

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 7
от «28» марта 2023г.

Утвержден
приказом 07.04.2023г. № 108
Директор МБОУ «Гимназия №2»
Р.Х. Гайнутдинова



**Отчет о результатах самообследования за 2022 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Гимназия №2»)
Руководитель	Гайнутдинова Раулия Хакимхановна
Адрес организации	422980, г. Чистополь, ул. Нариманова, д.65
Телефон, факс	8(84342) 5-35-48
Адрес электронной почты	G2.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1992
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности (с приложением) серия 16 Л 01. № 0003682, регистрационный номер № 5904 от 02 декабря 2014 года, срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Свидетельство о государственной регистрации	серия 16 А 01 № 0000494, регистрационный номер № 3336 от 04 февраля 2016 года, срок действия: до 04. 02. 2028 года

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чистопольского муниципального района «Гимназии №2» на 2022 год с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Гимназия №2» (далее – Гимназия) в 2022 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.); постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»; письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»; Уставом МБОУ «Гимназия №2»; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Гимназия №2».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы гимназии; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия №2», подлежащей самообследованию.

II. Оценка системы управления организацией:

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов учебно-воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости МБОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности гимназии.

Структура управления

Структурная позиция	Функции управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников Совет МБОУ	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	<p>Является постоянно действующим органом совета родителей МБОУ для решения оперативных вопросов, связанных с компетенцией совета родителей, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения права на участие в управлении МБОУ родителей (законных представителей) детей, обучающихся в МБОУ; • содействия МБОУ в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, охраной жизни и здоровья обучающихся, организацией и проведением общешкольных спортивных и культурных мероприятий; • оказания помощи в воспитании обучающихся; • защиты законных прав обучающихся в пределах своей компетенции.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действуют Школьный Совет обучающихся и Родительский комитет. По итогам 2022 года система управления гимназии оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы Школа молодого педагога, 5 предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей начальных классов
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей художественно-эстетического и спортивного образования
5. МО учителей национального образования

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.

Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

- Форма обучения: очная

-Количество классов - 29, обучающихся-702, средняя наполняемость **24,2**- (было-23,9), профили обучения - универсальный- 10-11 класс.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» в 2022 году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. В классах - комплектах обучалось на начало года 718 учащихся, на конец - 702 учащихся. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения- 338 учащихся (13 классов), 2 уровень обучения- 335 учащихся (14 классов), 3 уровень обучения - 29 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса по гимназии составляет 24,2 учащихся.

Гимназия функционировала в составе 29 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 классы реализация обновленных

ФГОС ООО, 6-9 классы реализации ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-5,9, 11 классах – 34 недели;
- в 6-8, 10 классах – 35 недель.

Количество классов-комплектов:

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
1 класс - 3	5 класс - 3	10 класс – 1
2 класс - 3	6 класс – 3	11 класс-1
3 класс - 3	7 класс – 2	
4 класс - 4	8 класс – 3	
	9 класс – 3	

Количество групп продленного дня – 3

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Учебный год делится на четверти:
- на полугодия (в 10,11 классе):

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- в 1 классах – 5-ти дневная неделя
- во 2-11 классах - 6-ти дневная неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

- **Сменность:** МБОУ «Гимназия №2» работает в две смены: 1 смена с 8.00 часов – 18 классов: 1а,1б,1в, 2а, 3а, 4а,4б,4в,4г, 5а,6в,7а,8а,9а,9б,9в, 10, 11.
- 2 смена с 13.30 – 11 классов: 2б,2в,3б, 3в, 5б, 5в,6а,6б,7б,8б,8в.

Продолжительность уроков:

- 1 кл. - в I полугодии по 35 минут, во II полугодии по 40 минут;
- 2-11 кл. – по 40 минут.

Регламентирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через: программы курсов внеурочной деятельности, общеразвивающие программы объединений дополнительного образования гимназии, деятельности классного руководителя, деятельности воспитателя ГПД и деятельности других работников гимназии – это педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, а так же организаций культуры и спорта.

Класс	Смена	Дни недели	Время занятий
1а,1б,1в, 2а,3а, 4а,4б,4в,4г,5а,6в,7а,8а,9а,9б,9в,10,11	1 смена	понедельник - суббота	8.00-13.00
2б,2в,3б,3в, 5б,5в,6а,6б,7б,8б,8в.	2 смена	понедельник - суббота	13.30-18.10

Регламентирование дополнительного образования

Содержание дополнительного образования ориентируется на 36 учебных недель в год с учетом необходимости занятости учащихся в каникулярное время.

IV.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021 года год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	718	702
	– начальное общее образование	362	338
	– основное общее образование	328	335
	– среднее общее образование	28	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-
	– начальное общее образование	-	-
	– основное общее образование	-	-

	– среднее общее образование	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-
	– об основном общем образовании	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	8
	– основное общее образование	2	4
	– среднее общее образование	2	4

На конец 2022 года в гимназии 6 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2022 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2021 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,03% (в декабре 2021 года качество составило 62,32%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,3%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2022 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,98 процента (в 2021 году – 39,02%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысились на 15,2% (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 57,1%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 26,5%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовки кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, гимназия обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету.

Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 68 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Обучающиеся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, английский язык, информатика и ИКТ, химия, история, география на добровольной основе согласно заявлению. В 2022 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 4 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

V. Результативность образовательного процесса.

Учебный год	Всего обучающихся (без 1 классов)	Из них:				Переведены условно	Оставлены на повторный учебный год
		Аттестованы %	На «5»	На «4» и «5»			
2020	639	99,7	57	384(60.09%)	-	-	

2021	658	99,8%	52	360 (54,71%)	-	-
2022	637	99,8%	40	340 (53,37%)	-	-

Результаты по уровням

Уровень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I	2019-20	255	31	172	13	2	99,22	67,45%
	2020-21	281	31	191	15	1	99,64%	67,97
	2021-22	273	25	185	18	-	100%	67,77%
II	2019-20	357	24	190	24	-	100%	53,22%
	2020-21	327	13	135	15	-	100%	41,28
	2021-22	335	14	134	12	1	99,7%	40%
III	2019-20	27	2	22	1	-	100%	81,48%
	2020-21	50	8	34	6	-	100%	68%
	2021-22	29	1	21	4	-	100%	72,41%
Итого	2019-20	639	57	384	33	2	99,69	60,09%
	2020-21	658	52	360	36	1	99,8%	54,71
	2021-22	637	40	340	26	1	99,8%	53,37%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровне основного общего образования. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан: от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года» были проведены ВПР в 5,6,7,8,9 классах по программам предыдущего года с 19 сентября по 19 октября 2022 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Учащиеся 5-х классов (76 чел.) приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по русскому языку 100%, по математике 97,3% и окружающему миру составила 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 53,9%, по математике –62,6%; по окружающему миру -78,6%.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	53,9%	98%	61,9%	96,2%	64,6%
Математика	97,3%	62,6%	98,7%	75,1%	98%	76,4%
Окружающий мир	100%	78,6%	100%	79%	99,5%	78,5%

В сравнении результатов гимназии с районными и республиканскими показателями положительная динамика наблюдается по окружающему миру, отрицательная динамика по русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку на 3,8% выше, чем республиканские показатели, и на 2% выше, чем районные. Качество знаний ниже на 10,7%, чем республиканские показатели и на 8% ниже, чем районные показатели.

Успеваемость по окружающему миру на 0,5% выше, чем республиканские показатели, качество знаний выше на 0,1% республиканских показателей, на 0,4% ниже, чем районные показатели.

Успеваемость по математике на 0,7% ниже, чем республиканские показатели, качество знаний ниже на 13,8%, чем республиканские показатели, и на 12,5% ниже районных показателей.

Причина снижения заключается в том, что у учащихся слабо развито умение самостоятельно работать с текстом, делать свои выводы и умозаключения.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	7(9,21%)	63 (82,89%)	6 (7,89%)
Математика	15 (20%)	46 (61,33%)	14 (18,67%)
Окружающий мир	14 (18,67%)	58 (77,33%)	3 (4%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по математике и окружающему миру.

Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. Успеваемость русскому языку составила 95,7%, по математике 98,5%, по биологии 98,4 %, по истории 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 50%, по математике 67,1%, по истории 63,6%, по биологии 63,6%.

