

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года

_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года

_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.

Приказ №125
от 25 августа 2020 года

_____/Н.Н.Ислямова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории для 11 класса
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

- Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Москва «Дрофа» 2006.

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РТ «Об изучении предметов «История» и «Обществознание» в 2017-2018 учебном году»;

- Авторская программа: История России. XX - начало XXI в (А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов). Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2007

- Авторская программа: Новейшая история зарубежных стран, 11 класс, (Ар.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, Т.В.Коваль.). Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2007

Для прохождения учебного материала используются **учебники:**

- А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В.Мироненко. История России XX – XXI века. 11кл. М. Просвещение. 2008

- Н.В.Загладин. Всеобщая история 11класс Москва «Русское слово», 2009.

Данный курс всемирной истории отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с XX века по начало XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру.

Цели исторического образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- подготовка выпускника к успешной сдаче экзамена по истории для успешного поступления в ВУЗ;

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Согласно базисному учебному плану для среднего (полного) общего образования Республики Татарстан на изучение истории в 11 классе отводится 68ч, в неделю 2ч

Весь материал распределен следующим образом:

История России – 36 часов

История Татарстана – 10 часов

Всеобщая история зарубежных стран - 22 часа

Весь курс интегрирован, материал всех трех историй изучается **синхронно-параллельно**.

В 11 классе, для которого составлена данная программа, 21 учащийся. Это в основном учащиеся средних способностей, которые могут работать на уроке, усваивать материал. Успеваемость учащихся по истории составляет – 100%, качество знаний – 78%. Классы выпускные, есть желающие сдать экзамен по истории.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

1. Познавательные.

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Информационно-коммуникативные.

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Рефлексивные.

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

Формы и методы:

- используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов, информационные технологии;
- формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), И так же продолжается формирование умений рационализации интеллектуальной деятельности: умение передавать текст в преобразованном виде
- составление планов (развернутых, тезисных, цитатных и т.д.), тезисов, конспектов (тематических, хронологических, свободных и т.д.).

Применение информационных технологий рассматривается как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Региональный компонент в программе по истории изучается целый блок по Истории Татарстана и татарского народа, где реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- предметно-информационную: иметь знания об истории, современном состоянии и перспективах развития Татарстана; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;

- деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;

- ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности; относиться уважительно к поликультурному наследию страны, самореализоваться в условиях этнического и культурного многообразия.

Содержание

№	Разделы, темы	Кол.ч
1	Мир в индустриальную эпоху конца XIX – середины XX вв	4ч
2	Российская империя в начале XX в (Казанская губерния в XX в)	17ч
3	Мир между двумя мировыми войнами	3ч
4	Построение социализма в СССР(ТАССР)	8ч
5	Вторая мировая война (Великая Отечественная война)	7ч
6	Мир во второй половине XX века	3ч
7	СССР (ТАССР) после войны (1945-1991гг)	13ч
8	Мир в конце XX – начале XXI века	5ч
9	Становление Новой России (РТ)	4ч
	Контрольные работы	4ч

Содержание программы– 68 часов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XX — НАЧАЛО XXI В. 22ч

Раздел I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Мир в конце XIX – середина XX в. 4ч

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI В.

11 класс, базовый уровень (36 ч) - 36+10 ч.

Авторы: А. А. Левандовский, кандидат исторических наук; Ю. А. Щетинов, кандидат исторических наук; В. С. Морозова, кандидат педагогических наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Она позволяет

посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы. Главным остается цель исторического образования — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (6 ч) - 7 ч

Т е м а 1. Россия в начале XX в. (2 ч)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Т е м а 2. В годы первой революции (1 ч) – 2ч

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы.

Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Т е м а 3. Накануне крушения (3 ч)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (21 ч) -23 ч

Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч) – 3ч

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Т е м а 5. Становление новой России (2 ч) – 3 ч

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств.

Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч) – 4 ч

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (2 ч) – 3ч

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч) – 3ч

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (3 ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)

Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.

Планируемые результаты освоения материала

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотношения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Кочетов Н.С. Поурочные планы для преподавателей . История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – В.: Учитель, 2001.
2. Кочетов Н.С. Методическое обеспечение уроков. История России. 10 класс. – В.: Учитель, 2003.
3. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир. ООО «Кирилл и Мефодий» 2004.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Средние века. ООО «Кирилл и Мефодий» 2006.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новая история ООО «Кирилл и Мефодий» 2006.
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до XIX вв. ООО «Кирилл и Мефодий» 2004.

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/
Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Вторая мировая война	www.1939-1945.net
Сайт Всероссийских олимпиад	http://rusolymp.ru/
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	http://lants.tellur.ru/history/

