Утверждена и введена в

действие приказом №\_227\_

от « 1 » сентября 2017г.

Директор МБОУ «Гимназия №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Бондарцова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

**МБОУ «Гимназия № 1»**

**Чистопольского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**2017год**

**Структура образовательной программы среднего  общего образования.**

I   **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2.Особенности среднего общего образования

1.3.Назначение программы, цели и актуальность её разработки

1.4.Ожидаемые результаты реализации программы

II. **Содержательный раздел**

2.1. Содержание  основных образовательных программ, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования

2.2.Требования к  уровню подготовки выпускников, реализующих ФК ГОС СОО

2.3.Дополнительное образование

III. **Организационный раздел**

3.1. Пояснительная записка к учебному плану на 2014-2015 учебный год

Учебный план  среднего общего образования

3.2.Календарный учебный график

3.3.Условия реализации образовательной  программы СОО

Кадровые условия реализации программы

Материально – технические и информационно-технические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СОО.

3.4.Функционирование системы оценки качества образования.

3.5. Модель выпускника

**I Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом от 5 марта 2004г. № 1089;
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан,
* Программы развития МБОУ «Гимназия №1».

Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровни среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи, реализующие основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)

2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

**1.2. Особенности среднего общего образования**

Программа сформирована с учѐтом особенностей уровня среднего общего образования. Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовки учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Реализации Программы предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности основного общего образования, среднего общего образования и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарѐнных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества. В учреждении имеется психологическая служба.

**1.3. Назначение программы, цели и актуальность еѐ разработки.** Образовательная программа является важнейшей содержательной составляющей образовательных отношений. Целью Программы является: осуществление перехода на качественно новый этап развития в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, социальным заказом населения, современными требованиями к образованию. Программа ориентирована:

- на обеспечение доступности образования при достижении уровня его высокого качества, приведение содержания образования в соответствие с интересами личности, общества и государства за счет включения инновационных образовательных (в том числе информационно-коммуникативных) технологий и обновления содержания образования;

- удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах;

- рост уровня социальной привлекательности на основе укрепления и развития кадрового потенциала учреждения;

- приведение условий образовательной деятельности в соответствие требованиям современной социокультурной среды с учетом активного внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в образовании;

- на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений;

- на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, внеурочной деятельности;

- на развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Программа определяет: ­ цели и содержание образовательных отношений; ­ особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии; ­ учебно-методическую базу реализации учебных программ; ­ регламентирует усвоение рабочих программ, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

**Адресность Программы:** ­ адресована учащимся 10-11-х классов; ­ направлена на обеспечение учащимся повышенной подготовки по предметам, изучаемым на профильном уровне; ­ удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

**Задачи Программы:**

-совершенствование содержания и технологий образования учреждения с учѐтом социального заказа, требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к образованию повышенного уровня;

-обеспечение профилизации учебной деятельности;

-повышение эффективности многоуровнего управления в условиях современных требований к образовательному учреждению: управление качеством образования, персоналом, административно-хозяйственной деятельностью, информатизацией образовательной деятельности, внедрением инновационных проектов, подпрограмм и т.д.;

-совершенствование учебной и внеучебной работы;

-создание условий для формирования гражданской активной позиции среди педагогического состава, учащихся и их родителей (законных представителей);

-развитие научно-исследовательской работы среди педагогов и учащихся;

-привлечение преподавателей высшей школы для активизации научной деятельности учителей и учащихся;

В Программе одним из наиболее эффективных механизмов системного реформирования станет развитие инновационной среды.

Программа позволяет адекватно отреагировать на такие серьезные изменения национальной политики на федеральном уровне, как переход на новые образовательные стандарты.

**1.4. Ожидаемые планируемые результаты реализации Программы**:

-повышение качества образования через развитие индивидуальности каждого учащегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащѐнной образовательной среды с многовариантным выбором;

-многостороннее развитие личности учащихся;

-сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- привлечение преподавательского состава ВУЗов города;

-укрепление научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; - развитие материально-технической базы, информатизация учебного процесса;

-усовершенствование профориентационной работы с учащимися;

-выявление из числа учащихся одаренных и талантливых детей, создание условий для работы с ними.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание основных образовательных программ, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.**

Содержание образования на уровне среднего общего образования определяется рабочими программами по учебным предметам, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Образовательная программа реализуются через специфические для данного возраста учащихся виды деятельности. Организация образовательных отношений строится на основе учебного плана и календарного учебного графика, разрабатываемого гимназией самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий. Основной формой организации учебной деятельности является урок. Продолжительность академического часа в учреждении составляет 40 минут. Расписание предусматривает перерывы, в том числе 20-минутный перерыв для отдыха учащихся. Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с современными целями и задачами образования, а также базовым и профильным уровнем содержания образования при реализации Программы и ФК ГОС. Программа обеспечена учебно-методическими комплексами, которые соответствуют изучаемым предметам. Период обучения на уровне среднего общего образования 2 года (10-11 класс). Режим функционирования 10 – 11 классов – шестидневная неделя. Объем максимальной нагрузки учащихся – 36/35 часов в неделю (10/11 классы соответственно), что соответствует норме. Обучение и воспитание в учебном учреждении ведется на русском языке. Организационная структура учреждения предполагает 3-х уровневую модель непрерывного образования. Каждый из уровней образовательного учреждения имеет самостоятельные цели, задачи, содержание, формы и методы организации образовательных отношений, которые исходят из физиологических и психологических особенностей учащихся. Образовательная деятельность учреждения на уровне среднего общего образования с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся ведется на профильном уровне.