Сравнительная таблица успеваемости и качества ВПР (6 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	95,7%	50%	98,05%	60,5%	93,4%	55,1%
Математика	98,5%	67,1%	98,6%	62,9%	94,7%	60%
Биология	98,4%	63,6%	98,5%	69,2%	95,9%	57,5%
История	100%	63,6%	99,7%	71,3%	97,2%	64,3%

Показатели успеваемости учащихся 6 классов по русскому языку выше республиканских на 2,3% и ниже муниципальных показателей на 2,3%, по математике выше республиканских на 3,8% и на одном уровне муниципальных показателей. Успеваемость по биологии на одном уровне муниципальных показателей и выше республиканских на 2,5%, по истории выше муниципальных показателей на 0,3% и республиканских на 2,8%.

Качество знаний учащихся по русскому языку ниже на 5,1% республиканских показателей и на 10,5 % ниже муниципальных показателей, по математике выше на 7,1% республиканских показателей и выше на 4,2% муниципальных показателей. По биологии ниже муниципальных показателей на 5,6% и выше на 6,1% республиканских. По истории качество ниже муниципальных на 7,7% и на 0,7% ниже республиканских.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	14 (20%)	52 (74,29%)	4 (5,71%)
Математика	7 (10%)	58 (82,86%)	5 (7,14%)
Биология	16 (24,24%)	48 (72,73%)	2 (3,03%)
История	4 (6,06%)	55 (83,33%)	7 (10,61%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по русскому языку, биологии.

Учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Успеваемость по математике, русскому языку, биологии составила 100%, Высокие показатели качества знаний учащиеся 7 классов показали по биологии. Низкое качество по математике.

Сравнительная таблица успеваемости и качества ВПР (7 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	40%	98,03%	58,9%	91,8%	51,8%

Математика	100%	32,5%	97,6%	52,4%	93,2%	45,4%
Биология	100%	59,09%	98,6%	65%	94,9%	55,1%
География	100%	41,18%	100%	67,2%	98,4%	63,5%
Обществознание	95,4%	45,4%	99,07	65,7%	96,9%	59,6%
История	90,4%	47,6%	99,5%	74,5%	97,8%	60,9%

Показатели успеваемости учащихся 7 классов выше республиканских показателей и муниципальных показателей по русскому языку, математике, биологии.

Качество знаний учащихся по русскому языку ниже на 18,9% муниципальных показателей и на 11,8 % ниже республиканских показателей, по математике ниже на 12,9% республиканских показателей и ниже на 19,9 % муниципальных показателей. По биологии ниже муниципальных на 5,91 % и выше республиканских на 3,99%. По обществознанию успеваемость ниже муниципальных на 3,67% и на 1,5% ниже республиканских. Качество ниже муниципальных на 20,3% и ниже республиканских на 14,2%. По истории успеваемость ниже муниципальных на 9,1% и на 7,4% ниже республиканских. По географии качество ниже муниципальных на 26% и республиканских на 22,3 %

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	3 (6,67%)	39 (86,67%)	3 (6,67%)
Математика	15 (37,5%)	25 (62,5%)	0
Биология	5 (22,73%)	15 (68,18%)	2 (9,09%)
География	8 (47,06)	8 (47,06)	1 (5,88%)
Обществознание	3 (13,64%)	15 (68,18%)	4 (18,18%)
История	5 (23,81%)	16 (76,19%)	0

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по математике, географии.

Учащиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку. Успеваемость по русскому языку, математике, физике, английскому языку, истории, обществознанию составила 100%. Высокие показатели качества знаний учащиеся 8 классов показали по истории 69,23%. Низкие показатели показали учащиеся по математике 38,3%.

Сравнительная таблица успеваемости ВПР

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	55%	98,4%	49,1%	92,3%	49,2%
Математика	100%	38,3%	98,1%	51,2%	95,4%	49,3%
Биология	94,7%	63,1%	97,5%	57,5%	96,1%	57,03%
География	100%	40,91%	99,12%	62,29%	95,6%	51,4%
Физика	100%	50%	97,6%	61,1	96,7%	57,1%
История	100%	69,23%	100%	71%	98,1%	67,2%
Обществознание	100%	44,7%	96,8%	56,9%	95,2%	55,8%
Английский язык	100%	54,5%	98,3%	54,9%	94,1%	51,6%

Показатели успеваемости учащихся 8 классов по русскому языку, математике, физике, английскому языку, истории, обществознанию, географии выше республиканских и муниципальных показателей.

Качество знаний учащихся выше республиканских и районных показателей по русскому языку, английскому языку. Качество знаний учащихся ниже республиканских и районных показателей по математике, физике, обществознанию, географии.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	9 (15%)	49 (81,67%)	2 (3,33%)

Математика	9 (15%)	47 (78,33%)	4 (6,67%)
Биология	3 (15,79%)	16 (84,21%)	-
География	10 (45,45%)	12 (54,55%)	-
Физика	-	18 (100%)	-
История	4 (15,38%)	19 (73,08)	3 (11,54%)
Обществознание	4 (10,53%)	33 (86,84%)	1 (2,63%)
Английский язык	13 (23,64%)	37 (67,27%)	6 (9,09%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по английскому языку, географии.

Сравнительная таблица успеваемости ВПР (9 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	62,6%	98,95%	62,5%	92,21%	56,93%
Математика	96,8%	39,06%	96,58%	40,1%	95,53%	41,4%
Физика	100%	80,7%	97,23%	62,45%	97%	56,2%
Химия	91,6%	50%	98,68%	75,66%	98,28%	67,89%
Биология	100%	60%	100%	60%	98,7%	54,4%
История	100%	52%	100%	72,4%	98%	63,8%
География	100%	58,33%	98,7%	60,8%	96,7%	54,7%
Обществознание	100%	53,8%	99,02%	58,82%	95,7%	52,6%

Учащиеся 9-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по физике, химии, истории, биологии, географии, обществознанию. 100% успеваемость показали по русскому языку, физике, истории, обществознанию, географии, биологии, что выше муниципальных и республиканских показателей. Успеваемость по химии ниже муниципальных и республиканских показателей. Качество по русскому языку, физике, биологии выше муниципальных и республиканских показателей. Качество по географии ниже муниципальных показателей и выше республиканских.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	4 (5,97%)	59 (88,06%)	4 (5,97%)
Математика	14 (21,88%)	47 (73,44)	3 (4,69%)
Физика	1 (3,85%)	25 (96,15%)	
Химия	2 (16,67%)	9 (75%)	1 (8,33%)
Биология	8 (32%)	15 (60%)	2 (8%)
История	1 (4%)	24 (96%)	-
География	5 (41,67%)	7 (58,33%)	-
Обществознание	4 (15,38%)	21 (80,77%)	1 (3,85%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по математике.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям – предметникам шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися основного содержания школьного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

1. Итоговую работу по математике выполняли 361(3- надомное обучение) учащихся 2-4-х классов, что составляет 100 % от общего количества учащихся 2-4-х классов (364 учащихся, 3 чел обучаются на дому). Успеваемость составила **100 %**, качество знаний – **71,3%**. На «5» написали работу 64 человека (17,7 %), на «4» - 130 человек (36 %), на «3» - 79 учеников (21,8 %), на «2» -нет.

Если сравнивать итоговую работу по математике с итогами 2021-2022 учебного года по математике, то **успеваемость** во 2-4- х классах **стабильная 100 %** , а **качество знаний ниже на 1,43%**. Снижение качества знаний наблюдается во 2б, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в классах. Повышение качества знаний наблюдается во 2а, 2в, 3а, 4г классах.

2. Итоговую работу по русскому языку (диктант с грам.зад) писали 361 учащихся 2-4 -х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 2-4-х классов (364 учащихся, 3 чел на дому). Успеваемость составила **100%**, качество знаний – **66,8%**. На «5» написали работу 75 человек (20,7%), на «4» - 121 человек (33,5%), на «3» - 77 учеников (21,3%), на «2» нет.

По сравнению с итогами за 2021 – 2022 учебный год по русскому языку **успеваемость стабильная 100%**, а **качество знаний выше на 2,29 %**. Повышение качества знаний наблюдается во 2а, 2в, 4г классах. Снижение качества знаний наблюдается в 2б, 3а,3б, 3в, 4б, 4в классах.

