

Регистр. № 156
Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2
от « 29 » августа 2022 г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 342 от 29.08.2022г.
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
 М.Н. Абзянова



**Положение об организации внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС НОО, ООО (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012г. № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- письмом МО и Н РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного, среднего общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования (далее – НОП, ООП, СОП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ), в том числе через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. План внеурочной деятельности формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей ОУ, предлагаемого перечня учебных курсов внеурочной деятельности.

1.3. Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с учащимися, решает проблемы социализации личности, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, и является составляющей воспитательной системы ОУ, т.е. с учетом рабочей программы воспитания.

Быть направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения учащихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет:

- 1-4 классов до 1320 академических часов;
- 5-9 классы – до 1750 академических часов;
- 10-11 классы – до 700 академических часов;

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать

через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве ОУ;
с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Выбор модели плана внеурочной деятельности, программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

3.2. Внеурочная деятельность предусматривается вариативность содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализовываться:

по **направлению** развития личности:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное

С целью *обеспечения преемственности содержания* образовательных программ всех уровней общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности ОУ предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

- «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, еженедельно по понедельникам в 8:00 ч.);
- формирование функциональной грамотности (в т.ч. финансовая грамотность);
- профориентационная работа/ предпринимательство;

вариативная часть:

- дополнительное изучение учебных предметов (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- развитие личности и самореализация учащихся (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,);
- комплекс воспитательных мероприятий (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности).

по типам: комплексными, тематическими, ориентированные на достижение результатов, по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое

творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

в формах: экскурсии, кружки, секции, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, викторины, конкурсы, походы, деловые игры, соревнования, общественно полезные практики, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.3. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

3.4. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности ОУ;
- общеразвивающие программы дополнительного образования ОУ;
- деятельность, организуемую классными руководителями (КТД класса и ОУ, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (воспитатели ГПД, педагога-организатора, социального педагога, педагога библиотекаря, инструктора ЛФК), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- используются ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

3.5. Внеурочная деятельность осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ или разработанным педагогами ОУ. Программы внеурочной деятельности обсуждаются (рассматриваются, принимаются) на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора ежегодно в начале учебного года.

3.6. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит заместителю директора и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов учащихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

3.7. Количество часов (в определённом классе и по годам обучения), отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ). Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся, вида деятельности в соответствии с требованиями СанПиНа.

3.8. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год учащимися производится в конце второго полугодия на основе анкетирования (учащихся и родителей (законных представителей)). План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в период май-август текущего года. План предусматривает вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся. В начале сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

3.9. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Также при организации внеурочной деятельности ОУ может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время.

3.10. Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме не менее 10-15 чел. и не более 25-35 человек. В зависимости от конкретных условий реализации программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.11. Для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения домов культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений.

3.12. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.13. Учёт занятости учащихся внеурочной деятельности осуществляется через:

- Журнал учёта внеурочной деятельности (ответственный руководитель курса);
- табель учёта занятости учащихся (заполняется ежемесячно, ответственный классный руководитель) (Приложение 1);
- индивидуальную карту занятости учащегося во внеурочной деятельности (заполняется в сентябре и корректируется на протяжении учебного года, ответственный классный руководитель) (Приложение 2).

3.14. Медицинское обслуживание учащихся во время внеурочной деятельности обеспечивается медицинским работником гимназии.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Текущий контроль осуществляется:

- руководителем учебного курса внеурочной деятельности, проводящем регулярные занятия внеурочной деятельности (отражено в журнале учета внеурочной деятельности, портфолио учебного курса внеурочной деятельности);
- классным руководителем - контроль нерегулярных занятий внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности классного руководителя и иных специалистов преимущественно на основе метода педагогического наблюдения в ходе проведения разнообразных форм тематических мероприятий, метода изучения и анализа конкурсных материалов, портфолио достижений обучающихся в соответствии с критериями и показателями (см. Положения о портфолио учащегося).

4.2. Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения программ учебных курсов внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Форма проведения промежуточной аттестации учебного курса внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно, так чтобы можно было определить степень освоения обучающимися программы учебного курса внеурочной деятельности в соответствии с критериями (см. Приложение 3) и уровень формирования метапредметных результатов (см. Приложение 4) на основе метода педагогического наблюдения и анализа.

Отрицательный результат текущего контроля не является основанием не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов

организуется индивидуальная работа с учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты.

Проведение промежуточной аттестации учебного курса внеурочной деятельности осуществляется самим руководителем учебного курса внеурочной деятельности и оформляется протоколом промежуточной аттестации учебного курса внеурочной деятельности (см. Приложение 5) и дополняется фотоотчетом, который сдается заместителю директора по УВР.

4.3. Промежуточная аттестация, проводимая в целях систематизации вовлеченности, занятости и оценки достижений обучающихся (см. Приложение 6) осуществляется на основе метода педагогического наблюдения, анализа документации, мониторинга и оформляется классным руководителем протоколом (см. Приложение 7).

4.4. Промежуточная аттестация проводится однократно по итогам учебного года в мае текущего учебного года.