**Среднее общее образование**.

На уровне среднего общего образования учащиеся должны быть подготовлены к получению профессионального образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, интересами и способностями учащихся. Изучение предметов осуществляется в соответствии с гуманитарным профилем (профильные предметы: «Русский язык», «Литература»).

**2.2. Требования к уровню подготовки выпускников, реализующих ФК ГОС ОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебные предметы | Ученик должен знать/понимать | Ученик должен уметь |
| Русский язык (базовый уровень) | * связь языка и истории, культуры русского и других народов; * смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;   + орфоэпические, лексические, грамматические,   + орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   **аудирование и чтение**   * использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; * извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;   **говорение и письмо**   * создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; * развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; * самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |
| Русский язык (профильный уровень) | * + функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;   + системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;   + понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;   + компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;   + основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; | * + проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;   + разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;   + проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;   + оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;   + объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;   ***аудирование и чтение***   * + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;   + извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;   + владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;   ***говорение и письмо***   * + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;   + применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;   + применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;   + соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; |
| Литература (профильный уровень) | * образную природу словесного искусства;  1. содержание изученных литературных произведений;  * основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; * историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; * основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; * основные теоретико-литературные понятия; | * воспроизводить содержание литературного произведения; * анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; * соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; * раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; * соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; * определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; * сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; * выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; * выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; * аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; * составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; * писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. |
| Литература (базовый уровень) | * образную природу словесного искусства; * содержание изученных литературных произведений; * основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX –XX веков; * основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; * основные теоретико-литературные понятия; | * воспроизводить содержание литературного произведения; * анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; * соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; * определять род и жанр произведения; * сопоставлять литературные произведения; * выявлять авторскую позицию; * выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; * аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; * писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * поиска нужной информации в справочных материалах; * развёрнутого ответа на литературный вопрос, составление плана сочинения, написания изложений с элементами сочинения, сочинений по литературным произведениям; * ведения аргументированной полемики; * определения круга чтения и оценки литературных произведений; * самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации и вступительным экзаменам в ВУЗ. |
| Татар теле һәм татар әдәбияты (рус төркеме)  Татар теле һәм татар әдәбияты (татар төркеме) | Тыңлап аңлау Әңгәмәдәшеңнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау; Диалогик сөйләм Аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикереңне әңгәмәдәшеңә аңлата белү; конкрет проблема буенча әңгәмәдәшең белән бәхәсләшә һәм үз фикереңне дәлилли белү; программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрең белән аралашуга чыгу. Монологик сөйләм Җанлы сөйләмнең төп фикерен атый, аңа үз карашыңны әйтә, яңа мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү; гади һәм программада күрсәтелгән кушма җөмләләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзеңне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү; Уку Укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү Язу күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу; рәсмикәгазьләрне (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;  Югары сыйныфларда белем алган укучыларның ана телен өйрәнү дәрәҗәсе түбәндәге таләпләргә туры килә:  телнең төп функцияләрен белү;  “сөйләм ситуациясе”, “әдәби тел”, “тел нормасы”, “сөйләм культурасы” төшенчәләренең мәгънәләрен аңлау;  тел берәмлекләрен һәм ярусларын, аларның төп билгеләрен һәм үзара бәйләнешен үзләштерү;  татар әдәби теленең орфоэпик, лексик, грамматик, орфографик һәм пунктуацион нормаларын белү;  тормыш-көнкүреш, иҗтимагый-мәдәни, фәнни-уку, рәсми эш стильләрен, аларга бәйле булган сөйләм әдәбе нормаларын куллану;  телдән һәм язмача белдерелгән төрле фикерләргә эчтәлеге һәм формасы ягыннан чыгып бәя бирү;  текстка лингвистик анализ ясау;  тел белән халык тарихы, мәдәнияты тыгыз бәйләнгән булуны аңлау.  Татар теле дәресләрендә алган белемнәрне көндәлек тормышта куллану түбәндәгеләрдә чагылыш таба:  текстның жанрына карап, аны төрлечә (танышу, өйрәнү, рефератив характерда һ.б.) уку;  кирәкле мәгълүматны төрле чыганаклардан (фәнни текстлардан, белешмә әдәбияттан, электрон ресурстан, Интернеттан) алу;  телдән һәм язмача бирелгән текстны мәгълүмати яктан эшкәртүнең төрле алымнарын файдалану;  тормыш-көнкүреш, фәнни, рәсми текстларны монологик һәм диалогик характерда, төрле жанрда һәм стильдә язу;  телдән һәм язма сөйләмдә татар әдәби теленең орфоэпик, лексик, грамматик нормаларын саклау;  аралашуның төрле өлкәләрендә сөйләм әдәбе нормаларын үзләштерү;  язуда хәзерге татар әдәби теленең орфографик һәм пунктуацион нормаларын куллану;  сөйләмдә һәм язуда татар әдәби теленә хас булган сүз тәртибен саклау;  татар әдәби телендә төрле ситуацияләрдә телдән һәм язмача аралаша белү;  төрле жанрда һәм стильдә язылган (сөйләнгән) текстны татар теленнән рус теленә, рус теленнән татар теленә тәрҗемә итү.  төрле жанрдагы әдәби әсәрләрне аңлап һәм иҗади уку; сәнгатьле уку; кабатлап сөйләүнең төрле төрләре; шигъри текстларны яисә чәчмә әсәрдән өзекләрне яттан өйрәнү; укыган әдәби текстның төрен һәм жанрын билгеләү; әдәби текстны анализлау; геройларның теге яки бу эш-гамәленә нигез булган мотивларны һәм конфликтның асылын ачыклау; телнең сәнгати сурәтләү чараларын һәм әсәрдә аларның идея-тематик эчтәлекне ачудагы ролен ачыклау; бәхәсләрдә катнашу, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларыңны раслау һәм дәлилләү; рефератлар, докладлар әзерләү; әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча сочинениеләр язу; рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләрне чагыштырып бәяләү, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләү; милли үзенчәлекләрне һәм аларның әдәби-эстетик чагылышын аңлату; рус телендәге әдәби текстларны татарчага һәм киресенчә тәрҗемә итү; әдәби сурәтләү чараларының ике телдәге эквивалентларын табу һәм дөрес куллану. | Тыңлап аңлау теле-радио тапшыруларын тыңлап, өлешчә аңлау. Диалогик сөйләм Программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрең белән аралашуга чыгу. Монологик сөйләм Гади һәм программада күрсәтелгән кушма җөмләләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзеңне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү; программада тәкъдим ителгән әхлакый проблемалар буенча үз фикереңне белдерә белү. Уку Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку; Язу Укылган әсәр герое турында үз фикереңне яза алу; күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу; әхлакый проблемага карата үз фикерләреңне язу, иҗади биремнәр эшләү.  Сүз сәнгатенең образлы табигате; өйрәнгән әдәби әсәрләрнең эчтәлеге; классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларының төп фактлары; әдәби-тарихи процессның төп закончалыклары һәм әдәби юнәлешләрнең үзенчәлекләре; төп әдәби-теоретик төшенчәләр; әдәби текстның эчтәлеген сөйләп аңлату; әдәбият тарихы һәм теориясе буенча белемнәргә (тема, проблема, идея, пафос, образлар системасы, сюжет-композиция, телнең сәнгати сурәтләү чаралары, әдәби деталь) нигезләнеп, әдәби әсәрне анализлау; өйрәнелә торган әсәрнең аерым эпизодын (яисә күренешне) анализлау, аның тулы әсәр эчтәлеге белән бәйләнешен аңлату; әдәби әсәрне иҗтимагый һәм мәдәни тормыш күренешләре белән бәйлелектә аңлау; әдәби әсәрләрнең тарихи-конкрет һәм гомумкешелек кыйммәтләрен ачу; әдәбияттагы “үтәли” һәм “мәңгелек” проблемаларны ачыклау; әсәрне чорга хас әдәби юнәлеш белән бәйлелектә тикшерү, аңлату; әсәрнең төрен һәм жанрын билгеләү; әдәби әсәрләрне чагыштырып бәяләү; әдәби әйтелеш таләпләрен саклаган хәлдә өйрәнелгән әсәрләрне яисә өзекләрне сәнгатьле итеп уку; укыган әсәргә дәлилле рәвештә үз мөнәсәбәтеңне белдерү; укыган әсәргә рецензия һәм әдәби темаларга төрле жанрда сочинениеләр язу; рус һәм татар телендәге әсәрләрнең уртак һәм милли үзенчәлекләрен билгеләү, әхлакый кыйммәтләрнең чагылышын чагыштырып бәяләү; әдәби сурәт чараларын тиешенчә кулланып, татар әдәби текстларын рус теленә һәм киресенчә тәрҗемә итү; татар һәм рус телендәге әсәрләргә телдән һәм язмача фикереңне белдерү, аларга бәя бирү; татар әдәби теленең нормаларына нигезләнеп, кирәкле темага телдән һәм язмача бәйләнешле текст төзү; диалогта яисә бәхәстә катнашу; сүз сәнгатенең аерым күренешләре белән мөстәкыйль танышу һәм аларның эстетик кыйммәтен бәяләү; эстетик зәвыкка туры килә торган әдәби әсәрләрне сайлау һәм аларны бәяләү |
