

Приложение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол №1  
от 24.08.2020 г.  
\_\_\_\_\_/Валеева Е.А./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Протокол СЗ  
от 24.08.2020 г. №1  
\_\_\_\_\_/Билалова И.С./

УТВЕРЖДЕНО в составе  
основной образовательной  
программы ООО  
Приказ № 125  
от 28.08.2020 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Ислямова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Рассмотрено на педагогическом совете.  
Протокол от 25.08.2020 №1

Рабочая программа по географии для 5-9 классов **разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897;
- Приказа МО и Н РТ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)/ Реестр примерных основных образовательных программ МО и Н РФ <http://fgosreestr.ru/node/439>
- Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.

Рабочая программа составлена с учётом **учебно-методического комплекта** под ред. В.П. Дронова.- М.: Дрофа

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

**Личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты:
  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

➤ Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работая по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

➤ Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

➤ Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## 7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

### Выпускник научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

### Выпускник научится

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Раздел 3. Население Земли**

### Выпускник научится

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

### Выпускник научится

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Выпускник получит возможность научиться

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Раздел 1. Особенности географического положения России**

### Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Раздел 2. Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Раздел 4. Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Раздел 5. Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Раздел 6. Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

**5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география. География как наука. Географические объекты, их многообразие. Последовательность изучения географических объектов: название, положение на земной поверхности, характеристики. Взаимосвязи между географическими объектами. Явления и процессы, происходящие на земной поверхности и изменяющие как ее саму, так и располагающиеся на ней географические объекты. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Источники получения географических знаний. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

#### **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля— часть Солнечной системы. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Земля -

уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Календарь – как система измерения больших промежутков времени. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

### **Практические работы.**

1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

Ориентирование на земной поверхности. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Планы местности и их чтение. Определение направлений. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

### **Практические работы.**

2. Определение азимута предметов в кабинете географии

3. Определение масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу

4. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

5. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

### **Раздел IV. Земная кора (12 ч)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Рифтовые области, срединных океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу; меры по ее охране.

### **Практические работы:**

6. Определение горных пород и описание их свойств.

7. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

## **География Землеведение**

### **6 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадь и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

### **Раздел V. Атмосфера (13 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Пояса

освещенности. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Погода. Климат. Как изображают климат на картах. Метеорология, метеоприборы. Человек и атмосфера. Как человек воздействует на атмосферу.

#### **Практические работы.**

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. Построение графика температуры воздуха».
2. Построение диаграммы осадков.
3. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
4. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

### **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Реки. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что Подземные воды. Межпластовые, грунтовые воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

#### **Практические работы.**

5. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры.
6. Определение географического положения реки.
7. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

### **Раздел VII. Биосфера (6 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу.

#### **Практические работы.**

8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов. Природные зоны Земли. Географическая зональность и высотная поясность.

## **География. Материки, океаны и страны**

### **КЛАСС**

(2 часа в неделю, 70 часов)

#### **Тема 1. Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Как люди открывали и изучали свою Землю. Материки и части света. Материки и океаны как крупные природные комплексы.

#### **Практическая работа:**

1. Характеристика карт материков и океанов.

### **Раздел 1. Главные особенности природы Земли (14 ч).**

#### **Тема 2. Литосфера. Рельеф Земли. (4 часа)**

Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современные методы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания

минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы.

2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли. (4 часа)**

Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

4. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 4. Гидросфера. Мировой океан. (2 часа)**

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

### **Тема 5. Географическая оболочка. (2 часа)**

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

#### **Практическая работа:**

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

6. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Раздел 2. Население Земли (2 часа)**

Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

### **Раздел 3. Океаны и материки (52ч).**

#### **Тема 6. Океаны (4 часа)**

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

## **Тема 7. Африка (9часов)**

Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Политическая карта Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества

7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 8. Австралия и Океания. (5часов)**

Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Политическая карта Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## **Тема 9. Южная Америка. (7часов)**

Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде

(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Политическая карта Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

### **Тема 10. Антарктида. (3 часа)**

Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные районы.

