

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию для 10 класса
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ОСО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена приказом от 25.08.2020 № 125);
- рабочей программой основного среднего образования по истории (утверждена в составе основной образовательной программы ОСО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом от 25.08.2020 № 125).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: «Обществознание. 10 класс» / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020.
«Экономика.10-11классы» / Г.Э.Королева, Т.В.Бурмистрова. – М.: Вентана-Граф, 2020

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 10 классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1.	Введение	1		Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности.	01.09	
Тема I. Человек (29 ч)							
2.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.	Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.	Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Соотносить средства и результаты деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам	02.09	
3.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1				05.09	
4.	Социальный статус и					08.09	

	социальные роли				социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.		
5.	Мотивация деятельности, потребности и интересы	1				09.09	
6.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1				12.09	
7.	Самосознание индивида и социальное поведение.	1				15.09	
8.	Социальные ценности	1				16.09	
9.	Тестирование по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	19.09	
10.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Описывать многообразие культур. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Различать виды мировоззрения.	Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.	Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания	22.09	
11.	Формы и виды культуры.	1				23.09	
12.	Многообразие и диалог культур.	1				26.09	
13.	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1				29.09	
14.	Общественное и индивидуальное сознание.	1				30.09	

15.	Мировоззрение, его типы.	1				3.10	
16.	Тестирование по теме: «Культура и духовный мир человека»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	6.10	
17.	Мышление, формы и методы мышления.	1	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.	Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Осуществлять действия, направленные на самопознание	7.10	
18.	Мышление и деятельность.	1	Характеризовать цели познавательной деятельности.			10.10	
19.	Познание мира. Формы познания.	1	Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину.			13.10	
20.	Понятие истины, ее критерии.	1	Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами			14.10	
21.	Абсолютная, относительная истина.	1	иные критерии истинности знания. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.			17.10	
22.	Виды человеческих знаний.	1	Описывать систему наук.			20.10	
23.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1				21.10	
24.	Особенности научного познания.	1				24.10	
25.	Уровни научного познания.	1				27.10	
26.	Способы и методы научного познания.	1				28.10	
27.	Особенности социального познания.	1		31.10			
28.	Тестирование по теме: «Познание мира	1	Выполнять познавательные задания. Характеризовать особенности социального	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам	10.11	

	человеком»		познания. различного характера и формы.	Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	социальной философии, гносеологии и культурологии.		
29.	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Человек»	1	Выполнять познавательные задания. Характеризовать особенности социального познания. различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.	11.11	
30.	Мир профессий. Работа над проектом.	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях	14.11	

Тема II. Общество и социальные отношения (33 ч)

31.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного вида.	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества		17.11	
32.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1				18.11	
33.	Основные институты общества.	1				21.11	
34.	Искусство, его основные функции.	1				24.11	
35.	Религия. Мировые религии	1				25.11	
36.	Роль религии в жизни общества.	1				28.11	
37.	Основные направления развития образования.	1	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать систему образования Российской Федерации. Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.	Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.	1.12	
38.	Функции образования как социального института	1				2.12	
39.	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1				5.12	
40.	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1				8.12	
41.	Порядок приема на обучение в	1				9.12	

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.						
42.	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1				12.12	
43.	Тестирование по теме: «Образование как социальный институт»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	15.12	
44.	Семья и брак.	1	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.	Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа	Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.	16.12	
45.	Тенденции развития семьи в современном мире.	1				19.12	
46.	Проблема неполных семей.	1				22.12	
47.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1				23.12	
48.	Тестирование по теме: «Семья как социальный институт»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации,	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	26.12	

				применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.			
49.	Социальная стратификация, неравенство.	1	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Показывать на примерах многообразии социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Характеризовать особенности этнических общностей. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.	Рассуждать о проблеме социального неравенства. Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.	12.01	
50.	Социальные группы, их типы	1				13.01	
51.	Молодежь как социальная группа.	1				16.01	
52.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1				19.01	
53.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1				20.01	
54.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	23.01				
55.	Тестирование по теме: «Социальная структура общества»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	26.01	

