

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории для 10 класса
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ОСО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена приказом от 25.08.2020 № 125);
- рабочей программой основного среднего образования по истории (утверждена в составе основной образовательной программы ОСО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом от 25.08.2020 № 125).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020.
- «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020.
- «История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXI века: 10-11 классы» / Р.Р.Фахрутдинов; под ред. А.Г.Галлямова. – К.:Татар.дет.изд-во, 2020.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 10 классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1.	Вводный урок	1				01.09	
Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». (14 часов).							
2.	Россия и мир накануне первой мировой войны	1	<p>Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира</p>	03.09	
3-4	Российская империя в Первой мировой войне	2	Использовать карту при изложении основных	Поиск информации в предложенных источниках.	Формирование устойчивого познавательного интереса при	08.09 10.09	

			событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Формирование навыков пересказа текста; работа с иллюстрациями. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	самостоятельном поиске ответа на вопрос.		
5	Великая российская революция: Февраль 1917 года.	1	Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства.	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре.	15.09	
6	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Выявлять причины и следствия явлений. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.	Формирование компетенций анализа.	18.09	
7	Первые революционные преобразования большевиков	1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Формирование компетенций анализа.	22.09	
8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.	Формирование целостного мировоззрения.	24.09	

9- 10	Гражданская война в России.	2	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков.	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	29.09 1.10	
11	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	1	Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения.	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	6.10	
12-13	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории.	Поиск информации в предложенных источниках. Формирование навыков пересказа текста; работа с иллюстрациями. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.	8.10 13.10	
14	Наш край в годы революции и Гражданской войны. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	1	Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	15.10	

				Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения.			
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»». Тестирование.	1	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование целостного мировоззрения	20.10	
Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг. (15 часов).							
16	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	Умения адекватно оценивать свои действия. Знание исторических терминов и исторических дат. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	22.10	
17	Экономика нэпа.	1	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	27.10	
18	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	29.10	
19	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Рассказывать о значительных событиях и	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование ответственного отношения к	10.11	

			личностях отечественной истории.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
20	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг.	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.	12.11	
21-22	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Формирование целостного мировоззрения.	12.11 17.11	
23	«Великий перелом». Индустриализация.	1	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду.	19.11	
24	Коллективизация	1	Объяснять причины и следствия ключевых	Умения контролировать процесс и результаты деятельности.	Интериоризация ценностей созидательного отношения к	24.11	

	сельского хозяйства.		событий и процессов отечественной истории.	Выявлять причины и следствия явлений. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду.		
25	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	26.11	
26	Советская национальная политика в 1930-е гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Критически оценивать содержание и форму текста. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	1.12	
27	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Критически оценивать содержание и форму текста. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	3.12	
28	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ. Умение составлять простой и сложный план	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	8.12	

29	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.	Формирование компетенций анализа.	10.12	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.» Тестирование	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.	Формирование целостного мировоззрения.	15.12	
Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (15 часов).							
31	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.	17.12	
32-33	Начало Великой Отечественной войны.	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать	22.12 24.12	

	Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)		поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.		
34-35	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	2	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду.	12.01 14.01	
36	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.	19.01	
37	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	21.01	

				контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям татарского народа.		
38-39	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	2	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	26.01 28.01	
40	Народы СССР в борьбе с фашизмом. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.	2.02	
41-42	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны.	Умения адекватно оценивать свои действия. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Формирование целостного мировоззрения.	4.02 9.02	
43	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. <i>Материал для самостоятельной</i>	1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.	Поиск информации в предложенных источниках. Формирование навыков пересказа текста; работа с иллюстрациями. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	11.02	

	<i>работы и проектной деятельности учащихся.</i>			иллюстрациями.			
44	Итоги, значение и цена великой Победы.	1	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны.	Умения адекватно оценивать свои действия. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формирование целостного мировоззрения.	16.02	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.	Формирование целостного мировоззрения	19.02	
46	Контрольная работа по теме «История России 1914-1945гг.»	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	26.02	
«Всеобщая история» 10 класс							
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (5 часов).							
47	Мир накануне первой мировой войны.	1	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	2.03	

			стран мира к началу Первой мировой войны.	и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя.	познанию		
48	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Формирование компетенций анализа.	4.03	
49-50	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Формирование компетенций анализа.	9.03 11.03	

51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны». Тестирование	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формирование компетенций анализа	16.03	
Глава II. Межвоенный период (1918-1939). (12 часов).							
52	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формирование компетенций анализа	19.03	
53	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности. Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	6.04	
54	Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания,	1	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	8.04	

	Франция, Германия.		отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	культуре, языку, вере, гражданской позиции.		
55	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	1	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	13.04	
56	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения	15.04	
57	Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коллективное обсуждение проблемы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	20.04	

			Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг..				
58	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.	23.04	
59	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения. Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	27.04	
60	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом	Формирование компетенций анализа.	29.04	

				эквивалентных замен).			
61	Восток в первой половине XX века.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование компетенций анализа.	4.05	
62	Латинская Америка в первой половине XX века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	1	Объяснять, какие задачи стояли перед странами Латинской Америки в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование компетенций анализа.	6.05	
63	Культура и искусство в первой половине XX века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	1	Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Освоение общемирового культурного наследия.	11.05	
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)». Тестирование.	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои	Формирование целостного мировоззрения	13.05	

				действия с планируемыми результатами.			
Глава 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. (4 часа).							
65-66	Вторая мировая война 1939-145 гг.	2	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	Формирование компетенций анализа.	18.05	
67-68	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Формирование компетенций анализа.	20.05	
69	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	1	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	25.05	
70	Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Формирование целостного мировоззрения	27.05	

			менности.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.			
--	--	--	-----------	--------------------------------------------------------------	--	--	--