3.Тестирование по ОРКСЭ писали 85учащихся 4 -х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 4-х классов (87 чел., 2 чел на надомном обучении). Все учащиеся справились с заданием и получили «Зачет».

4. Промежуточную аттестацию по математике писали 348 учащихся 5-11 -х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся. (353 учащихся, 5 надомное обучение) Успеваемость составила 100%, качество знаний – 57,4%. На «5» написали работу 40 человек (11,4%), на «4» - 142 человека (40,8%), на «3» - 154 ученика (44,2%).

По сравнению с итогами за 2021 – 2022 учебный год по математике успеваемость стабильная 100%, а качество знаний выше на 1,5 %. Большинство классов показали результаты контрольных работ ниже результатов по математике за год, положительная динамика наблюдается в 5а, 5б, 7а,7в, 8а,9в, 10 классах.

5. Промежуточную аттестацию по обществознанию писали 68 учащихся 8 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 77,2%.В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2021 – 2022 учебный год по обществознанию в данных классах успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 3,68 %. На «5» написали работу 3человека (4,41%), на «4» - 52 человека (76,4%), на «3» - 13 учеников (19,1%).

6. Промежуточную аттестацию по немецкому языку писали 71 учащихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 9 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 69,6%. На «5» написал работу 17 человек (23,9%), на «4» - 33 человека (46,4%), на «3» - 21 ученик (29,5%). В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2021 – 2022 учебный год по немецкому языку в данном классе успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 5,05%.

7. Промежуточную аттестацию по английскому языку писали 13 учащихся 10 класса, что составляет 100% от общего количества учащихся 10 класса. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 70%. На «5» написали работу 3 человека (23%), на «4» - 6 человек (46%), на «3»- 4 человека (31%). В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2021 – 2022 учебный год по английскому в 10 классе успеваемость стабильная 100%, качество знаний ниже на 22,3%

8. Промежуточную аттестацию по физике писали 13 учащихся 10 класса, что составляет 100% от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 85%. В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2021 – 2022 учебный год по физике успеваемость стабильная 100%, а качество знаний выше на 0,38 %. На «5» написали работу 5 человек (38,5%), на «4» - 6 человек (46,2%), на «3» - 2 ученика (15,3%).

9. Промежуточную аттестацию по русскому языку писали 348 учащихся 5-11 классов, что составляет 100% от общего количества учащихся(353 учащихся, 5 надомное обучение).

Успеваемость составила 100%, качество знаний 47,8%. На «5» написали 51 учащийся (14,6%), на «4»-146 учащихся (41,9%), на «3»- 148 учащихся (42,5%). По сравнению с итогами за 2021 – 2022 учебный год по русскому языку успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 16,2 %. По результатам промежуточных контрольных работ по русскому языку наблюдается высокий уровень качества знаний в 5а, 5в, 6а, 7а, 7в, 10, 11 классах, низкий уровень качества в 8а,8б,8в, 9в классах.

10. Анализируя результаты промежуточных контрольных работ по обществознанию, физике можно отметить достаточно высокий уровень качества знаний по обществознанию, физике.

Результаты, полученные в ходе изучения материалов позволяют сделать следующие выводы:

- по русскому языку в 6а, 10 классах, по обществознанию в 8а, по математике в 6а классе – стабильное качество знаний по сравнению с годовыми оценками, что свидетельствует об эффективности работы учителей-предметников по формированию устойчивых знаний, умений и навыков учащихся.

- в 5в, 7а, 7в, 9б классах по русскому языку, в 8в классе по обществознанию, в 5б, 5в, 7а, 7в, 8а, 9в, 10 классах по математике учащиеся показали результат выше, чем годовая оценка по предмету.

- ниже, чем годовая оценка за 2021-2022 учебный год по математике показали учащиеся 6б, 7б, 8б, 9а, 9б, 11, по обществознанию 8б класс, по немецкому языку 9б, 9в классы, по английскому языку 10 класс, по русскому языку 5б, 6б, 7б, 8а, 8б, 8в, 9в, 11 классы.

Анализ выполненных заданий показывает, что учащиеся справились с заданиями, но вызвали затруднения работа с заданиями. Учителя начальных классов, русского языка, обществознания, математики, английского языка, физики проанализировали качество выполнения работ учащимися, выявили пробелы в знаниях учащихся, поставили перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2021 - 2022 учебный год показал, что учащиеся подтвердили свои знания, справились с заданиями, усвоили материал по пройденным разделам программы.

Результаты ГИА в 9, 11 классах

На конец 2021-2022 учебного года в 11-ых классах обучались 15 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 4 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

№	Предметы	2019			2021			2022			Динамика по гимназии	Динамика по району
		Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе		
1.	Русский язык	74,25	72,6	67,7	74,93	72,46	68,4	72,8	71,13	67,2	-1,2	-3,93
2.	Математика профиль	64,43	64	48,5	62,04	62,6	52,25	64,04	63,2	52,5	+0,25	-10,7
	Математика базовая	4,48	4,39	4,15		-	ГВЭ 3,66			4,1	+0,44	
3.	Физика	60,32	60	54,6	59,61	61,66	75	59,34	59	57,6	-17,4	-1,4
4.	Химия	64,95	70,5	53	64,51	64,8	56,5	61,76	63,27	26,2	-30,3	-37,07
5.	Биология	58,53	58	43,2	57,72	57,26	52	56,78	55,54	27	-25	-28,54
6.	История России	59,26	58.3	51,6	61,71	55,96	58,8	64,48	58,94	66,6	+7,8	+7,66
7.	Литература	71,20	72,4	67,3	67,43	67,96	68,75	65,08	66,08	82	+13,3	+15,92
8.	Английский язык	80,43	73,9	-	79,70	80,86	716	80,39	73,87	84	+13	+10,13
9	Обществознание	61,25	57,8	52,8	61,99	57,96	58,2	67,07	67,86	70	+11,8	+2,14

10	Информатика	69,60	-	-	69,81	67,36	736	67,87	65,19	-	-	-
11	География	65,1	-	-	69,67	596	61	62,21	56	42	-19	-14

Положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по математике профильный уровень (0,256.), литературе (13,36.), английскому языку (136.), истории(7,86), обществознанию (11,86) отрицательная динамика по русскому языку (1,26), химии (30,36), биологии (256), физике (17,46), географии (196).

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по истории (7,666.), литературе (15,926.), английскому языку (10,136.), обществознанию (2,146.), отрицательная динамика по русскому языку (3,936.), математике (10,76), химии (37,076.), биологии (28,546.), физике (1,46.), географии (146)

Предметы	РТ	Гимназия	Динамика
Русский язык	72,8	67,2	-5,6
Математика	64,04	52,5	-11,54
Физика	59,3	57,6	-1,7
Химия	61,57	26,2	-35,37
Биология	56,71	27	-29,71
История России	64,42	66,6	+2,18
Обществознание	67,07	70	+2,93
Литература	65,08	82	+16,92
Английский язык	80,39	84	+3,61
География	62,21	42	-20,21

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по истории (2,186.), обществознанию (2,936), литературе (16,926.), английскому языку (3,616), отрицательная динамика по русскому языку (5,6 б.), математике (профиль) (11,546) химии (35,376.), биологии (29,71 б.), физике (1,76.), географии (20,216).

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ых классах обучалось 71 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы 71 учащихся (100%), 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	71	8	27	36	-	100%	49,2%	24	3,6
Математика	71	-	34	36	-	100%	47,8%	14	3,46
Обществознание	37	1	6	30	-	100%	18,9%	20	3,2
Физика	8	-	6	2	-	100%	75%	24	3,75
Биология	20	3	15	2	-	100%	90%	30	4,05
История	2	-	-	2	-	100%	0%	17	3
Химия	26	-	22	4	-	100%	84,6%	23	3,8
Информатика	7	-	3	4	-	100%	42,8%	11	3,42
Английский язык	3	1	-	2	-	100%	33,3%	36	3,6
География	36	1	29	6	-	100%	83,3%	19	3,8
Родной язык(тат)	3	2	-	1	-	100%	66,6%	15	4,3

Результаты ОГЭ (средняя оценка)

№ п/п	Предмет	Гимназия	Район	Республика	Динамика с районом	Динамика с республикой
		Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка

1	Русский язык	3,6	4	4,14	-0,4	-0,54
2	Математика	3,46	3,6	3,78	-0,14	-0,32
3	Физика	3,75	4,8	3,89	-1,05	-0,14
4	Химия	3,8	4	4,36	-0,2	-0,56
5	Биология	4,05	4	4,05	+0,05	
6	История России	3	4	3,74	-1	-0,74
7	Обществознание	3,2	3,6	3,67	-0,4	-0,47
8	Английский язык	3,6	3,9	4,39	-0,3	
9	География	3,8	4	4,14	-0,2	-0,34
10	Информатика	3,42	3,69	3,68	-0,27	-0,26
11	Родной язык(тат)	4,3	4,4		-0,1	

По сравнению показателей гимназии и показателей по Чистопольскому муниципальному району положительная динамика наблюдается по биологии (0,056). По сравнению показателей гимназии и показателей по республике положительная динамика не наблюдается, стабильная средняя оценка по биологии.