56.	Социальный контроль и самоконтроль.	1	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта.	Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.	Объяснять важность самоконтроля индивида. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.	27.01	
57.	Социальные нормы, виды социальных норм	1				30.01	
58.	Мораль. Нравственная культура.	1				2.02	
59.	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1				3.02	
60.	Социальный конфликт.	1				6.02	
61.	Тестирование по теме: «Социальные отношения»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	9.02	
62.	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Общество и социальные отношения»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	10.02	
63.	Мир профессий. Работа над проектом.	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь	13.02	

					выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие со временных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тема III. Рыночное регулирование экономики (20 ч)

64.	Экономика, экономическая наука.	1	Раскрывать значения понятия «экономика».	Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа	Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.	16.02	
65.	Факторы производства и факторные доходы.	1	Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.			17.02	
66.	Рациональное экономическое поведение людей	1	С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства			20.02	
67.	Экономическая система	1	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Описывать особенности различных видов рынков.			23.02	
68.	Рыночный механизм. Виды и функции рынков	1	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Описывать особенности различных видов рынков.	Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.	24.02	
69.	Спрос	1	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».			27.02	
70.	Эластичность спроса	1	Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы,			2.03	

			влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса.				
71.	Предложение	1	Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.	Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.	3.03	
72.	Эластичность предложения	1				6.03	
73.	Рыночное равновесие	1				9.03	
74.	Административная контрольная работа.	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	10.03	
75.	Конкуренция и ее виды	1	Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга.	Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.	Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм.	13.03	
76.	Формы организации бизнеса	1				16.03	
77.	Экономика фирмы	1				17.03	
78.	Источники финансирования	1	Характеризовать организационно-правовые	Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги;	Оценивать преимущества и недостатки различных	20.03	

	фирмы		формы предприятий. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Называть инструменты фондового рынка. Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия.	характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.	организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.		
79.	Основы менеджмента и маркетинга	1				31.03	
80.	Рынок труда	1	Характеризовать рынок труда как субъект экономики. Понимать характерные отличительные черты рынка труда от других типов рынка. Называть факторы заработной платы и факторы роста производительности труда.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рынка труда из источников разного типа.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.	31.03	
81.	Финансы семьи	1	Характеризовать семейный бюджет, знать структуру доходов и расходов семейного бюджета. Понимать, что представляет собой понятия «потребительская корзина» и «черта бедности».	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам планирования семейного бюджета из источников разного типа.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.	3.04	
82.	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Рыночное регулирование экономики»		Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	6.04	
83.	Мир профессий. Работа над проектом.				Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и	7.04	

					возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие со временных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тема IV. Государство и экономика (22 ч)

84.	Предмет макроэкономики		Раскрывать смысл понятий «макроэкономические агенты», «макроэкономические рынки», «экономический кругооборот»	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.	Рассуждать о том, какое значение в экономике играют макроэкономические агенты.	10.04	
85.	ВВП		Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста. Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.	Осознавать цикличность развития рыночной экономики.	13.04	
86.	Экономический рост					14.04	
87.	Экономический цикл					17.04	
88.	Денежное обращение		Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного	Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем	Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает	20.04	
89.	Инфляция					21.04	

			анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.	денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.	инфляция		
90.	Банковская система		Характеризовать структуру банковской системы РФ. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.	Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа	Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.	24.04	
91.	Монетарная политика Банка России					27.04	
92.	Роль государства в экономике		Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.	Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство.	28.04	
93.	Бюджетно-налоговая политика государства		Характеризовать налоговую систему РФ. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет.	Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов	Рассуждать по проблеме государственного долга.	1.05	
94.	Налоги					4.05	

				из источников разного типа.			
95.	Занятость и безработица		Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.	Осознавать возможное негативное влияние безработного состояния на личность.	5.05	
96.	Особенности современной экономики России		Анализировать тенденции экономического развития России.	Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики.	8.05	
97.	Мировая экономика		Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.	Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.	Осознавать противоречия международной экономической интеграции.	11.05	
98.	Современные тенденции развития мирового хозяйства					12.05	
99.	Валютный рынок					15.05	
100.	Государственная политика в области международной торговли					18.05	
101.	Глобальные экономические проблемы.					19.05	
102.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	22.05	

103.	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Государство и экономика»	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни	25.05	
104.	Мир профессий. Работа над проектом.	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	26.05	
105.	Итоговое обобщение по курсу	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	29.05	