4.5. Табель учёта занятости учащихся, индивидуальные карты занятости учащихся во внеурочной деятельности, портфолио учебного курса, протокол промежуточной аттестации учебного курса внеурочной деятельности с фотоотчетом, протокол промежуточной аттестации, проводимая классным руководителем хранятся в архиве ОУ в течение одного календарного года.

Учет занятости учащихся во внеурочной деятельности
Индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности
 учащегося _____ класса _____ (Ф.И.О.)
 20____ - 20____ уч. год

Направление	Форма организации	Организатор	Место проведения	Сроки проведения	Часы
Духовно-нравственное/ Цикл воспитательных мероприятий					
Спортивно - оздоровительное/ Развитие личности и самореализация					
Общекультурное/ Развитие личности и самореализация					
Социальное/ Профориентационная работа, предпринимательство					
Общеинтеллектуальное/ Учебные предметы, в том числе функциональная грамотность					
«Разговоры о важном»					
Недельная нагрузка в рамках учебных курсов внеурочной деятельности					
Недельная нагрузка в рамках дополнительного образования					
Комплекс воспитательных мероприятий					
Общая недельная нагрузка					

Степень освоения обучающимися программы учебного внеурочной деятельности в соответствии с критериями:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- достаточный уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- допустимый уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания рабочей программы внеурочной деятельности.

По итогам проверочной работы заполняется:

Уровневая таблица мониторинга результатов

№ п/п	Ф.И. ученика	Правильное выполнение задания						Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	...	
	Количество справившихся с заданиями (%)							
	Количество учащихся, которые не знают, как выполнять это задание и не приступают к выполнению (%)							

Карта развития метапредметных результатов

курса внеурочной деятельности _____

ученика _____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к общественной-полезной деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Обсуждает проблемные вопросы с руководителем		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с руководителем		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 7-8 положительных ответов по карте развития метапредметных результатов, у него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

6-4 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

3 и менее положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации
учебного курса внеурочной деятельности
 за 20 ____ / 20 ____ учебный год

Направление внеурочной деятельности _____
 Наименование программы учебного курса _____
 Сроки реализации программы _____
 ФИО руководителя _____
 Количество обучающихся (по списку) _____
 Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации _____
 Дата проведения промежуточной аттестации _____
 Форма проведения промежуточной аттестации _____

Результаты промежуточной аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат			
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень

Всего по результатам промежуточной аттестации:

высокий уровень _____ обучающихся
 достаточный уровень _____ обучающихся
 допустимый уровень _____ обучающихся
 критический уровень _____ обучающихся

Руководитель: _____ / _____ / (Ф.И.О.)

Критерии оценки достижений обучающихся

Формы и виды деятельности	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Допустимый уровень (3 балла)	Критический уровень (2 балла)
Мероприятия воспитательного характера	Проявляет активность в подготовке и проведении мероприятий, встреч, экскурсий, КТД и т.п. отсутствуют пропуски без уважительной причины	Участвует в подготовке и проведении отдельных мероприятий, встреч, экскурсий, КТД и т.п. отсутствуют пропуски без уважительной причины	Проявляет пассивность в проведении мероприятий, встреч, экскурсий, КТД и т.п., имеются пропуски до 50 % мероприятий без уважительной причины	Уклоняется от посещения свыше 50 % мероприятий, встреч, экскурсий, КТД
Дополнительное образование	Регулярно занимается в нескольких творческих объединениях, имеет достижения на уровне не ниже регионального	Регулярно занимается в одном творческом объединении, имеет достижения школьного/ муницип. уровня	Нерегулярно занимается в объединениях, не имеет достижений	По факту не занимается в объединениях дополнительного образования
Спортивные мероприятия	Регулярно принимает участие в спортивных соревнованиях, занимается в спортивной секции, имеет индивид. спортивные достижения и призовые места не менее, чем в районных соревнованиях	Регулярно принимает участие в спортивных соревнованиях, занимается в спортивной секции, имеет индивид. достижения и призовые места на школьном уровне	Периодически занимается спортом, участвует в отдельных школьных спортивных мероприятиях	Не занимается спортом, в спортивных мероприятиях и соревнованиях участия не принимает
Конкурсное движение, олимпиады, учебные курсы внеурочной деятельности	Принимает активное участие в подготовке и проведении занятий учебных курсов внеурочной деятельности, является победителем, призером или имеет высокий рейтинг в	Принимает участие в подготовке и проведении занятий учебных курсов внеурочной деятельности, участвует в школьных соревнованиях,	Присутствует на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности, принимает участие в школьных конкурсах, выставках, НПК,	не принимает участия в конкурсах, не посещает занятия учебных курсов внеурочной деятельности

	муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, НПК, олимпиадах	выставках, конкурсах является победителем или призером школьного этапа конкурсов, НПК, школьных олимпиад	ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАД	
--	---	--	----------------------	--

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации
занятости учащихся во внеурочной деятельности
 за 20___ / 20___ учебный год

Класс _____
 ФИО классного руководителя _____
 Количество обучающихся (по списку) _____
 Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации _____
 Дата проведения промежуточной аттестации _____

Результаты мониторинга

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат			
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень

Всего по результатам промежуточной аттестации:

высокий уровень _____ обучающихся

достаточный уровень _____ обучающихся

допустимый уровень _____ обучающихся

критический уровень _____ обучающихся

Руководитель: _____