Выдача аттестатов выпускникам 9 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Из них получили аттестаты особого образца чел (%)
2020	65	65	8
2021	65	65	2
2022	71	71	4

Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Трудоустроены
2019	13	5	2
2020			
2021	20	5	2
2022	12	3	-

В 2023 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

Внеурочная деятельность

МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан с 2022г. реализует новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-4х и 5-х классах. Поэтому гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 17.08.2022г. протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности

соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООП) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №2» (далее МБОУ).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания, направленные на формирование *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий (ФГОС ООО), формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности, формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 с 01.09.2022г. спланированы и организованы занятия «Разговоры о важном». Данные информационно-просветительские занятия реализуются еженедельно по понедельникам. Занятия имеют патриотическую, нравственную и экологическую направленности. И проводятся в течение учебного года в количестве 34 часа.

На основании информационно-методического письма Минпросвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022г. «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС была предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся – организация и проведение занятий «Разговоры о важном», занятия направленные на развитие функциональной грамотности, занятия по развитию профессиональных интересов обучающихся.

Занятия по функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой) реализуются в рамках рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, а также в внесистемной внеурочной деятельности. Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех занятиях внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 4-х классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогический совет гимназии рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

Также на каждом уровне образования изучается учебный курс внеурочной деятельности «Моя профессия», направленный на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.

Все рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность в МБОУ организуется по направлениям деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяются локальным актом МБОУ.

Внеурочная деятельность в МБОУ реализуется по трем блокам:

- 1) Реализация рабочих программ курсов ВД;
- 2) Использование потенциала дополнительного образования;
- 3) Мероприятия воспитательной направленности МБОУ.

В организации внеурочной деятельности применяются различные образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Возможно использование электронных образовательных ресурсов.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на:

- социальный заказ (на основе опроса (в том числе онлайн) и родителей (законных представителей) на уровне НОО и ООО и обучающихся на уровне СОО),
- имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин. Исключение составляют дети с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальной программе развития.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС МБОУ обеспечивает проведение занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также возможностей МБОУ.

Реализация программ внеурочной деятельности для максимального охвата обучающихся проводилась очно, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:

- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
- создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
- позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Таким образом, в связи с переходом на обновленные ФГОС содержательное изменение положительно повлияло на качество организации внеурочной деятельности гимназии. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, а также в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительное образование

В МБОУ «Гимназия №2» обучение детей и подростков организовано в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

В настоящее время в гимназии функционируют 10 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, которые прошли регистрацию и учет в АИС «Навигатор дополнительного образования» в Республике Татарстан. Гимназия применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует дополнительные общеразвивающие программы.

№ п/п	Наименование объединения	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Срок реализации программы	Учебных групп/ в них детей	Распределение часов в неделю по годам обучения
<i>Естественнонаучная направленность</i>					

1.	«Изучаем английский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем английский»	1 год обучения	4/86	4
<i>Художественная направленность</i>					
2	"Күңелле тамаша"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Күңелле тамаша"	1 год обучения	1/15	4
3	"Мәктәп сәхнәсе"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мәктәп сәхнәсе"	1 год обучения	1/15	4
4	«Радуга»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Радуга"	1 год обучения	1/15	4
5	«Вокал»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	1 год обучения	1/15	4
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>					
6	"Туган як"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Туган як"	1 год обучения	1/15	4
7	«Краски мира»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски мира»	1 год обучения	1/15	4
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>					
8	«Шахматы»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	1 год обучения	1/15	4
9	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	1 год обучения	1/15	4
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>					
10	«Застава»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Застава»	1 год обучения	1/15	4

В 2022 год педагоги и обучающиеся гимназии приняли участие в проекте, который был внедрен Минпросвещения «Школьный театр», согласно поручению Президента РФ от 22.11.2019 № Пр-2397. Так в гимназии стали функционировать 2 два школьных театра, в которые входят 30 обучающихся. Данные объединения ведут свою деятельность в гимназии по общеразвивающим общеобразовательным программам дополнительного образования.

Группы объединений дополнительного образования (ОДО) в гимназии комплектуются на добровольной основе и определяются Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Обучающиеся имеют право выбора любого детского объединения или нескольких объединений, соответствующих их индивидуальным особенностям, состоянию их здоровья, уровню физического развития, способностям и наклонностям.

Так, в период 2022 года все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей реализовывались с возможностью использования электронных и цифровых образовательных ресурсов, в том числе и дистанционном формате:

- были внесены изменения в локальном акте по обучению по программам дополнительного образования, в общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на полугодие учебного года в соответствии с образовательной программой и общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по группам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой, с возможностью использования ЦОР и ЭОР

Деятельность по дополнительному образованию в гимназии велась по 5 направлениям, которые были востребованы и интересны обучающимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. На протяжении всего периода активно велась работа по вовлечению в систему дополнительного образования гимназии обучающихся «группы риска», детей состоящих на различных видах учета, привлекались дети из неблагополучных семей. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители совместно отслеживали и выявляли учащихся данных категорий. Все учащиеся посещали занятия объединений ДО, организованные как в гимназии, так и вне гимназии.

Мониторинг занятости обучающихся гимназии в учреждениях ДО показал, что произошло небольшое повышение охвата учащихся дополнительным образованием, и составил 83% в 2022 г. против 79% 2021г.

По данным мониторинга на конец 2022г. большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок, более 35% обучающихся участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные обучающиеся посещали на базе гимназии и в других учреждениях дополнительного образования три и более кружка. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сложившаяся в гимназии система работы дополнительного образования:

- создала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
- позволила создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.
- Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии.
- Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным, в течение календарного года количество групп снизилось, что привело к снижению охвата учащихся на 6%.

Таким образом, охват дополнительным образованием удалось сохранить на уровне 78%. Следовательно, необходимо увеличить охват учащихся дополнительным образованием в гимназии за счёт сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021-2022 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №2» является создание в гимназии условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (на уровне ФГОС НОО);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (на уровне ФГОС ООО);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (на уровне ФГОС СОО).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» были внесены изменения в действующую рабочую программу воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела».

По следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно). В гимназии функционирует 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году провели работу по организации изучения обучающимися государственных символов России и Республики Татарстан. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в рабочую программу воспитания гимназии церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – каждый рабочий понедельник, спуска флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – каждую рабочую субботу, выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – на торжественных и праздничных мероприятиях. А также в каждом классе с 1 по 11 класс включительно по понедельникам до начала занятия «Разговоры о важном» в гимназии все исполняют гимн Российской Федерации и Республики Татарстан.

