

Анализ ВПР 2022 (осень)
МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа МОиН РФ от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», осенью 2022 года были проведены ВПР в 5,6,7,8,9 классах.

Средний балл и средняя оценка Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (2022г. осень)

Наименование общеобразовательного учреждения	Русский язык ср.оценка	Математика ср.оценка	Окружающий мир ср.оценка
Кол-во учащихся 5-х классов	76	75	75
МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района РТ	3,6	3,8	3,9

Успеваемость и качество знаний Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (2022г. осень)

Наименование общеобразовательного учреждения	Русский язык Успеваемость/Качество знаний	Математика Успеваемость/Качество знаний	Окружающий мир Успеваемость/Качество знаний
МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района РТ	100% / 53,9%	97,3%/62,6%	100% / 78,6%

Учащиеся 5-х классов (76 чел.) приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по русскому языку 100%, по математике 97,3% и окружающему миру составила 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 53,9%, по математике –62,6%; по окружающему миру - 78,6%.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	53,9%	98%	61,9%	96,2%	64,6%
Математика	97,3%	62,6%	98,7%	75,1%	98%	76,4%
Окружающий мир	100%	78,6%	100%	79%	99,5%	78,5%

В сравнении результатов гимназии с районными и республиканскими показателями положительная динамика наблюдается по окружающему миру, отрицательная динамика по русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку на 3,8% выше, чем республиканские показатели, и на 2% выше, чем районные. Качество знаний ниже на 10,7%, чем республиканские показатели и на 8% ниже, чем районные показатели.

Успеваемость по окружающему миру на 0,5% выше, чем республиканские показатели, качество знаний выше на 0,1% республиканских показателей, на 0,4% ниже, чем районные показатели.

Успеваемость по математике на 0,7% ниже, чем республиканские показатели, качество знаний ниже на 13,8%, чем республиканские показатели, и на 12,5% ниже районных показателей.

Причина снижения заключается в том, что у учащихся слабо развито умение самостоятельно работать с текстом, делать свои выводы и умозаключения.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	7(9,21%)	63 (82,89%)	6 (7,89%)
Математика	15 (20%)	46 (61,33%)	14 (18,67%)
Окружающий мир	14 (18,67%)	58 (77,33%)	3 (4%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по математике и окружающему миру.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 а	20	20	5	5	10		100%	50%
5 б	26	26	4	9	13		100%	50%
5 в	32	30		18	12		100%	60%
Всего	78	76	9	32	35		100%	53,9%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 а	20	20	4	8	6	2	90%	60%
5 б	27	27	3	14	10		100%	62,9%
5 в	32	28	8	10	10		100%	64,2%
Всего	78	75	15	32	26	2	97,3%	62,6%

Успеваемость и качество знаний учащихся по окружающему миру по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 а	20	19	6	10	3		100%	84,2%
5 б	27	27	2	18	7		100%	74%
5 в	32	30	5	18	7		100%	76,6%
Всего	78	76	13	46	17		100%	78,6%

100% успеваемость по всем предметам продемонстрировали учащиеся 5б, 5в класса, во всех 5-х классах 100% успеваемость по русскому языку, окружающему миру.

Типичные ошибки по русскому языку:

1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора - 40,13%
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 19,74%
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- 10,53%.

Типичные ошибки по математике:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника- 42,67%
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- 36,67%
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 30,67%
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- 21,33%
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. - 16,67%

Типичные ошибки по окружающему миру:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- 34,67%
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 11,33%
3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- 25,29%

Результаты ВПР в 6 классах.

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
6	Русский язык	73	70	95,7%	50%	3,5
6	Математика	73	70	98,5%	67,1%	3,7
6	Биология	73	66	98,4%	63,6%	3,6
6	История	73	66	100%	63,6%	3,7

Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. Успеваемость русскому языку составила 95,7%, по математике 98,5%, по биологии 98,4 %, по истории 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 50%, по математике 67,1%, по истории 63,6%, по биологии 63,6%.