Дополнительная литература

- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
- Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.
- Боханов А. Н.* Император Александр III. — М., 1998.
- Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.
- Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
- Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш.* История Татарстана и татарского народа. Учебник для 10 класса. Казань – Хэтер – 2008
- Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
- Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
- Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Егоров В. Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
- Каргалов В. В.* Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
- Кобрин В. Б.* Иван Грозный. — М., 1989
- Кучкин В. А.* Русь под игмом: как это было. — М., 1991.
- Магомедов М. Г.* Образование Хазарского каганата. — М., 1983..
- Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
- Рыбаков Б. А.* Киевская Русь и русские княжества XII— XIII вв. - М., 1982.
- Рыбаков Б. А.* Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Самсонов А. М.* Вторая мировая война. — М., 1989.
- Сахаров А. Н.* Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
- Седов В. В.* Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г.* Иван Грозный. — М., 1975.
- Уткин А. И.* Вторая мировая война. — М., 2002.
- Федоров В. А.* Декабристы и их время. — М., 1992.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Мир в индустриальную эпоху: конец XIXв – середине XXв. - 4ч				
1.	Основные направления научно-технического прогресса	1	01.09	
2.	Модернизация в странах Западной Европы, США и Японии.	1	03.09	
3.	Обострение противоречий мирового развития в начале XXвека	1	08.09	
4.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.	1	10.09	
Россия в начале XX века. Казанская губерния в начале XX в - 17ч.				
5.	Россия в начале XX века	1	15.09	
6.	Социально-экономическое развитие Казанской губернии в начале XX века.	1	17.09	
7.	Россия в годы первой революции (1905-1907гг)	1	22.09	
8.	Становление российского парламентаризма	1	24.09	
9.	Казанская губерния в годы первой российской революции.	1	29.09	
10	Монархия накануне крушения.	1	01.10	
11	Державное соперничество и Первая мировая война	1	06.10	
12	Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия в войне.	1	08.10	
13	Культура России конца XIX- начала XX века.	1	13.10	
14	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1	15.10	
15	На пути к демократии	1	20.10	
16	Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Казанский Октябрь	1	22.10	
17	От демократии к диктатуре. Большевики берут власть	1	27.10	
18	Первые месяцы большевистского правления.	1	29.10	
19	Огненные версты гражданской войны	1	10.11	

20	Почему победили красные? <i>Тест по теме: "Россия в годы революций и гражданской войны"</i>	1	12.11	
21	В пламени гражданской войны. Образование ТАССР	1	17.11	
Мир между двумя мировыми войнами 20-30гг XX века - 3ч				
22	Теория и практика общественного развития	1	19.11	
23	Эволюция либеральной демократии	1	24.11	
24	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1	26.11	
Построение социалистического государства в СССР 20-30 гг. - 8ч				
25	В годы НЭПа.	1	01.12	
26	Строительство социализма в Татарстане	1	03.12	
27	Образование СССР. Общественно-политическая жизнь.	1	08.12	
28	Советская внешняя политика	1	10.12	
29	Индустриализация в годы первых пятилеток. Коллективизация крестьянства.	1	15.12	
30	Общественно-политическая и культурная жизнь	1	17.12	
31	Страна победившего социализма: экономика, социальная структура, политическая система.	1	22.12	
32	Накануне грозных испытаний.	1	24.12	
Вторая мировая война (1939-1945 гг). Великая Отечественная война 1941-1945гг - 7ч				
33	Проблемы войны и мира в 1920г. Милитаризм и пацифизм.	1	12.01	
34	На путях ко Второй мировой войне.	1	14.01	
35	В году суровых испытаний. Наша республика во время ВОВ	1	19.01	
36	Основные сражения Великой Отечественной войны.	1	21.01	
37	Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	1	26.01	
38	СССР и союзники	1	28.01	
39	Итоги и цена Второй мировой войны. <i>Тестирование по теме: «Великая Отечественная война»</i>	1	02.02	
Мир во второй половине XXв. От индустриального общества к информационному - 3ч				
40	Ускорение научно-технического развития и его последствия.	1	04.02	

41	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	1	09.02	
42	Международные отношения после Второй мировой войны	1	11.02	
СССР после войны - 13ч.				
43	Послевоенный СССР: альтернативы развития	1	16.02	
44	<i>Экономика во второй половине 40-х-начале 50-х гг. Общественно-политическая и культурная жизнь</i>	1	18.02	
45	СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы Внешняя политика.	1	25.02	
46	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1	02.03	
47	Преобразования в экономике	1	04.03	
48	<i>В условиях хозяйственных и социальных реформ. Социально-политическое и культурное развитие республики.</i>	1	09.03	
49	Внешняя политика	1	11.03	
50	Кризис развитого социализма в экономике и социальной сфере	1	16.03	
51	<i>От Хрущева к Брежневу</i>	1	18.03	
52	Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	01.04	
53	Период перестройки. Ее итоги. Распад СССР	1	06.04	
54	Зигзаги внешней политики	1	08.04	
55	Россия современная. <i>Тестирование по теме: «Россия в 1985 – 2000 гг.»</i>	1	13.04	
Мир в конце XX – начале XXI вв- 9ч				
56	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	15.04	
57	Страны Запада на рубеже XX – XXI в.	1	20.04	
58	Страны Восточной Европы во второй половине XXв.	1	22.04	
59	Демократические революции в Восточной Европе	1	27.04	
60	Освобождение от колониализма и выбор пути развития.	1	28.04	
61	Япония и новые индустриальные страны.	1	29.04	
62	Страны Азии и Африки. Латинской Америки во второй половине XX – XXIвв.	1	04.05	
63	Наука, культура в XX в.	1	06.05	

64	Общие черты и закономерности развития мира в XX – начале XXI вв	1	11.05	
Становление Новой России - 4ч				
65	Ситуация в стране в конце XXв.	1	13.05	
66	<i>Экономика в период становления рыночных отношений. Политическое и культурное развитие Татарстана в 90-е гг. Современный Татарстан</i>	1	18.05	
67	Россия сегодня. Воссоединение Республики Крым и Севастополя с Россией (тестирование)	1	20.05	
68	Итоговый урок по теме: Российская Федерация Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	1	25.05	

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест по теме: "Россия в годы революций и гражданской войны".