Также необходимо отметить гимназия начала реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах гимназии проводится по расписанию по понедельникам до начала уроков, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» 9 классных руководителей 1-11 кл. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

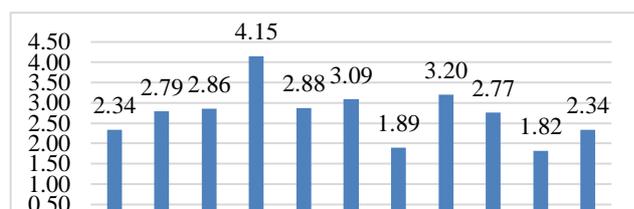
В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и РТ и исполнением гимна РФ и РТ;
- в рамках модуля «Профориентация» учащиеся 6-11 классов участвовали в масштабном Всероссийском проекте «Билет в будущее». В данном проекте приняли участие 127 обучающихся 7-11-х классов гимназии. Деятельность в рамках данного проекта проводилась по двум направлениям: диагностическом (анкетирование) и профориентационных уроков. Главная цель проведения профориентационных практических мероприятий и онлайн-диагностик была направлена на помощь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1 классы	2,38	2,38	2,43	2,23	2,45	2,33	2,35	2,20	2,34	Средний
2 классы	2,80	2,80	2,88	2,73	2,85	2,80	2,83	2,63	2,79	Средний
3 классы	2,88	2,88	2,88	2,80	2,98	2,85	2,88	2,73	2,86	Средний
4 классы	4,18	4,18	4,10	4,05	4,30	4,20	4,30	3,90	4,15	Повышенный
5 классы	2,98	2,90	2,88	2,83	3,00	2,93	2,80	2,70	2,88	Средний
6 классы	3,18	3,13	3,18	3,05	3,10	3,08	3,05	2,95	3,09	Средний
7 классы	1,90	1,85	1,85	1,88	1,95	1,93	1,90	1,90	1,89	Ниже среднего
8 классы	3,35	3,28	3,18	3,18	3,28	3,23	3,15	2,98	3,20	Средний
9 классы	2,85	2,95	2,88	2,65	2,65	2,75	2,73	2,68	2,77	Средний
10 классы	1,80	1,70	1,85	1,80	2,00	1,90	1,80	1,70	1,82	Ниже среднего
11 классы	2,45	2,50	2,40	2,35	2,30	2,20	2,25	2,30	2,34	Средний
Средний балл	2,79	2,78	2,77	2,68	2,80	2,74	2,73	2,60	2,74	Средний
Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	

Средний балл по параллелям



Средний балл по результатам



Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних. Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение 2022 года было проведено 6 заседаний Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВК. Всего было приглашено на Совет профилактики 15 родителей и 23 учащихся.

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданскопатриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
2. Большая часть обучающихся гимназии принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня. Имеются успехи на республиканском уровне.
3. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания классными руководителями в полном объеме.
4. Родительские собрания проводятся в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, в том числе модуля «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости, по запросам родителей (законных представителей).
5. В гимназии проводятся мероприятия, направленные на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.
6. Итоги анкетирования «Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе» показывает качественные результаты:
 - Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
 - Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
 - Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
 - В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
 - С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, в социальных сетях и т.п.).
 - Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

- Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами.
- Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
- Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии.

На основании этих данных можно сделать вывод о положительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Характеристика педагогических работников	Количество	Доля
Численность педагогических работников- всего	48	100%
Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	48	100%
Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	14	29,1%
Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	5	10,4%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	9	18,75%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	32	66,67%
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	48	100%
Педагоги, обучающиеся заочно в вузе	2	4,1%
До 5 лет	4	8,3%
От 5 до 10 лет	2	4,1%
От 10 до 20 лет	2	4,1%
Свыше 20	40	83,3%

Качественный состав педагогических кадров

Отраслевые награды Период	Общее количество	Аттестация			Доля учителей, имеющих категорию	Без категории	Курсовая подготовка	Отраслевые награды
		Высшая категория	Первая категория	СЗД				
Январь 2022 год	48	2	7	1	93,75%	3-6,25%	12	8
Декабрь 2022 год	48	4	6	0	85,42%	7-14,5%	11	8

В сентябре 2022 года педагогические работники МБОУ «Гимназия №2» в рамках проведения апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан, актуальных направлений профессионального развития педагогических работников для разработки адресных программ повышения квалификации работников образования Республики Татарстан. Результаты диагностики предоставлены в таблице 1, и в таблице 2.

Профессиональные дефициты учителей-предметников

Таблица 1.

Предмет	Общее количество	Результат диагностики %	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %
Начальное общее образование	7	77,7%	87.65%	64.36%	80.62%	75.75%
Родной	4	74,27%	75%	49.42%	93.33%	67.56%

(татарский) язык и литература						
Иностранный язык (английский)	2	77,15%	80.95%	77.84%	81.24%	73.73%
Физическая культура	1	78,8%	51.19%	63.18%	87.50%	87.50%
Учителя русского языка и литературы	3	92,6%	-	-	-	-
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	80,4%	-	-	-	-

Профессиональные дефициты заместителей директоров по учебно-методической работе
Таблица 2.

Должность	Общее количество	Результат диагностик и %	Нормативно-правовые вопросы управления образовательной организацией, %	Управление качеством образования, %			
				Управление учебно-материальными ресурсами	Управление учебным и воспитательным процессом	Управление образовательными результатами	Управление качеством образования, %
Заместители директора по УМР	2	82,35%	100%	66,67%	83,33%	75.18%	70,59%

Вывод: диагностика выявила формирование у педагогов профессиональные дефициты в направлении: Современные нормативно-правовые основы образования и психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей. При самостоятельной регистрации на сайтах дистанционного обучения педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленных на сайтах дистанционного обучения в полном объеме соответствует потребностям педагогов.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег. Для решения выявленных проблем необходимо совершенствовать деятельность муниципальной методической службы в части организации и проведения мероприятий, направленных на обмен опытом и полученными во время обучения знаниями по окончании курсов повышения квалификации.

Обобщение и распространение опыта работы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

Распространение педагогического опыта за 3 года

Год	Конференции (уровень, название, дата и место проведения)	Семинары (уровень, название, дата и место проведения)	СМИ (респ., российский, междунар. уровень, ИНТЕРНЕТ)
2020	25	33	28
2021	27	35	35
2022	23	45	25

Выводы: Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Для распространения и обобщения результатов деятельности педагогов пополнялась методическая копилка, работа коллег заслушивалась на муниципальных и республиканских семинарах, конференциях и педагогических конкурсах. Педагогические работники принимали активное участие в методических конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях и совещаниях разного уровня. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы: снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне; эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, стремлением к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Рекомендации:

1. Внимательно следить за научно-методической литературой, вести библиографию литературы по интересующему вопросу.
2. Сохранять и накапливать материалы, отражающие опыт работы: планы, конспекты, дидактические пособия, наблюдения за духовным развитием школьников.
3. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.

Работа по реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель: реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс гимназии.

В МБОУ «Гимназия №2» имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС.

Нормативные документы, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), а также адаптированных основных образовательных программ (АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, утвержденные приказом по школе.
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
3. Локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для реализации ФГОС НОО и ООО, и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

На начало учебного года была скорректирована Программа мониторинга УУД. С учетом накопленного в учреждении опыта и в связи с отсутствием квалифицированного психолога был пересмотрен подход к формам проведения мониторинга. На августовском педсовете принято решение о мониторинге метапредметных УУД в 1-4 классах проводить с использованием УМК «Перспектива», «Школа России». В 5-8 классах использовались разные формы мониторинга, обработку которых может выполнить каждый классный руководитель.

Кадровые условия реализации ФГОС НОО и ООО приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. В 2021 году школа была укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100%. С целью изучения степени владения педагогами технологий преподавания в рамках ФГОС, требованиями к уровню подготовки, обучающихся были проведены собеседования с педагогами, изучение документации работников. Утвердили новые ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287).

В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

-Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

-Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

-Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

-гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- эстетическое;

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-трудовое;

-экологическое;

-ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

-овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО

На сегодняшний день гимназия располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Всего в школе – 1 компьютерный класс, есть постоянный доступ в Интернет, в 4 классах для учащихся есть интерактивные доски.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе гимназии на новые ФГОС.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 5-8х классах выявил следующее:

- Учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- При планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Выводы: педагоги гимназии на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Нормативно-правовая база соответствует требованиям по введению обновленных ФГОС НОО и ООО;

Для успешной по введению обновленных ФГОС НОО и ООО должны решить **следующие проблемы:**

* обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО и ООО;

* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;

* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Рекомендации:

-разработать план мероприятий (дорожную карту) по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в деятельность МБОУ «Гимназия №2».

-изучение методических рекомендаций по сопровождению учителя в процессе реализации обновленных ФГОС;

-участие в вебинарах «Обновление содержания и методик преподавания предметных областей».