Сравнительная таблица успеваемости и качества ВПР (6 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	95,7%	50%	98,05%	60,5%	93,4%	55,1%
Математика	98,5%	67,1%	98,6%	62,9%	94,7%	60%
Биология	98,4%	63,6%	98,5%	69,2%	95,9%	57,5%
История	100%	63,6%	99,7%	71,3%	97,2%	64,3%

Показатели успеваемости учащихся 6 классов по русскому языку выше республиканских на 2,3% и ниже муниципальных показателей на 2,3%, по математике выше республиканских на 3,8% и на одном уровне муниципальных показателей. Успеваемость по биологии на одном уровне муниципальных показателей и выше республиканских на 2,5%, по истории выше муниципальных показателей на 0,3% и республиканских на 2,8%. Качество знаний учащихся по русскому языку ниже на 5,1% республиканских показателей и на 10,5 % ниже муниципальных показателей, по математике выше на 7,1% республиканских показателей и выше на 4,2% муниципальных показателей. По биологии ниже муниципальных показателей на 5,6% и выше на 6,1% республиканских. По истории качество ниже муниципальных на 7,7% и на 0,7% ниже республиканских.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	14 (20%)	52 (74,29%)	4 (5,71%)
Математика	7 (10%)	58 (82,86%)	5 (7,14%)
Биология	16 (24,24%)	48 (72,73%)	2 (3,03%)
История	4 (6,06%)	55 (83,33%)	7 (10,61%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по русскому языку, биологии.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6 а	15	15	1	7	4	3	73,3%	53,3%
6 б	28	26	2	11	13		100%	50%
6 в	30	29	4	10	15		100%	48,2%
Всего	73	70	7	28	32	3	95,7%	50%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6 а	15	15	3	5	7		100%	53,3%
6 б	28	26	3	13	8	1	92,3%	61,5%
6 в	30	30	6	17	7		100%	76,6%
Всего	73	71	12	35	22	1	98,5%	67,1%

Успеваемость и качество знаний учащихся по биологии по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6 а	15	13	1	5	6	1	92,3%	46,1%

6 б	28	26	2	14	10		100%	61,5%
6 в	30	27	1	19	7		100%	74%
Всего	73	66	4	38	23	1	98,4%	63,6%

Успеваемость и качество знаний учащихся по истории по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	15	14	4	6	4		100%	71,4%
6 б	28	25	1	14	10		100%	60%
6 в	30	27	3	14	10		100%	62,9%
Всего	73	66	8	34	24		100%	63,6%

100% успеваемость по всем предметам продемонстрировали учащиеся 6в класса. Низкую успеваемость показали учащиеся 6а класса по биологии. Высокое качество продемонстрировали 6в класс по математике и биологии, 6а класс по истории.

Типичные ошибки по русскому языку:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка -31,43%
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении-31,43%
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении-37,14%

Типичные ошибки по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 37,14%
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от

- числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины - 25,71%
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни- 32,86%
 4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 31,43%
 5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 17,86%

Типичные ошибки по биологии:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 28,03%
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы- 27,27%
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 37,88%
4. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 22,22%

Типичные ошибки по истории:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории-39,9%
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности- 40,91%

Результаты ВПР в 7-х классах

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
7	Русский язык	47	45	100%	40%	3,4
7	Математика	47	40	100%	32,5%	3,3
7	Биология	23	22	100%	59,09%	3,5
7	География	24	17	100%	41,18%	3,4
7	Обществознание	23	22	95,4%	45,4%	3,4
7	История	24	21	90,4%	47,6%	3,4

Учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Успеваемость по математике, русскому языку, биологии составила 100%, Высокие показатели качества знаний учащихся 7 классов показали по биологии. Низкое качество по математике.

Сравнительная таблица успеваемости и качества ВПР (7 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	40%	98,03%	58,9%	91,8%	51,8%
Математика	100%	32,5%	97,6%	52,4%	93,2%	45,4%
Биология	100%	59,09%	98,6%	65%	94,9%	55,1%
География	100%	41,18%	100%	67,2%	98,4%	63,5%
Обществознание	95,4%	45,4%	99,07	65,7%	96,9%	59,6%
История	90,4%	47,6%	99,5%	74,5%	97,8%	60,9%

Показатели успеваемости учащихся 7 классов выше республиканских показателей и муниципальных показателей по русскому языку, математике, биологии.