I вариант

1. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- а) установления «гражданского мира»
- б) превращения империалистической войны в гражданскую
- в) продолжения войны «до победного конца»
- г) обороны Отечества от германского нашествия

2. Брестский мир был подписан с

- а) Германией
- б) Латвией
- в) Великобританией
- г) Польшей

3. Главой первого Временного правительства, созданного в марте 1917г., был

- а) А.И.Гучков
- б) Г.Е.Львов
- в) А.Ф.Керенский
- г) П.Н.Милюков

4. Декрет о мире был принят

- а) I съездом Советов
- б) Учредительным собранием
- в) Временным правительством
- г) II съездом Советов

5. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917г.

- а) Государственной Думы и Временного правительства
- б) Временного правительства и Советов
- в) Учредительного собрания и Государственного совета
- г) ВЦИК и Совнаркома

6. Установите соответствие: Лидеры белого и красного движения

- а) М.Н.Тухачевский
- б) Л.Г.Корнилов
- в) Г.И.Котовский
- г) А.В.Колчак
- д) А.И.Егоров
- е) П.В.Врангель
- ж) А.И.Деникин
- з) В.И.Чапаев
- и) М.В.Фрунзе
- к) Н.Н.Юденич

7. Насильственные действия руководства страны в годы гражданской войны получили название:

- а) «белый террор»
- б) «красный террор»
- в) «военный коммунизм»
- г) «реквизиция»

8. Определите последовательность событий:

- а) гражданская война
- б) отречение Николая II от престола
- в) образование Временного правительства
- г) принятие Конституции РСФСР

9. Из перечисленных стран укажите страны-интервенты:

- а) Франция
- б) Швеция
- в) Германия
- г) Англия
- д) Испания
- е) Норвегия

10. Установите соответствие между датами и событиями:

- а) 2 марта 1917 г.
- б) 3 марта 1918 г.
- в) май 1918 г.
- г) июль 1918 г.
- 1) принятие Конституции РСФСР
- 2) начало Гражданской войны
- 3) отречение Николая II от престола
- 4) сепаратный мир с Германией

11. Дать определение понятиям:

Сепаратный мир, гражданская война, военная интервенция.

12. Расшифровать:
РСФСР, СНК, ВЧК.

13. Прочтите отрывок из документа
« Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».
О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

II вариант

1. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- а) Франция, Австро-Венгрия б) Франция, Турция
- в) Великобритания, Франция г) Болгария, Франция

2. Какое из событий было раньше других

- а) II съезд Советов б) Образование Временного правительства
- в) начало февральской революции г) Образование РСФСР

3. С каким государством был подписан Брестский мир:

- а) Англией б) Францией в) Австро-Венгрией г) Германией

4. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- а) Государственной думы и Временного правительства
- б) Государственной думы и учредительного собрания
- в) Временного правительства и Петроградского совета
- г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров

5. Осенью 1918г. «верховным правителем» России был объявлен:

- а) А.И.Деникин б) Н.И.Махно в) А.В.Колчак г) Л.Г.Корнилов

6. Декрет о земле предусматривал:

- а) уравнильное распределение земли между крестьянами
- в) создание образцовых коллективных хозяйств
- б) отмену выкупных платежей за земельные наделы
- г) введение продовольственной разверстки

7. Что из названного предусматривалось политикой «военного коммунизма»?

- а) осуществление всеобщего избирательного права
- в) введение всеобщей трудовой повинности
- б) замена продразверстки продналогом
- г) свобода рыночной торговли

8. К числу причин победы советской власти в Гражданской войне относится:

- а) складывание союза рабочих и крестьян
- в) объединение советских республик в единое государство
- б) лучшая вооруженность и организованность войск Красной Армии
- г) отсутствие единой политической программы у лидеров белых

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) окончание Гражданской войны б) II съезд Советов
- в) подписание Брестского мира г) начало НЭП

10. Из перечисленных стран укажите страны-интервенты:
а) США б) Бельгия в) Япония г) Испания д) Норвегия е) Англия

11. Дать определение понятиям:

Сепаратный мир, гражданская война, военная интервенция.

12. Расшифровать:

РСФСР, СНК, ВЧК.

13. Прочтите отрывок из документа

«Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте (приложение 1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией.»

О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

Ключи к тесту: «Россия в годы революций и гражданской войны».

I вариант: 1.а; 2.а; 3.б; 4.г; 5.б;

б.белые – б, г, е, ж, к; красные – а, в, д, з, и;

7.в; 8.б, в, г, а; 9.а, в, г; 10.а) 3, б) 4, в) 2, г) 1.

12. РСФСР – Российская советская федеративная социалистическая республика.

СНК - Совет народных комиссаров

ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия.

13. Февраль 1917 г. – февральская буржуазно-демократическая революция.

II вариант: 1.в; 2.в; 3.г; 4.в; 5.в;

6.а; 7.в; 8.г; 9.б, в, а, г;

10.а, в, е.

12. РСФСР – Российская советская федеративная социалистическая республика

СНК - Совет народных комиссаров

ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия.

13. 3 марта 1918 г. – сепаратный мир с Германией.