### **Тема 11. Северная Америка. (8 часов)**

Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Политическая карта Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

### **Тема 12. Евразия. (16)**

Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Политическая карта Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности.

Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

10. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
11. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
12. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и других источников географической информации.

**Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом. (2 ч)**  
**Тема 13. Взаимодействие природы и общества. (2 часа)**

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

8

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России**

**КЛАСС**

(2 часа в неделю, 70 часов)

**Тема 1. Введение (1 час)**

**Содержание темы:**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

**Тема 2. Особенности географического положения (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственные границы и их виды. И значение. Страны-соседи. Морские и сухопутные границы. Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеративные округа

**Практические работы:**

1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.

**Тема 2 Природа России 42 часа**

**Содержание темы:**

**Геологическое строение и рельеф:**

Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический капитал. Основные этапы формирования земной коры и особенности рельефа России. Внутренние внешние процессы, оказывающие влияние а формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа:**

4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Климат России:**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Практические работы:**

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

7. Характеристика климатов России.

**Внутренние воды и водные ресурсы**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Практические работы:**

8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Почва и почвенные ресурсы**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Растительный и животный мир России**

**Содержание темы:**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Природное районирование**

**Содержание темы:**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые территории России(ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия.

**Практическая работы:**

9. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

**Тема 3. Население России (9 ч)**

**Содержание темы:**

Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Практические работы:**

10. Анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движения населения, тенденция его изменения.

11. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

12. Определение по статическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ.

#### **Тема 4. География Республики Татарстан ( 10 ч)**

Географическое положение Республики Татарстан. История освоения территории. Геологическое строение и рельеф. Климат. Воды. Физико-географическое районирование. Особо охраняемые территории РТ. Растительный и животный мир РТ. Экологические проблемы РТ.

##### **Практические работы:**

13. Характеристика географического положения Республики Татарстан.

## **Часть II. Население и хозяйство России**

### **9 КЛАСС**

(2 часа в неделю, 68 часов)

#### **Тема 1. Хозяйство России**

##### **Содержание темы:**

Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий. Северное положение страны Особенности ее соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения.

Человеческий капитал, его доля в богатстве разных стран. Оценка качества населения.

Территориальные различия в индексе человеческого развития. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица География трудоспособного населения, территориальные различия на уровне его занятости Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Производственный капитал, его распределение по видам экономической деятельности.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике страны. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая и легкая промышленность: Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.

**Связь:** Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. Виды связи. География связи.

**География науки:** Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные центры, районы, города науки.

Социальная сфера: Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе География жилищного и рекреационного хозяйства. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения.

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Составление характеристики одного из типов электростанций по картам и статистическим материалам.
4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам..

### **Тема 5. География крупных регионов России**

Районирование. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

#### **Содержание темы:**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь,** ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной

специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Практические работы:**

5. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

**Тема 6. Россия в современном мире**

**Содержание темы:**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России

**Практические работы:**

6. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Тема 7. География Республики Татарстан**

**Содержание темы:**

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

7. ЭГП РТ. Определение географического положения территории, основных этапов его освоения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

Разделы/основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Введение</b> Что изучает география</p>	<p>Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, геологией); приводить примеры географических объектов; определять различия между природными и антропогенными объектами; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; объяснять, для чего изучают географию. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.</p>
<p><b>Раздел 1. Накопление знаний о Земле.</b> Познание Земли в древности Великие географические открытия Открытие Австралии и Антарктиды Современная география. Пр. р. №1: «Работа с географическими картами». Итоговый урок по разделу: «Накопление знаний о Земле»</p>	<p>Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, геологией); приводить примеры географических объектов; определять различия между природными и антропогенными объектами; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; объяснять, для чего изучают географию. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.</p>
<p><b>Раздел 2. Земля во Вселенной.</b> Земля и космос Земля – часть Солнечной системы</p>	<p>Способность устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