| Матема  тика | * значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; * значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; * универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; * вероятностный характер различных процессов окружающего мира; | * выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; * находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; * пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; * проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; * вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов поформулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; * определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; * строить графики изученных функций; * описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; * решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; * вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; * решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; * составлять уравнения и неравенства по условию задачи; * использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; * изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей; * решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; * вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков; * анализировать информацию статистического характера; * распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; * описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; * анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; * изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; * строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; * решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); * использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; * проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. |
| Обществознание | * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; * особенности социально-гуманитарного познания; | * характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); * извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно- популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; * различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; * применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; |
| История | * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | * проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; * критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; * осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |
| Информатика и ИКТ | * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; * назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; | * оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; * распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; * использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; * иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; * создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; * просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; * наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; * соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; |
| География | * основные географические понятия и термины; * традиционные и новые методы географических исследований; * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; * различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; * проблемы современной урбанизации; * географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; * географические аспекты глобальных проблем человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | * определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; * таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять географические карты различной тематики; |
| Биология | * основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); * учение В.И.Вернадского о биосфере; * сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; * вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; * вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; | * объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; * единство живой и неживой природы, родство живых организмов; * отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; * влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; * взаимосвязи организмов и окружающей среды; * причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; * необходимости сохранения многообразия видов; * решать элементарные биологические задачи; * составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); * описывать особей видов по морфологическому критерию; * выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; * сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; * анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; * изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; * находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно- популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; |
| Физика | * смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; * смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; * смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; * вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | * описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; * отличать гипотезы от научных теорий; * делать выводы на основе экспериментальных данных; * приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; * что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; * приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; * различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; * воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях; |
| Химия | * важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; * основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; * основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; * важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; | * называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; * определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; * характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; * объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; * выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; * проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов); * использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; |
| ОБЖ | * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; * основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; * порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; * основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; * основные виды военно-профессиональной деятельности; * особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; * требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; * предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; | * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * владеть навыками в области гражданской обороны; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; |
| Физическая культура | * влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; | * выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; * выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; * преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; * выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; * осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; |
| Иностранный язык | * Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; | **говорение**   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанны м иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; * представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **аудирование**   относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  **чтение**  читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  **письменная речь**  писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; |
| Технология | * влияние технологий на общественное развитие; * составляющие современного производства товаров или услуг; * способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;основные этапы проектной деятельности; * источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; | * оценивать потребительские качества товаров и услуг; * изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; * составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; * использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; * проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; * организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; * выполнять изученные технологические операции; * планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; * уточнять и корректировать профессиональные намерения; |
| Астрономия | * смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, остероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; * смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; * смысл физического закона Хаббла; * основные этапы освоения космического пространства; * гипотезы происхождения солнечной системы; * основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики | * приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; * описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющее равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; * характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; * находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион;самые яркие звезды, в том числе: Полярна Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; * использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. |