Критерии оценивания:

23 – 24б – «5»

18 – 22б – «4»

13 – 17б – «3»

0 – 12б – «2»

Тестирование по теме: «Великая Отечественная война»

Первый вариант

1. Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, немецко-фашистские войска:

А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки

Б. Завоевали господство на море

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим

б) нехватка опытных командных кадров

в) отсутствие приведения войск в боевую готовность

г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

3. Государственный Комитет Обороны возглавил:
а) С.К. Тимошенко б) Г.К. Жуков в) И.В. Сталин г) В.М. Молотов
4. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:
А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении
Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
5. В 1941 г. советские войска успешно провели:
а) Киевскую операцию (июль — сентябрь)
б) сражение под Ельней (август — сентябрь)
в) сражение под Вязьмой (октябрь)
г) сражение под Брянском (октябрь)
6. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:
А. Был сорван план «молниеносной войны» Б. Был открыт второй фронт в Европе
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
7. Установите правильное соответствие:
а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда
б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве
в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя
г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран
5. Партизанское движение
8. План боевых действий советского командования в летней кампании 1942 г. предусматривал:
А. Сосредоточение основных сил на центральном направлении с целью противостоят генеральному немецкому наступлению на Москву
Б. Подготовку условий для последующего наступления Красной Армии
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
9. К успехам советских войск в 1942 г. можно отнести:
А. Харьковскую операцию
Б. Керченскую операцию
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
10. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:
а) конце 1942 г. б) середине 1943 г. в) начале 1944 г. г) конце 1944 г.
11. Основные положения плана советского контрнаступления под Сталинградом:
а) переход в крупное наступление на Кавказе с целью оттянуть немецкие войска от Сталинграда и подготовить условия для окружения Сталинградской группировки противника
б) переход во фронтальное наступление войск, оборонявших Сталинград
в) ударами Юго-Западного и Сталинградского фронта разгромить войска, прикрывавшие фланги Сталинградской группировки
г) окружить и уничтожить главные силы немецкой группировки, действовавшей на Сталинградском направлении
12. Установите правильное соответствие:
а) А.И. Еременко 1. Командующий Юго-Западным фронтом
б) К.К. Рокоссовский 2. Командующий 62-й армией
в) Н.Ф. Ватутин 3. Командующий Резервным фронтом
г) В.И. Чуйков 4. Командующий Сталинградским фронтом
5. Командующий Донским фронтом

13. Значение победы советских войск в Курской битве заключалось в
А. Окончательном переходе стратегической инициативы в руки советского командования
Б. Создании условий для освобождения Левобережной Украины и выхода к Днепру
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
14. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:
а) обеспечение безопасности в послевоенном мире
б) открытие второго фронта в Европе
в) вопрос о послевоенных границах Польши
г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии
15. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:
а) А.А. Дейнека б) Б.Е. Ефимов в) И.М. Тоидзе г) П.Н. Крылов
16. Седьмая симфония была:
А. Написана Д.Д. Шостаковичем
Б. Исполнена 9 августа 1943 г. в Ленинграде
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
17. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:
а) разрешена деятельность священников на фронте
б) отменен закон об отделении церкви от государства
в) восстановлено патриаршество
г) восстановлены епархии, открыты храмы
18. Кто является лишним в ряду?
а) М.В. Куприянов в) П.Н. Крылов
б) А.А. Сурков г) Н.А. Соколов
19. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:
а) декабре 1943 г. б) феврале 1944 г. в) марте 1944 г. г) апреле 1944 г.
20. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:
А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника
Б. Нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
21. В операции «Багратион» участвовали командующие фронтами:
а) И.Х. Баграмян б) И.Д. Черняховский
в) К.К. Рокоссовский г) И.С. Конев
22. К странам, освобожденным от власти нацистов в результате совместных действий советских войск и сил антифашистского Сопротивления, относятся:
а) Венгрия б) Болгария в) Румыния г) Финляндия
23. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:
а) возвращение Польше территорий, отторгнутых СССР в 1939 г.
б) подтверждена необходимость предания военных и нацистских преступников суду международного трибунала
в) согласованы условия, на которых союзники соглашались открыть второй фронт в Европе
г) о репарациях, которые предстояло выплатить Германии странам, пострадавшим от ее оккупации

- в) Совет Труда и Оборона
- г) Совет по эвакуации

4. Оборонительные бои за Киев 1941 г. закончились:

- А. Окружением основных сил Юго-Западного фронта.
 - Б. Прорывом немецких войск к среднему течению Дона
- а) верно только А в) верны и А, и Б
 - б) верно только Б г) оба суждения неверны

6. План операции «Тайфун» — это:

- а) план советского контрнаступления в битве за Москву
- б) план немецкого командования по захвату Москвы
- в) план немецкого командования по взятию Смоленска
- г) план советского контрнаступления под Ельней

6. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:

- а) 7 ноября 1941 г б) 2—3 декабря 1941 г.
- в) 5—6 декабря 1941 г. г) 20 декабря 1941 г.

7. Установите правильное соответствие:

- а) С.К. Тимошенко 1. Командующий Резервным фронтом
- б) Д.Г. Павлов 2. Командующий Западным фронтом (июнь 1941 г.)
- в) М.П. Кирпонос 3. Командующий Юго-Западным фронтом
- г) Г.К. Жуков 4. Командующим Западным фронтом (октябрь 1941 — август 1942 гг.)
- 5. Командующий Западным фронтом (июль — сентябрь 1941 г.)