<p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей Осевое вращение Земли Обращение Земли вокруг Солнца Форма и размеры Земли Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Пр.р. № 2: «Характеристика видов движений Земли».</p>	<p>Развивает исследовательские учебные действия Коммуникативные. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Называть и показывать на звездном небе Большую и Малую Медведицы, Полярную звезду; приводить примеры галактик, навигационных созвездий Северного полушария; определять стороны горизонта по Полярной звезде; описывать внешний облик галактики Млечный Путь; объяснять, как измеряют расстояния во Вселенной.</p>
<p><b>Раздел 3. Географические модели Земли.</b> Ориентирование на земной поверхности Изображение земной поверхности Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Планы местности и их чтение. Составление плана местности. Пр.р. № 3: «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки». Параллели и меридианы Градусная сеть. Географические координаты. Географические карты.</p>	<p>Развивать эстетические чувства. Познавательные. Определять цель учебной деятельности. Строит действия в соответствии с целью. Умеет описывать желаемый результат. Регулятивные. Умеет называть существенные признаки объектов и явлений Коммуникативные. Умеет задавать вопросы, слушать, не перебивая. Предметные. Называть (показывать) признаки плана и карты; приводить примеры географических карт разного содержания и масштаба; описывать использование географических планов и карт в разных областях человеческой деятельности; объяснять различия между планом и картой.</p>
<p><b>Раздел 4. Земная кора.</b> Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. Особенности горных пород Чистопольского района. Пр.р. № 5: «Определение горных пород и описание их свойств». Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли Разнообразие форм рельефа Земли. Особенности рельефа Чистопольского района. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов Человек и земная кора. Экскурсия «Описание объектов природы на местности».</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. Изучать явления в природе на основе субъективного наблюдения. Регулятивные: умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте. Коммуникативные: определяет общую цель, пути ее достижения. Предметные называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; приводить примеры воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять причины преимущественного расселения людей на равнинах и ограниченного — в горах.</p>
<p><b>6 КЛАСС</b></p>	
<p><b>Введение</b></p>	<p>Уметь ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; объяснять принцип работы и назначение метеорологических приборов; определять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; оформлять полученные сведения в дневнике. Планировать учебную деятельность: определяет цель</p>

	учебной деятельности и строить действия в соответствии с целью. Личностные. Обладать ответственным отношением к учению.
<p><b>Раздел IV. Атмосфера.</b> Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Нагревание воздуха и его температура. Пр.р. №1 «Построение графика температуры воздуха». Нагревание воздуха и его температура. Пр.р. №1 «Построение графика температуры воздуха». Зависимость температуры от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Пр.р. №2 «Построение диаграммы осадков». Давление атмосферы. Ветры. Погода. Климат. Климат Чистопольского района. Человек и атмосфера. Обобщение по теме «Атмосфера»</p>	<p>Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Называть основные источники загрязнения атмосферы; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения. Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья. Знать содержание всей темы. Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p>
<p><b>Раздел V. Гидросфера.</b> Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан – основная часть гидросферы. Пр.р. №4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры». Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Пр.р. №5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. Пр.р. №6 «Определение географического положения реки». Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Особенности внутренних вод Чистопольского района. Обобщение по теме «Гидросфера».</p>	<p>Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы. Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов. Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную). Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p>
<p><b>Раздел VI. Биосфера.</b> Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности</p>	<p>Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей,</p>

<p>суши. Леса. Жизнь в беслесных пространствах. Почва. Почвы, растительный и животный мир в Чистопольском районе. Человек и биосфера.</p>	<p>пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности. Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации. Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв. Уметь сравнивать объекты по существенным признакам. Делать выводы. Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.</p>
<p><b>Раздел VII. Географическая оболочка.</b> Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы. Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка».</p>	<p>Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО. Определяет цель учебной деятельности и строит действия в соответствии с целью. Л. Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. П. Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. Осуществлять действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию. Проявлять ответственность при выполнении заданий.</p>
<p>7 КЛАСС</p>	
<p><b>Введение</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали свою Землю. Карты материков и океанов. Практическая работа №1. Характеристика карт материков и океанов</p>	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.</p>
<p><b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли</b> <b>Литосфера и рельеф Земли</b></p>	
<p>Происхождение материков и океанов. Состав и строение литосферы. Теория тектоники</p>	<p>Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и</p>

