности и общества, находить нужную социальную информацию	<b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом	16.09	
4	Отрочество – особая пора жизни	1	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и	<b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения	23.09	

			<p>модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам</p>	<p>результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>			
5	Самостоятельность – показатель взрослости	1	<p>Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать проделанную работу</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения	30.09	
6	Учимся общаться (практикум)	1	<p>Учащиеся научатся объяснять значение понятий <i>общение, конфликт</i>; выявлять характерные черты общения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование способности анализировать собственные поступки, нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к людям	07.10	

7	Семья и семейные отношения	1	Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия <i>семья, поколение</i> ; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	14.10	
8	Семейные ценности	1	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	21.10	
9	Семейное хозяйство	1	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и	28.10	

			<p>нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>заботливое отношение к членам своей семьи</p>		
1 0	Как хозяйствовать по правилам	1	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	11.11	
1 1	Свободное время	1	<p>Научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	18.11	

			систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность	<b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям			
1 2	Семья (урок обобщения и систематизации знаний). <i>Тестирование</i>	1	Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые понятия семья, поколение; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях	Формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека	25.11	
1 3	Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.	1	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей	02.12	
1 4	Образование в жизни человека	1	Научиться находить нужную информацию	<b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное	Формирование познавательного интереса	09.12	

			<p>разного типа; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b>  Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b>  Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	к изучению нового		
1 5	Чему сегодня учит школа?	1	<p>Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким</p>	16.12	
1 6	Образование и самообразование	1	<p>Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	23.12	



			нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний	<p>принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования		
1 7	Испокон веков книга растит человека	1	Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний; применять эффективные приемы работы с книгой	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования	13.01	
1 8	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Научиться различать понятия <i>друг, товарищ, сверстник</i> ; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнения членов команды, работая над проектом</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	20.01	

			правилами в собственной повседневной жизни				
1 9	Школа в жизни человека и общества (урок обобщения и систематизации знаний)	1	Учащиеся овладевают целостными представлениями о школьной жизни; научатся объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значение коммуникации в межличностном общении; научатся анализировать факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристику системы образования в РФ	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов <b>Регулятивные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий <b>Познавательные:</b> давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	27.01	
2 0	Труд – основа жизни	1	Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей	03.02	

2 1	Богатство и бедность	1	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности богатства и бедности; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; находить нужную социальную информацию	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	10.02	
2 2	Труд и творчество	1	Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий <i>мастер</i> и <i>ремесленник</i> ; обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова <i>творчество</i> , <i>творец</i> , <i>творение</i> ; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	17.02	
2 3	Учимся творчеству	1	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	24.02	

			искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	проектирования		
2 4	Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка. <b>Тестирование</b>	1	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Различать материальную и моральную оценку труда	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность	03.03	
2 5	Наша Родина - Россия	1	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Осознание самого себя частью своей Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	10.03	

2 6	Моя Родина - Россия	1	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Осознание самого себя частью своей Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	17.03	
2 7	Государственные символы России: герб и флаг.	1	Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	31.03	
2 8	Государственные символы России: гимн. Государственные праздники.	1	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Знать авторов и текст российского гимна. Объяснять, когда	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	07.04	

			и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления			
2 9	Гражданин России	1	Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданин и основные права и обязанности граждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества	14.04	
3 0	Я – гражданин России	1	Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, совместно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности	21.04	
3 1	Права и обязанности граждан РФ.	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей	28.04	

			<p>понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.</p>	<p>дискуссии  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов</p>	<p>страны. Понимать важность правового взаимодействия людей</p>		
3 2	<p>Мы – многонациональный народ.  <b>Тестирование</b></p>	1	<p>Научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг с другом; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практические задания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов</p>	<p>Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей</p>	05.05	
3 3	<p>Многонациональная культура России</p>	1	<p>Научиться понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России; обсуждать необходимость выстраивания диалога между представителями различных национальностей; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов; проводить мини-исследования</p>	<p>Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей</p>	12.05	

			выполнять познавательные и практические задания				
3 4	Защита проектов	1	Представлять выбранные проекты. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных данной тематике	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов; проводить мини-исследования	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	19.05	
3 5	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1	Знать основные положения курса	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Формирование гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	26.05	



## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тестирование по теме «Человек. Семья»

Вариант I.