**2.3. Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в гимназии строится на основе интеграции с основным образованием с целью формирования единого образовательного пространства гимназии и повышения качества образования. Дополнительное образование не только обеспечивает реализацию прав гимназистов на получение образования в соответствии с их потребностями в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, но и создает условия для саморазвития гимназистов и успешной адаптации их к жизни в обществе. Дополнительное образование организовано по следующим направлениям: естественнонаучное, художественно-эстетическое и социально-педагогическое и решает следующие задачи:

-выявление и поддержка одаренных и талантливых гимназистов;

-профессиональная ориентация гимназистов;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

-интеграция основного и дополнительного образования;

-соответствие содержания дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям гимназистов.

На уровне СОО организована работа следующих объединений дополнительного образования: «Живое слово», «Технология работы с КИМ», «Физический кружок», «Химический эксперимент», «Человек и общество», Малая академия наук «Природа», Интеллектуальный клуб «Компьютерный мир».

**III. Организационный раздел.**

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Гимназия №1»**

**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Учебный план на 2017–2018 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан разработан на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
* приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
* Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);
* Письмо МОиН РТ от 19 августа 2015 года №1054/15 "О направлении методических рекомендаций»;
* Письмо МОиН РТ от 19.08.2015 №1063/15 «О направлении методических рекомендаций»;
* Письмо МОиН РТ от 19.08.2015 №1055/15 «О направлении методических рекомендаций».

При составлении учебного плана администрация и методический совет руководствовались пояснительными записками к указанным планам и инструктивно-методическими письмами МОиН РФ и МОиН РТ по вопросам применения базисного учебного плана и распределения учебной нагрузки в общеобразовательных учреждениях:

* федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОиН РФ от 31 марта 2014г. №253, приказом МОиН РФ от 8 июня 2015г. №576, приказом МОиН РФ от 26 января 2016г. № 38, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
  + «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 07.03.2010г. №03-413;
* «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 07.03.2010г. №03-412;
* «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году» от 09.08.2017г.№ 1558/17.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и компонента образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана для 1-8 классов вклю­чает учебные часы, отведенные на изучение учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС, в 9-11 классах в соответствии с требованиями федераль­ного компонента государственного стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и компонент образовательной организации определяют время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Данная часть учебного плана определяется статусом гимназии.