<p>литосферных плит. Пр. р. 2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Обобщающее тестирование по теме «Литосфера и рельеф Земли».</p>	<p>скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Показывать литосферные плиты и сейсмические пояса Земли, наносить на к/к границы литосферных плит. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту, с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков и океанов и объяснить размещение их крупных форм рельефа, составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.</p>
--	--

### Атмосфера и климаты Земли

<p>Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Пр. р. 3. Определение главных показателей климата разных регионов планеты по климатической карте мира. Пр. р. 4. Определение типов климата по предложенным климатограммам. Климатические пояса Земли – различные условия жизни людей. Обобщение знаний по теме «Атмосфера и климаты Земли».</p>	<p>Анализировать климатические карты мира. : анализировать схему общей циркуляции атмосферы, сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам, обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков. анализировать карту климатических поясов Земли, делать описание климата отдельных климатических поясов, обозначать на к/к климатические пояса Земли и их основные характеристики, описывать климатические пояса по картам атласа.</p>
--	--

### Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы

<p>Мировой океан – главная часть гидросферы. Поверхностные течения в мировом океане.</p>	<p>Показывать океаны, некоторые моря и течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Показывать на карте и отмечать на к/к поверхностные течения.</p>
--	--

### Географическая оболочка

<p>Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы. Географическая зональность. Пр. р. 5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Пр.р.6. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</p>	<p>Определять состав и свойства географической оболочки, выявлять закономерность ее развития. Выявлять природные комплексы, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов, анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.</p>
---	---

### Раздел 2. Население Земли

<p>Расселение человека по материкам Страны мира. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Городское и сельское население. Обобщающий урок по разделу «Главные особенности природы Земли».</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Анализировать графики – изменения численности населения. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира. Приводить примеры различных видов</p>
---	---

	хозяйственной деятельности. Определять по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Сравнить город и деревню.
--	--

### Раздел 3. Океаны и материки

#### Океаны

Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый.	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана, устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов, сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах, наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности, решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы, находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения об истории исследования каждого из океанов.
--	---

#### Материки

<p>Материки: Африка, Южная Америка, Австралия с Океанией, Антарктида, Северная Америка, Евразия.</p> <p>Пр.р.7. Определение координат крайних точек материка Африка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</p> <p>Пр.р.8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.</p> <p>Пр.р.9 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов материка.</p> <p>Пр.р.10 Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.</p> <p>Пр.р.11 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40<sup>0</sup> – й параллели.</p> <p>Пр.р.12 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и других источников географической информации.</p> <p>Обобщение по теме: «Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Северная Америка, Евразия».</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенного изменения природы, охраны окружающей среды.</p>
--	--

### Раздел 4 . Географическая оболочка – наш дом

<p>Особенности географической оболочки. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала. Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение тестовых заданий разного уровня сложности по изученным ранее темам курса.</p>
<p><b>8 КЛАСС</b> <b>Введение</b></p>	
<p>Что изучает география России?</p>	<p>Умение использовать различные источники географической информации</p>
<p><b>Раздел 1. Пространства России</b></p>	
<p>Географическое положение России. Границы России (Практическая работа №1. Характеристика географического положения России. Россия на часовых поясах. . Пр. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. История изучения территории России Практическая работа 3.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Современное административно- территориальное и политико – административное деление страны</p>	<p>Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морскую и сухопутную границу РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселение и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>
<p><b>Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы</b> <b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b></p>	
<p>Природные условия и ресурсы России. Геологическое и тектоническое строение России. (Практическая работа №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.) Минеральные ресурсы России. Общие черты рельефа (Практическая работа 5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны). Литосфера и человек. Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».</p>	<p>Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д. ). Сравнить различные виды ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития страны. Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице, определять основные тектонические структуры на территории России по тектонической карте. Находить и показывать на к/к основные бассейны и месторождения полезных ископаемых, наносить на к/к. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны</p>
<p><b>Климат России</b></p>	
<p>Климатообразующие факторы.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России,</p>

