



ПРИКАЗ

29.05.2020

г. Казань

БОЕРЫК

№ 109-628/20

Об итогах аттестации педагогических работников Республики Татарстан в 2019/2020 учебном году и задачах по аттестации на 2020/2021 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № под-4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории» проведена аттестация 14245 педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан.

С учетом вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Отметить эффективную целенаправленную деятельность по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации отделов, управлений образованием исполнительных комитетов г.Казани (И.А.Ризванов), г. Набережные Челны (Р.Н.Хузин), Азнакаевского (З.С.Гилязова), Бугульминского (В.В.Кульбеда), Буинского (И.Ф.Ханбиков), Кукморского (Р.М.Мансуров), Чистопольского (О.В.Купцова) муниципальных районов Республики Татарстан.

2. За активную и плодотворную работу в связи с массовой аттестацией в 2019/2020 учебном году объявить благодарность секретарям экспертных

комиссий аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по муниципальным образованиям Республики Татарстан, членам аттестационной комиссии:

рекомендовать начальникам отделов, управлений образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан изыскать возможность премирования секретарей, членов аттестационной комиссии согласно приложению № 2.

3. Указать отделам образования исполнительных комитетов Альшеевского (А.А.Савинов), Дрожжановского (И.А.Халитов) муниципальных районов на допущенные нарушения статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) в части невыполнения требований по обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций:

3 заведующих дошкольными образовательными учреждениями Альшеевского муниципального района работают без высшего образования и соответствующей аттестации (МБДОУ детский сад "Чулпан" село Нижнее Альшеево, МБДОУ детский сад "Солнышко" с. Чувашское Шапкино, МБДОУ детский сад "Солнышко" села Нижнее Качеево); в нарушение Закона 2 заведующих были назначены в течение истекшего учебного года;

в истекшем учебном году назначение руководителя ДОУ без высшего образования (Камалиева А.Ш., заведующий МБДОУ «Большещелынинский детский сад» Дрожжановского муниципального района).

4. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н.Нугуманова) организовать курсовое обучение аттестационных экспертов до 30 октября 2020 года.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан:

проанализировать итоги аттестации, разработать мероприятия (дорожную карту) по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда;

план работы по аттестации педагогических работников образовательных организаций соответствующего муниципального образования на 2020-2021 учебный год представить в отдел кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан до 30 сентября 2020 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан – министр



Р.Т.Бурганов

**Информация  
по итогам аттестации педагогических и руководящих работников  
образования Республики Татарстан в 2019/2020 учебном году**

В современных условиях аттестация педагогических работников является процессом, определяющим создание в системе непрерывного образования условий для стимулирования творческого потенциала педагогов, для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной квалификации педагога; процессом, способствующим определению перспективных моделей, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов.

Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Современный педагог должен постоянно повышать педагогическое мастерство, активизировать научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики, Российской Федерации.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических кадров образовательных учреждений.

Документальной основой для проведения педагогической аттестации является Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России, установивший порядок аттестации во всех регионах Российской Федерации, Административный регламент по проведению аттестации, Отраслевое соглашение, в которое включены права и льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан при подготовке и проведении аттестации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (далее - Закон) предусматривает несколько видов аттестации, которые проводят 3 разные комиссии:

1. Это обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, при которой проводится процедура оценки профессиональных знаний аттестуемых, аттестацию проводит каждая образовательная организация.

2. Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию. Проводит аттестацию Министерство образования и науки Республики Татарстан.

3. Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит аттестацию комиссия, созданная учредителем этой организации.

Все 3 вида аттестации решают следующие основные задачи:

стимулирование повышения уровня квалификации педагогических кадров, их профессионального и личностного роста;

определение необходимости повышения квалификации педагогических кадров;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленных квалификационных категорий (материальное стимулирование).

Система педагогической аттестации находится в постоянном развитии. Во многом это объясняется законодательными изменениями. Цели и задачи педагогической аттестации невозможно рассматривать в отрыве от общих задач государственной образовательной политики, поскольку аттестация тесно взаимосвязана с вопросами повышения квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности педагогов, влияет на динамику инновационных процессов в образовании, стимулирует непрерывное педагогическое образование и профессиональный рост педагогического корпуса, что является главным условием дальнейшего совершенствования системы образования.