2-11 классы работают в режиме 6 – дневной учебной недели. МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района работает в две смены. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Язык обучения – русский.

При проведении учебных занятий по предметам «Татарский язык и литературное чтение» (1-4 классы), «Татарский язык» (5-11 классы), «Татарская литература» (5-11 классы), «Иностранный язык (Английский)» (2-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), элективных курсов в 9-11 классах, а также по предметам «Информатика и ИКТ» (7-11 классы) осуществля­ется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество классов – 4 комплекта гимназических классов гуманитарного профиля (10 классы – 2 комплекта, 11 классы – 2 комплекта).

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе Примерного учебного плана для 10-11 классов образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих программы среднего общего образования. В учебный план для 10-11 классов на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года включены обязательные общеобразовательные предметы на базовом уровне, учебные предметы на профильном уровне (русский язык и литература), элективные учебные предметы за счет часов компонента образовательного учреждения, направленные на удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся (Приложение 2).

В 11-х классах 1 час компонента образовательного учреждения направлен на изучение предмета Астрономия (на основании Письма МОиН РФ № ТС-194/08 от 20.06.2017г.).

Учебный план для 10 а класса гуманитарного профиля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов | |
| **10а класс**  2017-2018уч.год | **11а класс**  2018-2019уч.год |
| **Федеральный и региональный компоненты** | | |
| Татарский язык | 1 | 1 |
| Татарская литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык (Английский) | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание ( включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **ВСЕГО:** | **23** | **23** |
| **Учебные предметы на профильном уровне** | | |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 5 | 5 |
| **ВСЕГО:** | **8** | **8** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Астрономия |  | 1 |
| Элективные учебные курсы: |  |  |
| * «Избранные вопросы математики» | 2 | 2 |
| * «Решение задач повышенной сложности по математике» | 1 |  |
| * «Английский язык и туризм» | 1 | 1 |
| * «Решение задач по физике» | 2 | 2 |
| **ВСЕГО:** | **6** | **6** |
| **ИТОГО:** | **37** | **37** |

Учебный план для 10 б класса гуманитарного профиля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов | |
|  | **10б класс**  2017-2018 | **11б класс**  2018-2019 |
| **Федеральный и региональный компоненты** | | |
| Татарский язык | 1 | 1 |
| Татарская литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык (Английский) | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **ВСЕГО:** | **22** | **22** |
| **Учебные предметы на профильном уровне** | | |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 5 | 5 |
| **ВСЕГО:** | **8** | **8** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Астрономия |  | 1 |
| Элективные учебные курсы: |  |  |
| * «Избранные вопросы математики» | 2 | 2 |
| * «Основы молекулярной биологии, тайны человеческого генома» | 1 | 1 |
| * «Основы и концепции современной химии» | 1 | 1 |
| * «Мир. Общество. Человек» | 2 | 2 |
| * «Английский язык и туризм» | 1 | - |
| **ВСЕГО:** | **7** | **7** |
| **ИТОГО:** | **37** | **37** |

Учебный план для 11а класса гуманитарного профиля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов | |
| **10а класс**  2016-2017 | **11а класс**  2017-2018 |
| **Федеральный и региональный компоненты** | | |
| Татарский язык | 1 | 1 |
| Татарская литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык (Английский) | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание ( включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **ВСЕГО:** | **23** | **23** |
| **Учебные предметы на профильном уровне** | | |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 5 | 5 |
| **ВСЕГО:** | **8** | **8** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Астрономия |  | 1 |
| Элективные учебные курсы: |  |  |
| * «Избранные вопросы математики» | 2 | 1 |
| * «Основы молекулярной биологии, тайны человеческого генома» | 1 | 1 |
| * «Решение задач по физике» | 1 | 1 |
| * «Основы и концепции современной химии» | 2 | 2 |
| **ВСЕГО:** | **6** | **6** |
| **ИТОГО:** | **37** | **37** |

Учебный план для 11б класса гуманитарного профиля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов | |
|  | **10б класс**  2016-2017 | **11б класс**  2017-2018 |
| **Федеральный и региональный компоненты** | | |
| Татарский язык | 1 | 1 |
| Татарская литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык (Английский) | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **ВСЕГО:** | **22** | **22** |
| **Учебные предметы на профильном уровне** | | |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 5 | 5 |
| **ВСЕГО:** | **8** | **8** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Астрономия |  | 1 |
| Элективные учебные курсы: |  |  |
| * «Избранные вопросы математики» | 2 | 2 |
| * «Основы молекулярной биологии, тайны человеческого генома» | 1 | 1 |
| * «Решение задач повышенной сложности по математике» | 1 |  |
| * «Мир. Общество. Человек» | 2 | 2 |
| * «Культура России» | 1 | 1 |
| **ВСЕГО:** | **7** | **7** |
| **ИТОГО:** | **37** | **37** |