8. План боевых действий советского командования в летней кампании 1942 г. предусматривал:

А. Переход в контрнаступление на всех решающих направлениях

Б. Сосредоточение основных сил на юго-западном направлении с целью противостоять основному удару немецкой армии на Кавказ и в Нижнем Поволжье

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

9. В 1942 г. советские войска:

А. Уничтожили ржевско-вяземскую группировку противника

Б. Прорвали блокаду Ленинграда

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- а) «Марс» б) «Цитадель» в) «Уран» г) «Искра»

11. Значение победы советских войск в Сталинградской битве состояло в следующем:

А. Ознаменовала завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны

Б. Германия была вынуждена отвести свои силы с Кавказа

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

12. Основные положения советского плана боевых действий на Орловско-Курской дуге:

- а) широкая наступательная операция на юго-западном направлении в июне 1943 г.
- б) переход к преднамеренной обороне
- в) изматывание противника в ходе оборонительных операций
- г) переход в контрнаступление свежими силами после изматывания противника

13. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:
- А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой
Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике
- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
14. Тегеранская конференция состоялась в:
- а) конце февраля 1943 г. б) сентябре 1943 г.
в) конце ноября — начале декабря 1943 г. г) конце мая — начале июля 1944 г.
15. Автор музыки песни «Священная война»:
- а) В.П. Соловьев-Седой б) А.В. Александров
в) Н.В. Богословский г) Т.Н. Хренников
16. Режиссером кинофильма «Она защищает Родину» являлся:
- а) И.А. Пырьев б) Л.З. Трауберг
в) А.Б. Столпер г) Ф.М. Эрмлер
17. Во время Великой Отечественной войны изменилось отношение властей к Русской православной церкви:
- А. В 1944 г. было восстановлено патриаршество
Б. Патриархом всея Руси был избран митрополит Сергий
- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
18. Кто является лишним в ряду?
- а) Л.О. Утесов б) К.И. Шульженко в) Ю.Б. Левитан г) Л.А. Русланова
19. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название:
- а) «Кутузов» б) «Багратион»
в) «Полководец Румянцев» г) «Кольцо»
20. Одной из крупнейших операций по освобождению Правобережной Украины являлась:
- а) Ровно-Луцкая б) Житомирско-Бердичевская
в) Никопольско-Криворожская г) Корсунь-Шевченковская
21. План наступательной Белорусской операции, разработанный советским командованием, предполагал:
- а) нанесение флангового удара с севера на юго-запад,
б) ликвидация фланговых группировок противника
в) развитие наступления по сходящимся направлениям на Минск
г) прорыв фронта на шести участках
- в районах Витебска и Бобруйска
22. Значение Яско-Кишиневской операции заключалось в:
- а) выходе советских войск к Карпатам и границе с Чехословакией
б) освобождении Польши в) освобождении Молдавии
г) освобождении Румынии
23. Советские войска освободили столицы следующих государств:
- а) Венгрии б) Бельгии в) Румынии г) Польши
24. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:
- а) согласован план Берлинской операции
б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии
в) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции
г) утверждена дата открытия второго фронта в Европе

25. Висло-Одерская операция, разработанная советским командованием, началась раньше намеченного срока в связи с тем, что:
- возникли удобные для наступления метеорологические условия
 - подготовка операции была завершена раньше намеченного времени
 - союзники обратились с настойчивыми просьбами ускорить наступление
 - было приурочено к наступлению англо-американских войск
26. Командующими фронтами в Берлинской операции являлись:
- А.М. Василевский
 - Г.К. Жуков
 - И.С. Конев
 - К.К. Рокоссовский
27. Укажите хронологические рамки Берлинской операции:
- 12 апреля — 30 апреля 1945 г.
 - 12 апреля — 2 мая 1945 г.
 - 16 апреля — 30 апреля 1945 г.
 - 16 апреля — 2 мая 1945 г.
28. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:
- определена новая польско-германская граница
 - подтверждена передача СССР части Восточной Пруссии
 - дано обязательство СССР вступить в войну с Японией после разгрома Германии
 - определены общие принципы политики в отношении Германии
29. Военные действия против Японии Красная Армия:
- А. Начала 6 августа 1945 г.
 Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
- верно только А
 - верно только Б
 - верны и А, и Б
 - оба суждения неверны
30. По какому принципу образован ряд?
 Кенигсберг с областью; Закарпатская Украина; Южный Сахалин и Курильские острова
31. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:
- освобождение Белоруссии
 - контрнаступление под Сталинградом
 - Восточно-Прусская операция
 - полное снятие блокады Ленинграда
 - создание Центрального штаба партизанского движения

Ответы

Первый вариант

- 1: а; 2: б, в, г; 3: в; 4: в; 5: б; 6: а; 7: а - 2; б - 4; в - 1; г - 5; 8: г; 9: г;
 10: а; 11: в, г; 12: а - 4, б - 5, в - 1, г - 2; 13: в; 14: а, б, в; 15: в; 16: а; 17: в, г; 18: б;
 19: в; 20: б; 21: а, б, в; 22: б, в; 23: б, г; 24: б; 25: а, в, г; 26: а - 3, б - 5, в - 1, г - 2;
 27: Уполномоченные союзников, подписавших Акт о капитуляции Германии;
 28: а, в; 29: б, в, г; 30: г; 31: б, а, г, в, д.

Второй вариант

- 1: б; 2: а, в, г; 3: б; 4: а; 5: б; 6: в; 7: а - 5, б - 2, в - 3, г - 4; 8: а; 9: г; 10: в;
 11: б; 12: б, в, г; 13: б; 14: в; 15: б; 16: г; 17: б; 18: в; 19: б; 20: г;
 21: б, в, г; 22: в, г; 23: а, в, г; 24: б, в; 25: в; 26: б, в, г; 27: г; 28: а, б, г;
 29: б; 30: Территории, которые отошли к СССР после окончания Второй мировой войны; 31: д, б,
 г, а, в.

Критерии оценивания работы:

- Оценка «5» ставится за правильно выполненные 100-90% работы;
 Оценка «4» - за 89-70%;

Оценка «3»- за 69-50%;
Оценка «2»- менее 50% работы

Тест «Россия в 1985 – 2000 гг.»