Среди задач из майских указов Президента Российской Федерации Путина В. В. – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и места страны среди десятки мировых лидеров по его качеству. Одним из инструментов для ее реализации должна стать новая аттестация педагогов, которая будет действовать с 2020 года. По мнению авторов разработки, она призвана не столько «наказать» специалистов, а найти и исправить проблемные места образовательной системы. Новая аттестация должна кардинально изменить подход к проверке компетенции учителей. Для этого будут использоваться объективные данные, которые позволят определить уровень знания собственного предмета, способности специалиста мотивировать учеников и качество других аспектов работы.

С 23 по 30 октября 2019 года прошла третья апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций. Как один из пилотных регионов, участвующих в апробации новой модели аттестации педагогов на основе федеральных оценочных материалов, Республика Татарстан принимала активное участие. В апробации участвовали учителя по следующим учебным предметам/ предметным областям: «География», «Физика», «Химия»,

«Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)»; руководители образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Оценка компетенций проводилась в целях апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, а именно: апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей; апробации подходов и инструментария оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Структура диагностической работы состояла из 2-х частей: для учителей: часть 1 – оценка предметных компетенций, тестовые задания (10 заданий, 2 задания в формате PISA); часть 2 – оценка методических компетенций, задачи (3 задания с развернутым ответом (кейсы)); для руководителей: часть 1 – оценка компонентов управленческих компетенций (знания, умения, навыки) и способность их применить в решении типичных управленческих задач, тестовые задания (15 заданий); часть 2 – оценка управленческих умений руководителей, обеспечивающих принятие решения в сложной ситуации, задачи (3 задания с развернутым ответом (кейсы)).

Диагностическая работа для оценки компетенций учителей и диагностическая работа для оценки компетенций руководителей имели одинаковую структуру: часть 1 содержала задания в тестовой форме различного уровня сложности; часть 2 содержала задачи (кейсы).

Диагностические работы для оценки компетенций руководителей общеобразовательных организаций направлены на оценку профессиональных компетенций, при этом оценка знаний и умений, необходимых руководителю для осуществления трудовых функций, осуществляется с помощью тестовых заданий (часть 1 диагностической работы), оценка способности применять знания и умения для достижения поставленных целей, способности осуществлять трудовые действия, закрепленные проектом профессионального стандарта – с помощью задач (часть 2 диагностической работы).

Каждый вариант диагностической работы для руководителей содержал: в части 1: 15 заданий; в части 2: 3 задания с развернутым ответом – задачи (кейсы).

За решение заданий диагностической работы участникам начисляются баллы, которые суммируются в пределах части 1 и части 2.

С 13 по 15 мая 2020 года прошла апробация модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций и демоверсии оценочных средств. В апробации в форме тестирования и решения кейсов, защиты управленческого проекта приняли участие директора и заместители директоров общеобразовательных организаций г.г.Казани, Набережных Челнов, Азнакаевского, Альметьевского, Буинского, Лениногорского, Рыбно-Слободского, Сабинского муниципальных районов.

В 2019/2020 учебном году в Республике Татарстан продолжена работа по реализации действующего порядка аттестации. Задача реформирования

региональной системы аттестации во взаимосвязи с задачами совершенствования педагогического корпуса и повышения качества образования не теряет своей актуальности.

В 2019/2020 учебном году в соответствии с Законом, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № 4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории», локальными нормативными актами образовательных организаций, аттестационными комиссиями организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, на основании представлений работодателей, с целью определения соответствия занимаемой должности проведена обязательная аттестация 3020 педагогических кадров государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан (4,0 процента от численности педагогических работников отрасли (в 2018/2019 учебном году – 3570 человек, 4,7 процента).

Обязательная аттестация руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, проводится учредителями своевременно, согласно утвержденным планам, в соответствии с нормативно-правовыми актами муниципальных образований, Министерства.