<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России (Практическая работа №4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»).</p> <p>Климат России (Практическая работа №5. «Характеристика климатов России»). Зависимость человека от климатических условий. Климат и климатические ресурсы. Итоговый урок по разделу.</p>	<p>определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.</p> <p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости), выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения о воздействии климатических условий на человека (быт, одежду, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям, обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Проверка умений работать с климатическими картами и климатограммами, составлять характеристику климата территории.</p>
<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	
<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки. (Практическая работа № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»).</p> <p>Озера. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Охрана вод. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны, определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте, наносить на к/к водоразделы океанских бассейнов, определять падение, уклон, особенности питания и режим крупных рек России по физической и тематическим картам.</p> <p>Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам, наносить на к/к разные виды озер России, определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физическим и климатическим картам.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий, обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования, подготавливать и обсуждать сообщения о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства.</p>
<b>Почва и почвенные ресурсы</b>	
<p>Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы.</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования, определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв, определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.</p> <p>Определять структуру земельного фонда России.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы России, подготавливать и обсуждать сообщения о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>
<b>Растительный и животный мир России</b>	
<p>Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России, прогнозировать последствия</p>

<p>Охрана органического мира. Обобщающий урок по теме Почвы, растительный и животный мир России».</p>	<p>изменения растительного и животного мира на территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов, выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов, подготавливать и обсуждать сообщения о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России в результате хозяйственной деятельности, определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России.</p>
<p><b>Раздел 3. Природные комплексы России</b> <b>Природное районирование</b></p>	
<p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного культурного наследия.</p>	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязь между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа карт, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Выявлять экологические проблемы зон. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Выявлять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.</p>
<p><b>Население России</b></p>	
<p>Человеческий потенциал страны. Численность населения России, естественное движение населения. Практическая работа 3. Анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движения населения, тенденция его изменения. Миграции населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности расселения населения России. Городское и сельское население. Практическая работа № 5 «определение по статическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ. Главная полоса расселения. Трудовые ресурсы. Рынок труда и занятость. Урок обобщения и контроля по теме «Населения России».</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Определять причины, влияющие на изменения численности населения, оценивать ситуацию. Определять и сравнивать показатели ЕП населения по России в разных частях страны. Определять ЕП, оценивать ситуацию. По картам атласа охарактеризовать миграции населения. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Отвечать на вопросы различного характера по половозрастной пирамиде. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять современный религиозный состав России. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России и наносить на контурную карту. Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим данным. Определять виды городов в России по численности населения, функции, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и агломерации. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Определять по картам плотность населения. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Наносить на контурную карту основную зону населения и зону Севера. Анализировать схему трудовых</p>

ресурсов и экономически активного населения. Обобщать и закреплять знания по теме «Населения России».

#### **Раздел. 4 География Татарстана**

Географическое положение РТ. (Практическая работа № 11. Характеристика географического положения Республики Татарстан.). Рельеф и тектоническое строение территории РТ. Геологическое строение и полезные ископаемые РТ. Климат РТ. Воды РТ. Физико-географическое районирование. Особо охраняемые территории РТ. Животный и растительный мир РТ. Природные ресурсы РТ. Экологические проблемы РТ. Урок обобщения по разделу «География Татарстана». Итоговый урок по курсу «Природа России».

Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение РТ; показывать на карте крайние точки РТ, границы и пограничные районы. Работать с тектонической картой, устанавливать связь между рельефом и тектоническим строением. Читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу. Выявлять закономерности распределения суммарной солнечной радиации, осадкой и температур, приводить примеры влияния климата на жизнь людей. Показывать реки РТ на карте, объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах, приводить примеры использования реки в хозяйственных целях. Выявлять и показывать физико-географические районы РТ. Подготавливать и обсуждать сообщения об особо охраняемые территории, заповедники, заказники, национальные парки. Приводить примеры значения растительного и животного мира в жизни людей, использования беслесных пространств человеком. Подготавливать и обсуждать сообщения о природных ресурсах РТ. Обсуждать экологические проблемы РТ и определять пути их решения. Обобщение и систематизация знаний по разделу и курсу.

### **9 КЛАСС**

#### **Раздел.1 Общий обзор России**

Особенности хозяйства России. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Человеческие капитал и качество населения. Рудовые ресурсы и экономически активное население. Природно – ресурсный капитал. Производственный капитал

Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Определять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения в России и других странах мира. Анализировать схему трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения России и других стран мира. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень ее износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны

## Радел 2 Отрасли промышленности

<p>ТЭК. Топливная промышленность. Газовая и нефтяная промышленность. Практическая работа №5 «Составление характеристики одного нефтяного бассейна по картам и статистическим материалам». Угольная промышленность. (Практическая работа №6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»). Электроэнергетика. (Практическая работа № 7 «Составление характеристики одного из типов электростанций по картам и статистическим материалам»). Metallургический комплекс. География черной металлургии. География цветной металлургии. Машиностроение. География машиностроения. (Практическая работа №8 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»). Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. География химической промышленности. Лесная промышленность. География лесной промышленности. Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса». Показывать на карте крупные месторождения нефти, газа. Использовать различные источники географической информации для составления характеристик нефтяных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Показывать на карте и наносить на контурную карту крупные месторождения угля. Использовать различные источники географической информации для составления характеристик угольных бассейнов. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». называть и показывать по карте крупные ЭС, объяснять особенности размещения. Формировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии, приводить примеры. Наносить на контурную карту главные metallургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Сопоставлять по картам атласа географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Выявлять по картам главные районы размещения машиностроения, ВПК. Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов. Анализировать схему « Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p>
<p><b>Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги</b></p>	
<p>Состав и значение третичного сектора экономики. Сфера обслуживания. Наука. Роль и значение транспорта. Связь. Урок обобщения по разделу «Хозяйство России».</p>	<p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Приводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p>

	<p>Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Определять по стат. Данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования.</p>
--	--

### Раздел 3. География крупных регионов России

<p>Природно – хозяйственное районирование. Европейский регион. Азиатский регион. Общая характеристика Европейской России. Европейский Север. Состав, ЭГП, природные ресурсы. Население и хозяйство Европейского Севера. Европейский Северо-Запад. Состав, ЭГП, природные ресурсы. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. Центральный экономический район. Состав, ЭГП, природные ресурсы. Население и хозяйство Центрального экономического района. Центрально – Черноземный район. Природные ресурсы и условия. Европейский Юг. Состав, ЭГП, природные ресурсы. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Поволжье. Состав, ЭГП, природные ресурсы. Население и хозяйство Поволжья. Урал. Состав, ЭГП, природные ресурсы. Население и хозяйство Урала. Контрольная работа по теме «Европейская Россия» Западная Сибирь. Восточная Сибирь. (Практическая работа 9. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»). Дальний Восток. Экономические районы России. Урок обобщения.</p>	<p>Определять схемы виды районирования по количеству и проявлению признаков, характера деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с контурной картой, работать с системой вопросов и заданий</p>
---	--

### Раздел 5. Россия в современном мире

<p>Россия в современном мире. (Практическая работа 10. «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире»).</p> <p>Россия и страны СНГ. Страны нового Зарубежья СНГ</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России.</p>
---	---