Работа по предпрофильной подготовке

Предпрофильная подготовка осуществляется через информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др.), а также мероприятия профориентационного характера, на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование, консультирование девятиклассников). В 2022 году в 9А, 9Б, 9В классах предпрофильная подготовка велась во время классных часов.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать выводы: при работе с обучающимися учителя учитывают желание ребят учиться, их реальные возможности, мнение родителей, учителей, работающих в данных классах, данные тестирования и анкетирования; данное направление обеспечено необходимыми дидактическими и методическими материалами, одним из критериев профессиональной компетентности педагогов является использование новых технологий на уроках.

Значительная роль в предпрофильной подготовке отводилась информационной работе.

Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

- установочное совещание с учителями – членами группы по реализации предпрофильной подготовки.

- консультация по разработке и оформлению программ курсов по выбору.

- презентация предпрофильной подготовки учащимся 8-х классов.

- классные часы по тематике предпрофильной подготовки.

- ознакомление учащихся 9-х классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки.

- посещение Центра занятости молодежи, ярмарки вакансий.

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- 1) занятия проводятся по традиционной системе, педагоги редко используют современные методы обучения.

Таким образом, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- расширение пространства сотрудничества школы с учебными заведениями и учреждениями социума в вопросах решения задач предпрофильной подготовки;
- совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий предпрофильных курсов, применение современных технологий,
- оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников.

Инклюзивное образование в МБОУ «Гимназия №2»

В 2022 году в МБОУ «Гимназия №2» обучались 14 детей, которые имеют статус ребенок-инвалид, освобождены от уроков физкультуры 38 детей по каким - либо отклонениям в здоровье.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». От 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью качественной реализации государственной политики в области введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в рамках реализации Концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015-2018 г.г., гимназия включена в список стажировочных площадок по изучению педагогических практик в рамках внедрения ФГОС для детей с ОВЗ на базе государственных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (пр. МОиН РТ от 29.09.2017 № под-1571/71).

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан №9334/15 от 29.09.2015 года «Об утверждении республиканского плана «Дорожная карта» по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказа МКУ «Управление образования исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» №1262 от 13 октября 2017г. МБОУ «Гимназия №2» определена муниципальной площадкой для апробации системы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С октября 2017 года создана рабочая группа по реализации мероприятий муниципального плана по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация оборудована пандусами с поручнями, в них установлены тактильные плиты, системы звукоусиления и кнопки вызова.

Бакирова Г.Р учитель начальных классов в 2016 году прошла профессиональную переподготовку в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», институт психологии и образования, г. Казань, «Инклюзивное образование».

В нашей образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа со специалистами ПМПК и РПМПК
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ, психолого-педагогического консилиума гимназии.
- 4) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и с детьми инвалидами.

В течение года обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОО:

- психолого-педагогические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны методические рекомендации учителям учащимся по взаимоотношениям с детьми ОВЗ;
- консультации педагога-психолога по вопросам прав ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ОВЗ, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся гимназии результативно участвуют в конкурсах, декоративно – прикладного творчества, выставках, спортивных мероприятиях.

Многие дети – инвалиды охвачены дополнительным образованием, посещают художественную школу, Дворец творчества детей и молодежи («Вокал», «Легоконструирование», «Умелые руки», «Изобразительное искусство», «Наш край»).

В ноябре в рамках Международного дня слепых в гимназии прошло мероприятие «Мы видим сердцем», где обучающиеся просмотрели фильмы, выставки фотографий «Дорогу осилит идущий», приняли участие в игровой программе «Солнышко в руках».

С обучающимися и их семьями, требующими особого внимания, проводятся индивидуальные консультации, групповые беседы, классные часы и другие мероприятия (по адаптации, подготовке к экзаменам, по развитию мотивации и самооценки, коммуникативным навыкам, развитию психических процессов).

Наша гимназия активно работает по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Гимназии №2» сегодня работает 1 педагог-психолог, первой квалификационной категории, который имеет высшее педагогическое образование. Педагогический стаж составляет 2 года. Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу совместно с медицинским персоналом ГАУЗ «Чистопольская детская поликлиники».

Обучающиеся принимают активное участие в жизни класса и гимназии, принимают участие в конкурсах, выставках рисунков и так далее. В МБОУ «Гимназия №2» на данный момент 1 ребенок обучается по программе для детей с ОВЗ по опорно- двигательному аппарату (Вариант 6.1) на домашнем обучении.

Учителя гимназии принимают активное участие в разных мероприятиях:

В ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова» проводился с 15 по 17 марта 2023 года Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы»

-IX международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты» для работников образовательных организаций по актуальным проблемам современной образования на базе Научно-исследовательского института педагогических инноваций и инклюзивного образования «Казанский Инновационный Университет им. В.Г. Тимирязова.

6 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)».

За 2022 год прошли психолого-медико-педагогическую комиссию Чистопольского муниципального района Республики Татарстан прошли 4 ученика, которые на основании Справки с ГАУЗ «Детская поликлиника» обучаются на дому.

Вывод: Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в проблеме неприятия детей с ОВЗ, непринятии идеологии инклюзивного образования, трудности в понимании и реализации подходов к обучению, нежелании многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ, неадекватном восприятии нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ, трудностях социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и других.

Так же существует проблема профессиональных установок учителей общего образования, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д.. Учителя массовых школ в замешательстве оттого, что им нужно будет учить ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения.

Одной из основных форм работы в системе решения психолого-педагогических проблем – работа с родителями. Целью, которой является помощь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВР в семье.

Рекомендации: Чтобы устранить проблемы на пути развития инклюзивного образования, необходимо не только изменить физическую среду гимназии и транспорта для достижения «архитектурной» и «транспортной» доступности, но и, в первую очередь, устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных и специальных школ.

Работа Ресурсного центра

В 2022 учебном году на базе МБОУ «Гимназия №2» продолжал свою деятельность муниципальный Ресурсный центр «Этнокультурный компонент в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности».

➤ **Цель деятельности Ресурсного центра:** в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием этнокультурного компонента развить у учащихся проектно-исследовательские компетенции, позволяя им осваивать поисковый, творческий уровень обучения в школе делая возможной успешную реализацию в обществе.

Основные задачи:

- приобщение учащихся к духовным ценностям, традициям национальной культуры, языку, нравственно-эстетическое воспитание школьников;
- формирование научного мышления учащихся посредством их исследовательской деятельности;
- развитие творческого интереса школьников к исследованиям в области наук о природе, человечестве, его истории и культуре;
- выявление одаренных, талантливых детей и создание им условий для развития;
- знакомство учащихся и педагогов с творческим наследием писателей и поэтов – земляков.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование научно-исследовательских компетенций учащихся;
- совершенствование профессионального мастерства и исследовательских компетенций педагогов.

I. Формирование научно-исследовательских компетенций учащихся:

1. В марте гимназии прошел зональный этап Всероссийского конкурса молодых писателей «Илһам». Конкурс прошел по следующим номинациям: «Юный поэт», «Юный прозаик», «Юный драматург», «Юный журналист». В конкурсе принимали участие 33 учащихся из Рыбно-Слободского, Нурлатского, Аксубаевского, Алькеевского, Новошешминского, Чистопольского муниципальных районов Республики Татарстан. Их творчество оценили ведущий советник отдела национального образования Каримов Рузаль Тагирович, писатели Союза писателей Радиф Сагдиев, Гульзада Байрамова, руководитель литературного объединения «Энжелэр» Шайхутдинова Р.Х..

2. Осуществляя задачи деятельности Ресурсного центра, 19 мая 2022 года был проведен ежегодный зональный конкурс чтецов им. Ф.Тархановой. В конкурсе принимали участие учащиеся 5-8 классов из Чистопольского, Рыбно-Слободского муниципальных районов. Гостями и членами жюри были Депутат Государственного Совета Республики Татарстан VI созыва, председатель Исполкома высшего совета РОО «Татарстан – новый век», Заслуженный работник культуры РТ, кандидат юридических наук Тарханова Алсу Абдрахманова, поэтесса, руководитель литературного объединения «Энжелэр» Шайхутдинова Розалия Харисовна, методист Управления образования Чистопольского муниципального района Гайфутдинова Айгуль Рафкатовна. Участники конкурса отметили организованность данного мероприятия, гостеприимство чистопольцев и высказали огромную благодарность организаторам.