Вместе с тем имеется ряд нарушений статьи 51 Закона в части невыполнения требований по проведению обязательной аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций. Основной причиной, затрудняющей аттестацию руководящих работников, является неправомерное назначение на руководящие должности в муниципальных образовательных организациях лиц, не имеющих образовательного ценза – высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стажа работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Несмотря на неоднократное рассмотрение данного вопроса на совещаниях и коллегиях Министерства отделы образования исполнительных комитетов Альшеевского муниципального района (А.А.Савинов), Дрожжановского муниципального района (И.А.Халитов) продолжают допускать нарушения статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) в части невыполнения требований по обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций.

Более 5 лет 3 заведующих дошкольным образовательным учреждением Альшеевского муниципального района работают без высшего образования и

соответствующей аттестации (МБДОУ детский сад "Чулпан" село Нижнее Альшеево, МБДОУ детский сад "Солнышко" с. Чувашское Шапкино, МБДОУ детский сад "Солнышко" села Нижнее Качеево); в нарушение Закона 2 заведующих были назначены в течение истекшего учебного года.

Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района (И.А.Халитов) в истекшем учебном году назначил руководителя ДОУ без высшего образования (Камалиева А.Ш., заведующий МБДОУ «Большещельнинский детский сад»).

В ходе подготовки и проведения всех видов аттестации осуществлён значительный объем организационно-методической работы.

Муниципальными органами управления образованием, методическими службами ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных организаций (далее - ОО) по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее - СЗД).

С целью устранения недоработок в плане организации аттестации на СЗД муниципальными кураторами по аттестации республики проведены районные обучающие семинары для кураторов аттестации образовательных организаций, многочисленные индивидуальные консультации по вопросам формирования комиссии в ОО, регламента работы, оформления представлений на педагогов, подлежащих обязательной аттестации, выборе форм и проведении оценки профессиональных знаний и т.д. Обновлена информация о нормативных документах, регламентирующих деятельность руководителя, проекты приказов, образцы написания представления на педагога.

Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории носит заявительный характер и является государственной услугой. Предоставление этой услуги в Республики Татарстан осуществляет Министерство. Полномочия Министерства по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления их квалификационной категории, закреплены в Законе Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и Постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.05.2009 № 287 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Татарстан». Приказом Министерства от 25.07.2014 № 4231/14 утвержден Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории (далее - Регламент), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 31.10.2014 № 2664.

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей категории и в 2019-2020 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации

педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Отделом кадровой политики Министерства в Системе осуществляется информационно-консультативная и разъяснительная работа; на основании поступивших заявлений сформирован банк данных на аттестуемых педагогических работников; в муниципальные органы управления образованием направлены уведомления о сроках аттестации (в октябре 2019 года и в январе 2020 года); проведено информирование руководителей организаций, педагогов, специалистов органов управления образованием о новых направлениях в процедуре аттестации педагогических работников; осуществлено регулярное обновление и размещение на сайте Министерства, в Системе информации об аттестации педагогических работников, о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний аттестационной комиссии.

Отделом кадровой политики Министерства в течение учебного года осуществлялось организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний аттестационной комиссии, оформление документов по результатам работы аттестационной комиссии.

Активно работали члены аттестационной комиссии Министерства: Ширяева О.И., учитель математики высшей категории МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 117" Авиастроительного района г. Казани, Сунгатуллина Ф.Г., директор МУДОД ЦДТ "Азино", Гаврилова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №102 им. М.С.Устиновой» Московского района г. Казани, Андреева Т.В., заместитель директора Центра детского творчества «Олимп» Приволжского района города Казани, Агрусева Н.З., заместитель директора ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья"; Соловьева З.П. (Кировский-Московский район г. Казани), Николаевская И.А. (УО г. Казани), Заббарова Г.Ф. (Чистопольский), Загрудинова И.З. (Буинский); члены аттестационной комиссии Министерства, члены Совета директоров школ республики - Вафина Ф.Г., Советский район г. Казани, Кудрявцева С.Ю., Зеленодольский муниципальный район; члены аттестационной комиссии Министерства, принимавшие участие в подготовке заседаний комиссии и возглавлявшие группы при проведении экспертизы деятельности педагогических работников образовательных организаций: Закирова Р.З.(Балтасинский), Фатхуллина Г.Ф. (Нижнекамский).