1 вариант

- Исторический период, связанный с первым этапом перестройки, охватывает
1) 1982 -1984 гг. 2) 1984 - 1985 гг.
3) 1985 - 1988 гг. 4) 1988 - 1991 гг.
- «Закон о государственном предприятии» был принят в
1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1987 г. 4) 1988 г.
- Первые выборы*Президента России состоялись в
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.
- Политика гласности проводилась М.С. Горбачёвым с
1) 1985 г. 2) 1987 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.
- Шестая статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС была отменена в
1) 1987 г. 2) 1989 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.
- Беловежское соглашение о роспуске СССР было достигнуто в
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.
- Какое событие произошло раньше других?
1) провозглашение М.С. Горбачёвым курса на ускорение социально-экономического развития страны
2) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР
3) переход к «перестройке»
4) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

8. Соотнесите даты и события.

А) 1991 г	1) финансовый кризис, дефолт
Б) 1992г.	2) подготовка программы перехода к рынку «500 дней»
В) 1998г.	3) либерализация цен на товары и услуги
	4) проведение Всесоюзного референдума «О сохранении обновленного Союза»

9. Современная Россия — один из ключевых участников международных отношений. Она поддерживает дипломатические отношения со 191 государством, имеет дипломатические представительства в 144 странах, проводит многовекторную внешнюю политику. Это выражается в том, что Россия

- входит в пятерку постоянных членов Совета Безопасности ООН
- является членом Совета Европы и ОБСЕ
- занимает привилегированное место на постсоветском пространстве
- входит в «Большую восьмерку» экономически развитых государств
- стремится к возвращению противостояния двух сверхдержав
- пытается пересмотреть решение о роспуске СССР Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) ГДЕ 3) АГД 4) АВЕ

10. С 2006 г. в России реализуются национальные проекты

- «Здоровье»
 - «Транспорт»
 - «Образование»
 - «ЖКХ»
 - «Культура»
 - «Жилье»
- Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) ГДЕ 3) АГД 4) АВЕ

11. Идея обеспечения международной безопасности и сотрудничества не на основе «баланса сил», а на основе «баланса интересов» и общечеловеческих ценностей была высказана

- Л.И. Брежневым
- Ю.В. Андроповым
- М.С. Горбачёвым
- Б.Н. Ельциным

12. Деятельность Государственного комитета по чрезвычайному положению была связана с именами государственных деятелей

- 1) М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, А.В. Руцкого
- 2) Г.И. Янаева, В.С. Павлова, В.А. Крючкова
- 3) Е.Т. Гайдара, Б.Е. Немцова, А.Б. Чубайса
- 4) В.С. Черномырдина, Е.М. Примакова, С.В. Кириенко

13. 8 декабря 1991 г. руководители России, Белоруссии и Украины подписали в Беловежской пуще соглашение, означавшее ликвидацию СССР. Этими руководителями были

- 1) М.С. Горбачёв, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук
- 2) Б.Н. Ельцин, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук
- 3) Б.Н. Ельцин, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук
- 4) М.С. Горбачёв, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук

14. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) Н.И. Рыжков
- 3) Б.Н. Ельцин
- 4) Г.А. Зюганов

15. Определите фамилию государственного деятеля. Российский политический деятель, заместитель Председателя Государственной думы (с 2000 года), основатель и председатель Либерально-демократической партии России (ЛДПР), член Парламентской ассамблеи Совета Европы. Участник четырёх президентских выборов в России в 1991 — 2008 гг. После победы на думских выборах 1993 года получал право формировать фракцию и во всех последующих Думах. Его политическая деятельность часто характеризуется яркими, скандально-популистскими высказываниями.

Ответ: _____ .

16. Определите фамилию государственного деятеля. Российский государственный и политический деятель, экономист. Один из идеологов и руководителей экономических реформ начала 1990-х годов в России. В 1991 — 1994 годах занимал высокие посты в правительстве России (в том числе в течение 6 месяцев был и. о. председателя правительства). Депутат Госдумы первого (1993 - 1995) и третьего (1999 - 2003) созывов. Был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации.

Ответ: _____ .

17. Определите фамилию политического деятеля.

Экономист, кандидат экономических наук. В 1989 — 1990 гг. работал в аппарате Государственной комиссии Совета Министров СССР по экономической реформе, один из авторов программы ускоренного перехода к рынку «500 дней». С 1993 г. — лидер общественно-политического движения, а затем партии «Яблоко».

Ответ: _____ .

18. Определите фамилию государственного деятеля, автора следующих идей.

«Ускорение призвано обеспечить материально и духовно богатую, социально динамичную жизнь советских людей в условиях мира, еще полнее и ярче раскрыть возможности и преимущества цивилизации нового типа... Мы будем идти к лучшему социализму, а не в сторону от него...»

Ответ: _____ .

19. С начала перестройки был приглашен на руководящую работу в Москву. Возглавлял Московскую партийную организацию. Работа в столице принесла популярность в Демократических кругах. Конфликт с руководством КПСС закончился выходом из партии в 1990 г. Первый Президент суверенной России.

Ответ: _____ .

20. Определите фамилию общественного деятеля.

Советский физик-теоретик, академик АН СССР, один из создателей водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии. Лидер диссидентского движения, выступал за прекращение испытаний ядерного оружия. За правозащитную деятельность был сослан в г. Горький с лишением всех званий и наград. Был освобожден из горьковской ссылки с началом перестройки. В 1989 году избран народным депутатом СССР,

в мае-июне того же года участвовал в работе I Съезда народных депутатов СССР, где его выступления зачастую сопровождались «захлопыванием», выкриками из зала, свистом со стороны части депутатов. В ноябре 1989 года представил проект новой конституции, в основе которой — защита прав личности и права всех народов на государственность.