Часть I.

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:  
1) Инстинкт      2) воспитанность      3) речь      4) гуманность
2. Человек – это существо...  
1) социальное      2) биологическое      3) биосоциальное      4) разумное
3. К биологическим свойствам человека не относится:  
1) способность передвигаться      2) способность к прямохождению      3) способность трудиться      4) способность воспитывать потомство
4. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?  
1) Воспитанность      2) способности      3) правила поведения      4) чувства
5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:  
1) Детство      2) юность      3) отрочество      4) старость
6. Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:  
1) Самостоятельность      2) непослушание      3) деятельность      4) своеволие
7. Социальная группа, основанная на родственных связях:  
1) государство      2) семья      3) общество      4) родня
8. Что является главным предназначением семьи как части общества?  
1) Физическое развитие человека      2) организация совместного труда      3) появление новых поколений      4) получение образования
9. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?  
1) Армии      2) полиции      3) правительства      4) государства
10. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?  
1) В Конституции РФ      2) в Гражданском кодексе РФ      3) в Трудовом кодексе РФ      4) в Семейном кодексе РФ
11. Денежные средства семьи – это  
1) Материальные ресурсы      2) финансовые ресурсы      3) денежные ресурсы      4) капитал
12. Как называется семья, в которой живут дети и их родители?  
1) однопоколенная      2) двухпоколенная      3) трехпоколенная      4) счастливая
13. Для чего необходимо свободное время школьнику?  
1) Для выполнения домашнего задания      3) для обучения в школе

- 2) Для выполнения домашних обязанностей      4) для активного отдыха
14. Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:
- 1) Отдых    2) хобби    3) работа    4) труд
15. Время, которое остается после выполнения основных дел:
- 1) Свободное      2) каникулы    3) выходной    4) рабочее

#### Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Быть человеком – значит чувствовать ... за свои поступки.
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) кровные родственники      2) общее хозяйство    3) общие финансовые ресурсы.
3. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи: 1) заработная плата родителей 2) стипендия старших детей    3) плата за пребывание в детском саду      4) пособие на младших детей      5) пенсия бабушки и дедушки      6) оплата телефонных разговоров
4. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами;

#### Ресурсы семьи

- 1) Финансовые ресурсы  
2) Трудовые ресурсы  
3) Материальные ресурсы

#### Примеры:

- а. самообслуживание  
б. счет в банке  
в. деньги  
г. работа на дачном участке  
д. бытовая техника

#### Часть III.

1. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростками.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком».

### Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

#### Вариант II.

#### Часть I.

1. Что из перечисленного передается по наследству:
- 1) Цвет глаз и волос      2) занимаемая должность      3) выбор профессии    4) любовь к чтению книг
2. На чем основаны действия животного?
- 1) На сознании      2) на инстинкте      3) на мышлении      4) на разуме
3. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
- 1) Объем головного мозга    2) отсутствие волосяного покрова    3) забота о потомстве    4) необходимость общения