### Раздел 6. География Татарстана

<p>Практическая работа №11 «ЭГП РТ. Определение географического положения территории, основных этапов его освоения». Население РТ. Городское и сельское население. Общая характеристика промышленности. ТЭК. Машиностроение и металлообработка. Химическая и нефтехимическая промышленность. АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство РТ. Пищевая и легкая промышленность РТ. Транспорт РТ. Внешние экономические связи РТ.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. По картам атласа охарактеризовать особенности населения. Вычислять плотность городского и сельского населения РТ. Составлять краткую характеристику хозяйства района, объяснять особенности размещения ЭС. Охарактеризовать отрасли машиностроения. объяснить особенности и факторы размещения предприятий. показывать на карте экономические центры сельского хозяйства. показывать на карте крупные магистрали, речные порты. Обобщать и систематизировать знания по курсу.</p>
--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Методические рекомендации к учебнику «География. Землеведение» 5-6 класс. В.П.Дронов. Л.Е. Савельева.- Дрофа, 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Задания для школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 128 с.
4. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты/авт. – сост. В. Н. Иванова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. - 218 с.
5. Контрольно – измерительные материалы. География: 7 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с.
6. Программы основного общего образования по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Барина, В. П. Дронов, И.В.. Душина, Л.Е. Савельева. М.: Дрофа, 2012
7. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017. — 131 с.
8. Рабочая программа по географии. 5 класс/ Сост. Н.П. Петрушина. М. : ВАКО, 2013.- 2013.
9. Рабочая программа по географии. 7 класс/ Сост. А. М. Зотова.-М.: ВАКО, 2016. – 64 с.
10. Контрольно- измерительные материалы. География. 6 класс/Сост. Е.А. Жижина. -2 – е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 112с.
11. Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2015.352 с.
12. Контрольно – измерительные материалы. География. 8 класс/Сост. Е.А. Жижина. – 2 – е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 112с.
13. Сборник заданий и упражнений по географии 9 класс. К учебнику под редакцией В.П. Дронова «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»/М.С. Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 158 с.
14. Поурочные разработки по географии.9 класс. – М.: ВАКО, 2014. -288 с.
15. Методика обучения географии. А.Г. Киямова. Н. Ч. 2014.- 96 с.

### **Учебники:**

1. Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.П.Дронов. Л.Е. Савельева.-М.:Дрофа.2012.
2. География: материки, океаны и страны, 7 класс.: учебник/И. В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев ; под редакцией В.П. Дронов. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразоват. Организаций/ В.П. Дронов , Л.Е Савельева.- 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

### **Технические средства обучения**

1. монитор (мышь, клавиатура, колонки);
2. блок бесперебойного питания;
3. мультимедийный проектор;
4. системный блок ПК;

## Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
17. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
18. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
22. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Приложение 1

## Перечень практических работ и экскурсий

### 5 класс

Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

Практическая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Практическая работа 4. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

*Проведение простейших географических исследований: в5кл. «Ориентирование на местности»; «Наблюдения за погодой. Фенологические явления»; «Описание объектов природы на местности»*

### 6 класс

Практическая работа 1. Построение графика температуры воздуха.

Практическая работа 2 Построение диаграммы осадков.

Практическая работа 3. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой

Практическая работа 4. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Практическая работа 5 Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».

Практическая работа 6. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт

Практическая работа 7. Определение географического положения реки.

Практическая работа 8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности

*Проведение простейших географических исследований:*

«Составление плана местности»; «Изучение горных пород своей местности»; «Описание форм рельефа»; «Наблюдение за погодой и высотой Солнца над горизонтом»; «Сезонные изменения состояния растительности и водоемов местности».

### 7 класс

Практическая работа 1.Характеристика карт материков и океанов

Практическая работа 2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения

материков и океанов в будущем.

Практическая работа 3. Определение главных показателей климата разных регионов планеты по климатической карте мира.