Ответ: _____ .

21. Ниже приведены две точки зрения на оценку внешнеполитического курса М. С. Горбачёва:

1. Внешняя политика М. С. Горбачёва принесла множество положительных результатов.

2. Внешняя политика М. С. Горбачёва заключалась в том, что советская дипломатия шла на односторонние уступки Западу, и это привело к утрате военного потенциала и уменьшению международного влияния страны.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2 вариант

1. Вывод советских войск из Афганистана закончился в

- 1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1989 г.

2. Обострение межнациональных отношений в СССР, проявившееся в конфликте между Арменией и Азербайджаном по проблеме Карабаха, началось в

- 1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1989 г.

3. «Конституция страны и федеральные законы утратили во многих регионах качество актов высшей юридической силы. Региональные парламенты принимали законы вразрез с конституционными принципами и федеральными нормами. Федеральные акты применялись избирательно, что называется по собственному усмотрению. И неизбежным следствием такой «конкуренции» стал произвол властей, от которого страдали люди...» О каком периоде истории нашей страны идет речь в документе?

- 1) 1981 - 1984 гг. 2) 1985 - 1991 гг.
3) 1993 - 1999 гг. 4) 2000 - 2010 гг.

4. Вывод советских войск из Восточной Европы, односторонний роспуск ОВД и СЭВ относятся к хронологическому периоду

- 1) 1983 - 1985 гг. 2) 1985 - 1987 гг.
3) 1987 - 1989 гг. 4) 1989 - 1990 гг.

5. Антиалкогольная кампания в СССР длилась в течение

1) 1984 - 1985 гг. 2) 1985 - 1988 гг.
3) 1988 - 1991 гг. 4) 1991 - 1993 гг.

6. Первые альтернативные выборы народных депутатов в СССР состоялись в

- 1) 1988 г. 2) 1989 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.

7. Какое событие произошло позже других?

- 1) Декларация России и США о прекращении «холодной войны»
2) вступление России в Совет Европы
3) подписание президентами России и США Договора СНВ-2
4) роспуск СЭВ и ОВД

8. Соотнесите даты и события.

А)	1) взрыв на Чернобыльской атомной
Б)	2) создание ГКЧП
В)	3) приход к власти М.С. Горбачёва
	4) противостояние Президента России и

9. В последние годы созданы и работают организации в рамках СНГ

- А) организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
Б) Совет Экономической Безопасности (СЭВ)
В) Единое экономическое пространство (ЕЭП)

- Г) Организация Варшавского Договора (ОВД)
- Д) Союзное государство Россия — Белоруссия
- Е) Совет Европы

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ГДЕ 3) АДВ 4) АБЕ

10. Восстановление позиций современной России во внешней политике включает

- А) участие в борьбе с международным терроризмом
 - Б) стремление к однополярному миру
 - В) поддержку соотечественников за рубежом
 - Г) отказ от работы в международных организациях
 - Д) отстаивание своих национальных интересов на международной арене
 - Е) прекращение взаимодействия со странами СНГ
- Укажите верный ответ.
- 1) АБГ 2) ГДЕ 3) АДВ 4) АБЕ

11. После того как Указом Президента №1400 от 21 сентября 1993 года было объявлено о прекращении с 21 сентября «осуществления Съездом народных депутатов и Верховным Советом Российской Федерации их законодательных, распорядительных и контрольных функций», Конституционный суд, Верховный Совет и Съезд народных депутатов объявили об антиконституционности действий Президента. В ночь с 21 на 22 сентября Верховный Совет Российской Федерации принял подтверждённое затем Съездом постановление о прекращении президентских полномочий

- 1) Б.Н. Ельцина 2) М.С. Горбачёва
3) А.В. Руцкого 4) Р.И. Хасбулатова

12. Российская литература обогатилась в 1990-е гг. новыми произведениями писателей

- 1) В.П. Аксёнова, В.П. Астафьева, Б.Л. Васильева
2) О.Н. Ефремова, О.П. Табакова, Г.Б. Волчек
3) С.С. Говорухина, СВ. Бодрова, А.С. Кончаловского
4) В.М. Шукшина, М.А. Шолохова, Б.Л. Пастернака

13. Отстаивание национальных интересов, обеспечение благоприятных условий для собственного внутреннего развития, участие в формировании многополярной системы международных отношений — это направления внешнеполитической деятельности

- 1) Л.И. Брежнева 2) Б.Н. Ельцина
3) Д.А. Медведева 4) М.С. Горбачёва

14. Укажите фамилию Президента России, прочитав отрывок из его Послания Федеральному Собранию Российской Федерации. «Я надеюсь, что благополучие России в относительно недалеком будущем будет напрямую зависеть от наших успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, от способности государства и общества находить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать молодежь в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности».

Ответ: _____.

15. Укажите фамилию Президента России, прочитав отрывок из его Послания Федеральному Собранию Российской Федерации (25 апреля 2005 г.). «Убежден, что для современной России ценности демократии не менее важны, чем стремление к экономическому успеху или социальному благополучию людей. ... без сомнения, обеспечение прав и свобод человека является критически важным как для развития экономики, так и для общественно-политической жизни России».

Ответ:

16. Определите фамилию государственного деятеля.

Российский министр иностранных дел в 1990-е гг., которого на Западе стали называть господином «Да» за его излишнюю уступчивость и неизменное согласие на условия американских партнеров в решении внешнеполитических проблем.