3. В ноябре месяце прошел семинар-практикум для обучающихся 4-11 классов по теме «Структура учебно-исследовательских работ», где выступали перед детьми учителя гуманитарного цикла МБОУ «Гимназия №2».

4. В сентябре в соответствии письмом Кабинета министров Республики Татарстан состоялась всемирная акция «Татарча диктант». Гимназия зарегистрировалась как площадка проведения. Цель акции - научить писать на татарском языке без ошибок, проверить орфографические и

пунктуационные ошибки, расширить круг читателей татарской литературы. Всего участвовали около 63 человек (учащиеся, родители, сотрудники, гости).

5. В октябре было организовано участие в Республиканской образовательной акции «Диктант на родных языках народов, проживающих в Республике Татарстан», участвовали ученики кружка «Чувашский язык».

II. Ресурсный центр также оказывает содействие профессиональному росту педагогов, совершенствуя мастерство и исследовательские компетенции педагогов в использовании этнокультурного компонента.

1. В августе опыт работы ресурсного центра представлен в рамках муниципальной августовской конференции работников образования.

2. В сентябре прошло заседание учителей гуманитарного цикла по теме: «Формирование творческих групп для подготовки и проведения мероприятий республиканского, муниципального масштабов», где был рассмотрен план ресурсного центра и распределены ответственные.

III. Межрегиональное сотрудничество

Гимназия сотрудничает с МБОУ «Шыгырданская СОШ» Республики Чувашии.

Выводы:

В целом поставленные на учебный год задачи были решены.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам достаточно уделять внимание к работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В 2022 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Для реализации цели были поставлены такие задачи:

- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы с учетом критериев, данных в положениях;
- провести диагностику обучающихся для выявления одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- продолжить работу научного общества «Мирас. Наследие».

Работа с одаренными детьми велась в таких направлениях:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

В школьном туре Всероссийской олимпиады участвовали 362 учащихся (51,5 % от всех). Из них стали победителями – 39, призерами- 90. (Приложение 1).

О качестве подготовки участников муниципального этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету. По итогам муниципального этапа Олимпиады в текущем учебном году таких участников 121 человека (94-2021 год) (Приложение 1).

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

В этом году на муниципальном этапе участвовали больше обучающихся чем в прошлом году. По итогам олимпиады на районном уровне определены 31 победителей и призеров (30-2021 учебном году). 2 и более 2-х учащихся - победителей подготовили 6 учителей. Учителя, подготовившие самое большое количество победителей и призеров: Файзрахманова С.Н.- 7 мест, Казакова С.Е. – 5 мест, Сунгатуллин Ф.З. – 4 мест, Гильманова С.М. – 3 места, Саттаров Р.И. - 3 места

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ШКОЛЫ

	МБОУ (город)	2019	2020	2021	2022
1.	Гимназия № 2	34	30	29	31

Отсутствие системной подготовки учащихся к участию в олимпиадах на школьном уровне затрудняет обеспечение повышения качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, отсутствие времени у учителя из-за высокой нагрузки влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения. Также ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Ежегодно учителя систематически работают с одаренными детьми. Обучающиеся нашей гимназии участвовали в муниципальном туре олимпиады по татарскому языку. Сравнительный анализ за последние 4 года по олимпиадным местам муниципального уровня.

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
13	9	12	13

Как видно с таблицы, что количество победителей и призеров за последние 3 года стало больше.

Из вышеизложенного следует отметить то, что:

Делая вывод, можно сказать, что учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося. Все задачи поставленные перед учителями татарского языка и литературы в 2022 году выполнены в полном объёме.

Задачи на 2023 год:

1. Систематизировать участие учителей в республиканских (всероссийских, межрегиональных) семинарах (вебинарах) по проблемам обучения родному языку и литературе.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседании педсовета, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

2. Взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми, определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

Руководителям ШМО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ - естественно-математический цикл.
2. Рассмотреть на заседании опыт учителей, подготовивших победителей.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.

В гимназии выявлены одаренные учащиеся, которые подтвердили свои способности в конкурсах, олимпиадах, НПК.

В начале учебного года был скорректирован банк данных по одаренным детям. В целом по гимназии количество одаренных детей составляет 20 чел., из них начальное звено – 7 чел., среднее звено – 6 чел., старшее звено – 7 чел.. Гуманитарная направленность -10 чел., художественно-эстетическое – 6 чел., спортивная -2 чел., всесторонний – 2 человек.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, имеются определенные результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 201 учащихся, что составляет 28,3% от общего количества обучающихся .

На муниципальном уровне учащиеся заняли 114 призовых места, на республиканском уровне 58 мест, всероссийском и международном 223 (заочные конкурсы) места. Но всероссийские и международные конкурсы в основном дистанционные или заочные.

Хочется отметить некоторые конкурсы:

- республиканский творческий конкурс «Затейница-Осень», победитель;
- республиканский музейный конкурс «Цель творчества-самоотдача», победитель;
- республиканская очная олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов, призер;
- республиканская научно - практическая конференция обучающихся «Шаги в профессию», диплом 1 степени, диплом 2 степени;
- республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», призер;
- республиканский очный конкурс с творческим направлением «Скоро Новый год», диплом 2 степени;
- республиканская олимпиада по литературному чтению "Живое слово", победитель;
- республиканская олимпиада по окружающему миру "Эрудит", победитель;
- республиканский конкурс «Чудеса своими руками», победитель;
- республиканский конкурс безопасности в сети «Галактика – интернет безопасности», победитель;
- республиканский конкурс «Мы разные, но мы - едины», победитель;
- республиканская очная олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 «Эрудит», призер;
- республиканская очная олимпиада по математике, логике, информатике «ЛИМон», призер;
- региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», диплом 2 степени;
- предметная олимпиада школьников при КФУ, призер;
- ежегодный республиканский музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака «Цель творчества- самоотдача», победитель, II место;
- IV региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир», дипломант, призер;
- межрегиональные юношеские чтения имени Кояш Тимбиковой, победитель, призер, лауреат;
- республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Чудесных сказок хоровод», 1 место;
- открытый межрегиональный фестиваль «Алтын куллар», победители;
- республиканский конкурс творческих работ «Сила традиций», 2 место;
- республиканский конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная», 1 место;
- НПК Межрегиональная гуманитарно-просветительская конференция «История моей семьи», призер;
- республиканская научно- практическая конференция имени М.Н.Морякова, призер;

- республиканский конкурс творческих работ «Сила традиций», 1 место;
- IX Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «На крыле науки», призер;
- XII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село», победитель;
- олимпиада научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Профилактика наркомании и наркопреступности», победитель;
- II Республиканский Конкурс-фестиваль иностранных языков “ Shining Stars”, диплом 1 степени;
- региональный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Республике Татарстан, призер;
- III международный конкурс на родных языках для детей и молодежи «Политра культур», Гран-при, 2 место;
- заключительный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю "ЛИТЕРАТУРА", призер;
- Конкурс исследовательских работ «Мир без опасности» XXIII Международного фестиваля «Детство без границ», диплом 1 степени...

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Мирас. Наследие».

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Основными задачами НОУ является:

- выявление познавательных интересов учащихся;
- воспитание потребностей к расширению знаний, развитие самостоятельности мышления и творческого потенциала учащихся;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками и использование их в своей работе;
- развитие навыков научно-исследовательской работы.

В рядах НОУ в 2022 учебном году насчитывалось 20 учащихся 4-10 классов. Работа в НОУ велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Следует отметить, что многие учителя нашей школы занимаются исследовательской работой с учащимися. Это, учителя родного языка Гильманова С.М., Файзрахманова С.Н., Шигапова Р.Г., Цыганова Е.М., учитель начальных классов Першина В.М., учителя истории и обществознания Казакова С.Е., Петросян С.Л., учитель ОБЖ Сунгатуллин Ф.З., учитель биологии Мухаметшина И.А.

ВЫВОДЫ:

1. По итогам проведённой в 2022 году конференции можно отметить увеличение количества участников как на школьных этапах, так и на районном и республиканском.
2. Осуществляли более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями

Наблюдаются недостатки в работе НОУ: мало преподавателей и учащихся откликнулось на участие в НПК, проблемным остается выполнение работ практической направленности. На следующий учебный год необходимо спланировать работу НОУ с учетом ликвидации данных недостатков. Как можно больше привлечь учащихся и учителей в работе НОУ.