Приложение 2

**Элективные курсы в 10-11 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название элективного курса | Автор | Издательство, кем утверждено | Число недельных учеб.часов за два года обучения |
| Культура России | Антонова Л.А. | - Рецензия старшего преподавателя кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО ИРО РТ, сентябрь 2016г. | 2 (1/1) |
| Мир. Общество. Человек. | Матросова Т.П. | 4 (2/2) |
| Основы и концепции современной химии | Мирсайзянова С.А. | * Утверждена и введена в действие приказом начальника Управления образования ЧМР РТ, председателем экспертного совета от 20.09.2010г. №998 * Экспертное заключение проректора по НМР ГБОУ ДПО(ПК)С «Мордовский республиканский институт образования», к.п.н., доцента кафедры педагогики, психологии и управления образования Т.В.Самсоновой, директора ЦДС «Педагогическое мастерство» И.З.Гайнутдинова | 4 (2/2) |
| Решение задач по физике | Панин О.А. | * Экспертное заключение проректора по НМР ГБОУ ДПО(ПК)С «Мордовский республиканский институт образования», к.п.н., доцента кафедры педагогики, психологии и управления образования Т.В.Самсоновой, директора ЦДС «Педагогическое мастерство» И.З.Гайнутдинова * Рецензия зав.кафедры физико-математических наук, доцента, к.ф-м.н. КНИТУ Е.Л.Парфеновой | 2 (1/1) |
| Решение задач повышенной сложности по математике | Албутова Т.Ф.  Муртазова Т.А. | Рецензия директора Чистопольского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный Университет имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП) » кандидат педагогических наук, доцент О.В.Добронравова, август 2016г. | 2 (1/1) |
| Избранные вопросы математики | Муртазова Т.А. | Экспертное заключение проректора по НМР ГБОУ ДПО(ПК)С «Мордовский республиканский институт образования», к.п.н., доцента кафедры педагогики, психологии и управления образования Т.В.Самсоновой, директора ЦДС «Педагогическое мастерство» И.З.Гайнутдинова; | 4 (2/2) |
| «Основы молекулярной биологии, тайны человеческого генома» | Шанина Н.А. | Рецензия № 222 от 17.08.2017. Рецендент Ситдикова Е.А. – главный редактор редакции Всероссийского издания «Педразвитие» | 2(1/1) |
| Английский язык и туризм | Васильева В.В.  Куликова Л.А. | Всероссийский конкурс авторских программ, 2 место, август 2016 г. | 2(1/1) |

**3.2. Годовой календарный график МБОУ «Гимназия №1»**

**Чистопольского муниципального района РТ**

**на 2017-2019 учебный год**

* 1. Начало учебного года – 1 сентября 2017 г.

Окончание учебного года 31 мая 2018 (2019) года для учащихся 10 классов;

25 мая 2018 (2019) года для учащихся 11 классов.

* 1. Длительность учебного года:

Во 10 классах – 35 недель.

В 11 классах – 34 недели.

1. **Количество класс-комплектов в каждой параллели:**

|  |  |
| --- | --- |
| **параллель** | **количество классов** |
| 10-е | 2 |
| 11-е | 2 |
| **всего** | **4** |

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год делится:

* 1. В 10-х классах – на полугодия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность  (в неделях) |
| Начала | Окончания |
| 1-ое полугодие | 01.09.2017 г. | 24.12.2017 г. | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 08.01.2018 г. | 31.05.2018 г. | 19 недель |

* 1. В 11-ом классе – на полугодия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность  (в неделях) |
| Начала | Окончания |
| 1-ое полугодие | 01.09.2017 г. | 24.12.2017 г. | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 09.01.2017 г. | 11-е классы в соответствии с приказом Управления образования | 18 недель |

* 1. Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начал каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| осенние | 30.10.2017 г. | 05.11.2017 г. | 7 дней |
| зимние | 25.12.2017 г. | 07.01.2018 г. | 14 дней |
| весенние | 26.03.2018 г. | 03.04.2018 г. | 9 дней |
| летние | 01.06.2018 г. | 31.08.2018 г. | 92 дня |

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23.02.2018 г. – День Защитника Отечества

08.03.2018 г. – Международный женский день

01.05.2018 г. – Праздник Весны и Труда

09.05.2018 г. – День Победы

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- 6-ти дневная учебная неделя во 2-11 классах.

1. **Регламентирование образовательного процесса на день**
   1. Продолжительность урока:

- 2-е – 11-е классы – 40 минут.