4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:
  - 1) Воля
  - 2) рыцарство
  - 3) характер
  - 4) храбрость
5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:
  - 1) Класс
  - 2) племя
  - 3) семья
  - 4) нация
6. Увлечение чем-либо в свободное время:
  - 1) Привычка
  - 2) хобби
  - 3) работа
  - 4) учеба
7. Примером использования свободного времени может быть:
  - 1) Выполнение домашнего задания
  - 2) занятие спортом
  - 3) уборка комнаты
  - 4) школьный урок
8. Главное предназначение семьи:
  - 1) Чтобы продолжался человеческий род
  - 2) Чтобы люди не скучали в одиночестве
  - 3) заниматься хозяйственной деятельностью
  - 4) помогать государству
9. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
  - 1) Осуществляет выплаты при рождении ребенка
  - 2) Устраивает молодых родителей на работу
  - 3) дарит молодым семьям квартиру
  - 4) дает возможность переехать в другой город
10. Умение вести домашнее хозяйство:
  - 1) Экономика
  - 2) работа
  - 3) труд
  - 4) финансы
11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:
  - 1) Список
  - 2) бюджет
  - 3) рекомендация
  - 4) проект
12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:
  - 1) Зависят от заработной платы
  - 2) являются материальными
  - 3) ограничены
  - 4) требуют дополнительных расходов
13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:
  - 1) Комфорт
  - 2) роскошь
  - 3) хобби
  - 4) рачительность
14. Что из перечисленного является активным отдыхом?
  - 1) Прогулка в парке
  - 2) чтение книги
  - 3) просмотр телепередачи
  - 4) компьютерная игра
15. Верны ли следующие суждения:
  - А. Семья – обязательная часть любого общества.
  - Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения не верны

## Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.

3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм

4. Установи соответствие:

Этапы человеческой жизни:

Характеристика этапов:

- |                          |                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Отрочество            | А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением                    |
| 2) Юность<br>способности | Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности |
| 3) Зрелость              | В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности                                                              |
| 4) Старость              | Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться    |

Часть III.

1. Приведите три примера роли в семье в жизни общества и государства.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример тому».

### Тестирование по теме: «Школа. Труд»

Вариант I.

Часть I.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:  
1) Общение 2) учеба 3) труд 4) игра
2. Уметь учиться – значит:  
1) Иметь хорошие оценки 2) считаться хорошим учеником 3) правильно организовывать свой труд 4) уметь списывать домашнее задание
3. Наилучшее время для выполнения домашнего задания:  
1) С 16 до 17 часов 2) с 17 до 18 часов 3) с 15 до 16 часов 4) с 20 до 21 часа
4. С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?  
1) 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
5. С какого класса начинается основная школа?  
1) С 1 класса 2) с 5 класса 3) с 9 класса 4) с 10 класса
6. Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:  
1) Воспитание 2) самовоспитание 3) образование 4) самообразование
7. Люди, близкие по возрасту:  
1) Друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

8. Какое качество наиболее важно для дружбы?  
1) Желание дарить подарки  
2) Стремление соглашаться с чужим мнением  
3) умение уважать чужое мнение  
4) нежелание обсуждать трудные вопросы
9. Верны ли суждения:  
А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.  
Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. Что является источником всякого богатства?  
1) Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
11. Какая черта необходима людям творческих профессий?  
1) Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование
12. Продукт, выставленный на продажу:  
1) Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд
13. Платой за труд является:  
1) Зарботная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности
14. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:  
1) Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа
15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:  
1) Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

## Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется \_\_\_\_\_».
2. Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее: 1) премия  
2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
4. Установите соответствие:
- |                         |                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Современная школа    | а) телесные наказания                      |
| 2. Старая русская школа | б) совместное обучение мальчиков и девочек |
|                         | в) раздельное обучение                     |
|                         | г) одиннадцатилетнее обучение              |
|                         | д) двенадцатибалльная система оценок       |

## Часть III.

1. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.
2. Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.

Вариант II.

Часть I.

1. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:  
1) Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт
2. В каком классе заканчивается основная школа?  
1) В 4 классе 2) в 5 классе 3) в 9 классе 4) в 11 классе
3. Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:  
1) Комфорт 2) деятельность 3) алгоритм 4) тест
4. Обязательным образованием в нашей стране является:  
1) Высшее 2) дополнительное 3) начальное 4) общее
5. Полное среднее общее образование предполагает обучение:  
1) Девятилетнее 2) одиннадцатилетнее 3) десятилетнее 4) восьмилетнее
6. Примером самообразования является:  
1) Компьютерная игра 2) просмотр журнала мод 3) чтение научно-популярного журнала 4) посещение дискотек
7. Все твои одноклассники по отношению к тебе:  
1) Друзья 2) ученики 3) сверстники 4) подростки
8. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:  
1) С другом приятно поговорить 3) друг всегда может одолжить денег  
2) С другом можно сходить в кино 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
9. Верны ли суждения:  
А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.  
Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. Источником всякого богатства служит:  
1) Золото 2) товар 3) труд 4) знания
11. Что из перечисленного составляет плату за труд?  
1) Похвала 2) премия 3) штраф 4) заработная плата
12. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:  
1) Мастер 2) гений 3) ремесленник 4) живописец

13. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:  
1) Талант 2) ремесленник 3) мастер 4) художник
14. Признаком творчества является:  
1) Стандарт 2) трафарет 3) новизна 4) копирование
15. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:  
1) Меценатство 2) благотворительность 3) добродетель 4) потребность

#### Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».
2. Какие три ступени включает в себя общее образование?
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения
4. Установите соответствие:

#### Часть III.

1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.
2. Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.

### Тестирование на тему: «Родина»

#### Вариант I.

##### Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:  
1) Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
2. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?  
1) Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?  
1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
4. В каком символе России есть двуглавый орел?  
1) Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
5. Какой из флагов – символов России – красного цвета:  
1) Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:

- 1) Аристократия    2) демократия    3) монархия    4) анархия
7. Верны ли суждения:  
А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.  
Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
8. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:  
1) Патриот    2) депутат    3) делегат    4) гражданин
9. Основной закон страны:  
1) Конституция    2) кодекс    3) устав    4) декларация
10. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:  
1) Белый, красный, синий    2) красный, белый, синий    3) белый, синий, красный    4) синий, красный, белый
11. Двуглавый орел появился на гербе России при:  
1) Иване Калите    2) Иване III    3) Петре I    4) Екатерине II
12. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:  
1) В.А.Жуковский    2) А.Ф.Львов    3) Пьер Дегейтер    4) С.В.Михалков
13. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:  
1) Общая территория проживания    2) общая религия    3) общие язык и культура    4) общее правительство
14. Все население Российской Федерации – это:  
1) Русские    2) россияне    3) один народ    4) одна нация
15. Любовь к Родине – это:  
1) Гражданство    2) долг    3) патриотизм    4) обязанность

## Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется \_\_\_\_\_».
2. Что и почему является лишним: 1) Удмуртская Республика    2) Москва    3) Пермский Край    4) Сибирь
3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах    2) в театре при постановке пьесы    3) в официальных государственных документах Российской Федерации    4) в общении представителей народов России    5) при изучении во всех школах России.
4. Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит ... (1) государства, подчиняется его ... (2) и имеет определенные права и ... (3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ... (4). Дстойный ... (5) – это ... (6) своей Родины.  
Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.



### Часть III.

1. Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.
2. Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?

### Тематическая проверочная работа «Родина»

#### Вариант II.

#### Часть I.

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:  
1) Край, республика            2) государство            3) союз, объединение            4) конституция
2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает:  
1) Полноправный участник            2) независимая территория            3) колониальное владение            4) автономная единица
3. Каждый субъект Российской Федерации имеет:  
1) Свою армию            2) свой высший закон            3) свою таможенную            4) свой суд
4. К субъектам Российской Федерации не относится:  
1) Край            2) республика            3) автономная область            4) штат
5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации:  
1) Пермь            2) Москва            3) Ижевск            4) Иркутск
6. Какой народ не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:  
1) Удмурты            2) русские            3) Якуты            4) монголы
7. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:  
1) Народность            2) гражданство            3) национальность            4) патриотизм
8. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:  
1) Голосование            2) выборы            3) референдум            4) анкетирование
9. Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:  
1) Президент            2) делегат            3) депутат            4) сенатор
10. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:  
1) Все жители нашей страны            3) взрослые жители государства  
2) Мужчины – граждане страны            4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
11. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?  
1) Дмитрий Донской            2) Василий II            3) Иван III            4) Иван Грозный
12. Кто первым ввел в России трехцветный флаг:  
1) Иван Грозный            2) Петр I            3) Екатерина II            4) Николай II
13. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:

- 1) Олимпийский флаг      2) Андреевский флаг      3) Государственный флаг РФ      4) Знамя Победы
14. Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:  
1) Герб      2) гимн      3) флаг      4) ода
15. Особенностью русского народа является:  
1) Многочисленность      2) внешнее сходство      3) общая культура      4) многонациональность

**Часть II.**

1. Вставьте пропущенное слово: «Настоящий \_\_\_\_\_ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
2. Что и почему является лишним: 1) Республика Татарстан      2) Санкт-Петербург      3) Урал      4) Красноярский край
3. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста: 1) право на охрану здоровья      2) обязанность защищать Отечество      3) право на получение образования      4) обязанность платить налоги      5) право на участие в управлении государством.
4. Вставьте пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).

**Часть III.**

1. Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составьте не менее трех предложений.
2. Каковы обязанности граждан Российской Федерации?

**1. Дайте определение понятиям:**

Семья – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поколение – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Семейное хозяйство – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Вставьте пропущенные слова**

Семья объединяет людей, которые являются кровными \_\_\_\_\_ или близкими людьми. Члены семьи ведут общее \_\_\_\_\_, живут в одном доме или квартире.

**3. Определите тип семьи.**

- Как называются семьи, в которых живут мать, отец и, ребенок?
- Как называется семья, в которой по каким-то причинам отсутствует один из родителей?

- Как называются семьи, в которых живут мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка.

**4. Выберите в каких документах закреплены права ребенка.**

- а. Семейный кодекс
- б. Гражданский кодекс
- в. Всеобщая декларация прав человека
- г. Конвенция о правах ребенка

**5. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:**

Лиса: «Буратино, ты куда идешь, да еще и с азбукой?»

Буратино: «Учиться»

Лиса: «Да разве деревянных берут? Я бы на твоём месте даже не ходила бы в школу, все равно не возьмут».

**6. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:**

Мачеха: «Скоро бал, Золушка, ты должна сшить нам 3 платья за 2 дня»

Золушка: «Так быстро я не сумею»

Мачеха: «Сумеешь, те не будешь никуда ходить, сидеть, не вставая и шить нам платья»

**7. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:**

Лебеди: «Ох, какой ты безобразный, неуклюжий, уходи отсюда»

Утенок: «Ну что же я поделаю раз я такой?»

Лебеди: «Вот станешь красивым или таким как все, тогда и приходи».

**8. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:**

Гусыня: «Уходи отсюда гусь, не умеешь ты нас защищать, по твоей вине вчера чуть не погиб гусенок»

Гусь: «Я не виноват, я не видел этого коршуна, идите ко мне мои гусятки»

Гусыня: «нет уж не ходите к нему мои гусятки»

Гусь: «почему»

Гусыня: «Не хочу, чтобы они с тобой виделись»

**9. Перечислите ресурсы семьи.**

**10. Что такое семейные ценности? Семейные традиции? Выделите сходства и различия?**

## Ключи к заданиям.

1. Семья- это обязательная часть любого общества, любого государства, которая объединяет людей по кровному или близкому родству, ведущие общее хозяйство, проживающие в одном доме или квартире.

Поколение- люди примерно одного возраста, живущие в одно время.

Семейное хозяйство- это общий быт, который ведут семьи, включая экономические, трудовые и материальные ресурсы.

2. Родственниками, хозяйство

3. Двухпоколенные, неполные, трехпоколенные

5. а, г

6. Право на всеобщее образование, не зависимо от индивидуальных особенностей.

7. Право на отдых, посильный труд

8. Право общаться и видеться с обоими родителями

9. Трудовые, экономические, материальные

10. Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные ценности- совокупность представлений , влияющие на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.