



Методические материалы по теме
«Оценивание учебных и метапредметных
результатов в 4 классе»

Из опыта работы учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Сафиной Светланы Николаевны

«Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; Способностью строить социальные отношения; Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию». Все это мы стараемся развивать у учеников на уроках, в чем нам помогают современные учебники и методические материалы, в которых уже заложены основные компетенции функциональной грамотности. То есть, по окончанию 4 класса, ученик должен ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. А проверить это мы можем с помощью промежуточной аттестации, которая в 4 классе проводится на основании учебного плана образовательного учреждения.

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность. Подготовку к ВПР ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демоверсий. Здесь наша задача – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний.

Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка детей к испытаниям – это не самоцель, а гарантия того, что мы сделали все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы ребята перешли в следующий класс с прочными знаниями. И вот здесь конечно было большое разочарование и для детей, и для родителей, что ВПР перенесли на осень. Всему свое время.

Первое на что следует обратить внимание. Не нужно говорить с учащимися и родителями о ВПР слишком часто. Ничего страшного в этой работе нет и пугать детей и родителей ВПР не стоит.

Исходя из опыта работы, я придерживаюсь такого плана к подготовке к ВПР в 4 классе.

1. Диагностическая работа. В начале 3 четверти даю проверочные работы (демоверсии ВПР) без подготовки. Обсуждая с учащимися выполненные работы, делаю акцент на том, что им удалось и что у них получается хорошо. Выявляю

«пробелы» в их знаниях. На каждого ребенка завожу файл, где он складывает свои работы. Чтобы потом проследить прогресс в выполнении работ.

2. Знакомлю учеников с системой и критериями оценивания заданий, вместе с учениками делаем вывод на каких заданиях можно получить максимальные баллы. Ученики должны четко понимать за какое задание сколько баллов они могут получить. Вместе с ребенком рассуждаем, что даже правильно выполнив задание, можно получить ноль баллов или потерять один балл, если не обращать внимание на «уточняющие мелочи».

3. Составляю план работы по устранению пробелов. Регулярно провожу короткие диагностические работы, в течение года, используя задания, которые встречаются в КИМ ВПР и которые вызвали затруднения у ребят в пробной работе. Это работу можно проводить как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Информировую учащихся о результатах диагностических работ, разрабатываю рекомендаций по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику и знакомлю с ними родителей. Работа по подготовке к ВПР ведётся постоянно и систематически. Важно не просто натренировать, а помочь детям понять, насколько хорошо они усвоили материал, как у них получается выполнять разные по типу задания, переключать своё внимание и выбрать наилучший путь для выполнения работы.

Так же работаю по ликвидации пробелов в академических знаниях учащихся: ведь как бы мы не старались научить ребенка решать задачи, применять практические знания, не зная твердо таблицу умножения, ребенок не сможет ничего решить. Не зная фонетику, словообразование не выполнит задания по русскому. Не забываем развивать и познавательные процессы, без которых не выполнишь логические задания.

В этом году я не купила не одной тетради по подготовке к ВПР, огромное количество материала есть в интернете. Для себя я беру задания с сайтов:

Решу ВПР reshaemvpr.ru - удобно, что все задание по отдельности и много вариантов, беру задания и для самостоятельных и практических работ. Ни надо ничего выдумывать самим. За нас все придумали. Много практикоориентированных заданий. С детьми пользуемся сайтом СДАМ ГИА, Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ (sdamgia.ru) На главной странице можно выбрать предмет, класс и форму выполнения работы. Здесь представлены как тренировочные варианты ВПР, так и каталог заданий по темам.

Тренировочные варианты ВПР вы можете составить сами для самопроверки детей. Выбрав вариант работы, ученик выполняет ее всю. Причем работает секундомер, с помощью которого можно определить, укладывается ли ребенок по времени, выполняя работу. По окончанию работы, система проверит ответы обучающегося, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или 100-балльной шкале.

Онлайн-тест- небольшие тесты, выполняя которые дети сразу узнают результат.

Учи.ру - игровая форма, проверяется все само. Также для подготовки к ВПР по математике и окружающему миру можно брать задания ТИМС, которые по структуре и содержанию схожи. Использую разные сайты, чтобы детям было интересно, задания не приедались. Ведь учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия

информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации.

Исходя из подготовки детей в этом году, можно сделать вывод: для успешного выполнения заданий Всероссийской проверочной работы необходимо было учить учащихся работать с текстом задания. Дети читают задания и не понимают, о чем они прочитали. То есть развивать базовый навык функциональной грамотности- читательскую грамотность.