* 1. Режим учебных занятий 2-11-х классов

(понедельник-пятница):

|  |  |
| --- | --- |
| 1 смена | 2 смена |
| 1 урок 8.00-8.40 | 1 урок 13.20-14.00 |
| 2 урок 8.50-9.30 | 2 урок 14.10-14.50 |
| 3 урок 9.40-10.20 | 3 урок 15.05-15.45 |
| 4 урок 10.40-11.20 | 4 урок 15.55-16.35 |
| 5 урок 11.30-12.10 | 5 урок 16.40-17.20 |
| 6 урок 12.20-13.00 | 6 урок 17.25-18.05 |

* 1. Режим учебных занятий

(суббота):

|  |  |
| --- | --- |
| 1 смена | 2 смена |
| 1 урок 8.00-8.40 | 1 урок 13.00-13.40 |
| 2 урок 8.50-9.30 | 2 урок 13.50-14.30 |
| 3 урок 9.40-10.20 | 3 урок 14.40-15.20 |
| 4 урок 10.30-11.10 | 4 урок 15.30-16.10 |
| 5 урок 11.20-12.00 | 5 урок 16.20-17.00 |
| 6 урок 12.10-12.50 | 6 урок 17.10-17.50 |

1. **Регламентирование образовательного процесса по сменам**

В 1 смену обучаются следующие классы:

* 11А, 11Б

Во 2 смену обучаются следующие классы

* 10А, 10Б

1. Начало и окончание работы объединений дополнительного образования регламентируется расписанием, утвержденным приказом директора гимназии.

Занятия в кружках и секциях в системе дополнительного образования начинаются

в 1 смену с 11.30 ч. и заканчивается в 18.00 ч.

во 2 смену с 9.00 ч. и заканчивается в 13.00 ч., с 17.00 до 18.40 ч.

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании «Положения о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс (на новый уровень обучения), обучающихся по ФГОС МБОУ «Гимназия № 1» Чистопольского муниципального района РТ» и в сроки, утвержденные приказом директора в формах, определенных учебным планом и утвержденных педагогическим советом.
2. Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов осуществляется на основании Инструктивных писем и Приказов МО и Н РТ и МО и Н РФ и Положения «О государственной итоговой аттестации.

**3.3. Условия реализации образовательной программы СОО**

В МБОУ «Гимназия №1» для обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования созданы кадровые, материально – технические условия в соответствии с требованиями.

Учебно-воспитательный процесс осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив. Высшее образование имеют 100 % педагогов, квалификационную категорию - 100% (из них 32% высшую). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)

**Материально – технические и информационно-технические условия реализации ОП СОО.**

В МБОУ «Гимназия №1» для реализации основной образовательной программы среднего общего образования функционируют 11 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютеров в предметных кабинетах - 33 +(15 ноутбуков)), наглядно-дидактическими материалами. Имеются медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал, методический кабинет, кабинет самоуправления.

перечень учебных кабинетов, их оснащенность

(позволяет полностью реализовывать ФК ГООС).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеты | Количество | Укомплектованность  учебным  оборудованием |
| Биология и География | 1 | 98% |
| Химия, Физика | 1 | 95% |
| История и обществознание | 1 | 100% |
| Математика | 2 | 97% |
| Русского языка и литературы | 1 | 98% |
| Татарского языка и литературы | 1 | 98% |
| Иностранного языка | 1 | 95% |
| Информатики | 1 | 95% |
| ОБЖ | 1 | 92% |
| Спортзал | 1 (102,7 м2) | 96% |
| Спортивная площадка | 1 (2232м2)  Теннисный корт, воркаут, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки, зона отдыха, трибуна для зрителей. | 98% |

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения:**

В гимназии создана информационно-образовательная среда, функционирование которой обеспечивается средствами ИКТ. Установлен комплект лицензионного программного обеспечения для каждого компьютера, в компьютерном классе создана локальная сеть. На базе библиотеки создан медиацентр, оборудованный компьютером с подключением к сети Интернет, копировальной техникой, мультимедиапроектором, DVD-плеером, видеомагнитофоном, плазменным телевизором, интерактивной доской. Оборудование успешно используются в образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется  в наличии | В исправном  состоянии |
| Графпроектор | 1 | + |
| Магнитофон | 12 | + |
| Экраны | 21 | + |
| Телевизоры | 16 | + |
| Видеомагнитофоны | 5+(8 DVD) | + |
| Видеокамеры | 2 | + |
| Компьютеры | 33 +(15 ноутбуков) | + |
| Сканер | 2 | + |
| Принтер | 5 +(21 МФУ) | + |
| Музыкальный центр | 3 | + |
| Видеопроектор | 23 | + |
| фотоаппарат | 2 | + |
| Интерактивная доска | 5 | + |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СОО.**