Практическая работа 4. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Практическая работа 5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Практическая работа 6. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Практическая работа 7. Определение координат крайних точек материка Африка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.

Практическая работа 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов материка.

Практическая работа 10. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Практическая работа 11. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40<sup>0</sup> – й параллели.

Практическая работа 12. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и других источников географической информации.

### **8 класс**

Практическая работа 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Практическая работа 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Практическая работа 5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Практическая работа 6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Практическая работа 7. Характеристика климатов России

Практическая работа 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа 9. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Практическая работа 10. Составление описания природного региона по плану.

Практическая работа 11. Характеристика географического положения Республики Татарстан.

### **9 класс**

Практическая работа 1. Составление описание экономико-географического положения России по типовому плану.

Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте субъектов Федераций различных видов.

Практическая работа 3. Анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движения населения, тенденция его изменения.

Практическая работа 4. Определение по статическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ.

Практическая работа 5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 7. Составление характеристики одного из типов электростанций по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 8. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири  
Практическая работа 10. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.  
Практическая работа 11. ЭГП РТ. Определение географического положения территории, основных этапов его освоения.

*Экскурсии:* экскурсия на предприятие города Чистополь.

### **Направления проектной деятельности**

#### **5 класс**

1. Презентация «Методы географической науки»
2. Загадки жизни и личности Христофора Колумба. Р.И.
3. Мой любимый путешественник
4. Презентация «Современные исследования космоса»
5. Плакат «История компаса»
6. Такие разные глобусы
7. Земля "в гневе"
8. Вулкан, и отчего он "огнем дышит"

#### **6 класс**

1. Влияние капризов погоды на здоровье людей
2. Откуда на небе появляется радуга?
3. Погода и народные приметы
4. Снег и лед в природе
5. Секреты солёных озёр
6. Красная книга РТ
7. Почва — кладовая земли
8. Охраняемые территории своей местности

#### **7 класс**

1. Источники географической информации
2. Явления и процессы, происходящие в одной из геосфер Земли (литосфере, гидросфере, атмосфере)
3. Памятка туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие
4. Охрана природных богатств Мирового океана.
5. Материки, заселенные позже других.
6. Презентация «Сахара – величайшая пустыня мира»
7. Презентация «Течение Эль-Ниньо»
8. Плакат «Удивительные башни – часы в современном мире»
9. Презентация «Великие водопады мира»
10. Буклет «Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира»

#### **8 класс**

1. Составление сборника высказываний знаменитых россиян о географическом положении, истории освоения и изучения территории России.
2. Презентация «Открытие и освоение территории России»
3. Наглядное пособие «Ледниковые формы рельефа в России»
4. Грозит ли России потепление?
5. Мелиорация земель в России.
6. Природные уникалы России.
7. Моя семья как зеркало демографических процессов в России.
8. Моя семья как зеркало миграционных процессов в России.
9. Красная книга России или РТ

#### **9 класс**

1. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития
2. Географическая грамотность учащихся нашей школы
3. География "сладкой" промышленности моей страны
4. География на денежных знаках
5. Плакат «Герб родного края»
6. Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.

## 7. Достопримечательности моего города

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### *Оценка знаний учащихся*

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### *Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний*

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### *Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве*

**Отметка «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

#### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов,
- Оценка «4» - 7-9 правильных ответов,
- Оценка «3» - 5-6 правильных ответов,
- Оценка «2» - меньше 6 правильных ответов

#### **3. Тест из 10—15 вопросов:**

- Оценка «5» -15-13 правильных ответов
- Оценка «4» -12-9 правильных ответов
- Оценка «3» - 8-7 правильных ответов

#### **4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов
- Оценка «4» - 14-17 правильных ответов
- Оценка «3» - 10-13 правильных ответов
- Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **5. Критерии выставления оценок за тест для теста из 30 вопросов:**

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

#### **Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

#### **Примечание.**

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.