Качество знаний учащихся по русскому языку ниже на 18,9% муниципальных показателей и на 11,8 % ниже республиканских показателей, по математике ниже на 12,9% республиканских показателей и ниже на 19,9 % муниципальных показателей. По биологии ниже муниципальных на 5,91 % и выше республиканских на 3,99%. По обществознанию успеваемость ниже муниципальных на 3,67% и на 1,5% ниже республиканских. Качество ниже муниципальных на 20,3% и ниже республиканских на 14,2%. По истории успеваемость ниже муниципальных на 9,1% и на 7,4% ниже республиканских. По географии качество ниже муниципальных на 26% и республиканских на 22,3 %

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	3 (6,67%)	39 (86,67%)	3 (6,67%)
Математика	15 (37,5%)	25 (62,5%)	0
Биология	5 (22,73%)	15 (68,18%)	2 (9,09%)
География	8 (47,06)	8 (47,06)	1 (5,88%)
Обществознание	3 (13,64%)	15 (68,18%)	4 (18,18%)
История	5 (23,81%)	16 (76,19%)	0

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по математике, географии.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	23	23		6	17		100%	26%
7 б	24	22	2	10	10		100%	54,5%
Всего	47	45	2	16	27		100%	40%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	23	23		7	16		100%	30,4%
7 б	24	17		6	11		100%	35,2%
Всего	47	40		13	27		100%	32,5%

Успеваемость и качество знаний учащихся по биологии в 7а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	23	22		13	9		100%	59,09%

Успеваемость и качество знаний учащихся по географии в 7б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 б	24	17		7	10		100%	41,18%

Успеваемость и качество знаний учащихся по обществознанию в 7а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	23	22		10	11	1	95,4%	45,4%

Успеваемость и качество знаний учащихся по истории в 7б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 б	24	21	1	9	9	2	90,4%	47,6%

100% успеваемость по русскому языку, математике, биологии, географии продемонстрировали учащиеся 7а, 7б классов. Самую низкую успеваемость показали учащиеся 7 а класса по русскому языку и математике 7а и 7б класс.

Высокий результат у 7а класса по биологии.

Типичные ошибки по русскому языку

1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике

- основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения- 26,67%
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки- 26,67%
 3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль-30%
 4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации- 41,11%

Типичные ошибки по математике

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений- 7,5%
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины- 26,25%
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 2,5%

Типичные ошибки по биологии

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-9,09%
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека- 11,36%
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека-0%

Типичные ошибки по географии

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач- 14,71%

2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач- 29,41%

3. Географическая оболочка.

Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии- 20,59%

4. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение- 32,35%

Типичные ошибки по обществознанию

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы- 27,27%

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 27,27%

3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- 13,64%

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации- 31,82%

Типичные ошибки по истории

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - 23,81%
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.- 14,29%

Результаты ВПР в 8-х классах

Результаты ВПР

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
8	Русский язык	71	60	100%	55%	3,6
8	Математика	71	60	100%	38,3%	3,4
8	Биология	22	19	94,7%	63,1%	3,7
8	География	28	22	100%	40,91%	3,4
8	Физика	20	18	100%	50%	3,5
8	История	28	26	100%	69,23%	3,6
8	Обществознание	43	38	100%	44,7%	3,4
8	Английский язык	71	55	100%	54,5%	3,6

Учащиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку. Успеваемость по русскому языку, математике, физике, английскому языку, истории, обществознанию составила 100%. Высокие показатели качества знаний учащиеся 8 классов показали по истории 69,23%. Низкие показатели показали учащиеся по математике 38,3%.

Сравнительная таблица успеваемости ВПР

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	55%	98,4%	49,1%	92,3%	49,2%
Математика	100%	38,3%	98,1%	51,2%	95,4%	49,3%
Биология	94,7%	63,1%	97,5%	57,5%	96,1%	57,03%
География	100%	40,91%	99,12%	62,29%	95,6%	51,4%
Физика	100%	50%	97,6%	61,1	96,7%	57,1%
История	100%	69,23%	100%	71%	98,1%	67,2%
Обществознание	100%	44,7%	96,8%	56,9%	95,2%	55,8%
Английский язык	100%	54,5%	98,3%	54,9%	94,1%	51,6%

Показатели успеваемости учащихся 8 классов по русскому языку, математике, физике, английскому языку, истории, обществознанию, географии выше республиканских и муниципальных показателей.