Организована независимая внешняя экспертиза для 2129 претендентов на установление квалификационных категорий, в которой приняли участие более 900 обученных общественных экспертов, в т. ч 15 членов аттестационной комиссии, осуществивших профессиональную экспертизу претендентов на первую и высшую квалификационную категорию. В целях расширения общественного участия в состав экспертных комиссий аттестационной комиссии, наряду с лидерами общественной организации «Объединение молодых педагогов Республики Татарстан», введены представители



республиканской профсоюзной организации, общественного объединения «Общественная организация творческих педагогов Республики Татарстан».

В соответствии с приказом Министерства от 27.08.2019 № под- 1188/19 «О проведении республиканского семинара по педагогической аттестации» 30 сентября 2019 года состоялся межведомственный республиканский семинар на тему «Модернизация форм и процедур аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан, с учетом введения с 2020 года нового федерального порядка» (далее – межведомственный республиканский семинар).

На межведомственном республиканском семинаре, в котором приняли участие заместители начальников отделов, управлений образования муниципальных образований и секретари экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства по муниципальным образованиям, заместители директоров профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству, руководители различных ведомств, обеспечивающих организацию аттестации педагогических работников. Представлен опыт Буинского муниципального образования по обеспечению качества образования во взаимосвязи с повышением уровня компетентности педагогических работников.

Участники республиканского межведомственного семинара решили использовать опыт образовательной системы Буинского муниципального района в организации, управленческой, методической, инновационной работе в процессе подготовки и проведении аттестации, в том числе по анализу объективных данных о компетентности педагогических кадров по результатам тестирования, разработке «дорожных карт» повышения квалификации, переподготовки педагогов, проведения для них тренингов и мастер-классов. Муниципальным органам управления образованием республики рекомендовано принять меры по усилению стимулирующей роли аттестации педагогических кадров. Для этого сохранить аттестационный критерий - результаты независимого тестирования учащихся в рамках республиканского мониторинга качества образования, результаты ЕГЭ, ГИА; активизировать подготовку педагогов на первую, высшую квалификационную категорию через их методическое сопровождение; содействовать внедрению новых творческих форм в методической работе, стимулирующих развитие эффективной научно – исследовательской деятельности работников образования; продолжить работу по формированию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки аттестации; усилить ответственность и заинтересованность работодателей в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов; утвердить форму проведения профессионального тестирования в 2020 году в качестве формы процедуры аттестации на СЗД для определения уровней владения профессиональными компетенциями; муниципальным органам управления образованием Республики Татарстан обеспечить выполнение Закона в части проведения обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций; расширить экспертные группы для преподавателей СПО отдельно по

гуманитарным и техническим специальностям; организовать постоянно действующий семинар-практикум для ответственных за проведение аттестации преподавателей СПО и экспертов на базе педагогических колледжей, в том числе по процедуре внешней экспертизы «Оценка педагогической деятельности».

С целью совершенствования процесса аттестации и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в 2019-2020 учебном году при активном участии муниципальных кураторов во всех муниципальных районах велась работа над повышением уровня теоретической и психологической подготовки заместителей директоров, ответственных за аттестацию педагогов; формированием инновационной направленности в деятельности педагогов на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; продолжалась работа над совершенствованием информационной культуры педагогов, как фактора повышения качества образования.