Перечень учебников используемых в 2017-2019 уч.году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 10 | Бабайцева В.В. Русский язык | 2011 |
| 11 |
|  | Литература | 10 | Сахаров В.И. Литература | 2009 |
| 11 | Чалмаев В.А. Литература | 2006 |
|  | Математика | 10-11 | Мордкович А.Г. Алгебра | 2008 |
| 10-11 | Атанасян Л.С. Геометрия | 2015 |
|  | Биология | 10-11 | Беляев Д.К.Общая биология | 2006 |
|  | Английский язык | 10 | Афанасьева О.В. Дули Д. Англ.язык | 2015 |
| 11 | Афанасьева О.В. Дули Д. | 2015 |
|  | Физика | 10 | Мякишев Г.Я. Физика | 2008 |
| 11 | Мякишев Г.Я. Физика | 2009 |
|  | Химия | 10 | Рудзитис Химия | 2008 |
| 11 | Рудзитис Химия | 2008 |
|  | История | 10 | Павленко Н.И. История России | 2006 |
| 10 | Загладин Н.В. Всеобщая история .История нового времени | 2008 |
| 11 | Загладин Н.В. История России 20-начало 21 века | 2008 |
| 11 | Загладин Н.В. Всеобщая история :конец 19-нач.20в. | 2010 |
|  | Обществознание | 10 | Кравченко А.И. Обществознание | 2009 |
| 11 | Кравченко А.И. Обществознание | 2005 |
|  | ОБЖ | 10 | Фролов М.П. ОБЖ | 2013 |
| 11 | Фролов М.П. ОБЖ | 2013 |
|  | Татарский язык | 10 | Ф.С. Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова Татар теле | 2010 |
| 11 | Ф.С. Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова Татар теле. | 2010 |
|  | Астрономия | 10-11 | Чаругин В.М. | 2018 |

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу (в соответствии с основным содержанием обучения), справочно-библиографические и периодические издания. Библиотечно-информационные ресурсы по предметам средней школы на цифровых носителях: учебные диски и видеофильмы.

Воспитательная работа выстроена в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3 «Образование», «Внедрения программы развития воспитательной компоненты», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Программы развития гимназии на 2013-2018 годы и совершенствования целостной системы воспитания и образования на основе современных образовательных стандартов.

Основная цель воспитательной работы:

* формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Воспитательная система состоит из 13 модулей: «Сыны Отечества», «Здоровье и спорт», «Традиции», «Я и правопорядок», «Классный руководитель и классный коллектив», «Сотрудничество с родителями», «Старт в профессию», «Природа и мы», «Ученическое самоуправление», «Взаимодействие с социумом», «Дополнительное образование», «Азбука нравственности».

Осуществление целей и задач проводится в урочное и внеурочное время через работу классных коллективов, объединений дополнительного образования, УМО учителей гуманитарного цикла.

В учебных кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и журналы регистрации инструктажей. Действует план эвакуации учащихся на случай пожара или угрозы террористического акта. Осуществляется пропускной режим.

В здании оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения. В соответствии с планом проводятся учебные занятия по пожарной безопасности.

В гимназии для обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования созданы условия в соответствии с требованиями.

**3.4. Функционирование системы оценки качества образования**

Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса в учреждении, продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников, учебные и внеучебные достижения учащихся.

На уровне среднего общего образования предметом оценки качества образования является: уровень обученности учащихся, уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень достижений учащихся в ходе промежуточной аттестации, уровень профессионального самоопределения, % выпускников, сдававших профильные экзамены, результативность участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1» и промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан», Положения о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»Чистопольского муниципального района Республики Татарстан и в сроки, утвержденные приказом директора, сроки которых определяются ежегодно приказом директора.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного контроля качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании удовлетворительных оценок за год, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования). При выставлении годовой оценки учащемуся учитель учитывает результаты текущего контроля за четверть и результаты промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов осуществляется на основании Инструктивных писем и Приказов МО и Н РТ и МО и Н РФ и Положения «О государственной итоговой аттестации», в которых оговариваются сроки её проведения.

Основными пользователями результатов СОКО являются:

1) учащиеся и их родители (законные представители);

2) администрация школы, управление образования;

3) учредитель ОУ;

Оценка качества образования предполагает:

• оценку качества деятельности организации (в т.ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

• измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.)

Основные цели, задачи и принципы функционирования гимназического СОКО:

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами СОКО являются:

• информационное и аналитическое обеспечение мониторинга организации;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

• повышение квалификации педагогических работников по вопросам аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

• определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Объектами оценки качества образования являются:

• организация образовательного процесса в ОО;

• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

• учебные и внеучебные достижения учащихся;

Предмет оценки:

• качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

• качество условий образовательного процесса;

• эффективность управления качеством образования.

Организационная структура СОКО включает: администрацию, учебно-методические объединения, педагогический совет.

Оценка качества образования осуществляется посредством внутришкольного контроля:

Администрация:

• Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.

• Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии.

• Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.

• Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы. Организует проведение процедуры государственной аккредитации в установленном законодательством порядке. • Организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников.

• Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством.

• Обеспечивает информирование населения посредством предоставления публичного отчета о состоянии образования в образовательной организации. Учебно-методические объединения:

• реализуют программу развития образовательной организации;

• обеспечивают проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, исследований по вопросам качества образования;

• организуют систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляют сбор, обработку и представление информации о состоянии и динамике развития гимназии, анализируют результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

**3.5. Модель выпускника среднего общего образования**

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

• освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;

• изучил на профильном уровне учебные программы по отдельным предметам;

• освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

• овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

• знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

•обладает ценностно-ориентационными компетенциями (знаниями о нормах, ценностях, традициях культуры, системе отношений к миру);

• готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

• умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

• способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

•способен творчески мыслить и находить нестандартные решения;

• ведет здоровый образ жизни;

• способен к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, готов к переобучению.