Качество знаний учащихся выше республиканских и районных показателей по русскому языку, английскому языку. Качество знаний учащихся ниже республиканских и районных показателей по математике, физике, обществознанию, географии.

Соответствие отметок за работу и отметок в журнале

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	9 (15%)	49 (81,67%)	2 (3,33%)
Математика	9 (15%)	47 (78,33%)	4 (6,67%)
Биология	3 (15,79%)	16 (84,21%)	-
География	10 (45,45%)	12 (54,55%)	-
Физика	-	18 (100%)	-
История	4 (15,38%)	19 (73,08)	3 (11,54%)
Обществознание	4 (10,53%)	33 (86,84%)	1 (2,63%)
Английский язык	13 (23,64%)	37 (67,27%)	6 (9,09%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по английскому языку, географии.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8 а	21	16	1	10	5		100%	68,7%
8 б	28	24	1	11	12		100%	50%
8 в	22	20	1	9	10		100%	50%
Всего	71	60	3	30	27		100%	55%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8 а	21	17		5	12		100%	29,4%
8 б	28	23		11	12		100%	47,8%
8 в	22	20	2	5	13		100%	35%
Всего	71	60	2	21	37		100%	38,3%

Успеваемость и качество знаний учащихся по английскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8 а	21	17		9	8		100%	52,9%
8 б	28	19	1	10	8		100%	57,8%
8 в	22	19	2	8	9		100%	52,6%
Всего	71	55	3	27	25		100%	54,5%

Успеваемость и качество знаний учащихся по физике в 8а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	21	18		9	9		100%	50%

Успеваемость и качество знаний учащихся по истории в 8б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 б	28	26		18	8		100%	69,23%

Успеваемость и качество знаний учащихся по обществознанию по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	21	17	1	7	9		100%	47%
8 в	22	21		9	12		100%	42,8%
Всего	43	38	1	16	21		100%	44,7%

Успеваемость и качество знаний учащихся по биологии в 8в классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 в	22	19	3	9	6	1	94,7%	63,1%

Успеваемость и качество знаний учащихся по географии в 8б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 б	28	22		9	13		100%	40,91%

100% успеваемость по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, английскому языку, географии продемонстрировали учащиеся 8 классов. Низкое качество по математике в 8а классе, по истории в 8в классе, географии в 8б классе.

Высокие результаты продемонстрировали по русскому языку 8а класс, по обществознанию 8б класс, по биологии 8в класс.

Типичные ошибки по русскому языку

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 33,89%
2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы- 38,33%
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 38,33%
4. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;

находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы- 33,33%

5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 18,33%

Типичные ошибки по математике

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции- 35%
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 28,33%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - 38,33%
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 21,67%
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- 21,67%

Типичные ошибки по физике

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений- 27,78%
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - 5,56%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- 5,56%
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 27,78%

Типичные ошибки по английскому языку

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации- 43,64%
2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации- 41,82%

Типичные ошибки по истории

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени- 17,31%
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - 30,77%
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося- 35,9%

Типичные ошибки по обществознанию

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов - 81,58%
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни- 39,47%
3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- 41,23%

Типичные ошибки по биологии

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- 5,26%
2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 15,79%
3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира- 21,05%

Типичные ошибки по географии

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве - 15,91%
2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 2,27%

Результаты ВПР в 9-х классах

Результаты ВПР

класс	предмет	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	успеваемость	качество	Средняя оценка
9	Русский язык	68	67	100%	62,6%	3,7
9	Математика	68	64	96,8%	39,06%	3,3
9	Физика	28	26	100%	80,7%	3,8
9	Химия	12	12	91,6%	50%	3,5
9	Биология	28	25	100%	60%	3,6
9	История	28	25	100%	52%	3,5
9	География	12	12	100%	58,33%	3,5
9	Обществознание	28	26	100%	53,8%	3,5

Сравнительная таблица успеваемости ВПР (9 классы)

Предмет	Гимназия		Чистопольский район		Республика Татарстан	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	62,6%	98,95%	62,5%	92,21%	56,93%
Математика	96,8%	39,06%	96,58%	40,1%	95,53%	41,4%
Физика	100%	80,7%	97,23%	62,45%	97%	56,2%
Химия	91,6%	50%	98,68%	75,66%	98,28%	67,89%