В ходе подготовки и проведения аттестации педагогических работников муниципальными кураторами педагогической аттестации проведены деловые игры; индивидуальный консалтинг; сертификация внутренних аттестационных экспертов, сертификация аттестационных экспертов, проводящих экспертизу профессиональных результатов на первую/высшую квалификационную категорию; подготовлены методические рекомендации, проведены установочные совещания – инструктажи, установочные семинары-практикумы, практикумы – стажировки для вновь назначенных заместителей директоров, установочные семинары – практикумы для экспертов, групповые и индивидуальные консультации, инструктивно-методические совещания с ответственными за аттестацию в СОШ, УДО, СПО; со старшими воспитателями ДОУ; с обученными экспертами по проведению экспертизы профессиональной деятельности педагогов в режиме интернет-технологий «Требования к оформлению экспертных документов. Загрузка экспертиз в системе»; организовано обучение внутренних экспертов образовательных организаций; заместителей директоров школ, УДО, СПО и старших воспитателей ДОУ; обучающие семинары-тренинги для руководителей и ответственных за аттестацию в дошкольных образовательных организациях и для ответственных за проведение аттестации в общеобразовательных учреждениях по теме «Работа в ИС «Электронное образование в РТ. Раздел «Педагогическая аттестация».

Продолжена разъяснительная работа в педагогических коллективах образовательных организаций о необходимости целенаправленного использования разнообразных форм привлечения педагогов, претендентов на высшую квалификационную категорию, к инновационной деятельности, а также к участию в коллективной экспериментально-исследовательской работе в рамках общей проблемы, над которой работают педагоги.

Муниципальными кураторами по аттестации также осуществляется организационно-информационная поддержка педагогических работников организаций среднего профессионального образования (УСПО), подведомственных Министерству. Кураторам по аттестации педагогических

кадров организаций СПО необходимо разработать план мероприятий по модернизации системы аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года муниципальными кураторами, совместно с кураторами СПО, проводилась целенаправленная методическая работа по совершенствованию педагогических компетентностей преподавателей и повышению их профессионального роста, оказывалась индивидуальная методическая и консультационная помощь. Как результат - увеличение качественного состава педагогов УСПО, по сравнению с прошлым учебным годом на 1.81%. (в 2018-2019 учебном году имеют категорию 2353 чел., 54,09%, из них –высшую категорию 960 чел, 22,07%, первую категорию – 1393 чел, 32,02%; в 2019-2020 учебном году имеют категорию 2518 чел., 55,9%, из них высшую категорию 1039 чел., 23,09%, первую категорию 1467 чел, 32,6% ).

Для начинающих кураторов образовательных организаций по аттестации подготовлен пакет документов с нормативной базой, памятка по оформлению информационного стенда по аттестации, образцы перспективного планирования аттестации и курсовой подготовки, составления отчетных данных, плана профессионального роста педагогов и др.

В 2019-2020 учебном году продолжено применение тестирования при проведении процедур аттестации в Системе. Тестирование педагогов с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводилось для определения уровня профессиональной компетентности. В соответствии с пунктами 25, 26 Порядка, пунктом 1.3. Положения ответственность за корректное проведение процедуры тестирования возлагается на экспертные комиссии, созданные аттестационной комиссией Министерства по муниципальному образованию Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии).

Необходимо отметить, что изучение представленных анализов по итогам аттестации педагогических работников образовательных учреждений муниципальных образований в 2018/2019 году показало отсутствие анализа результатов тестирования, кроме Бугульминского муниципального района. Следовательно, осуществляется формальный подход к оформлению анализа оценки профессиональных знаний педагогов.

На этапе подачи заявлений отмечены недоработки в работе кураторов аттестации Альметьевского, Алексеевского, Апастовского, Верхнеуслонского, Елабужского, Пестречинского, Черемшанского муниципальных районов, Вахитовского и Ново-Савиновского районов города Казани.

Причины: недобросовестно проверяются пакеты документов аттестуемых, в нарушение Порядка аттестации допущены не имеющие право в данный период подавать заявление; направление пакетов проводится с истечением срока; не прикреплены документы – карта результативности и др.

С 2015 года в Системе идет экспертиза пакетов аттестуемых, впервые аттестующихся на эти категории. Просим обратить внимание на ошибки в работе экспертов: эксперт оформляет экспертный лист и экспертное заключение, но в то же время проставляет в них разные баллы; или баллы в заключении не

соответствует проставленному баллу в Системе; или эксперт прикрепляет к пакету документов чужое заключение.