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Этот навык необходим не только при проведении ВПР, но и при проведении комплексных и проверочных работ, да и просто в жизни. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Для формирования читательской грамотности я применяю различные методы и приемы:

«Чтение с остановками». Перед чтением текста учащиеся можно дать задание по названию текста определить, о чём пойдёт речь в произведении. Поставьте вопросы, на которые будут даны ответы в тексте. После чтения первого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

«Синквейн». В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

«Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Смысловое чтение информативных учебных текстов может иметь такой алгоритм: • выделите ключевые слова и определите их значение в данном контексте, используя словарь (найдите общий язык с автором); • выделите в тексте все непонятные места, не пропуская ни одного слова, которое вызывает сложность восприятия текста; • найдите ключевое предложение(-я) текста и запишите его(их) своими словами;

Прием «Раскадровка» используется для составления простого и развернутого плана прочитанного текста.

«Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

«Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой

жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя при тренировке 15 задания по русскому языку, когда надо придумать жизненную ситуацию....на окр мире при написании сочинения про родной Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

«Логическая цепочка». После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов и при решении задач. И задание с опытами по предмету «Окружающий мир».

Получается, что подготовка к Всероссийским проверочным работа это еще один из способов формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.

Еще одна из форм оценки результатов в 4 классе, это комплексная работа, которая состоит из текста и заданий, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых использованы сюжеты ситуаций из реальной жизни, поможет ребенку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по программе формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Главное, нужно подбирать задания, где содержание текстов и заданий с одной стороны не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, а с другой - выполнение разнообразных заданий позволяет приобретать новый опыт, который пригодится не только для дальнейшего образования, но и реальной социальной среде.

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Если рассмотреть содержание и объект оценки работы, то он полностью построен на функциональной грамотности.

Например: комплексная работа «Фестиваль мороженого».

Итоговая за 4 класс «Обувь для бега».

Обратите внимание на вопросы к тексту: все они практикоориентированные.

-Почему спортивную обувь важно правильно выбирать?

-Какие требования предъявляются к правильным кроссовкам?

-Как определить размер обуви?

- Рассмотрите схему расположения полок в магазине. В какой его части можно купить спортивную обувь? Работа с несплошным текстом.

-Рассмотрите билет пассажира. Заполни пропуски в предложениях.

Обратите внимание на проверяемые умения.....

Эта комплексные работы разработаны Титаренко Н.Н. –доцент кафедры математики и естествознания факультета подготовки учителей начальных классов Челябинского Государственного Педагогического Университета;

Ашмарина В.Н. – учитель начальных классов высшей категории муниципального образовательного учреждения средней образовательной школы №148 г. Челябинска;

В них нет, как мы привыкли, разграничения по предметам - это задание по математике, это русский язык, чтение и т.д. Все эти предметные знания мы с вами

проверим в ходе итоговых работ по предметам. Здесь же проверяются метапредметные УУД и функциональная грамотность.

Еще один из видов промежуточной аттестации это **проект**. В 4 классе в рамках итоговой аттестации ребята выполняют два проекта:

1. Индивидуальный проект «Цветы для школьной клумбы»
2. По ОРКСЭ групповой проект «Народы России»

В проектной деятельности большое внимание уделяется 2 составляющим функциональной грамотности:

- *информационная грамотность*, без которой нельзя полноценно реализовать проект. Дети учатся определять с помощью учителя и родителей возможные источники информации (словари, справочники, энциклопедии, художественные произведения как отдельно изданные, так и в сборниках, Интернет, знания и опыт взрослых, библиотеки и др.), находить в них нужную для проекта информацию, анализировать ее с точки зрения достоверности, точности, достаточности для решения задач проекта, отбирать, обрабатывать, создавая новую информацию, и обмениваться ею.

- *естественно-научная грамотность детей*. Дети в процессе работы над проектом учились научно объяснять явления, с которыми им пришлось столкнуться; понимать особенности исследования в рамках этого явления в области естественных наук (окружающий мир); давать им объяснение; использовать научные доказательства для своих выводов.

В заключении с уверенностью могу отметить, что в процессе проектной деятельности у учителя так же есть возможность успешно развивать функциональную грамотность.

На итоговых работах по предметам я останавливаться не буду, т.к. они составлены на программы по предмету, в который уже заложена работа по функциональной грамотности.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя начальных классов является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.