Биология	100%	60%	100%	60%	98,7%	54,4%
История	100%	52%	100%	72,4%	98%	63,8%
География	100%	58,33%	98,7%	60,8%	96,7%	54,7%
Обществознание	100%	53,8%	99,02%	58,82%	95,7%	52,6%

Учащиеся 9-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по физике, химии, истории, биологии, географии, обществознанию. 100% успеваемость показали по русскому языку, физике, истории, обществознанию, географии, биологии, что выше муниципальных и республиканских показателей. Успеваемость по химии ниже муниципальных и республиканских показателей. Качество по русскому языку, физике, биологии выше муниципальных и республиканских показателей. Качество по географии ниже муниципальных показателей и выше республиканских.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	4 (5,97%)	59 (88,06%)	4 (5,97%)
Математика	14 (21,88%)	47 (73,44)	3 (4,69%)
Физика	1 (3,85%)	25 (96,15%)	
Химия	2 (16,67%)	9 (75%)	1 (8,33%)
Биология	8 (32%)	15 (60%)	2 (8%)
История	1 (4%)	24 (96%)	-
География	5 (41,67%)	7 (58,33%)	-
Обществознание	4 (15,38%)	21 (80,77%)	1 (3,85%)

Наибольшее количество учащихся, получившие за ВПР оценки ниже оценок за 2021-2022 учебный год по математике.

Успеваемость и качество знаний учащихся по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	12	12	2	5	5		100%	58,3%
9 б	28	28	4	16	8		100%	71,4%
9 в	28	28	1	15	12		100%	57,1%
Всего	68	67	7	36	25		100%	62,6%

Успеваемость и качество знаний учащихся по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	12	10		3	6	1	90%	30%
9 б	28	26		14	11	1	96,1%	53,8%
9 в	28	28		8	20		100%	28,5%
Всего	68	64		25	37	2	96,8%	39,06%

Успеваемость и качество знаний учащихся по физике в 9б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9б	28	26	2	19	5		100%	80,7%

Успеваемость и качество знаний учащихся по химии в 9а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	12	12	1	5	5	1	91,6%	50%

Успеваемость и качество знаний учащихся по обществознанию в 9б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9б	28	26		14	12		100%	53,8%

Успеваемость и качество знаний учащихся по истории в 9в классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9в	28	25		13	12		100%	52%

Успеваемость и качество знаний учащихся по географии в 9а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	12	12		7	5		100%	58,33%

Успеваемость и качество знаний учащихся по биологии в 9в классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9в	28	25		15	10		100%	60%

Типичные ошибки по русскому языку

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 27,36%
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 18,91%
3. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания- 16,42%
4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 14,93%

Типичные ошибки по математике

1. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 12,5%
2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 29,69%
3. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 7,81%
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 6,25%
5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- 17,97%
6. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 2,34%

Типичные ошибки по физике

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины- 2,56%
2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон

сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы- 2,56%

Типичные ошибки по химии

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека- 27,78%

2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека- 8,33%

3. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

- составлять формулы бинарных соединений- 33,33%

4. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.- 25%

5. характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; -0%

6. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах- 33,33%

7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций; - 16,67%

8. определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; - 8,33%

9. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; - 16,67%

10. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; - 8,33%

Типичные ошибки по обществознанию

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни- 15,38%
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни- 23,08%
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных

возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-34,62%

Типичные ошибки по истории

1.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность- 22%

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах -10%

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-30,67%

Типичные ошибки по географии

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты-25%

2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств- 29,17%

3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии- 8,33%

4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию- 0%

5. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни-0%

Типичные ошибки по биологии

1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты- 22%
2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов- 14%
3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха-12%
4. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных -20%

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям – предметникам шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися основного содержания школьного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, физике, обществознанию, английскому языку, географии, химии.

Рекомендации:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- По предметам повторить программные материалы.
- Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;
3. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся, необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
5. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
8. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
9. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
10. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
11. Развивать коммуникативные и познавательные УУД;
12. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
13. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.