Ошибки методистов по аттестации: своевременно, до начала периода аттестации не проверяются составы экспертных комиссий по всем должностям. Формально подходят к направлению на обучение экспертов, не учитывая состав аттестуемых в текущем периоде. Не правильно оформлены наименования должностей педагогов, вследствие чего пакет не прикрепляется к эксперту.

С 2018-2019 учебного года эксперты проводят анализ аттестуемых своего района. Муниципальным кураторам необходимо тщательно подбирать экспертов с учетом всех направлений деятельности педагогов района. Эксперты отдельных районов продолжают размещать чужие экспертные заключения (Нурлатский, Мамадышский и др.).

Внутренним экспертом для аттестуемого является заместитель директора организации, следовательно, он посещает уроки, проверяет документы, оформляет экспертное заключение и загружает эти документы в Систему.

Вместе с тем, в отдельных образовательных организациях при размещении в Систему документов, подтверждающих результативность педагогической деятельности аттестуемого работника, имели место проблемы, связанные как с техническим обеспечением учреждений, так и с ответственностью лиц, сопровождающих процедуру аттестации (в основном, это организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, дошкольные образовательные организации).

Основные недостатки, выявленные экспертами и членами АК в ходе проведения аттестации в 2019 – 2020 учебном году: своевременно, до начала периода аттестации, не проверяются составы экспертных комиссий по всем должностям, непропорционально удаляются обученные эксперты почти во всех районах республики, что повышает загруженность экспертов.

Установившееся взаимодействие между государственными и муниципальными органами управления образованием, методическими службами, педагогическим сообществом республики обусловило планомерность и организованность заявительной аттестации в Республике Татарстан в 2019 – 2020 учебном году.

Аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) при содействии 50 экспертных комиссий аттестационной комиссии по муниципальным образованиям Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии АК) на основании поданных заявлений проведена очередная аттестация 14245 педагогических кадров (далее – аттестация) государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан (18,8 процента от численности педагогических работников отрасли (для сравнения: в 2018/2019 учебном году – 13585 человек, 17,9 процента). Из них: 8001 работник общеобразовательных учреждений; 4654 работника дошкольных образовательных учреждений; 716 работников учреждений дополнительного образования детей; 874 работника учреждений среднего профессионального образования; в том числе 56 работников детских домов, школ- интернатов; 42 работника методических

(информационно-диагностических) центров; 29 работников образовательных учреждений, не относящихся к бюджетной сфере Министерства, на основании заключенных межведомственных Соглашений о сотрудничестве в области аттестации педагогических кадров.

2129 аттестованных работников (14,9 процента от общего количества аттестуемых) повысили свои квалификационные категории (в 2018/2019 учебном году – 2415 человек, 14,0 процента).

Отрадно отметить, что средние республиканские показатели по наличию квалификационной категории у работников отрасли повысились с 67,6 процента до 69,5 процента.

Первая категория установлена 9583 (в истекшем году - 9777) педагогическим работникам, высшая категория – 4578 (в истекшем году – 3808) педагогическим работникам.

12116 заявителей воспользовались упрощенной формой экспертизы по основаниям, предусмотренным Отраслевым соглашением между Министерством и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2017-2020 гг., (для сравнения - в истекшем году - 11170 заявителей), остальные получили положительную оценку по итогам внешней экспертизы (кроме 51 отклоненного педагога). Данный факт свидетельствует о повышении результативности педагогов этого года. 5 педагогов имеют ученую степень, 1635 педагогов, 11,4% являются призерами профессиональных конкурсов (ранее -1184 чел., 9,1%). Среди аттестуемых имеют лицензированные авторские программы, учебно-методические пособия в этом учебном году 1112 аттестуемых, 7,8%, что на 17 педагогов больше, чем в прошлом году.

Для сведения, по сравнению с прошлым учебным годом среди аттестованных на 1,7 % снизилось количество педагогов, имеющих государственные или ведомственные награды.

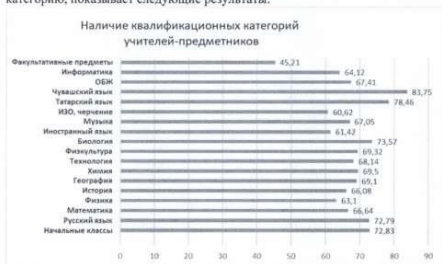
15 претендентов, 0,10 % (в истекшем году - 0,3%) отозвали свои заявления на высшую категорию, в основном, по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории.