Ответ: _____.

17. Определите фамилию деятеля культуры.

Выдающийся ученый современности, филолог, историк, философ культуры. Академик, которого назвали своеобразным символом русской интеллигенции XX века. С 1954 года возглавлял Отдел древнерусской литературы ИРЛИ и не расставался с Пушкинским Домом до последних дней блистательного

научного творчества, осветившего духовным светом целую эпоху. Автор фундаментальных трудов, посвященных истории русской литературы (главным образом древнерусской) и русской культуры. Он утвердил текстологию как самостоятельную науку, по-новому взглянув на историю киевского и новгородского летописания, впервые показал ценность старинных летописей. В 1986 году организовал Советский (ныне Российский) Фонд культуры и был председателем президиума Фонда по 1993 год.
Ответ: _____.

18. Определите фамилию политического деятеля.

Политический деятель России, российский учёный и публицист, член-корреспондент РАН (1991), последний Председатель Верховного Совета Российской Федерации. Сначала был сподвижником Б.Н. Ельцина, затем стал его основным оппонентом и активным участником российского конституционного кризиса до октября 1993 года.

Ответ: _____.

19. Определите фамилию политического деятеля.

18 мая 1991 года был выдвинут кандидатом в вице-президенты в паре с кандидатом в президенты Ельциным. 12 июня 1991 года был избран вице-президентом Российской Федерации вместе с Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным. Во многом его выдвижение способствовало победе Ельцина на выборах. В результате конституционного кризиса в марте 1993 года и референдума 25 апреля 1993 года Борис Ельцин освободил его от всех поручений. После штурма войсками здания Верховного Совета и полного поражения своих сторонников был арестован по обвинению в организации массовых беспорядков 3-4 октября 1993 года, а пост вице-президента был ликвидирован указом Президента Ельцина.

Ответ: _____.

20. Определите фамилию политического деятеля.

Российский политический деятель, председатель Совета Союза компартий — КПСС (с 2001), председатель Центрального Комитета Коммунистической партии Российской Федерации (с 1995), председатель Президиума Центрального Исполнительного Комитета КПРФ (1993 —1995). Трижды баллотировался на пост Президента Российской Федерации, каждый раз занимая второе место (1996,2000,2008 гг.).

Ответ: _____.

21. Ниже приведены две точки зрения на внешнеполитический курс периода перестройки:

1. Проведение внешнеполитического курса СССР в период перестройки привело к решению многих проблем в стране и мире, оздоровило международные отношения.

2. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачёва привела ко многим отрицательным последствиям для Советского Союза.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ключ

1 вариант

1.	3
2.	3
3.	3
4.	2
5.	3
6.	3
7.	1
8.	431
9.	1
10.	4
11.	3
12.	2
13.	2

14.	1
15.	Жириновский
16.	Гайдар
17.	Явлинский
18.	Горбачёв
19.	Ельцин
20.	Сахаров
21.	

При выборе первой точки зрения:

- 1) улучшились отношения между СССР и США, странами Западной Европы, Китаем;
- 2) СССР избавился от экономического бремени, связанного с помощью союзным режимам в Восточной Европе, Азии и Африке;
- 3) прекратилась гонка вооружений;
- 4) упрочилась международная безопасность.

При выборе второй точки зрения:

- 1) был осуществлен роспуск СЭВ и ОВД, хотя был сохранен враждебный западноевропейский военный блок — НАТО;
- 2) СССР шел на односторонние уступки Западу (например, произошло объединение Германии с сохранением членства в НАТО);
- 3) начался односторонний вывод войск СССР из стран Восточной Европы, а США не уменьшали своего военного присутствия в странах Западной Европы.

2 вариант

1.	4
2.	3
3.	3
4.	4
5.	2
6.	2
7.	2
8.	312
9.	3
10.	3
11.	1
12.	1
13.	3
14.	Медведев
15.	Путин
16.	Козырев
17.	Лихачёв
18.	Хасбулатов
19.	Руцкой
20.	Зюганов
21.	

При выборе первой точки зрения:

- 1) стали проводиться встречи М.С. Горбачёва с президентами США (Р. Рейганом в 1985 г., 1986 г., Д. Бушем в 1989 г.);
- 2) итогом встреч с лидерами США стало достижение договоренностей о расширении отношений между СССР и США, принятие СССР программы ядерного разоружения и моратория на испытание ядерного оружия;
- 3) между СССР и США был подписан договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.);
- 4) был подписан договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1, 1991 г.);
- 5) была разрушена Берлинская стена (1989 г.), с одобрения СССР состоялось объединение Восточной и Западной Германии;

б) в 1989 г. советские войска были выведены из Афганистана.

При выборе второй точки зрения:

- 1) изменения в отношениях СССР со странами Восточной Европы привели к форсированному и неподготовленному выводу советских войск из этих стран;
 - 2) обострение отношений СССР с социалистическими странами привело к роспуску СЭВ и ОВД, ослаблению военного потенциала;
 - 3) прерывание торговых отношений со странами СЭВ ударило по экономическому положению СССР;
 - 4) СССР вынужден был обратиться за финансовой помощью к ведущим странам Запада;
 - 5) экономическая и политическая ситуация в СССР ослабила его роль и на международной арене;
- б) проведение «новой политики» содействовало распаду СССР.

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за правильно выполненные 100-90% работы;

Оценка «4»- за 89-70%;

Оценка «3»- за 69-50%;

Оценка «2»- менее 50% работы