Рекомендации:

1. Нужно проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.
2. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

VI. Материально-техническая база.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, в соответствии с Распоряжением Палаты земельных и имущественных отношений от 10.03.2017г. №16-0-1-57/4002/2017/957

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания – 3345,1 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*) - типовое

Проектная наполняемость - 500 чел., фактическая наполняемость- 702 чел.

В МБОУ «Гимназия № 2» входная группа оборудована пандусами и поручнями для свободного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют 21 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, интерактивными комплексами, наглядно-дидактическими материалами. Имеется 1 компьютерный класс, кабинет труда (слесарная), кабинет домоводства, один спортивный зал площадью 254,9 кв.м, тренерская, медицинский кабинет, кабинет психолога, актовый зал площадью 286,1 кв.м. рассчитан на 175 посадочных мест. Оснащенность учебных кабинетов способствует реализации образовательных программ. Созданы условия для самостоятельного передвижения инвалидов-колясочников и лиц с ограниченными возможностями здоровья (достаточная ширина дверных проемов). Отсутствует возможность доступа (нет адаптированных лифтов, подъемных платформ) в учебные кабинеты II этажа

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать и ФГОС).

Перечень кабинетов	Кол-во кабинетов	% оснащенности
География	1	98,00
История	1	63,00
Русский язык и литература	3	75,00
Начальные классы	7	100,00
Изобразительное искусство и черчения	0	0,00
Музыка	1	55,00
Математика	1	56,00
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	91,00
Татарский язык	2	70,00

Питание осуществляется в столовой с площадью 94 кв.м на 120 посадочных мест.

Вывод.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 70%; качественно изменилась оснащенность классов (лингофонный кабинет), 100% кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии имеет эстетически привлекательный вид. Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебно-методический фонд составляет 28 367 экз., из них 22 025 экз. – учебники. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся. Школьная библиотека по своей структуре делится на абонемент, читальный зал, отдел учебников, отдел методической литературы по предметам и МЕДИАЦЕНТР. Фонд

МЕДИАЦЕНТРа составляет 711 экз. Продолжается работа по использованию Электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерном классе	13
Ленгофольный мобильный класс (ноутбук 10+1)	1
Многофункциональное устройство(принтер-сканер-копиров)	23
Принтер	29
Проекторы	29
Ноутбук ПЭВМ Raybook Vi1011	69
Проекторы (включая мультимедийные, видеопроекторы)	50
Интерактивная доска	15
Интерактивная доска с проектором	2
Автоматизирование рабочего места	9
Моноблоки	14
Документ-камеры	18
Проекционный комплект (Экран с проектором)	2
Электронный информационный экран	2
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	имеется

В настоящее время доступ образовательной организации к Интернет-ресурсам осуществляется через Государственную интегрированную систему телекоммуникаций (ГИСТ) и прокси-сервера, которые расположены в Центре обработки данных Правительства Республики Татарстан. На данных серверах ведется учет доступа в сеть Интернет, а также контентная фильтрация запрашиваемой информации.

В гимназии имеется 11 точек WiFi, скорость интернета – 94 Мбит/сек., работа учащихся в сети Интернет осуществляется по индивидуальному логину и паролю в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Отсутствуют электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотечно-информационное обеспечение.

- информационно-образовательная среда:.....

Электронные учебники, тренажеры.

Учащиеся начальных классов гимназии пользовались электронными учебниками, тренажерами. **Электронные интерактивные тренажеры** дают возможность тренировать **учеников** в решении всех типов задач и примеров для 1,2,3,4-го классов. В каждом типе задач 3-5 вариантов постановки вопроса и неограниченного количества изменений численных значений используемых объектов. **Тренажеры** включают объем материала, изучаемого в 1,2,3,4 классах школьной программы. Они обеспечивают эффективную тренировку **учеников** в устном счете и решении типовых задач.

Тренажеры имеют два режима работы:
 1. Режим **обучения**. Предназначены для использования **учеником** во время учебного процесса. Он выбирает тему, а **тренажер** генерирует задание. Каждое последующее задание по теме

отличается от предыдущего параметрами, условием и формулировкой вопроса. 2. Режим **контроля**. В этом режиме формируется группа из нескольких заданий, решение которых позволяет объективно оценить знания по выбранной теме (оценка выставляется компьютером).

Изменение размеров рабочего поля позволяет применять **тренажеры** как на обычном компьютере при индивидуальном обучении, так и в классе при использовании электронной интерактивной доски.

Учащиеся 5-9 классов пользовались электронной версией книги **«Русский язык. Теория. 5-9 кл. Учебник. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д.»**

Учебник для общеобразовательных учреждений. Данный учебник - неотъемлемая часть учебного комплекса по русскому языку для 5-9 классов, хорошо зарекомендовавшего себя в школе и известного учителям и учащимся. Книга является центральным компонентом комплекса. В ней содержится систематически изложенный полный объем сведений по русскому языку, которые должен усвоить ученик на протяжении всех лет обучения в школе. Каждое правило, объяснение сопровождается выразительными примерами, текстами, таблицами, помогающими осмыслить, понять сущность теоретических положений.

Учебник выполняет и справочную функцию. Он необходим при повторении пройденного материала, при выполнении письменных работ в классе и дома, при подготовке к экзаменам.

По математике учащиеся 5-11 классов пользовались электронной версией учебника **«Математика. Справочные материалы. Книга для учащихся»** Гусев В.А., Мордкович А.Г. | 1990 г. | 416 стр. | PDF | 99,8 Мб.

В книге дано краткое изложение основных разделов школьных курсов алгебры и начал анализа, геометрии. Книга окажет помощь в систематизации и обобщении знаний по математике.

В справочнике весь материал, относящийся к тому или иному понятию, помещен компактно, в одном разделе (в школьных пособиях это не всегда так). Это поможет вам быстро получить всю необходимую информацию об интересующем вас понятии.

Справочник поможет найти нужную информацию о том или ином понятии, о той или иной теореме из школьного курса математики; повторить соответствующий материал при подготовке к уроку, к контрольной работе, к экзамену; вспомнить, как решаются типовые задачи и примеры школьного курса математики; подготовиться к вступительному экзамену или собеседованию по математике при поступлении в вуз, техникум и другие учебные заведения.

Вывод.

Учебно-методическое обеспечение полностью (не полностью/ частично) соответствует условиям реализации ООП.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2021г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования МБОУ «Гимназия №2» - 76%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75%.

Выводы:

- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

Х.Результаты анализа показателей деятельности гимназии

Данные приведены по состоянию 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность учащихся	702 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280 человек /68,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/9,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	4/26,6%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	457 человек / 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	214/30,48%
1.19.1	Регионального уровня	65/9%
1.19.2	Федерального уровня	4/0,5%
1.19.3	Международного уровня	2/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29чел./4,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Универсальный (непрофильный)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек /89,5%
1.29.1	Высшая	9 человек/18,75%
1.29.2	Первая	32 человека/ 66,67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4,1 %
1.30.2	Свыше 20 лет	40 человек / 83,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	2 человека / 4,1 %

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 16,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 48/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 10/ 20,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	702 человека 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные

образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «Гимназия № 2» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управления школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы

-Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;

Гимназия функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления.

- Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2023 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ)
2. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
3. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
4. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, стипендий, премий для школьников, учителей; преобладание заочной или дистанционной формы.
5. Низкий уровень посещения молодыми педагогами уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
6. Низкий процент педагогов ДО активно участвовавших в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня в рамках деятельности объединений.
7. Малоэффективное использование каникулярного времени, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии,

направленной на формирование конкурентоспособного выпускника

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
3. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.
4. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
5. Ведение целенаправленной работы по формированию мотивации и умения учиться у обучающихся, включая работу НОУ.
6. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся.
7. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся.
8. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
9. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся. Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.
10. Предусмотреть системный анализ отзывов родителей и учащихся о дополнительном образовании в гимназии и работы по совершенствованию системы оперативного реагирования и устранения недостатков, а также информирования участников образовательных отношений об успехах и новых возможностях в дополнительном образовании.
11. Изучение и внедрение ФГИС «Моя школа», платформы Сферум.
12. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
13. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников
14. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года
15. Реализация в 2023 году план мероприятий к Году педагога и наставника