Средние показатели установления квалификационных категорий за последние 3 года



Наибольшее количество аттестационных материалов на высшую квалификационную категорию поступило из экспертной комиссии АК по Кукморскому муниципальному району (Мансуров Р.М.), города Набережные Челны (Хузин Р.Н.), Балтасинскому (Закиева А.Ю.), Кайбицкому (Хамидуллин И.И.), Тукаевскому (Габдуллин Н.С.) муниципальным районам. В указанных муниципальных образованиях отмечается эффективная работа по подготовке педагогов к высшей квалификационной категории и стабильный рост численности высококвалифицированных работников.

Анализ доли учителей предметников, имеющих первую и высшую категорию, показывает следующие результаты.



Доля учителей в республике, имеющих высшую квалификационную категорию, держится стабильно по образовательным областям «Иностранный язык» (14,45%), «Технология» (15,86%), «Татарский язык и литература» (23,02 %).

Стабильно высокие показатели по высшей категории отмечаются у учителей химии (28,84%), физкультуры (28,87%), русского языка и литературы (26,96%), биологии (25,25%), (по РТ - 18,82%).



В то же время ситуация меняется по наличию первой квалификационной категории:

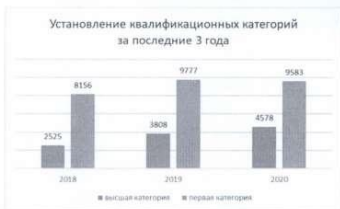


В целом, с учетом итогов аттестации в 2019-2020 у.г. работники образования Республики Татарстан имеют:

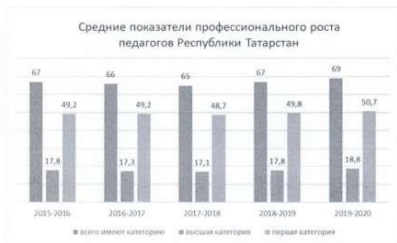
- высшую категорию – 12781 чел., 18,82% (в 2018/2019 у.г. 13491 чел., 17,87%);







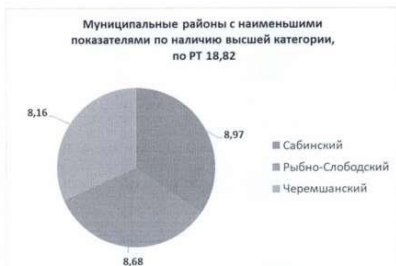
**Средние показатели профессионального роста  
работников образования Республики Татарстан за 5 лет**



Наметилась негативная тенденция к понижению численности педагогов, имеющих высшую категорию в Алексеевском, Пестречинском, Камско-Устьинском, Верхнеуслонском, Тетюшском, Черемшанском муниципальных районах. В 2019/2020 учебном году из вышеперечисленных районов также поступило наименьшее в сравнении с другими территориями количество заявлений об установлении высшей квалификационной категории. В то же время следует отметить муниципальные районы, где идет увеличение численности педагогов, имеющих высшую категорию. Это такие районы как Азнакаевский, Бугульминский, Буинский, Высокогорский, Заинский, Сабинский, Тюлячинский,

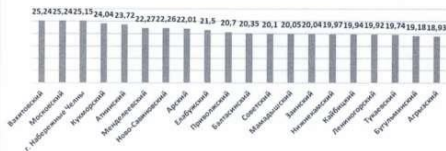
Лаишевский, Мусломовский, Спасский, Кукморский, Чистопольский и др. муниципальные районы, Авиастроительный, Ново-Савиновский, Приволжский, Вахитовский, Кировский, Московский, Советский районы города Казани.

**Муниципальные районы РТ с наименьшими показателями по наличию высшей категории (в %)**



Кроме того, члены аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан отметили неудовлетворительную подготовку аттестационных материалов претендентов на высшую категорию, поступивших из Управления образования исполнительного комитета Мамадышского муниципального района (Габдрахманов И.Н.) Альметьевского муниципального района (Павловская И.А.), в связи с чем потребовалось дополнительное время на доработку материалов и усиление доказательной базы.

**Муниципальные районы с показателями высшей категории выше среднереспубликанских (18,82)**



Также при подготовке материалов и проведении аттестации имели место недоработки в оформлении и содержании материалов педагогов: в ряде организаций несвоевременно вносились изменения в учетные карточки педагогов в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», заполнение документов не всегда осуществлялось в строгом соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», недостаточно полно раскрывалось использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; в предоставляемых документах педагогов дошкольных образовательных организаций недостаточно раскрывалось качество организации развивающей среды и использование инновационных технологий. Актуальной остается проблема обобщения и представления педагогического опыта педагогов. Недостаточная работа в образовательных организациях проводилась по мотивации педагогов для аттестации на более высокую квалификационную категорию: 9598 педагогов (61,9%) от общего количества аттестуемых подтверждали первую квалификационную категорию (в 2018-2019 учебном году 6548 педагогов, 48,2%).

В целом, необходимо отметить системный уровень организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Татарстан в 2019/2020 учебном году. При проведении аттестации педагогических кадров в 2019 – 2020 учебном году соблюдался принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий направлялись работодателям образовательных организаций в сроки, предусмотренные Административным регламентом Министерства по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления

квалификационной категории, публиковались на сайте Министерства и в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Апелляций в адрес аттестационной комиссии не поступало. Обращения носили, в основном, справочно-консультативный характер.

Вместе с тем для устранения вышеуказанных нарушений при подготовке и проведении аттестации педагогических кадров в 2020/2021 учебном году необходимо:

1. Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан:

продолжить работу по реформированию региональной системы аттестации и совершенствованию электронной системы аттестации педагогических кадров; скорректировать процедуры педагогической аттестации в режиме информационных технологий в системе «Электронное образование Республики Татарстан» с учетом апробации нового порядка аттестации;

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием:

2.1. Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации руководящих работников;

2.2. Обеспечить контроль за проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в муниципальном районе в 2020/2021 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.3. Усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогических работников, особенно в 3 муниципальных районах с наименьшими показателями по высшей категории (от 8,16% до 8,97% от численности работников муниципального образования, по РТ – 18,82%), где не в полной мере выполняется обеспечение роста квалификации педагогических работников.

2.4. Обеспечить ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2020.

2.5. Осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию, заблаговременно начинать подготовку к предстоящей аттестации.

2.6. Обратит внимание на представление мониторинга в Системе, на объективность и правильность представленных статистических данных о квалификации педагогов.

2.7. Обеспечить качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности с учетом соблюдения антикоррупционных требований.

2.8. Усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов педагогических работников, повысить ответственность муниципальных кураторов, курирующих вопросы аттестации, за своевременное

внесение в Систему документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов (список экспертов).

2.9. Использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов образовательных организаций, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.

2.10. Осуществлять контроль за профессиональным ростом педагогических работников в муниципальном районе, обеспечивать проведение анализа по подготовке и проведению аттестации педагогических работников образования в соответствующем муниципальном образовании.

2.11. Провести подробный анализ по устранению недостатков, нарушений, по подготовке и проведению аттестации в муниципальном образовании, заслушав его на августовских совещаниях педагогических работников муниципального образования.

3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н.Нугуманова) обеспечить научно-методическую, организационную, информационную поддержку работы аттестационной комиссии Министерства.

4.Руководителям образовательных организаций:

4.1. Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

4.2. Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2020/2021 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

4.3. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;

4.4. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;

4.5. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.

4.6. С целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.

4.7. Оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями

образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий.

4.8. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 01.10.2020, обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно- правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2020.

4.9. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе.

4.10. Продолжить работу по эффективному использованию педагогическими работниками информационных технологий, ознакомлению педагогов с процедурой тестирования по вопросам нормативно-правового, психолого-педагогических блоков, актуальным вопросам профессиональной деятельности.

4.11. Принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.